

百年永定 爱育辉煌

—— 宋茂盛 主编 ——



知识产权出版社
全国百佳图书出版单位

百年永定 爱育辉煌

宋茂盛 主编



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

百年永定爱育辉煌 / 宋茂盛主编. —北京: 知识产权出版社, 2017.8
ISBN 978-7-5130-5029-6

I. ①百… II. ①宋… III. ①北京第二实验小学永定分校—校史 IV. ①G629.281

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第172879号

内容提要

本书记载了北京第二实验小学永定分校走过的108个春秋, 记录了永定地区教育事业的发展历程, 展示了这所百年名校的奋斗足迹, 不仅曾经鼓舞了无数的仁人志士, 更为后人的发展与传承奠定了坚实的基础。了解历史, 尊重历史, 借鉴历史, 百年永定教育事业将再创辉煌!

责任编辑: 李 娟

责任出版: 刘译文

百年永定 爱育辉煌

BAINIAN YONGDING AI YU HUIHUANG

宋茂盛 主编

出版发行: 知识产权出版社 有限责任公司

电 话: 010-82004826

社 址: 北京市海淀区气象路50号院

责编电话: 010-82000860转8689

发行电话: 010-82000860转8101 / 8029

印 刷: 三河市国英印务有限公司

开 本: 720mm×1000mm 1/16

版 次: 2017年8月第1版

字 数: 212千字

ISBN 978-7-5130-5029-6

网 址: <http://www.ipph.cn>

<http://www.laichushu.com>

邮 编: 100081

责编邮箱: 66450355@qq.com

发行传真: 010-82000893 / 82003279

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张: 15.5

印 次: 2017年8月第1次印刷

定 价: 31.00元

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

本书编委会

主 编 宋茂盛

副主编 陈宏兰 武福源 闫洪元

艾建华 石明庭 史文华

编委会 杜春菊 张一兵 杜海燕

李文华 张伯儒 王立功

王春丽 谭青秀 孙丽娟

宋玉玲 徐海英 张 华

李曙光

序 言

门头沟区地处京城之西，全区疆域呈扇面形，总面积1455平方千米。发源于内蒙古兴和县和山西省宁武县管涔山的永定河滔滔不息自西北浩浩荡荡流向东南，在门头沟的万山丛中曲曲弯弯穿行100余里，形成了著名的永定河山峡地段。自古以来，川流不息的永定河，以自己博大的胸怀灌溉和滋润着门头沟区的土地，养育了这里20余万人民，繁衍了这里的文明，孕育和发展了这里的文化与教育。

门头沟永定地区坐落在门头沟区东南部、永定河西岸。据有关资料记载，“永定”这一名称即来源于永定河，是其先民们借用永定河中的“永定”二字命名的，目的是希望这个地区永远安定、祥和，人民永远安康、幸福。

永定镇地处马鞍山脚下，三面环山、一边临水，地理位置优越，距市中心20余千米，距区政府3千米。东隔永定河与石景山相望，南面与丰台区毗邻，西面与潭柘寺镇相接，北与龙泉镇相连，为长安街西延长线的最西端（长安街西端终点石龙西路东口），现为门头沟区新城。全镇辖区面

积为68.6平方千米，人口2.33万。

有案可稽的门头沟教育发端于明洪武八年（1375年）。当时的宛平县在辖区玉河乡（今城子村）、桑峪社（今桑峪村）、清水社（今清水村）设立社学。此后，私塾、讲学堂、义学、家馆相继在本区开办。永定地区教育也发端于明朝，当时永定地区上岸、石门营、冯村等较大村庄相继开办了社学、私塾、讲学堂、义学、家馆等，教授当地农民子弟。

自明洪武八年门头沟区教育发端始至2013年，永定地区的教育已经走过了几百年的历史。在这几百年中，这里的教育有过辉煌的历史，也有过坎坷的经历。本书在充分挖掘历史资料的前提下，按照实事求是的原则，较为详细地记述了永定地区小学教育的起源、发展、变化情况及北京第二实验小学（以下简称“实验二小”）永定分校的变化情况，包括教育教学、教育机构改革、学前教育、基础教育、校外教育、教育投入与支出、教育科研、报刊出版、电视宣传、现代教育技术发展、校园安全保卫、两支队伍建设等诸多方面发生的重大事件和重大变化，目的是发挥史书“存史、资政、育人”的作用。为我们学习老一辈人在教育方面所表现出来的高尚品格，吸取历史经验和教训，依据实际情况制定教育发展规划，并进行科学决策，从而提高教育教学管理水平和工作效益，为推动教育工作全面发展提供经验和借鉴。

同时，社会各界人士也会通过阅读本书，进一步增加对门头沟区教育的了解，更加热爱、关心、支持本区教育事业的发展；广大师生通过阅读本书，也会进一步激发刻苦学习、掌握科学文化知识、为建设家乡建功立业的雄心壮志。

在此，对在本书编纂过程中，给予大力支持和帮助的各位领导和有关人员表示深深的谢意！

编者

2016年3月18日

凡 例

一、本书在写作过程中，坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，以“三个代表”重要思想和科学发展观为统领，遵循辩证唯物主义和历史唯物主义的思想方法，并本着实事求是、翔实简明、薄古厚今的原则，力求突出史书“存史、资政、育人”的功能。

二、本书按序言、凡例、正文顺序排列。序言概括本书的主要写作内容和写作原因，列于凡例之前；凡例说明本书编排体系；正文详细记述本书各章节的细节内容。总述独立成章，各章标题排列顺序为节、一级标题、二级标题、三级标题，且标题独立成行。

三、本书采用总述—正文的层次结构，目的是在总体上强化“述”的功能，进一步增强本书的整体性和系统性，并作为后人提供查看本书之提示。

四、本书以“存史、资政、育人”为目的，本着该详则详、该简则简的原则，实事求是地叙述了在国家教育发展的大背景下，永定地区小学教育的发端、发展全过程及实验二小永定分校的演化、变迁的全过程，为后

人了解永定地区小学教育发展情况及实验二小永定分校发展变化情况，提供了翔实资料。

五、为了做到内容尽量翔实、直观，本书以文为主，并辅以图、表作为补充说明。同时在正文之前插入彩照，直观地反映了永定地区小学教育的发端、发展及北京第二实验小学永定分校的发展变化情况。

六、本书在记述过程中一律采用公元纪年。

七、本书的材料以实验二小组织部分老同志撰写的材料及现存档案和学校组织在职人员收集上报的材料为主。在此基础上，学校还组织有关人员及部分健在的本地区早期毕业生进行了多次访问，力求实事求是地反映永定地区教育发展情况和实验二小的发展历史脉络与现状。

八、本书主要采用横排门类、以类系事、以事系人、分类记述、序列章节的方法进行编纂，并在记述过程中突出了执简驭繁、详今略古、生不立传的原则。同时在以类系事、以事系人的记述中，对各个时段的情况，均以年代为标记。

九、本书为语文体，并直陈事实，不做评述，寓观点于记述之中。

十、本书所载先进人物，均为历史人物及教师节表彰的市区级及以上先进。

编者

2016年3月18日

目 录

第一章 总 述	1
第一节 永定地区自然情况	1
第二节 永定地区教育发展	2
第二章 永定地区教育的起源	7
第一节 教育发端	7
第二节 近代教育	9
第三节 永定地区教育的奠基人——刘化南老先生	10
第四节 国民教育	13
第五节 抗日战争时期永定地区的教育	17
第六节 解放战争期间永定地区的教育	20
第三章 永定地区解放初期的教育	26
第一节 中华人民共和国成立至1966年前永定地区的教育发展	26

第二节 为人师表的好教师	35
第四章 永定地区 1966—1976 年期间的教育	41
第一节 中小学学制改革	41
第二节 冯村“抗大小学”	41
第三节 招收民办（代课）教师	43
第四节 代课教师马淑霞的教育情节	44
第五节 党建工作	51
第五章 永定地区 1976 年后教育发展历程	54
第一节 永定中心小学诞生	54
第二节 与实验二小合作办学	57
第三节 实验二小永定分校概况	58
第四节 以“五带”开创学校发展新局面	59
第六章 永定地区德育工作的新发展	66
第一节 开展多样的学生教育活动	66
第二节 探究班级管理新模式	74
第三节 实施“育鹰”行动计划	78
第四节 家校携手同行 合力共育精彩	82
第七章 永定地区教学工作新发展	88
第一节 加强教师队伍建设	88
第二节 加强与实验二小交流	98
第三节 推进课程建设	100
第四节 构建“育鹰”课程体系	111

第八章 永定地区的党团工会工作	125
第一节 党建工作	125
第二节 团支部开展主题教育活动	138
第三节 对青年教师后备力量的培养	139
第四节 工会工作	142
第九章 永定地区的学前教育	149
第一节 永定中心小学幼儿园新址剪彩	150
第二节 多彩活动促幼儿快乐成长	151
第三节 开发剪纸园本课程	157
第四节 构建适合幼儿发展的课程	163
第十章 永定地区办学条件的改善	167
第一节 永定中心小学校园建设侧影	167
第二节 实验二小校长李烈勘察永定分校新校址	169
第三节 完成村小拆迁工作	170
第十一章 永定地区办学品质的提升	176
第一节 七大文化的内涵	176
第二节 环境文化的主体特征及创意说明	182
第三节 各年级楼道玻璃墙裙文化装饰说明	189
第四节 楼道内各层科学文化墙装饰说明	191
第五节 楼道内各层装饰画说明	192
第六节 综合楼楼道内各层环境装饰说明	196
第十二章 永定地区在成长中铸就辉煌	198
第一节 北京第二实验小学教育集团谱写爱的篇章	198

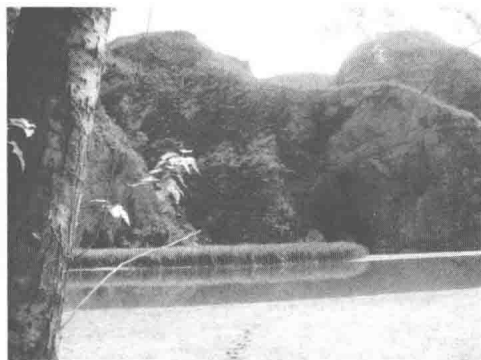
第二节 课程建设促进学校的可持续发展	202
第三节 课程改革为教师成长搭台	208
第四节 丰富的课程让学生的天空更广阔	210
附录一：永定地区历任校长	219
附录二：永定地区教育大事记	220
跋：百年永定 爱育辉煌	221
后 记	223

第一章 总 述

第一节 永定地区自然情况

门头沟区位于北京西南部，永定河在门头沟的万山丛中蜿蜒穿行 100 余里，形成了著名的永定河山峡地段。川流不息的永定河是北京的母亲河，她无私地养育了门头沟的人民，繁衍了门头沟的文明，孕育和发展了门头沟的文化与教育。

门头沟永定地区位于门头沟区东南部，永定河从这里流出门头沟大峡谷，进入平原地区。这里属温带大陆性季风气候，年平均降雨量 600 毫米左右，全年无霜期 200 天左右。本地有丰富的矿产资源，其中板岩、石灰石、页岩石、青灰最为丰富，煤矿资源储量较大。本地有广阔的山场，因而使这里万山秀雅，树



木种类繁多，林木苍翠挺拔，植被郁郁葱葱。

这里的交通条件十分便利，108国道、门（头沟）潭（柘寺）公路、西苑路都从此地经过。这里还有众多的名胜古迹，有始建于金辽时代的万佛堂村遗址；有建于唐代的戒台寺和西峰寺及清代恭亲王儿子（载滢）的地宫；有明朝天顺年（1457—1464年）开凿的石佛摩崖造像；此外还有建于明代的桃花庵开山祖师塔、玄真观、月严寺、石厂村过街牌楼等。



第二节 永定地区教育发展



在我国历史上，学校的出现源远流长。到了唐代，官家、民间办学，已经到了鼎盛时期；明清学校基本承袭了隋唐办学模式，清末开始兴办近代教育，将私塾改称为学堂；辛亥革命之

后，学堂一律改称为学校，并延续至今。

永定地区小学教育发端于明朝。当时冯村、上岸、石门营等村相继开办了村塾，教授当地农家子弟。

明清时期，永定地区儿童一般4~8岁就要进入私塾学习，当时一年有2~3次入学时间。在永定地区孩子入学仍备受家长重视，要举行“入学礼”。孩子进入私塾读书学习，称为“开书”“破学”或“破蒙”，要进行“正衣冠和行拜师礼”，表示对学业和教师的尊重。

永定地区的村塾开设的科目有：《三字经》《百家姓》《千字文》《幼学琼林》《女儿经》等；稍大一点的孩子还要开设《大学》《中庸》《孟子》《诸子》等，另外还开设国文、图画、体操、乐歌等科目。私塾先生对学生要求非常严厉，孩子不好好读书就被体罚；但是有时也给学生以奖励，如给“三好生”开“免打条”。

永定地区的村塾教师还开展与家长互动教学活动，请家长或长者走进教室，参与班级管理。当地村塾重视对学生日常行为的稽考，设立“扬善簿”“改过簿”“记过格”记录学生表现，作为学生升学录取时的参考。为了督促学生努力学习，村塾还非常重视学生的考试。“小考天天有，大考三六九”，概括了当时重视考试的情况。到了清代，小学考试已经形成了制度。

1908年之后，永定、上岸、石门营等村内的主事、长者与村民协商，在村塾的基础上，正式创建了各村的小学。其中1914年成立的冯村小学，被当时的宛平县政府命名为宛平县第六区第十九小学。

辛亥革命后，永定地区各村的小学也按照民国政府教育部的规定，实行了新的教育体制，废除了清政府私塾所颁布的教材，并实行了新的教育体制。同时村里的女孩子也可以同男孩子一起在村内小学读书，迈出了妇女解放的第一步。

1919年5月4日爆发的“五四运动”，对中国现代教育做出了很大贡献。在这个时期，冯村小学的学生虽然很小，但是也顺应了时代潮流，师生们经常在家里参加生产劳动，践行了教育与生产劳动相结合的方针。

抗日战争时期，永定地区的村办小学也积极响应共产党的号召，开始采取“民办公助”的方式，扩大了接受教育学生人数，很多农民子弟纷纷入学，使当地小学以抗日救亡运动为目的的基础教育得到了空前发展。

从抗日战争胜利到1949年10月中华人民共和国成立，由中国共产党领导的解放区的教育，继续执行民族的、科学的、大众的、新民主主义教育方针，继续坚持教育为新民主主义革命服务，教育与生产劳动相结合、理论与实践相结合的原则，使解放区的教育成为培养具有民族精神人才的摇篮，为抗击日本帝国主义的侵略、推翻旧的社会制度、建设人民当家做主的新中国，培养了大批优秀人才。这个时期永定地区各村的小学教育，也在党的教育方针指导下，将解放区的教育内容作为主要教育内容，在学校中开始了关于解放全中国、支持土改的宣传教育。

中华人民共和国成立以后，开创了中华民族教育事业发展的新纪元。为了尽快改变中华人民共和国成立之初文化教育落后的状况，党和政府将改造旧教育、建设新教育作为教育工作的首要任务，确立了党和国家的教育方针，明确了社会主义教育的方向。为了大力发展教育，国家颁布了很多文件，其中最重要的文件就是有关普及小学义务教育的问题。永定地区的小学在这个时候也开始响应党的号召，要求凡是适龄儿童都要进入小学学习。

1977年开始恢复高考，中小学也开始恢复正常的教育教学秩序。国家提倡“尊师重教”，学习知识改变命运成为时代的强音。

1978年，党的十一届三中全会召开，开始实行改革开放，教育也迎来了发展的春天。改革开放以后，党和政府更加重视教育事业的发展。先后制定了《义务教育法》《教育法》《教师法》《高等教育法》等教育法律，教育投入不断增加。永定地区的教育也随着全国教育形式的改变发生了很大变化。

为了适应这种变化，1979年2月，永定公社领导决定将冯村小学改为冯村中心学校，并辅设有中学班。

1981年，为促进永定地区教育发展，门头沟教育局和永定乡政府协商，在冯村中心学校的基础上，又成立了稻地中心学校、石门营中心

学校。

1983年6月,为了进一步适应教育的发展,门头沟教育局和永定乡政府协商,相继撤销永定冯村中心学校、石门营中心学校和稻地中心学校,分别更名为冯村中心小学、稻地中心小学、石门营中心小学,原来3所中心学校的中学班,都归入了石门营中学。

1983年6月,为了进一步适应教育的发展,门头沟教育局和永定公社协商成立石门营中学。并相继撤销永定冯村中心学校、石门营中心学校和稻地中心学校,将3所学校所属中学班都归入了石门营中学。并分别将3所学校更名为冯村中心小学、稻地中心小学、石门营中心小学。

1983年以后,为了提高永定地区小学的教育教学质量,区教育局决定,成立永定中心小学,将原来的3所中心小学及所辖村小归为1个中心小学管理,至此永定中心小学下辖有1所中心小学,5所完小,是全区最大的1所中心学校。

1998年3月,永定中心幼儿园成立,为全区中心小学首个附属幼儿园。

2000年,我国基本普及九年制义务教育,2009年全面普及九年义务教育,永定中心小学在此时已经全面实现了适龄儿童全部免费入学的目标。

2005年12月,为了提高全中心小学教育教学质量,决定与北京第二实验小学开展联合办学,成立北京第二实验小学永定分校,2006年3月北京第二实验小学永定分校正式揭牌。当时永定分校包含1所中心校、5所完小(石门营、上岸、栗元庄、稻地、联办)及1所幼儿园,有在职教职工230人。

