



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

微积分 (第三版)

上册

电子科技大学数学科学学院

非
外
借

高等教育出版社



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

微积分 (第三版)

上册

电子科技大学数学科学学院



高等教育出版社·北京

内容提要

本书是普通高等教育“十一五”国家级规划教材,全书在第二版的基础上,根据最新的“工科类本科数学基础课程教学基本要求”和科技人才对数学素质的要求,本着面向21世纪深化课程体系与教学内容改革的精神,吸收国内外相关教材的长处修订而成。其主要特点是:注意课程体系结构与教学内容的整体优化;重视基础,突出数学思想与方法,着力于数学素质与能力的培养;重视培养学生应用数学知识解决实际问题的意识与能力;注重教学适用性。

本书分上、下两册。上册主要内容包括极限理论、一元函数微积分与常微分方程;下册主要内容包括多元函数微积分与无穷级数。每节后配有思考题及习题,每章后配有应用实例与复习题,书末附有部分习题参考答案。全书结构严谨、论证简明、叙述清晰、例题典型、便于教学。

本书可作为高等工科院校的教材或参考书,也可供工程技术人员、自学者及报考硕士研究生的读者参考。

图书在版编目(CIP)数据

微积分.上册/电子科技大学数学科学学院主编

. -- 3版. -- 北京:高等教育出版社,2018.9

ISBN 978-7-04-050344-9

I. ①微… II. ①电… III. ①微积分-高等学校-教材 IV. ①O172

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第178011号

策划编辑 兰莹莹
插图绘制 于博

责任编辑 高丛
责任校对 高歌

封面设计 赵阳
责任印制 毛斯璐

版式设计 马云

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 三河市华骏印务包装有限公司
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 25.5
字数 550千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版 次 2003年7月第1版
2018年9月第3版
印 次 2018年9月第1次印刷
定 价 49.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

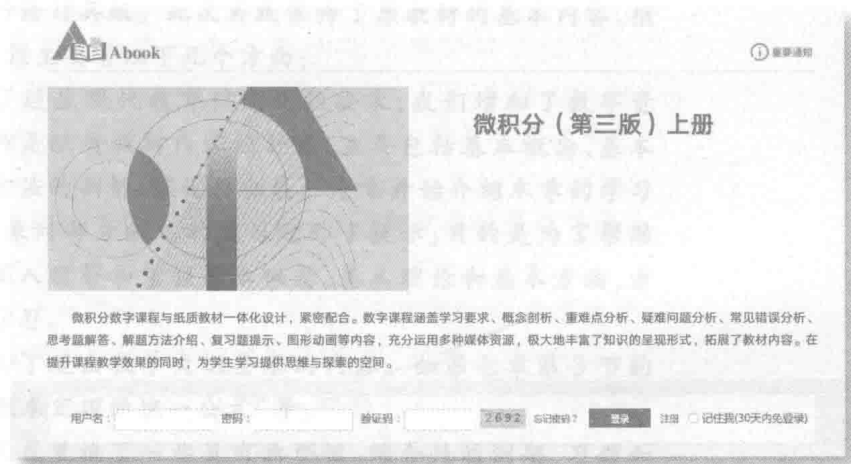
物料号 50344-00

微积分 (第三版)

上册

电子科技大学
数学科学学院

- 1 计算机访问<http://abook.hep.com.cn/1237114>, 或手机扫描二维码、下载并安装 Abook 应用。
- 2 注册并登录, 进入“我的课程”。
- 3 输入封底数字课程账号(20 位密码, 刮开涂层可见), 或通过 Abook 应用扫描封底数字课程账号二维码, 完成课程绑定。
- 4 单击“进入课程”按钮, 开始本数字课程的学习。



课程绑定后一年为数字课程使用有效期。受硬件限制, 部分内容无法在手机端显示, 请按提示通过计算机访问学习。

如有使用问题, 请发邮件至 abook@hep.com.cn。



扫描二维码
下载 Abook 应用

<http://abook.hep.com.cn/1237114>

第三版前言

本书第二版自2009年出版以来,经过几年的教学实践,受到校内外任课教师与学生的充分肯定,同时也提出了一些宝贵的意见与建议。为了适应新时代教学改革和提高教学质量的要求,需要对教材进行修订再版。此次再版保持了原教材的基本内容、框架和风格,修订主要有以下几个方面:

(1) 为了适应现代教育信息化的要求,我们增加了数字资源。数字资源是纸质教材内容的补充,主要包括基本概念、基本理论和基本方法的剖析、深化与拓展。每章开始介绍本章的学习要求,每章结束对部分较难的复习题作了提示,目的是为了帮助读者进一步深入理解和掌握基本概念、基本理论和基本方法,方便读者自主学习。

(2) 删去了超出教学大纲要求的内容。如第七章第3节的“四、微积分基本定理的统一公式”等。

(3) 补充或置换了一些具有典型性、综合性的例题、习题和复习题。

(4) 对文字叙述进一步润色,力求清晰、简明、准确,便于自学。

(5) 对少数印刷错误予以校正。

本版修订工作由程光辉、高建主持,上册修订者是:程光辉(第一章)、蒲和平(第二章)、冷劲松(第三章)、高建(第四章);下册修订者是:傅英定(第五章)、余时伟(第六章)、谢云荪(第七章)、钟守铭(第八章)。

借本书再版的机会,谨向支持和关心我们工作的同行专家、高等教育出版社的编辑以及校内外使用本教材的广大教师与学生表示衷心的感谢!欢迎同行专家与读者批评指正。

编者

2018年3月于成都

第二版前言

电子科技大学是国家工科数学课程教学基地单位。本书是普通高等教育“十一五”国家级规划教材,也是我校基地建设规划教材。本书第一版自2003年出版以来,被全国多所学校选为教材。经过几年的教学实践,并广泛征求同行的宝贵意见,在保持第一版教材框架和风格的基础上,此次再版修改了以下几个方面:

- (1) 对部分内容进行了优化与增删,使一些定理的证明更加简明。
- (2) 对原教材中的例题、思考题、习题和复习题进行了精选,并增添了一些具有典型性、综合性的例题、习题和复习题。
- (3) 对文字叙述进行了加工,使其表达更加简明,便于自学。
- (4) 对原教材中的少数印刷错误进行了勘误。

本书由傅定英、谢云荪主编,上册执笔者是:陈良均(第一章)、蒲和平(第二章)、冷劲松(第三章)、高建(第四章);下册执笔者是:傅英定(第五章)、彭年斌(第六章)、谢云荪(第七章)、钟守铭(第八章)。

借本书再版的机会,向对我们工作给予关心、支持的教育部高等学校数学与统计学教学指导委员会数学基础课程教学指导分委员会、高等教育出版社以及校内外使用本教材的同行们致以诚挚的谢意!

编者

2009年6月于成都

第一版前言

本书是我校“九五”规划特色教材和“十五”规划精品教材之一,也是我校“国家工科数学课程教学基地”系列改革教材之一。本书根据原国家教委颁发的《高等工业学校高等数学课程教学基本要求》,本着面向 21 世纪深化课程体系与教学内容改革的精神编写。微积分是大学理工科各专业都需要学习的一门主要的公共基础课,对于培养学生能力,提高学生素质具有重要的奠基作用。

本书是根据 21 世纪科技人才对数学素质的要求,吸收国内外改革教材的长处而编写的,力求突出以下几个特点。

一、注重课程体系结构与教学内容的整体优化

分析、代数、几何是现代数学的基础,现代数学的发展趋势是它们之间相互交叉、相互渗透。因此,本教材注重课程体系结构与教学内容的整体优化,注重分析、代数与几何的有机结合,注重相关内容的内在联系与合理融合。例如,不再把不定积分单列一章,而是把不定积分与定积分合为一章,将不定积分与定积分的计算方法结合在一起讨论,这样处理,加强了相关内容与方法的联系,条理清楚,避免重复;用向量与矩阵处理多元函数微积分,不但简洁易懂,而且观点新颖,便于记忆和运用;将二重积分、三重积分、第一类曲线积分与曲面积分统一成多元数量值函数积分,并讨论它们的共同性质,介绍统一的物理应用公式,这样处理,突出了黎曼积分的本质;用第一类曲线积分和第一类曲面积分定义第二类曲线积分与第二类曲面积分,将学生感觉困难的有向投影问题蕴含在向量的内积中,这也与物理上的实际应用形式一致,从而使学生掌握起来比较容易。

二、重视基础,突出数学思想与方法,着力于数学素质与能力的培养

作为 21 世纪的工程技术与科技人员,一方面应该了解现代数学的思想、方法与语言,因此,本书力求在经典微积分内容中渗透现代数学的思想与方法,为现代数学适度地提供内容展示的窗口和延伸发展的接口;另一方面,经典微积分的思想与方法仍然

是现代数学与自然科学的重要基础,因此,本书十分重视基本概念、基本理论与基本方法的训练,突出数学思想与方法,着力于数学素质与能力的培养。例如,重视介绍数学概念的背景与本质,在每一节后面编有突出概念的思考题,以启发学生的思维;在极限概念中渗透逼近思想,在微分概念中渗透线性化思想,在极值问题中渗透优化思想;在微积分与微分方程的应用中突出它们在物理、力学与工程科学中常用的微元法;在介绍了格林公式、斯托克斯公式与高斯公式以后,在介绍了外微分形式及外微分运算的基础上,得到了微积分基本定理的统一公式,使读者对微积分的本质有进一步的了解;由于计算机技术的迅速发展以及数学软件的广泛使用,为了突出数学思想与方法,本书对运算技巧作了适当淡化。

三、充分重视培养学生应用数学知识解决实际问题的意识与能力

长期以来,理工科学生学了数学不知怎样用,缺乏应用数学知识解决实际问题的意识与能力,更谈不上数学建模的意识与能力了。为了解决这一问题,本书注重将数学建模的思想和方法渗透到教材中去,培养学生应用数学知识解决实际问题的意识与能力。例如,每一重要概念都介绍其应用背景,每一重要结论都举出应用实例,应用的范围也不仅仅局限在几何与物理方面,而扩大到了经济、生物、化学与生命科学等领域,特别是每一章后面编写了典型的应用实例,这些实例内容丰富,取材得当,富有启发性,有利于培养建立数学模型解决实际问题的意识与能力。

四、注重教学适用性

本教材从最初编写到在我校理工科各专业大面积使用至今已近十年,十年来随着我国高等教育改革的深入与发展,我们边使用、边修改、边完善,力求使本教材既能满足新世纪教学改革与人才培养的需要,又能把握好尺度,与当前的教学现状相适应;为了便于教学,本教材精选例题与习题,难易适度,文字叙述力求清晰流畅、深入浅出、通俗易懂。

本书分上、下册,上册内容主要包括极限理论、一元函数微积分与常微分方程;下册内容主要包括多元函数微积分与无穷级数。每节配有思考题与习题,每章配有应用实例与复习题,书末附有习题参考答案。

使用本书上、下册需要160学时左右。本书可作为高等工业院校高等数学或微积分课程的教材或教学参考书,也可供工程技术人员、自学者及报考硕士研究生的读者参考。

本书由傅英定、谢云荪主编,上册执笔者是:陈良均(第一章),蒲和平(第二章),李昌宜(第三章),高建(第四章);下册执笔者是:傅英定(第五章),彭年斌(第六章),谢云荪(第七章),钟守铭(第八章)。

本书由原全国高等学校工科数学课程教学指导委员会委员赵中时教授(重庆大学)与赵善中教授(电子科技大学)主审,他们对本书提出了十分宝贵的意见与建议。在使用本书的过程中,我校任课教师也提出了不少宝贵的意见,在此一并对他们表示衷心的感谢!

本书在编写与使用过程中,得到全国高等学校工科数学课程教学指导委员会的指导,得到高等教育出版社及电子科技大学领导与教务处的大力支持,在此一并表示衷心的感谢!

限于编者水平,疏漏之处在所难免,敬请同行专家及读者批评指正。

编者

2003年1月

目 录

绪论	001
第一章 函数 极限与连续	004
§ 1.1 映射与函数	004
一、集合 区间与邻域	004
二、映射	007
三、函数的概念	008
四、函数的运算 反函数	012
五、具有某种特性的函数	015
六、基本初等函数 初等函数	017
七、建立函数关系式举例	024
思考题 1.1	026
习题 1.1	027
§ 1.2 极限的概念	028
一、数列的极限	029
二、当自变量趋于无穷大时函数的极限	033
三、当自变量趋于有限值时函数的极限	035
四、单侧极限	039
五、数列极限与函数极限的关系	040
思考题 1.2	041
习题 1.2	042
§ 1.3 无穷小量 无穷大量	043
一、无穷小量与无穷大量的概念	043
二、无穷小量与无穷大量的关系	044
三、无穷小的运算性质	044
四、函数及其极限与无穷小之间的关系	045
思考题 1.3	046
习题 1.3	047
§ 1.4 极限的性质及运算法则	048
一、极限的性质	048
二、极限的运算法则	049

	思考题 1.4	053
	习题 1.4	054
	§ 1.5 极限存在准则 两个重要极限	055
	一、夹逼准则 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$	055
	二、单调有界准则 $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e$	059
	三、无穷小的比较	064
	思考题 1.5	067
	习题 1.5	068
	§ 1.6 连续函数	069
	一、连续性的概念	069
	二、函数的间断点	072
	三、连续函数的性质与运算	075
	四、初等函数的连续性	076
	五、闭区间上连续函数的性质	078
	思考题 1.6	082
	习题 1.6	082
	§ 1.7 应用实例	084
	实例一 分形曲线	084
	实例二 椅子平稳模型	086
	复习题一	087
	第二章 一元函数微分学	090
	§ 2.1 导数的概念	090
	一、引例	090
	二、导数的定义	092
	三、单侧导数	094
	四、导数的几何意义	096
	五、函数可导与连续的关系	096
	六、导数在实际问题中的应用	099
	思考题 2.1	100
	习题 2.1	101
	§ 2.2 导数的运算法则	102
	一、导数的四则运算法则	102
	二、反函数的求导法则	104
	三、复合函数的求导法则	106
	四、导数的基本公式	109

	思考题 2.2	110
	习题 2.2	111
§ 2.3	隐函数及参数式函数的导数	112
	一、隐函数的导数	112
	二、参数式函数的导数	114
	三、相关变化率问题	118
	思考题 2.3	120
	习题 2.3	120
§ 2.4	高阶导数	121
	思考题 2.4	126
	习题 2.4	126
§ 2.5	函数的微分	127
	一、微分的概念	127
	二、微分的运算法则	130
	三、函数的线性近似	131
	思考题 2.5	133
	习题 2.5	134
§ 2.6	微分中值定理	135
	一、函数的极值及其必要条件	135
	二、微分中值定理	136
	思考题 2.6	142
	习题 2.6	143
§ 2.7	不定型的极限	144
	一、 $\frac{0}{0}$ 型与 $\frac{\infty}{\infty}$ 型	145
	二、其他不定型	147
	思考题 2.7	150
	习题 2.7	151
§ 2.8	泰勒公式	152
	一、泰勒公式	152
	二、几个常用的麦克劳林公式	156
	三、泰勒公式的应用	159
	思考题 2.8	162
	习题 2.8	162
§ 2.9	函数的单调性与极值	163
	一、函数单调性的判定法	163
	二、函数极值的判定法	166
	三、最大值与最小值问题	169
	思考题 2.9	173

	习题 2.9	174
	§ 2.10 函数的凸性与曲线的拐点	175
	思考题 2.10	180
	习题 2.10	180
	§ 2.11 函数作图	181
	一、曲线的渐近线	181
	二、函数作图	185
	思考题 2.11	187
	习题 2.11	187
	§ 2.12 曲线的曲率	187
	一、弧微分	187
	二、曲率	189
	习题 2.12	193
	§ 2.13 应用实例	193
	实例一 运输问题	193
	实例二 拐角问题	195
	复习题二	196
	第三章 一元函数积分学	200
	§ 3.1 定积分的概念与性质	200
	一、引例	200
	二、定积分的定义	202
	三、函数可积的充分条件	204
	四、定积分的几何意义	204
	五、定积分的性质	206
	思考题 3.1	210
	习题 3.1	210
	§ 3.2 微积分基本定理	211
	一、积分上限的函数	212
	二、微积分基本定理	214
	思考题 3.2	215
	习题 3.2	216
	§ 3.3 不定积分的概念与性质	217
	一、不定积分的概念	217
	二、不定积分的几何意义	218
	三、不定积分的性质	218
	四、基本积分公式	219
	思考题 3.3	223

	习题 3.3	223
§ 3.4	换元积分法	224
	一、不定积分的换元积分法	224
	二、定积分的换元积分法	236
	思考题 3.4	242
	习题 3.4	242
§ 3.5	分部积分法	245
	一、不定积分的分部积分法	245
	二、定积分的分部积分法	250
	思考题 3.5	253
	习题 3.5	253
§ 3.6	有理函数的积分	254
	一、有理函数的积分	254
	二、三角函数有理式的积分	262
	思考题 3.6	264
	习题 3.6	264
§ 3.7	反常积分	264
	一、无穷区间上的反常积分	264
	二、无界函数的反常积分	268
	三、 Γ 函数与 B 函数	270
	思考题 3.7	273
	习题 3.7	273
§ 3.8	定积分的几何应用	274
	一、微元法	274
	二、求平面图形的面积	276
	三、求体积	279
	思考题 3.8	282
	习题 3.8	282
§ 3.9	定积分的物理应用	283
	一、功	283
	二、引力	285
	三、液体的压力	287
	四、函数的平均值与均方根	288
	思考题 3.9	290
	习题 3.9	290
§ 3.10	应用实例	291
	实例 钓鱼问题	291
	复习题三	292

第四章 常微分方程	296
§ 4.1 微分方程的基本概念	296
一、引例	296
二、基本概念	297
思考题 4.1	299
习题 4.1	299
§ 4.2 一阶微分方程	300
一、可分离变量的方程	301
二、齐次方程	305
三、一阶线性方程	309
思考题 4.2	316
习题 4.2	317
§ 4.3 可降阶的高阶微分方程	318
一、 $y^{(n)}=f(x)$ 型	318
二、 $y''=f(x, y')$ 型	319
三、 $y''=f(y, y')$ 型	321
思考题 4.3	324
习题 4.3	324
§ 4.4 二阶齐次线性方程	325
一、二阶齐次线性方程解的性质与结构	325
二、二阶常系数齐次线性方程的解法	328
思考题 4.4	334
习题 4.4	334
§ 4.5 二阶非齐次线性方程	335
一、二阶非齐次线性方程解的性质与结构	335
二、二阶常系数非齐次线性方程的解法	336
三、欧拉方程	346
思考题 4.5	349
习题 4.5	349
§ 4.6 应用实例	351
实验一 鱼雷击舰问题	351
实验二 人口增长模型	353
复习题四	356
附录 常用曲线图	358
部分习题参考答案	361

数学是研究现实世界数量关系与空间形式的一门科学,简单地说,数学就是研究数与形的一门科学.在数学发展的不同历史阶段,随着人们对客观世界认识的不断深化,作为数学的研究对象——“数”与“形”,其表现形式经历了由常量到变量、由特殊到一般、由直观到抽象的过程.回顾数学发展的历史,可以使我们了解微积分的研究对象以及其在数学发展过程中的地位与作用.

数学发展的历史大体上可以分为四个阶段:

第一阶段为萌芽时期(大约在公元前5世纪以前).人类从数数开始建立了自然数的概念与简单的记数法,并认识了最简单的几何形体.这个时期算术与几何开始逐渐形成,其特点是简单的推理.

第二阶段为常量数学时期(大约在公元前5世纪到17世纪中叶).这个时期前后延续了两千多年.在这个时期不仅数学已成为独立的学科,而且代数、几何、三角等都成为比较独立的学科.这个时期研究的数是常数或常量(即在某一变化过程中保持不变或相对保持不变的量),研究的形是不变的规则几何形体.研究常量间的代数运算和不同形体内部及相互间的关系,分别形成了初等代数与初等几何,也就是现在中学数学的主要内容.

第三阶段为变量数学时期(大约从17世纪中叶到19世纪中叶).变量数学起始于对物体运动的研究.作为变化着的量的一般性质和它们之间依赖关系的反映,在数学中产生了与之对应的变量与函数的概念.数学研究对象从常量到变量的这种根本扩展是数学发展中的一个飞跃.

解析几何的出现是变量数学发展的第一个决定性步骤,其主要标志是1637年法国数学家笛卡儿(Descartes)的论著《方法论》的发表.恩格斯对此有高度的评价:“数学的转折点是笛卡儿的变数.有了变数,运动进入了数学;有了变数,辩证法进入了数学;有了变数,微分与积分也就立刻成为必要的了…….”

微积分的出现是变量数学发展的第二个决定性步骤,其主要标志是英国科学家牛顿(Newton)在1665年的论文中出现了“流数术”(即微分与积分)及1687年发表的专著《自然哲学的数学原理》.同一时期,德国数学家莱布尼茨(Leibnitz)发表了求极大值、极小值及切线的新方法,并于1684年发表了关于微分学的论文,1686年发表了关于积分学的论文.

微积分的起源主要来自两方面的问题:一是几何学中的一些问题,如作曲线的切线和求面积与体积;二是力学中的一些问题,如已知路程对时间的关系求速度,或已知速度对时间的关系求路程.这些问题,许多数学家虽然都曾研究过,但是这两类问题之间的关系的发现,以及解决这些问题一般方法的形成,却是由牛顿与莱布尼茨完成的.

18世纪以微积分为主体的分析学进一步发展,微分方程、积分方程、函数论、级数、变分法等方面的研究成果不断涌现,同时出现了以研究随机变量为对象的概率论,并且形成了分析、代数与几何三大数学分支。

第四阶段为近代与现代数学时期(19世纪中叶以来)。19世纪中叶,数学的发展出现了一系列重大的变化,分析、代数与几何三大分支都有重大的突破。如在分析方面,极限理论进一步精确化,微积分理论进一步完善,德国数学家康托尔(Cantor)创立了集合论,为微积分奠定了坚实的基础;在代数方面,从数的运算到集合的运算,群、环、域等代数系统结构得到了研究;在几何方面,从欧几里得几何第五公设结论的正确性引出了罗巴切夫斯基几何、黎曼几何,以及从现实空间转入数学的抽象空间、拓扑空间等。

现代数学时期的主要特点是:数学理论更加抽象,纯数学方面出现了一些重大突破;多种新的数学思潮不断出现,如非标准分析、模糊数学等;电子计算机应用于数学的证明与实验,如1976年计算机证明了一个多世纪以来没有解决的著名难题“四色猜想”;应用数学的分支大量涌现和发展,如运筹学、信息论、对策论、控制论、生物数学、经济数学等;数学向生物学、经济学、社会学、语言学等几乎所有领域渗透,数学的应用更加广泛。若干年来,许多其他领域的科学家,如天体物理学家、经济学家、医学家,生物学家等,主要因为他们把数学方法应用到本学科领域而获得诺贝尔奖;还有一些数学家,则因他们把数学方法应用于其他学科领域而获得该学科的诺贝尔奖。这些都是数学向其他学科领域迅速渗透与广泛应用的有力佐证。

从数学发展的历史可以看出,微积分的产生,是由常量数学向变量数学转变的一件具有划时代意义的大事。时至今日,它不仅成为学习高等数学各分支必不可少的基础,而且可以毫不夸张地说,不掌握微积分,就无法学习和掌握任何一门自然科学与工程技术。因此,读者要充分认识到学习微积分的重要性。

从数学发展的历史还可以看出,高等数学与初等数学的研究对象与方法有很大的不同,从常量到变量、从有限到无限、从特殊到一般、从直观到抽象,这些特点使高等数学的概念更加复杂、理论性更强、推理更加严谨、表述更加抽象,因此,读者在学习微积分时,一定要掌握微积分的学习方法。

基本概念、基本理论与基本方法构成了微积分的“三基”,它们在微积分的学习中具有举足轻重的地位。微积分的每一章都有许多概念与定理,在学习过程中,必须认真阅读和深入钻研教材,准确理解与掌握这些概念与定理,把握它们的内在联系,并注重领会数学的思想方法与精神实质。

理解基本概念就是要了解概念产生的历史背景与现实原型,理解概念的几何意义与物理意义,把握概念的结构与主要特征,同时还要了解各种概念之间的联系,特别是对于那些容易混淆的概念,更要注意它们之间的异同。

熟悉基本定理就是要分清定理的条件与结论,真正理解从条件到结论的转化过程,学会定理证明的方法与技巧。在学习定理时,既要能举出正面的例子,又要注意反例的运用,反例对加深定理本质的认识具有重要的意义。

掌握基本方法就是掌握基本概念与基本理论的应用,也就是学会解题,掌握解题能力。解题是一种本领,就像游泳、滑冰、弹琴一样,只能靠模仿与实践才能学会。怎样