

XIANDAI DAXUE YINGYU
JIAOXUE GAIGE DE
DUOYUAN SHIJIAO TANSUO

现代大学英语教学 改革的多元视角探索

王亚非◎著

XIANDAI DAXUE YINGYU

JIAOXUE GAIGE DE

DUOYUAN SHIJIAO TANSUO

现代大学英语教学 改革的多元视角探索

王亚非◎著

图书在版编目(CIP)数据

现代大学英语教学改革的多元视角探索 / 王亚非著.

—北京:九州出版社, 2017.10

ISBN 978-7-5108-6084-3

I. ①现… II. ①王… III. ①英语—教学改革—研究

—高等学校 IV. ①H319.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第246523号

现代大学英语教学改革的多元视角探索

作 者 王亚非 著

出版发行 九州出版社

地 址 北京市西城区阜外大街甲35号(100037)

发行电话 (010) 68992190/3/5/6

网 址 www.jiuzhoupress.com

电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com

印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司

开 本 710毫米×1000毫米 16开

印 张 12.25

字 数 200千字

版 次 2017年10月第1版

印 次 2017年10月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5108-6084-3

定 价 36.00元

★版权所有 侵权必究★

前言

随着大学英语教学改革의 进一步深入,应该深化和细化对教学模式的研究,对教学模式的概念和内涵进行认真地思考和探索,把握其核心要素和主要功能,掌握教学模式运用的基本原则与方法。教学模式的改革对深化我国大学英语教学改革具有重要的现实意义。选用恰当科学的教学模式,有利于从整体上了解教学过程中各因素之间的相互作用及多样化的表现形态,以动态的观点把握教学过程的本质和规律,对加强教学设计、优化教学过程也有一定的促进作用,能有效地提高教学成效。当前大学英语教学模式的改革主要是为了改变以教师为中心的的教学模式,实现现代信息技术与大学英语课程的有效整合,创建既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的新型教学模式,以激发学生的主动性、积极性与创造性,从而使高素质、复合型人才的目标落到实处。

本书研究的是多元视角下的大学英语教学改革,从教学改革背景下、跨文化视角下、信息化视角下、人本主义视角下、语言学视角下对大学英语改革进行研究。在特色教育的大方向下,我国大学英语教学改革的一个出路在于多进行有意义的实践,不同类型的大学各自摸索出适合社会不同需要的、具有自我特点和优势的大学英语教学模式,培养出既掌握专业又懂得英语的高素质、复合型、国际化人才。

目 录

第一章 大学英语教学改革的基础	001
第一节 大学英语教学改革的历程与必要性.....	002
第二节 大学英语教学改革的方向与趋势.....	011
第三节 大学英语教学改革的模式.....	019
第四节 大学英语教材改革.....	032
第二章 教学改革背景下的大学英语教学	036
第一节 大学英语多媒体与网络教学模式.....	037
第二节 大学英语文化教学模式.....	047
第三节 大学英语情感教学模式.....	056
第四节 大学英语任务型教学模式.....	065
第三章 跨文化视角下的大学英语教学改革	073
第一节 跨文化教育与大学英语教学.....	074
第二节 跨文化大学英语教学的现状与问题.....	082
第三节 跨文化大学英语的改革与创新.....	089
第四节 大学英语跨文化交际能力的培养.....	098
第四章 信息化视角下的大学英语教学改革	104
第一节 英语语言应用能力的培养.....	105
第二节 英语网络教学体系的构建.....	109
第三节 英语教学过程中的合作与自主学习.....	115
第四节 多媒体与英语教学.....	122

第五章 人本主义视角下的大学英语教学改革	138
第一节 人本主义思想与大学英语教学.....	139
第二节 大学英语教学的人本主义观.....	142
第三节 人本主义大学英语教学的实施.....	150
第六章 语言学视角下的大学英语教学改革	159
第一节 认知语言学在大学英语教学中的应用.....	160
第二节 社会语言学在大学英语教学中的应用.....	166
第三节 系统功能语言学在大学英语教学中的应用.....	172
第四节 语料库语言学在大学英语教学中的应用.....	178
参考文献	186

第一章

大学英语教学改革的基础

第一节 大学英语教学改革的历程与必要性

一、大学英语教学改革的发展历程

(一) 教学观念的改革

1. 教学目标的改革

“走小步，不停步，年年有进步。”这是教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员王守仁教授在第四届全国大学英语院长 / 系主任高级论坛上的发言。一句话言简意赅地指出了对当前大学英语教学改革的建议和希望。

近年来，已经有很多相关的期刊等对大学英语教学目标改革的必要性进行了论述，同时随着社会发展以及社会对英语人才需求的不断变化，也使得大学英语教学目标的改革一直没有间断过，从 1986 年至今，大学英语教学目标已经进行了多次改革。

现在，很多学者认为应该加大学生口语以及写作能力的培养，将大学英语教学目标从知识的传授转换到技能的培养上来。对于现阶段的大学英语教学而言，基础知识的教授和技能的传授是同等重要的，《大学英语课程要求（试行）》中关于学生的英语综合应用能力并不仅仅指听、说、读、写、译等技能，这里的综合应用能力还包括对与这些能力息息相关的文化的了解，除此之外，它还包括学习者的整体素质，真正掌握一门语言，并不仅仅意味着对其语言的使用和理解，还应该将该语言内化为自己的一种素质，使自己的语言在文化的影响下，形成一种全新的语言运用能力。

2. 教学主体的改革

深化大学英语教学改革，是当前提高高等教育质量的重要突破口，也是加快我国高素质专门人才和拔尖人才培养、促进综合国力和国际竞争力提高的重要措施。传统教学观念下，教师是教学的主体，教师对教学活动具有绝对的掌控权。而学生在这样的教学活动中处于完全被动的地位。这样的教学完全以教师为中心，无法激发学生的积极性。

现代教学思想主张以学生为中心，改变教师和学生在教学中的地位。教师

在教学中不再占有绝对的地位,其主要起指导和组织的作用。虽然教师不再是教学的主体,但是其对学生学习的指导作用不容忽视。教师的主要任务不是要教会学生多少具体的知识,而是教会学生学习的方法,授人以鱼不如授人以渔。学生的学习是无止境的,良好的学习方法可以促进学生自主学习能力的形成,使学生终身受益。

(二) 教学内容的改革

大学英语教学改革中教学内容的改革一直是比较棘手的问题。繁重的课时负担使得英语教师在工作中没有精力对教学任务重、教学内容多、教学班级大等实际问题进行探究,教师在教学内容的安排上往往都是凭借自己的经验。除此之外,大学英语教学课堂多采用大班教学,由于班级规模比较大,学生的英语知识水平也存在较大差异,教师的教学无法达到应有的效果。这些问题的出现都使教师开始反思,大学英语应该教什么?所以,对大学英语教学内容进行改革已经迫在眉睫。

大学英语教学改革是为了提高学生的实际语言运用能力。而语言的使用包括两个方面,语言输入和语言输出,英语中的语言输入包括听和读,而语言输出则包括说和写。英语语言输入和输出构成了英语语言体系。

大学英语教学改革主要是为学生建立一套完整的个性化的英语语言体系,这种语言体系存在于每个英语学习者中。每个人都具有自己独特的语言体系,人们的日常交际是在大的语言环境下用自己的个性化语言进行交流。英语语言体系包括词汇、语音、语法、文化与语境,大学英语教学包含了英语语言体系中的各个部分,这些语言体系中的各要素相互作用,最终形成学生个性化的语言体系。

(三) 教学方法的改革

1. 巧妙提问

课堂提问是英语教学的重要环节,在英语教学中,掌握良好的英语提问技巧可以有效地活跃课堂气氛。巧妙的提问需要注意以下几个方面。

(1) 启发学生思考

作为教学活动的主要参与者,教师必须要对教学过程中可能出现的问题有所预测,在安排教学活动的各个步骤时做好应对随时出现的问题的准备。教师应利用启发式的教学方式,设计一些真实的语言情境以激发学生的求知欲,使

学生在具体的情境中对问题进行思考,发挥主观能动性,积极解决问题,起到培养其思考问题和解决问题的能力。

(2) 因材施教

所谓因材施教,指的是教师对学生的学习情况要有充分的了解,只有了解学生才能在课堂的提问过程中更加具有针对性。对于一些比较难回答的问题可以找一些英语程度比较好的学生来回答,而对于相对比较简单的问题,教师应该将机会留给那些学习一般的学生,这些学生在平时很难有机会表达自己的观点。这样的问题这些学生完全可以回答,教师的提问会为这些学生带来自信心和勇气,促使其更加努力地学习英语。教师要对班级中所有学生一视同仁,不能偏袒学习比较好的学生,也不可以冷落成绩不理想的学生。

(3) 正确评价错误

学生在语言交际中难免出现错误,而教师对于这些错误的态度在很大程度上影响着学生的英语学习热情。关于对待错误的观点,不同的理论学派有不同的看法,有的提倡有错必究,以便于形成正确的语言使用习惯。也有学者认为语言的使用过程本身就是从不完善到完善的过程,因此此时出现的错误不必纠正。但是针对我国现阶段的大学英语教学现状而言,教师对于学生在交际中出现的错误应适当的纠正。所谓适当,就必须掌握好纠正的度,假如一个学生本身就不善言谈,在交际中已经殚精竭虑,生怕自己出错,而此时教师还一味地将错误一一指出,这样不仅起不到好的效果,还会使该学生有挫败感,同时其自信心也会受到影响,进而造成很大的心理压力和负担,严重者将对英语交际行为产生排斥情绪。除此之外,教师纠正错误的方式应委婉间接,同时可以引导学生自己纠错,且不可采取强硬的态度来纠正学生的错误。

2. 组织英语游戏

兴趣在学习中起着很重要的作用,它是学生学习的原动力。因此,想要使学生集中精力就必须从学生的兴趣出发,在教学方法的使用上以学生的兴趣为出发点。英语教学中教师可以使用直观教具、组织英语游戏、英语竞赛等活动激发学生的兴趣来缓解课堂教学中紧张的气氛。

组织英语游戏和英语竞赛可以给学生一种自由感,教师可以将学生分为若干小组,不同小组之间开展竞争,此时学生的集体荣誉感会被激发出来,也会促使他们进行积极思维。

(四) 教学手段的改革

1. 人工智能技术阶段

人工智能技术使计算机可以模拟人的思维,这就意味着计算机可以在教学活动中扮演人的角色。该功能使计算机教学系统实现了人性化与自然化,在教学活动中,计算机可以与人进行人机互动。

2. 数字技术阶段

数字化技术阶段使计算机的系统变得更加简单,性能更加完善。数字化技术最重要的意义在于其增大了计算机的存储量,加快了信息传输的速度。数字化技术的发展使外语教学环境更加情境化、全球化和个性化。数字化技术使得传统的以书本和黑板为媒介的信息传递变为了更具形象化的声音和影像。

3. 信息与网络技术阶段

(1) 网络教学手段

随着计算机的不断发展,国际互联网已经成为人们交际的主要手段,互联网不仅为人们的生活带来了便利,同时也丰富了英语教学手段。网络的出现改变了现代英语学习的手段,英语学习也变得更加自主。现代化的网络使英语教学更加国际化、公平化和透明化,很多名校的公共课程在网络上公布后,学生足不出户就可以看到知名大学的教学视频。总体来讲,网络英语教学主要具有多样性、交互实时性、共享性等特点。

根据网络技术的特点,其在教学中的应用可以大大改善大学英语教学的效果。下面就对其在大学英语教学应用中的优势进行分析。

①利于学生听说能力的提高。网络教学有着灵活和开放的特点,而且不受时间和空间的限制,任何人在任何时间和地点都可以通过网络进行学习。并且,网络集图像、文本、音频和视频于一体,能为学生提供丰富的语言输入材料、形象的视听刺激和真实的场景,使学生接触到在传统课中接触不到的真实、地道的信息。此外,通过网络,学生还可以与其他英语爱好者进行在线交流,进而有效提高英语能力。

在英语教学中运用多网络技术要比在其他学科中运用网络技术具有更多的优势,它可以为发展学生的个性提供更多的空间,还可以更大程度地提高英语教学的广度和深度。英语学习的关键在于交际,而汉语环境下的英语学习缺乏相应的语言环境,所以学生的语言输入和练习机会都十分有限,而仅依靠课堂学习是不能满足学生的语言发展需求的,此外教师的英语水平和教学内容也限制着学生交流能力的发展。然而,网络教学的实施不仅可以为学生提供真实的

语言交际环境,学生可以在网络环境中进行具体的沟通实践。网络环境为学生提供了不同的语境,学生可以在不同的语境中利用语言交流达到某种目的或者完成某种任务,以得到相应的奖励。网络环境中的这种活动只存在于学生和计算机之间,因此学生对于害怕自己的发音不准等问题的焦虑感比较低,这样就更加有利于其正常水平的发挥,学生在完成任务的同时又可以锻炼听说能力。

②有利于学生自主学习。传统的英语教学多以教师的讲解为主,学生只是处于被动地接受信息的地位,很少有参与课堂教学的机会,课堂的大部分时间都是教师在锻炼自己的语言技能,而不是培养学生的语言技能,这样的教学模式不仅不能发展学生的语言能力,还会削弱学生学习的积极性。但是,如果将学习的主动权完全交给学生,任由学生自己查找资源进行学习也是不现实的,而且会费时费力,甚至使学生迷失学习的方向。学生是认知的主体,是知识意义的主动建构者。通过网络教学,学生不仅可以借助电脑自己组织学习活动,还可以打破时空限制在任何时间和地点学习任何课程,并根据自己的学习情况以及教师的指导安排学习,真正实现自主学习。这样,教师就不再是唯一的知识传授者,而且在教师的指导下,学生也不至于失去学习的方向,而且还能实现个性化学习。

③提供了丰富的学习资源和良好的沟通平台。网络资源丰富、信息量大,通过网络可以找到任何想要的信息和资源,而且网络信息更新速度快,生动有趣,引用到课堂中可有效激发学生学习的兴趣。具体来讲,教师可通过网络来呈现图片资料、播放电视和录像片段等,然后根据具体的教学目标和内容来设计问题,让学生积极思考。网络中无限的资源给了英语程度不同的学生自主选择的机会,也使他们可以根据自己的情况来构建适合自己的学习体系。

此外,网络教学还给教师和学生的交流开辟了新的平台。例如,学生可以通过论坛给教师和同学留言、提问题、提供解决方案等,教师可以通过通知板给学生提出学习目标、留作业等;教师和学生还可以通过电子邮件等方式进行交流和讨论,这样快捷的方式不但可以增加师生之间的交流频率,还会增进师生之间的感情。

(2) 多媒体教学手段

在传统的大学英语教学中,教师缺乏必要的教学辅助手段。教师在课堂上往往只是讲解知识点和练习,而学生无法真正地参与到课堂中来。课堂是大学英语教学的第一环境,想要使学生真正地参与到课堂当中来,教师就需要完善课堂教学手段,多媒体课件就是很好的辅助教学的手段。计算机多媒体技术是

指人通过键盘、鼠标、声音甚至动作等向计算机发出指令,计算机通过屏幕的图像、文字、声音及影像与人对话。在大学英语教学中使用多媒体辅助教学,改变了教师的“一言堂”的问题,学生的主体性地位也得到了保障,学生进行语言操练的机会增多了,自主学习的意识也会逐渐增强。多媒体课件辅助教学使学生不再忙于记笔记,而开始对语言教学材料进行练习和实践。学生通过的相关情境中的交互式语言练习,实现语言知识的个性化建构。

二、大学英语教学改革的必要性

传统教学理论认为,教学就是“告诉学生什么”,“优秀教师就是充分掌握学科知识的教师”。但其实能够实现有效教学的教师才称得上是一名优秀的教师。所谓有效教学,必须达到三个目标:学生不仅学到教师传授的学科的大部分知识,而且学到许多其他知识;学生积极主动地参与教学的整个过程;学生不是被迫学习而是主动学习。教育哲学家赫斯特认为,学习是行为的变化。所谓“行为变化”,是指由于选择不同的策略处理相同的材料,就会产生不同的反应行为和不同的反应。具体到有效教学中,教师应该经常考虑,怎样合理地运用不同的教学策略、教学方法和教学思想才能使得学生学到更深、更多和更广的知识。总之,有效教学就是保证学生有学习兴趣,能自我激发动机,有学习自主权。当学生完全投入到处理教材和学习知识之中,他们就会一直学习,直到自己满意为止。

(一) 大学英语教学存在的弊端

1. 教学模式陈旧

经调查表明,大学英语教学中存在以下几个问题。

- (1) 传统的学习文化已经根深蒂固,教学观念以及思想十分陈旧。
- (2) 实际教学与教学目的背道而驰。
- (3) 教材以及教学内容等不符合社会发展与实际运用的需求。
- (4) 教学方法单一、陈旧。
- (5) 学习方法机械、被动。

而且,教学一直以教师为中心的传统大学英语教学模式为主导,衡量教学效果的重要标准是教师备课是否认真、讲课内容是否丰富、讲课是否有条理等。害怕学生听不懂,教师就反复举例说明,讲解语法和词语等,为了让学生更加

明白,有些教师甚至翻译课文,而不给学生留下思考和内化的时间。为了捕捉更多的课堂信息,学生只是一味地记笔记,被动地跟着教师的思路走,没有参与语言实践的机会,进而使得课堂氛围枯燥、单调,学生也只会用 yes 和 no 来回答问题。

可以看出,陈旧、传统的大学英语教学模式不但约束了学生的自由,限制了学生潜力的发挥,还阻碍了学生英语能力的提高,甚至阻碍了大学英语教学目标的顺利实现。

2. 忽视学生的主体地位

综上所述,大学英语传统教学多是沿用以教师为主体的原则,而甚少关注学生的主体地位,也很少给学生提供自主学习空间,从而使学生成为知识的消极接受者。实际上,英语学习的首要任务是“学”而不是“教”。科德也曾说过:“有效的语言教学不应违背自然过程,而应适应自然过程;不应阻碍学习,而应有助于学习并促进学习;不能令学生去适应教师和教材,而应让教师和教材去适应学生。”这个“自然过程”就是让学生成为英语语言知识主动积极的接受者。

不同于其他学科,英语是一门实践性很强的课程,其语言技能是需要学生自己不断实践才能获得和提高的,它的教学效果是以学生的学习效果为依据的,而学习效果在很大程度上取决于学生的主观能动性和参与性。因此,大学英语教学必须以学生为中心,充分尊重学生的主体地位。但这并不表明就要抹杀教师的作用,教师只是要从台前转到幕后,担负起组织者、管理者、鼓励者、合作者和解惑者的作用。

3. 应试教育倾向明显

大学英语传统教学模式主要是为了应对考试,属于典型的应试教育。而英语教育与素质教育的一个重要差别就是两者的“考试观”的不同。考试本身具有两种功能,一种是评价功能,另一种是选拔功能。毫无疑问,在应试教育的影响下,考试的选拔功能是人们所看重的。在大学英语教学中,这一点集中体现在大学英语四、六级考试中,四、六级考试成了大学英语教学的指挥棒,人们用英语四、六级的通过率来判断学生的学习以及教师的教学水平。这使得大学英语四、六级考试的应试性特点更加明显。语言学习要多听、多说、多读、多写,尤其要多背。语法知识的学习固然重要,但对于外语学习而言,“语感”更加重要,语言的培养离不开背诵。而做选择题是英语四、六级考试的标准化测试方式,因此学生就将大量时间花在做模拟题上,较少参与课堂讨论和交流,

过度依赖教师的讲解,缺乏自主思考的能力,交际能力较差。

4. 与中、小学英语教学脱节

在现在的英语教学中,与中、小学英语教学脱节成了导致大学英语教学费时低效的因素之一。现在很多城市和发达地区在小学就开设了英语课程,即使在落后的农村地区,在初中一年级也开始学习英语。当这些学生进入大学时,他们已经学了多年的英语,应该具备了一定基础知识和英语能力,大学阶段应是他们应用英语和提高英语的阶段,也就是说,他们大量的语法知识和词汇基础做后盾。大学英语教学应将大部分时间用于学生运用语言能力的培养上,不需再把大量的时间花费在基础语言知识的讲解和练习上,但事实却并非如此。目前,很多大学英语教学大纲的制订与中学英语教学大纲的制订缺乏系统性,各阶段教学目的、要求脱节,进而导致教学内容重复,且分配也极不合理。

(二) 大学英语教学的最新要求

源于20世纪80年代的大学英语教学改革取得了一定的成绩,但随着时代的进步和经济的发展,随着国家改革开放的深化,随着人们对大学英语期望值的提高,彼时的改革举措已经无法解决目前所面临的问题,如果再不改革,大学英语教学将无法顺应时代的发展,满足社会的需要。因此,大学英语教学改革势在必行。再者,大学英语教学改革从80年代直至今日,没有从根本上改变传统的教学模式,即不问学生个体差异的单一模式。其结果,造成教学效果不理想:基础好的学生提不高,基础差的学生收获小;学生对课堂教学和任课教师的满意度降低;英语教师没有成就感,觉得在做无用功。所以,如何使大学英语教学适应学生个体差异,是大学英语教学改革的关键所在。

1. 追求全人发展

在大学英语教学中,以人为本才是每个教师的教学理念,教师教学的目的就是要充分发挥学生的主体地位,教会学生自主学习的方法,使学生能够实现终身学习。在知识经济飞速发展的今天,学生需要学习的内容与日俱增,仅在学校中进行学习是远远不够的,想要在复杂且竞争激烈的社会中立足,学生必须具有不断学习、终身学习的能力,学生必须能够利用有限的知识创意性的解决生活中出现的各种问题。大学英语教学首先的定位就是人的教育,在教学过程中,教师应努力培养学生的学习兴趣,帮助学生获得有效的学习策略并养成良好的学习习惯。

全人发展不仅强调学生的知识教育,而且更加重视学生精神世界的建设。

学生的社会责任感、严谨的学习态度等都会对其学习产生重要影响。全人发展强调尊重学生的个性，每一个学生都蕴含着丰富的个人潜能，英语教师应该与学生多沟通，从学生的独特的视角中得到改善英语教学的启发。和谐的课堂气氛是全人发展所必需的，因此教师与学生之间应该是一种平等的关系，教师要多为学生创造英语学习的机会，使他们在学习中品尝到成功的乐趣。

2. 采用科学的评价方式

(1) 多元化原则

大学英语教学中，评价体系的改变必须实现多元化，只有多元化的教学体系才能起到应有的效果。评价的多元化包括目标多元化、评价主体多元化、评价工具多元化等。其中最主要的是评价主体的多元化。传统的英语教学中，评价的主体一般为教师，而评价的对象为学生，在教学活动中，评价主体应更加多元化，即教师、学生、家长都应该参与到教学评价中来，他们都可以作为英语评价的主体。教学管理者以及家长等的评价对教师教学的进步和提高具有重要作用，教师可以通过评价了解到自己的不足以及家长、教育管理者对于教学的建议，从而改善英语教学。

(2) 激励原则

评价的目的是为了学生的全面发展，但是由于错误的教学观念的引导，使得人们将评价等同于考试。家长、教师甚至整个社会都通过分数来对学生进行评判，使学生卷入了无情的分数竞争。这就导致了学生无法从分数中看到自己的进步与不足，而感受到的是更多的压力。评价的目的不是为了打击学生的积极性，而是为了激励学生，评价的目的是为了发现每个学生身上的优点和特长，并针对学生的特长为学生提供更广阔的发展平台。

(3) 情感体验原则

语言是情感表达的工具，而英语教学也是一种情感教学。因此，在进行英语教学评价时应多注意学生的情感体验，对学生的评价不应只停留在其知识掌握的多少上，还应看学生是否具有用英语进行情感表达的能力。与此同时，教师在进行评价时也应该抱有积极的情感，重点关注学生的进步，鼓励学生进步，使学生用积极的态度对待评价，从评价的结果中不断获益。

3. 提高学生认识能力

英语教学不仅要培养学生的知识和技能，还应该培养学生的认识能力。学生认知能力的提高需要采用合理的教学方法。

想要提高学生的认识能力必须以话语为中心展开教学，话语由词汇组成且

其应用于不同的语境中,以话语为中心展开教学体现了语言的完整性。语言与思维模式都会在话语使用中得到体现,这样的教学模式更有利于学生将语言形式与思想内容结合起来,进而锻炼学生的智力。除此之外,教师在教授学生语言的同时,还应教授其文化与思想,语言教学应与“达理”“明志”相结合。学习语言的人应该具有跨文化的领悟力,在习得语言的同时了解文化与相应的思维方式,这些都在无形中增强了学生的认识能力。

总而言之,大学英语教学中存在的种种弊端以及大学英语教学的最新要求都反映着大学英语教学改革的必要性,也加快了大学英语教学改革步伐。

第二节 大学英语教学改革的方向与趋势

一、传统大学英语教学的特征与局限

(一) 教学目标定位模糊

教学目标是教学的前提,它指出了教学的主攻方向,制约着教学活动的全过程。教学目标制定得是否合理直接关系到教学的成败,影响着教学内容、教学方法、教学评价及教学效果等各方面。教学目标总是随着社会的变革,时代的发展而不断改进,在满足社会需求的同时兼顾受教育者个人的发展。2004年1月,教育部颁布了《大学英语课程教学要求》试行本,2007年7月10号,正式颁布了修订后的《大学英语课程教学要求》(以下简称《课程要求》)。《课程要求》将大学英语的教学目标确定为“培养学生的综合能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要”。教学目的将原来的以“提高阅读理解能力”转变为“培养学生英语综合能力”,但综合能力实际是指综合技能,特别是听说技能。在概念上它没有区分“语言技能”和“语言能力”。“在过去几年里,《课程教学要求》指导着大学英语教学与改革,学生英语实用能力明显提高”。但是,随着中国经济的快速发展、全球化进程加快,我国人才进入各个领域参与国际化竞争的现实需求和愿望越来越强,以培养学习者的语言技能为核心的现