

甘肃省教育科学“十二五”规划重点课题成果

# 平凉好课堂

平凉区域课堂教学模式的构建与发展

朱怀太 刘振中 编著

PINGLIANGHAOKETANG



甘肃文化出版社

# 平凉好课堂

平凉区域课堂教学模式的构建与发展

朱怀文 刘振中 编著



甘肃文化出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

平凉好课堂：平凉区域课堂教学模式的构建与发展 /  
朱怀太，刘振中编著. — 兰州：甘肃文化出版社，  
2017.10

ISBN 978-7-5490-1461-3

I. ①平… II. ①朱… ②刘… III. ①课堂教学—教  
学研究—中学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 242626 号

## 平凉好课堂

朱怀太 刘振中 | 编著

责任编辑 | 陆 青

封面设计 | 徐建刚

出版发行 |  甘肃文化出版社

网 址 | <http://www.gswenhua.cn>

投稿邮箱 | [press@gswenhua.cn](mailto:press@gswenhua.cn)

地 址 | 兰州市城关区曹家巷 1 号 730030(邮编)

营销中心 | 王 俊 贾 莉

电 话 | 0931-8454870 8430531(传真)

印 刷 | 平凉日报印务中心

开 本 | 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

字 数 | 355 千

印 张 | 21

版 次 | 2017 年 10 月第 1 版

印 次 | 2017 年 12 月第 1 次

书 号 | ISBN 978-7-5490-1461-3

定 价 | 40.00 元

版权所有 违者必究 (举报电话: 0931-8454870)

(图书如出现印装质量问题, 请与我们联系)

# “平凉好课堂”破解模式之困

(代序)

朱怀太

代  
序

1

随着基础教育课程改革的全面实施,中小学课堂教学改革日益深入,各学校在结合自己已有课堂教学经验的基础上,借鉴他人成功经验,研究、探索适合学生发展需要的课堂教学模式。从2001年起到2015年底的15年里,我市的教学模式研究大体经历了三个发展阶段。第一阶段(2001—2010),学习,研讨,模仿,即以学习模式与模仿模式为主。第二阶段(2011—2014),内学,展示,立模,即以校本模式与变化模式为主。第三阶段(2015年起),总结,推广,破模,即以学科模式与“平凉好课堂”为主。至目前,全市中小学大约自创了200多个教学模式。在2015年全省中小学高效课堂教学模式评比征集活动中,我市参赛50项(高中12项、初中18项、小学20项),有12项获得省级一、二、三等奖(高中3项、初中5项、小学4项),本书对这12项获奖模式作了详细解读。我们欣喜地看到,这些教学模式在课堂教学中实践和运用后,学生在变,教师在变,课堂在变,成效在变。为此,编印《平凉好课堂——平凉区域课堂教学模式的构建与发展》就很有必要。

认真分析这些教学模式,模仿洋思和杜郎口的占大多数,之所以大家比较推崇和认可,是因为洋思和杜郎口的升学率高。洋思中学遵循“没有教不好的学生”的办学理念,选择了“先学后教、当堂训练”的教学改革模式,把课堂教学过程转化为引导学生自学的过程。杜郎口中学按照夸美纽斯“寻找并找出一种教学方法,使得教师因此可以少教,但是学生却可以因此多学”的“少教多学”理念,构建和形成了以学生为主体、以学习为主线、以展示为特征的教学模式,其成功之处主要是课堂的开放程度大,“兵教兵”调动了学生学习积极性。两者共同之处是把课堂的主阵地交

给了学生,课堂的一切活动围绕学生的学习进行,教师为主导、学生为主体的思想得到体现,自主、合作、探究的新课程实施方式在实践中得到落实。但是,当一种模式运用于所有学科、所有学生、所有课型、所有教师,这一模式的科学性就值得怀疑了。课堂教学改革中的模式化倾向会带来新的问题,突出表现在形式大于实效。一些模式玩数字游戏,简单地用数字拼凑出新的模式;一些模式难以与校情、教情和学情相结合,学生老师难以适应;还有一些模式是对他校模式的改造,不符合认知原理和教学规律。事实上,每种教学模式都有积极的一面,也都具有一定的局限性。世界上本没有一种万能的一劳永逸的高效课堂教学模式,追求这种教学模式无疑也是徒劳的。

因此,任何教学模式、方法,都不能是机械的、教条的,而是灵活多变、富有个性、充满灵性的,必须根据学校条件、教师状况、教学内容,更重要的是根据学情,合理地选择适合学生的方法。教无定法,不同的教学内容本应采取不同的教学方法。如一些小型设备的构造教学,让学生拆拆装装教学效果或许会更好;对数学公式的推导,老师一步步地在黑板上板书,学生印象或许会更深刻;而对一些立体、动态的概念教学,用动画等多媒体教学手段更方便,学生会更容易接受。“平凉好课堂”便应运而生。

“平凉好课堂”是我们在课堂教学改革实践中提出的课堂教学改革的理想和目标。“平凉好课堂”是在“以人为本、学教融合”的平凉课改理念指导下,对课堂教学模式的拓展和延伸,是推进新课改重大的转折,是课堂教学改革“破模”的节点。“平凉好课堂”具有简约性、生命力、幸福感三个维度的基本特征,体现新课改关注学生发展、强调教师成长和重视以学定教的基本理念。“平凉好课堂”在课堂教学模式创新发展中,充分抓住激发学生、厘定原则、巧设形式、调配要素、组建机制、培养习惯、共画愿景、培育文化和积极反思九大要素内核,以“自主、合作、探究”课堂教学先导性原则带动后续教学模式“灵活多变、富有个性、充满灵性”。对内在要素做合理安排才能牵动外在机制,整体性机制引领个体性习惯,愿景是内发的,文化是外铄的,反思是巡逻的。因此,九大因素的内外层关系呈现为:学生←原则←形式←要素←机制←习惯←愿景←文化←反思。各要素之间的关系千丝万缕交织在一起,但主干仍是牵引性关系,即始终要以学生为主体。

“平凉好课堂”在关注基本要素的基础上,还要考虑一系列条件,倡导适合的、多元创新的教学模式,既要体现课改的政策要求和理念,又要结合当地办学现实和师资队伍状况;既要对思维定式进行破冰,又要对创新举措进行破土。任何区域或学校在教学模式指导教学实践时,给予教师学科教学的“基本套路”后,让教师根据教学目标、具体教学资源 and 无法预计的课堂变化情况,与学生互动,灵活调整教学思路,形成适合自己教学实际的“变式”,适应学生个性差异,满足学生学习需求,促使每个学生在原有学习基础上得到充分的个人发展。

是为序。

2017年5月23日

# 目 录

## 理论篇

### 教学模式概述

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| 一、教学模式的定义                   | /003 |
| 二、教学模式的特点                   | /007 |
| 三、教学模式的功能                   | /009 |
| 四、教学模式的发展趋势                 | /011 |
| 五、目前主要的几种课堂教学模式             | /013 |
| 1.杜郎口中学“10+35 课堂”教学模式简介     | /013 |
| 2.昌乐二中“271 课堂”教学模式简介        | /014 |
| 3.兖州一中“循环大课堂”模式简介           | /014 |
| 4.灌南新知学校“自学交流”学习模式简介        | /015 |
| 5.围场天卉中学“大单元”教学模式简介         | /015 |
| 6.立人学校“整体教学系统”简介            | /016 |
| 7.宁达中学“自主式开放型课堂”教学模式简介      | /016 |
| 8.郑州 102 中学“网络环境下的自主课堂”模式简介 | /017 |
| 9.铜都双语学校“五环大课堂”教学模式简介       | /017 |
| 10.西峡中学“三疑三探”教学模式简介         | /018 |

|                       |      |
|-----------------------|------|
| 11.太谷“24 字”教学模式简介     | /018 |
| 12.新绛中学“学案课堂”教学模式简介   | /019 |
| 13.福安一中“五环”教学模式简介     | /019 |
| 14.枝江一中“423 课堂”教学模式简介 | /020 |
| 六、平凉市课堂教学模式发展综述       | /020 |

## 实践篇

### 自创教学模式解读

#### 高中

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| 一、“三段七环节”课堂教学模式(平凉一中)              | /027 |
| 二、“五二一循环穿插”教学模式(灵台一中)              | /032 |
| 三、大班额环境下数学课堂教学小组合作学习“五环节”教学法(泾川一中) | /039 |
| 四、“236”高效课堂教学模式(庄浪二中)              | /042 |
| 五、高中地理“1361”教学模式(静宁一中)             | /047 |

#### 初中

|                            |      |
|----------------------------|------|
| 一、“学、导、练生本课堂”教学模式(华亭皇甫学校)  | /058 |
| 二、“六环节”高效课堂教学模式(静宁阿阳实验学校)  | /067 |
| 三、“六学”课堂教学模式(静宁三中)         | /075 |
| 四、“五环·探构·分层”课堂教学模式(平凉七中)   | /078 |
| 五、“一三六”课堂教学模式(平凉四中)        | /087 |
| 六、“三六五”新课堂教学规范(庄浪南坪中学)     | /093 |
| 七、学科“四标”课堂教学模式(庄浪万泉中学)     | /101 |
| 八、“六元”生本课堂教学模式(华亭三中)       | /123 |
| 九、“四助五步六字”高效课堂教学模式(灵台城关中学) | /139 |

小学

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| 一、“目标引路、边学边练”课堂教学模式(平凉市实验小学)         | /149 |
| 二、农村小班化“学展评 测导练‘六字’”教学法(崇信新窑学区中心教研组) | /157 |
| 三、小学数学“一三五”高效课堂教学模式(崆峒西大街小学)         | /167 |
| 四、“三四五”课堂教学管理模式(庄浪实验小学)              | /180 |
| 五、“三二七”自主开放式课堂教学模式(泾川飞云乡教育办公室)       | /186 |

创新篇

平凉好课堂

|                 |      |
|-----------------|------|
| 一、平凉中小学各学科课改综述  | /197 |
| (一)中小学语文课改综述    | /197 |
| (二)中小学数学课改综述    | /207 |
| (三)中小学英语课改综述    | /218 |
| (四)中学物理课改综述     | /225 |
| (五)中学化学课改综述     | /234 |
| (六)中学历史课改综述     | /243 |
| (七)中小学政治课改综述    | /252 |
| (八)中学地理课改综述     | /263 |
| (九)中学生物课改综述     | /276 |
| (十)中小学体育课改综述    | /284 |
| (十一)中小学信息技术课改综述 | /290 |
| (十二)中小学美术课改综述   | /298 |
| (十三)中小学音乐课改综述   | /303 |

## 二、平凉好课堂

|                 |      |
|-----------------|------|
| (一)“平凉好课堂”的基本特征 | /309 |
| (二)“平凉好课堂”的基本内涵 | /309 |
| (三)“平凉好课堂”的基本要素 | /310 |
| (四)“平凉好课堂”的基本条件 | /313 |
| (五)“平凉好课堂”的基本结构 | /314 |
| (六)“平凉好课堂”的基本原则 | /316 |
| (七)“平凉好课堂”的基本运用 | /317 |

|      |      |
|------|------|
| 参考文献 | /320 |
|------|------|

|    |      |
|----|------|
| 后记 | /322 |
|----|------|

# 理 论 篇



# 教学模式概述

## 一、教学模式的定义

1972年,美国学者乔伊斯(B.Joyce)和威尔(M.Weil)出版了《教学模式》一书,他们在对当时流行的各种教学模式深入分析研究的基础上,概括出了教学实践中常用的23种模式,并把它们分为四大类。一般认为,这是最早对“教学模式”的系统研究。乔伊斯和威尔给教学模式下的定义是:“教学模式是构成课程和作业(长时的学习课程)、选择教材、提示教师活动的一种计划或范型”。<sup>[1]</sup>苏联教育家巴班斯基认为,教学模式是在“教学实践中基于教学形式和方法的系统结合而产生的一种综合性的形式”(巴氏称之为“教学型式”)。<sup>[2]</sup>

我国在1984年以后才开始重视教学模式的研究,我国学者对教学模式的定义也众说纷纭。<sup>[3]</sup>在张志勇1992年出版的《教学模式实验与研究》一书中,列举了有关学者给教学模式所下的10多种定义:<sup>[4]</sup>

——所谓教学模式,简单地说,就是在一定教学思想指导下所建立起来的完成所提出教学任务的比较稳固的教学程序及其实施方法的策略体系。<sup>[5]</sup>

——某种活动方案经过多次实践的检验和提炼,形成了相对稳定的系统和理论化了的教学结构,这就是我们所说的教学模式。<sup>[6]</sup>

——教学模式是在教学实践中形成的一种设计和组织教学的理论,这种教学理论是以简化的形式表达出来的。<sup>[7]</sup>

——教学模式是指具有独特风格的教学样式,是就教学过程的结构、阶段、程序而言的,长期的、多样化的教学实践,形成了相对稳定的、各具特色的教学模式。<sup>[8]</sup>

——教学过程的模式,简称教学模式。它作为教学论的一个特定概念,指的是在一定教育思想指导下,为完成规定的教学目标和内容,对构成教学的诸要素所设

设计的比较稳定的简化组合方式及其活动程序。〔9〕

——教学模式是在教学实践基础上建立起来的一整套用于组织和设计教学活动、再现和调节教学结构与功能的教育策略体系。〔10〕

——教学模式的涵义是指在一定的教学思想或理论指导下，设计和组织教学而在实践中建立起来的各种类型教学活动的基本结构，它以简化的形式稳定地表现出来。〔11〕

——教学模式就是在一定的教学思想指导下，围绕着教学活动中的某一主题，形成相对稳定的、系统化和理论化的教学范型。〔12〕

——教学模式是教学理论和实践的中介，它是在一定教学理论指导下，为实现特定的教学目标，用来设计课程、选择教材、提示教师活动的基本范型。〔13〕

——教学模式是依据教学思想和教学规律而形成的在教学过程中必须遵循的、比较稳固的教学程序及其方法的策略体系，包括教学过程中诸要素的组合方式，教学程序及其响应的策略。〔14〕

这些关于教学模式概念的提法可概括为以下几种。

### 1. 行为范型说

这种观点将教学模式看作是教学活动的范型。布鲁斯·乔伊斯和玛莎·威尔在《教学模式》一书中认为：“教学模式是构成课程和课业、选择教材、提示教师活动的一种范型或计划。”还有学者认为：“教学模式是正确反映教学客观规律，有效指导教学实践的教学行为范型。”〔3〕

### 2. 结构程序说

我国《教育大词典》给教学模式下的定义是“反映特定教学理论逻辑轮廓的、为保持某种教学任务的相对稳定而具体的教学活动结构”。还有学者认为：“教学过程的模式，简称教学模式。它作为教学论的一个特定概念，指的是在一定教育思想指导下，为完成规定的教学目标和内容，对构成教学的诸要素所设计的比较稳定的简化组合方式及其活动程序。”华东师范大学瞿葆奎教授指出，“教学模式从静态看是结构，从动态看是程序。”〔9〕

### 3. 系统要素说

还有不少观点认为，教学模式是一个系统的整体，不仅仅是一种结构或流程，

完整的教学模式至少包括理论基础、教学目标、教学程序、辅助条件、评价标准五个要素。“首先,模式不是方法,它与讲授、谈话等教学方法显然不属同一层次;第二,模式不是计划,计划是它的外在轮廓,仅此不足以揭示其内合的教学思想或意向;第三,模式也不是理论,至少不仅仅是理论,它还内含着程序、结构、方法、策略、要领等远比纯理论丰富得多的东西,方法、计划、理论、结构、程序等都是构成模式的某个要素或侧面。”<sup>[15]</sup>

#### 4.层次中介说

这种观点认为,教学模式是向上沟通着教学理论,向下沟通着教学方法和教学策略的重要中介。教学模式总是某种教学理论在特定条件下的一种表现形式,因此它比教学理论的层次要低,但又比教学经验的层次要高。“任何一个完整、科学、有效的教学模式,都应该是由理论基础、教学程序 and 操作方法这3个层次构成。首先,从静态上看,教学模式是一种教学理论结构,它揭示了某一教学活动所赖以建立的理论基础。其次,从教学过程的角度看,教学模式是一种教学活动结构或教学程序,它揭示了某一教学活动各环节之间的内在联系。第三,从教学实践的角度看,教学模式是一种教学方法系统,它揭示了与某一教学活动相适应的基本的教学策略或方法。”<sup>[4]</sup>

关于教学模式概念的观点存在着以下三个突出的问题值得商榷。

1.认为教学模式是一种计划范型,这种范型包括构建课程、选择教材等。这是受美国学者乔伊斯和威尔在《教学模式》一书中所下的定义的影响。这种观点对“教学”的内涵理解得较为广泛,既包含师生互动这种教学行为,也包括构建课程和选择教材等工作。据了解,美国地方学校和教师所担任的角色和所做的工作与中国的不同,美国地方学校和教师所从事的教学活动,包括根据本地、本校、本班的具体情况,自定课程方案,挑选教材或自编教科书,实施教学等。在我国,教师所从事的教学活动主要是根据国家或教育主管部门已确定的课程教材,按既定的课程计划开展教学活动。因此,这种观点不太符合中国实际。<sup>[3]</sup>

2.只强调教学模式“在一定的教学思想或理论指导下”而不提教学模式“反映教学客观规律”。没有充分认识教学模式的客观规律性这一本质特征,因而未能正确揭示教学模式的基本内涵。<sup>[5][9][16-17]</sup>实践反复证明,任何行之有效的教学模式,

都会正确地反映教学实践的客观规律。即使是在先进的教学思想或理论指导下构建出来的教学模式,若不符合教学的客观实际或与教学客观规律相悖,也只能是无任何应用价值的“花架子”。<sup>[3]</sup>

3.把教学过程和结构看作教学模式。有人认为教学模式就是教学程序和策略体系,或认为教学模式就是教学过程的模式,<sup>[6][18-19]</sup>这些观点,都是就教学过程的结构、阶段、程序、策略而言的。在现代教学论中,“教学结构包括理论结构和实践结构两方面。理论意义上的结构是指教师、学生、教材这三个基本要素的组合关系。实践意义上的教学结构包括纵横两方面:纵向结构是指教学过程中各阶段、环节、步骤之间的相互联系,表现为一定的程序;横向结构则是教学目标、教学手段、教学方法等因素的相互联系,表现为影响教学目标达到的诸要素在一定时空结构内或某一教学环节中的组合方式”<sup>[20]</sup>。一般使用教学结构这个概念时,是指教学过程中各阶段、环节、步骤等要素的组合关系。如果这样理解,教学模式、教学过程和教学结构这三个名词实际上是同一概念的不同表达形式。这样,教学模式无非就是强调一种单纯的教学顺序和步骤。诚然,我们也认为教学模式是一种教学过程或一种教学结构,但过分强调教学模式是教学过程和结构,片面追求教学模式的“过程”和“结构”的完美性,忽视对教学客观规律的探索,这是错误的。<sup>[3]</sup>

综上所述,国内学者的观点尽管角度不同,说法各异,但从教学模式归属的角度看,不外乎以下6个方面,即教学理论、教学结构、教学设计、教学程序、教学范型、教学策略或方法等。这些观点无疑都从某一方面反映了教学模式的本质,但似乎又都存在不足。面对这种纷纭复杂的情况,杨小微同志曾指出:抓出其中任何一个方面来定义模式,显然是削足适履。<sup>[21]</sup>因而我们认为,必须从教学模式本身所具有的本质特点出发来认识和定义教学模式的概念。

教学模式是正确反映教学客观规律,有效指导教学实践的教学行为范型。这种教学行为范型是在一定教学思想或理论的指导下,对教师、学生、媒体互动状态和过程加以概括而形成的以系统、有序、简明的形式表达的一种结构关系。<sup>[3]</sup>因此,教学模式可以定义为是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。作为结构框架,突出了教学模式从宏观上把握教学活动整体及各要素之间内部的关系和功能;作为活动程序则突出了教学模式的有序

性和可操作性。

## 二、教学模式的特点

尽管教学模式多种多样,但它们都有着共同的特点。有人认为,教学模式具有完整性、针对性、操作性和优效性的特点;也有人认为,教学模式具有完整性、个性、简明性和操作性的特点等等。对于教学模式的特点,说法虽多,但争议并不大。比较起来,完整性即整体性,简明性即简约性,优越性即开放性,操作性是大家都可以掌握的,个性无非是指各种教学模式之间的区分。

### 1. 教学模式具有系统性

从系统科学的观点看,教学是一种由教师、学生、教材、教学手段等要素构成的一个教学活动系统。教学模式作为一个由“教学”和“模式”构成的综合性概念,它显然首先是指教学的模式。它具有教学系统的一系列特点,首先是具有系统性的特点。对于这一点,许多教学论专家都曾明确地指出过。王策三教授认为:“教学结构是教学论中诸多问题的集结点。”<sup>[22]</sup>杨小微认为:“教学模式是在教学实践基础上建立起来的一整套设计和调控教学活动的方法论体系,它由教育(哲学)主题、功能目标、结构程序及操作要领构成。在这个意义上,你把教学模式称作‘微型教学论’也未尝不可。”<sup>[21]</sup>借鉴生物全息论的观点,我们可以把教学模式看作是教学的“全息胚”,它具有和体现着教学活动的基本特点。

### 2. 教学模式具有中介性

“中介”是一个哲学概念,而且主要是辩证思维的概念。从黑格尔的“中介”概念——“间接联系”到恩格斯的“中间环节”,到列宁的“一切都经过中介而联系”,这是中介理论形成、发展的一条线索。教学模式这个概念是改革开放的产物,它来源于西方。在西方,学术界通常把“模式”理解为经验和理论之间的一种知识系统,它是“再现现实的一种理论性的、简化的形式”。<sup>[21]</sup>显然,教学模式具有“中介性”的特点,它是沟通教育教学理论和教学实践活动的中介和桥梁。

### 3. 教学模式具有操作性

教学模式所提供的教学理论、操作要求和教学程序都是便于人们理解、把握和运用的。这是教学模式区别于一般教学理论的重要特点。教学模式之所以具有操作性,是因为一方面教学模式总是从某一特定角度、立场和侧面来揭示教学的规律,