



大夏教育文存

沈灌群卷

主编 杜成宪 本卷主编 宋 爽
刘秀春

 华东师范大学出版社

大夏教育文存

沈灌群卷

主 编 杜成宪
本卷主编 宋 爽
刘秀春



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大夏教育文存. 沈灌群卷/杜成宪主编. —上海:华东师范大学出版社, 2017

ISBN 978-7-5675-6101-4

I. ①大… II. ①杜… III. ①教育史—研究—中国—近代 IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 047309 号

本书由上海文化发展基金会图书出版专项基金资助出版

大夏教育文存 沈灌群卷

主 编 杜成宪
本卷主编 宋 爽 刘秀春
策 划 王 焰
责任编辑 金 勇
审读编辑 陈长华
责任校对 邱红穗
装帧设计 高 山

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海中华商务联合印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 19.5
字 数 308 千字
版 次 2018 年 11 月第 1 版
印 次 2018 年 11 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-6101-4/G·10081
定 价 86.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

《大夏教育文存》编委会、顾问名单

编委会

顾问 孙培青 陈桂生

主任 袁振国

委员 叶 澜 钟启泉 陈玉琨 丁 钢

任友群 汪海萍 范国睿 阎光才



沈灌群先生(1908—1989)



沈灌群夫妇



沈灌群夫妇

一

1951年10月华东师范大学建校时,也成立了教育系,这是华东师范大学教育学科之源。当时教育系的教师来自大夏大学、复旦大学、圣约翰大学、光华大学、沪江大学等高校教育系科,汇聚了一批享誉全国的著名学者,堪为当时中国教育理论界代表。如:国民政府在20世纪40年代曾实施部聘教授制度,先后评聘两批,各二三十人,集中了当时中国学术界各个学科的顶尖学者。两批部聘教授里均只有一位教育学教授,分别是孟宪承、常道直,后来都在华东师范大学教育系任教,孟宪承还为华东师范大学建校校长;抗日战争期间,国民政府出于“抗战建国”、保证中学师资培养的考虑,建立了六所师范学院,其中五所附设于大学,一所独立设置,独立设置的即为建于湖南蓝田的国立师范学院,院长为廖世承,后来成为华东师范大学副校长、上海师范学院(后为上海师范大学)院长;中国第一代社会学家、奠定中国社会事业研究的基础的言心哲,曾为复旦大学社会学系系主任,后转入华东师范大学教育系从事翻译工作;华东师范大学成立后教育系第一任系主任曹孚,后为支持中央政府成立中央教育科学研究所和人民教育出版社奉调入京;主持撰写新中国第一本《教育学》、后出任华东师范大学校长的刘佛年……就是他们,共同奠定了中国现、当代教育理论发展的基础,也奠定了华东师范大学教育学科60多年的发展基础。

然而,由于历史的原因,这批著名学者当年藉以成名并影响中国现、当代教育学科发展的代表性成果大多未能流传于世,他们中的很多人及其著作甚至湮没无闻,以至今天的人们对中国教育学科的由来与发展中的诸多重要环节所知不详,尤其是对华东师范大学教育学科对于中国现、当代教育理论和实践发展的重要性知之甚少,而这些成果中的相当部分实际上又可以看成是教育理论和实践中国化探索的代表作。因此,重新研究、整理、出版这些学术成果,对于华东师范大学教育学科的学术传承、对于中国的教育学术传承,都具有十分重要的意义。

二

华东师范大学建校之初,在教育系教师名册上的教授共有27位,包括教育

学和心理学两个学科。当时身任复旦大学副教务长的曹孚被任命为教育系系主任,但由于工作原因晚一年到职,实际上教育系就有教授 28 位。除个人信息未详的二位外,建系教授简况见下表。

出生年代	姓名(生卒年)	建校时年岁	学历、学位
1890—1899	赵迺传(1890—1958)	61	大学肄业
	廖世承(1892—1970)	59	博士
	张耀翔(1893—1964)	58	硕士
	高君珊(1893—1964)	58	硕士
	欧元怀(1893—1978)	58	硕士
	孟宪承(1894—1967)	57	硕士
	谢循初(1895—1984)	56	学士
	黄觉民(1897—1956)	54	硕士
	萧孝嵘(1897—1963)	54	博士
	黄敬思(1897—1982)	54	博士
	常道直(1897—1992)	54	硕士
	沈百英(1897—1992)	54	五年制中师
	言心哲(1898—1984)	53	硕士
	陈科美(1898—1998)	53	硕士
	方同源(1899—1999)	52	博士
1900—1909	赵廷为(1900—2001)	51	大学预科
	左任侠(1901—1997)	50	博士
	谭书麟(1903—?)	48	博士
	萧承慎(1905—1970)	46	硕士
	胡寄南(1905—1989)	46	博士
	赵祥麟(1906—2001)	45	硕士
	沈灌群(1908—1989)	43	硕士
	朱有璈(1909—1994)	42	学士
1910—1919	曹孚(1911—1968)	40	博士
	刘佛年(1914—2001)	37	学士
	张文郁(1915—1990)	36	学士

(本表参考了陈桂生《华东师范大学初期教育学习纪事(1951—1965)》一文)

可见华东师范大学教育系初建、教育学科初创时的教授们,出生于19世纪90年代的15人,20世纪00年代的8人,10年代的3人;60岁以上1人,50—59岁16人,40—49岁7人,40岁以下2人,平均年龄50.73岁,应属春秋旺盛之年。他们绝大部分都有留学国外的经历,有不少美国哥伦比亚大学学生。其中博士8人,硕士11人,学士4人,大学肄业1人,高中2人。他们大体上属于两代学者,即出生在19世纪90年代、成名于20世纪二三十年代的一代(五六十岁),出生在20世纪、于二三十年代完成学业的一代(三四十岁)。对于前一代学者而言,他们大多早已享有声誉且尚未老去;对于后一代学者而言,他们也已崭露头角且年富力强。相比较而言,前一代学者的力量又更为强大。任何一个高等院校教育系,如能拥有这样一支学术队伍都会令人感到自豪!

三

令后人感到敬佩的还在于这些前辈教授们所取得的业绩。试举其代表论之,以观全豹。

1923年,将及而立之年的孟宪承撰文与人讨论教育哲学的取向与方法问题,提出:教育哲学研究是拿现成的哲学体系加于教育,而将教育的事实纳入哲学范畴?还是依据哲学的观点去分析教育过程,批评现实教育进而指出其应有价值?他认为后者才是可取的。理由是:教育哲学是一种应用哲学,应用对象是教育;教育哲学研究导源于实际教育需要,是对现实教育的反思与批评,而其结论也需要经过社会生活的检验。这样就倡导了以实际教育问题为出发点的教育哲学,为中国的教育理念和教育理论的转型,即从以学科为出发点转向以问题为出发点,转向更为关注社会、关注生活、关注儿童,从哲学层面作出了说明。之后,不刻意追求体系化知识,而以问题研究为主、从儿童发展出发思考教育问题成为一时潮流。1933年,孟宪承出版《教育概论》,就破除了从解释教育和教育概念出发的教育学理论体系,而代之以从“儿童的发展”和“社会的适应”为起点的教育学叙述体系。在中国,以儿童发展为教育学理论的起点,其首倡者很可能就是孟宪承。1934年,教育部颁布《师范学校课程标准》,其中的《教育概论》纲目与孟宪承著《教育概论》目录几乎相同。而孟著自1933年出版至1946年的13年里共印行50版,是民国时期发行量最大的教育学教科书之一。可以看出孟宪承教育学思想对中国教育学理论转型、教育学学科建设、课程建设、专业人才培养和理论研究的深刻影响。

1921年,创始于美国、流行于欧美国家的一种新教学组织形式和方法道尔顿制传入中国,因其注重个别需要、自主学习、调和教学矛盾、协调个体与群体等特点,而受到中国教育理论界和中小学界的欢迎,一时间,诸多中小学校纷纷试行道尔顿制,声势浩大。东南大学附中的道尔顿制实验是其中的典范。当时主持东南大学附中实验的正是廖世承。东南大学附中的道尔顿制实验与众不同之处就在于严格按照教育科学实验研究方法与程序要求进行,从实验的提出、实验的设计、实验的实施、实验结果分析各个环节都做得十分规范,保证了实验的信度和效度,在当时独树一帜。尤其是实验设计者是将实验设计为一个与传统的班级授课制进行比较的对比实验,以期验证两种教学组织形式的长短优劣。在实验基础上,廖世承撰写了《东大附中道尔顿制实验报告》,报告依据实验年级各科实验统计数据、实验班与比较班及学生、教师的问卷调查结果,分析了实施道尔顿制的优点与缺点,得出了十分明确的结论:道尔顿制的特色“在自由与合作”,但在中国的现实条件下很难实行;“班级教学虽然有缺点,但也有它的特色”。廖世承和东南大学附中的实验及报告,不仅澄清了人们对道尔顿制传统教学制度的认识,还倡导了以科学研究解决教育问题的风气,树立了科学运用教育研究方法的楷模,尤其是帮助人们正确认识了如何对待和学习国外先进教育经验,深刻影响了中国教育的发展。此外,廖世承参与创办南京高师心理实验室首开心理测验,所著《教育心理学》和《中学教育》,在中国都具有开创性。

1952年曹孚离开复旦大学到任华东师范大学教育系主任,是教育系第一任系主任。1951年,在其博士学位论文基础上撰成的《杜威批判引论》出版。书中,曹孚将杜威教育思想归纳为“生长论”、“进步论”、“无定论”、“智慧论”、“知识论”和“经验论”,逐一进行分析批判。这一分析框架并非人云亦云之说,而是显示出他对杜威教育思想的深刻理解和独到把握,超越了众多杜威教育思想研究者。他当时就指出杜威教育思想的主要缺陷,即片面强调活动中心与学生中心,忽视系统知识的传授和教师的主导作用。对杜威教育思想有深入研究的孟宪承曾称道:“曹孚是真正懂得杜威的!”后来,刘佛年在为《曹孚教育论稿》一书所做的序中也评价说:“这是我国学者对杜威思想的第一次最系统、最详尽的批判。”曹孚长于理论,每每有独到之论。50年代的中国教育理论和实践界,先是亦步亦趋地照搬苏联教育学,又对包括教育学在内的社会学科大加挞伐,少有人真正思考教育学的中国化和构建中国的教育学问题。曹孚在其一系列论文中提出了自己的主张。他认为,教育学的学科基础包括哲学、国家的教育方针

政策、教育工作经验、中国教育遗产和心理学五方面;针对当时否定教育继承性的观点,他提出继承性适用于教育,因为教育既是上层建筑,也是永恒范畴;对教育历史人物评价问题,他批评以唯物主义或唯心主义为标准,从哲学、政治立场出发的评价原则,主张将哲学思想、政治立场和教育主张区别而论,主要依据教育思想来评价教育人物;他认为,即使是资产阶级教育思想也不是一无是处,不能“一棍子打死”,也有可以吸取和改造的。在当时环境下,曹孚之言可谓震聋发聩。

1979年,刘佛年主编的《教育学》(讨论稿)由人民教育出版社正式出版。这是“新时期”全国正式出版的第一本教育学教材。之前,从1962年至1964年曾四度内部印刷使用,四度修改。“文革”中还被作为“大毒草”受到严厉批判。1961年初,刘佛年正式接受中宣部编写文科教材教育学的任务。当年即撰写出讲授提纲,翌年完成讨论稿。虽然这本教育学教材在结构上留下明显的凯洛夫《教育学》痕迹,但也处处体现出作者对建设中国教育学的思考。教材编写体现了对六方面关系的思考和兼顾,即政策与理论、共同规律与特殊规律、阶级观点与历史观点、历史与理论、正面论述与批判、共性与特性。事实上这也可以作为教育研究的一般方法论原则。在教材编写之初,第二部分原拟按德育、智育、体育分章,但牵涉到与学校教学工作的关系,出现重复。经斟酌,决定按学校工作逻辑列章,即分为教学、思想教育、生产劳动、体育卫生等章,由此形成了从探索教育的一般规律到研究学校具体工作的理论逻辑,不失为独特的理论建构。1979年教材出版至1981年的两年间,印数近50万册,就在教材使用势头正好之时,是编者主动商请出版社停止继续印行。但这本教育学教材的历史地位却并未因其辍印而受到影响,因为它起到了重建“新时期”中国的教育学理论和教材体系的启蒙教材作用。

不只是以上几位,华东师范大学教育系的创系教授在各自所从事的研究领域都有开风气之先的贡献。如,常道直对比较教育学科的探索与开拓,萧承慎对教学法和教师历史及理论的独到研究,赵廷为、沈百英对小学各科教学法的深入探讨,沈灌群对中国教育史叙述体系的重新建构,赵祥麟对当代西方教育思想的开创性研究,等等,对各自所在的学科都产生了重要影响而被载入学科发展的史册。还有像欧元怀,苦心经营大夏大学二十多年,造就出一所颇有社会影响的著名私立高等学府,为后来华东师范大学办学创造了重要的空间条件。所有前辈学者们的学术与事业,都值得我们铭记不忘。

6 大夏教育文存·沈灌群卷

四

基于以上认识,我们将此次编纂《大夏教育文存》视为一次重新整理和承继华东师范大学教育学科优良学术传统的重要契机。

我们的宗旨是:保存学粹,延续学脉,光大学术。即,将华东师范大学教育学科历史上最具有代表性的学术精华加以保存,使这些学术成果中所体现的学术传统得以延续,并为更多年轻一代的学生和学者能有机会观览、了解和研究前辈学者的学术、思想和人生,激发起继承和发扬传统的自豪感和使命感。希望通过我们的工作实现我们的宗旨。

就我们的愿望而言,我们很希望能够将华东师范大学教育学科一代代前辈学者的代表作逐步予以整理、刊布,然而工程浩大,可行的方案是分批进行。分批的原则是:依据前辈学者学术成果的代表性、当时代的影响和对后世影响的实际情况。据此,先确定了第一辑入选的11位学者,他们是:孟宪承、廖世承、刘佛年、曹孚、萧承慎、欧元怀、常道直、沈灌群、赵祥麟、赵廷为、沈百英。

《大夏教育文存》实际上是一部华东师范大学建校后曾经在教育学科任教过和任职过的著名学者的代表作选集。所选入的著作以能够代表作者的学术造诣、能够代表著作撰写和出版(发表)时代的学术水平、能够为当下的教育理论建设和教育实践发展提供借鉴为原则。也有一些作品,我们希望能为中国的教育学术事业的历程留下前进的脚步。

《大夏教育文存》入选者一人一卷。所收录的,可以是作者的一部书,也可以是若干部书合为一卷,特殊情况下也可以是代表性论文的选集,还包括由作者担任主编的著述,但必须是学术论著。一般不选译著。每一卷的选文,先由此卷整理者提出方案,再经与文存总主编共同研究商定选文篇目。

每一卷所选入著述,在不改变原著面貌前提下,按照现代出版要求进行整理。整理的内容包括:字词和标点符号的校订,讹误的订正,专用名称(人名、地名、专门术语等)的校订,所引用文献资料的核实及注明出处,等等。

每一卷由整理者撰写出编校前言,内容包括:作者生平、学术贡献、对所选代表作的说明、对所作整理的说明。每一卷后附录作者主要著作目录。

五

编纂《大夏教育文存》的设想是由时任华东师范大学教育科学学院院长范围的范国睿教授提出的。他认为,作为中国教育学科的一家代表性学府,理应将自

己的历史和传统整理清楚,告诉后来者,并使之世代传递下去。实现这一愿望的重要载体就是我们的前辈们的代表性著述,我们有责任将前辈的著述整理和保护下来。他报请华东师范大学校长办公会议批准,将此项目立项为“华东师范大学优势学科建设项目”,获得资助。还商得华东师范大学出版社支持和资助,立项为出版社重点出版项目。可以说,范国睿教授是《大夏教育文存》的催生人。

承蒙范国睿教授和时任教育科学学院党委书记汪海萍教授的信任,将《大夏教育文存》(第一辑)的编纂交由本人来承担,能与中国现、当代教育史上的这些响亮名字相伴随,自是莫大荣耀之事。要感谢这份信任!

为使整理工作能够顺利进行,我们恳请孙培青、陈桂生两位先生能够担任文存的顾问,得到他们的支持。两位先生与入选文存的多位前辈学者曾是师生,对他们的为人、为学、为师多有了解,确实给了我们很多十分有价值的指点,如第一辑入选名单的确定就是得到了他们的首肯。对两位先生我们要表示诚挚的感谢!

文存选编的团队是由教育学系的部分教师和博士、硕士生所组成。各卷选编、整理工作的承担者分别是:孟宪承卷,屈博;廖世承卷,张晓阳;刘佛年卷,孙丽丽;曹孚卷,穆树航;萧承慎卷,王耀祖;欧元怀卷,蒋纯焦、常国玲;常道直卷,杨来恩;沈灌群卷,宋爽、刘秀春;赵祥麟卷,李娟;赵廷为卷,王伦信、汪海清、龚文浩;沈百英卷,郭红。感谢他们在选编和整理工作中所付出的辛劳和努力!研究生董洪担任项目秘书工作数年,一应大小事务都安排得井然有序,十分感谢!

尤其是要感谢入选文存的前辈学者的家属们!当我们需要了解前辈们的生平经历和事业成就,希望往访家属后人,我们从未受到推阻,得到的往往是意料之外的热心帮助。家属们不仅热情接待我们的访谈,还提供珍贵的手稿、书籍、照片,对我们完成整理工作至关重要。谢谢各位令人尊敬的家属!

感谢华东师范大学出版社对文存出版的大力支持!也感谢资深责任编辑金勇老师的耐心而富有智慧的工作,保证了文存的质量。

感谢所有为我们的工作提供过帮助的人们!

杜成宪
2017年初夏

沈灌群(1908—1989)原名冠群,号子元。江苏如皋人。中华人民共和国成立后的一代教育史学家。生前为华东师范大学教育系教授,博士生导师。他出生于一个三代知识家庭,父亲是秀才出身的塾师,5岁随父发蒙。因家境清寒,遂于1918年进免费的如皋县商会私立乙种商业学校(属于艺徒性质的职业学校)就读,5年后考入膳宿全免的江苏省立第二代用师范学校,1928年肄业于江苏省立如皋师范,以同等学力考入中央大学教育学系,靠勤工俭学完成大学学业。1932年大学毕业后在中央大学实验学校任教员、研究室主任、教务主任,从事文史教学和教育科学实验研究。抗日战争爆发后,考入重庆国民政府教育部,先后任职于教科书编纂委员会、高教司等部门,并在高校兼职。1944年考取公费留美,入斯坦福大学教育学院,攻读西方教育史和比较教育专业,获硕士学位。旋即转入哥伦比亚大学师范学院继续深造。1947年初回国,受聘为复旦大学教育学系教授,讲授中外教育思想史、教育学等课程。1949年上海解放,参加了复旦大学接管后清查委员会,参加筹组复旦大学工会,并担任教务处注册组主任。

1951年因全国高等学校院系调整,华东师范大学建校,沈灌群随复旦大学教育学系全体师生并入华东师大,任教育系教授,开始了他在华东师大近40年漫长的中国教育史教学和科研活动。1952年10月,他拟出《中国教育史教学大纲(草案)》,对建国来的中国教育史学科和课程建设起到了重要的促进作用。50年代中前期到反右运动前,沈灌群发表了大量具有开拓和创新精神的中国教育史研究成果,如其所著的《中国古代教育和教育思想》即为中华人民共和国成立后第一本中国教育史著作,出版后即受到国内外学术界的重视和肯定。1982年起沈灌群开始招收中国教育史专业硕士生、博士生,坚持亲自为研究生授课和指导学位论文,为培养中国教育史学科的后继人才倾注了大量心血。此外沈灌群还担任了很多校内外的学术职务,参与学校和国家的教育、学术发展事业。曾任华东师范大学工会副主席、学术委员会委员、《华东师范大学学报(人文科学版)》编辑委员会委员,担任中国教育学会理事,是中国教育史研究会发起人之一。1987年加入中国共产党。1989年,病逝于上海。

沈灌群的一生是不断进行教育探索的一生,也是为教育事业奉献自身的一生。早年就立志献身于中国的教育事业,从大学二年级发表他的教育研究处女作——《今后中国的新教育和中国的教育者》(《中华教育界》第18卷第7期,1930年)起,在之后的60年光阴里,从事过多方面研究工作,涉及到诸多教育研究领域。沈灌群走过的学术研究道路,经过了三次重要转型,从基础教育到中等教育、高等教育,进而到比较教育,最终归于中国传统教育,三次转型过程中他关注的问题始终如一,即探寻中国教育的出路。为了这种探索,他勇于进入不同的领域,不断研究新的问题,也不断取得新的成绩,带领着学科的发展。

在沈灌群学术人生的早期阶段,他关注基础教育,以极诚挚的态度从事教育实验,发表诸多实验研究报告,如《小学儿童别字心理研究》(《实验教育》第1卷第1期,1933年)、《书法进步与联系时间分配之关系》(1933年)等;40年代前期,又把视角投向中等教育,探讨了中等教育的历史与现状、中等教育与高等教育的关系等问题,期间发表了《论师范学院实验学校》(《高等教育季刊》第1卷第2期,1941年)、《我国中等教育之史的探讨》(《中等教育季刊》第3卷第4期,1944年)以及《论中等教育与高等教育的联系》(《高等教育季刊》第2卷第4期,1942年)等成果。

从40年代中期到50年代前期,沈灌群将眼界拓展到比较教育领域,对美、英、法、德等国的教育,苏联和东欧国家的教育,乃至墨西哥教育、东南亚国家的教育,都有介绍和讨论,发表了大量比较教育论文。他留学美国期间撰写的硕士学位论文《纳粹统治下的德国中等教育》(1946年,斯坦福大学),表现了他对二战爆发与教育关系的思考,也表现了他对人类教育应有价值的思考。他关注二战后不同国家的教育动态和世界教育发展趋势,表现了他的学术视野和对新中国教育发展道路的思索。

50年代中后期他又将学术眼光投向中国教育历史,反思中国现实教育的历史渊源,探索其未来方向,以开拓性的研究,为新中国高等师范院校的中国教育史课程建设和学科发展,作出了重要贡献。1952年10月,他拟出了建国后第一份《中国教育史教学大纲(草案)》,作为华东师大教育系教学之用,并报教育部备案,后又由教育部推荐给兄弟院校作为教学参考。这份大纲力求运用历史唯物主义原理,说明中国教育史这门学科的性质、目标、任务、内容体系,对中国教育史学科和课程建设,起了重要的推进作用,也为华东师大教育史学科在全国

赢得很高的声誉。1956年,经多年教学积累,沈灌群出版了《中国古代教育和教育思想》一书,这是新中国第一本中国教育史著作,并且是直到70年代末中国大陆唯一公开出版的中国古代教育史著作,影响了无数教育学专业的学生和教师。1958年此书俄译本在苏联出版。除了研究中国古代的教育思想,沈灌群对在中国现代史上发生重大影响的思想家、革命家的教育实践活动也进行了开拓性的研究,如他首先运用历史唯物主义观点研究了李大钊(《李大钊同志的革命教育活动和教育观点》,1959年)、鲁迅(《鲁迅的教育思想》,1955年)的教育思想,肯定了他们作为教育家在中国现代教育史上的地位。

然而,当50年代中后期一批中外教育家受到批判,尤其是“反右”运动开始后,沈灌群陷入了沉默,开始了整整20年的学术沉寂期。渡尽劫难,祖国迎来明媚的春天,而沈灌群步入了人生的秋天。古稀之年的沈灌群,探索之心未有懈怠,在“拨乱反正”和改革开放的新时期,又一次焕发出学术青春,形成了学术生涯的又一个重要时期。1979年,他在《教育研究》上发表《唐代的科技教育》,开中国教育史学界研究中国古代科技教育的风气;80年代中后期,他与北师大毛礼锐一起,带领全国中国教育史学界中青年学者,编写了《中国教育通史》(六卷本)和《中国教育家评传》(三卷本),前者是第一部贯通古今的中国教育史著作,后者则开创了教育历史人物和思想研究中的评传体体裁,这两部书代表了80年代中国教育史研究的最新水平,引领了改革开放之初中国教育史学科的新起步。

晚年的沈灌群是有着重写中国教育史的雄心的。从《沈灌群教育论稿》中可以看到,从70年代末起,他撰写了大量文稿,涉及远古时期的教育、夏商周时期的教育、周秦之际的教育,孔子、墨子、孟子的教育思想,以及班昭与《女诫》、李贽论妇女教育,胡适教育思想,一部完整的中国教育史著作的架构已经可见初型。只是天不假年。他人生的最后数年,陷于与衰老与疾病的苦苦抗争之中。从1930年发表第一篇论文,到1983年发表最后一篇文章,沈灌群的学术生涯整整历时半个多世纪。

三

本次《大夏教育文存·沈灌群卷》收录了沈灌群《中国古代教育和教育思想》、《从鸦片战争到五四运动时期的教育》两部著作。《中国古代教育和教育思想》是沈灌群学术壮年时期的代表作,1956年由湖北人民出版社出版。《鸦片战