



特殊群体社会支持书系

中重度智障儿童 生活能力培养

杭庆之 编著

SOCIAL
SUPPORT



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

江苏省教育科学“十二五”规划重点课题（课题批准号：B-l/2011/02/18）研究成果
江苏省教育科学规划第二批精品课题重点培育对象研究成果



特殊群体社会支持书系

中重度智障儿童 生活能力培养

杭庆之 编著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中重度智障儿童生活能力培养 / 杭庆之编著. — 南京: 南京师范大学出版社, 2016. 12

(特殊群体社会支持书系)

ISBN 978 - 7 - 5651 - 3085 - 4

I. ①中… II. ①杭… III. ①儿童教育—特殊教育
IV. ①G764

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 312316 号

-
- | | |
|-------|---|
| 丛 书 名 | 特殊群体社会支持书系 |
| 书 名 | 中重度智障儿童生活能力培养 |
| 作 者 | 杭庆之 |
| 责任编辑 | 彭 茜 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097) |
| 电 话 | (025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部) |
| 网 址 | http://www.njnup.com |
| 电子信箱 | nspzbb@163.com |
| 照 排 | 南京理工大学资产经营有限公司 |
| 印 刷 | 南京玉河印刷厂 |
| 开 本 | 710 毫米×1000 毫米 1/16 |
| 印 张 | 12 |
| 字 数 | 175 千 |
| 版 次 | 2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978 - 7 - 5651 - 3085 - 4 |
| 定 价 | 40.00 元 |

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

序

Preface

在 2014 年全省特殊教育学校青年教师基本功大赛上,东台市特殊教育学校在强手如林的情况下,一举拿下了两个一等奖,这让全省特教同仁刮目相看。是什么原因让一个县级市的特教教师在大赛中取得如此优异的成绩?这是我十分感兴趣的问题,因为我想从这一现象中寻找教师专业成长的一些规律。在拿到东台特校交给我作序的课题研究成果,并认真阅读和思考之后,我对东台特校及其教师取得成绩的原因有了初步的认识,这就是科研强师、科研兴校。

很长一段时间,东台特校的领导都是很重视教育科研和教师队伍建设的,他们积极争取课题,通过课题研究提升教师队伍专业化水平和学校的办学水平。从他们提供的资料中获悉,东台特校仅省级教育科学规划重点课题就有两个。尤为可贵的是,学校领导以科研课题为抓手,积极组织教师结合教学和人才培养工作,扎实开展教育科研,取得了显著的办学成绩。据了解,近年来,东台特校的教师公开发表研究论文 34 篇,获奖 28 篇,其中一项成果还被评为江苏省基础教育教学成果一等奖;两位教师在江苏省基础教育青年教师基本功大赛中获一等奖。这些成果充分说明,科研强师,科研兴校。这也是“东台现象”给我们最大的启示。

对于教育科研,基层特校的教师一直有畏难情绪,常感到无从下手,或不知如何开展研究。“东台现象”给我们的第二点启示是:教育科研并不神秘,也不艰难,关键在于真抓实“干”,在于实践。世上无难事,只要肯攀登。东台特校领导和教师开展科研的最大特点,我认为就在于一个“实”字:课题的选择很实在,针对中重度智障儿童的身心特点和特殊需要,从培养孩子的生



活能力和社会适应能力入手,开展校本教材和教学研究;课题采用的方法很实在,从影响孩子生活能力发展的因素和现状调查入手,在搞清楚孩子的发展特点和基础之后,有针对性地提出校本课程建设目标、培养途径和措施;研究的过程很实在,从对孩子的评估入手,再到制订训练方案,开发校本课程,开展教学对比试验,一步一步,踏踏实实,展开研究过程,完成研究预定目标。尽管这一课题最后的研究成果和结论概括,还可以更系统化和更规范化些,但毕竟教师们通过实实在在的研究过程,查阅了大量资料,经历了“头脑风暴”,学会了科研方法,提高了课程开发、论文写作和教育研究方法综合运用能力。所以,关键在于研究的过程,有过程,就会有成长。

“十三五”是我国全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的关键五年。党的十八届五中全会明确提出“办好特殊教育”。这将使特殊教育的发展面临更高的要求 and 更严峻的挑战。我衷心地希望能有更多的学校能像东台特校那样,实施科研强师、科研兴校战略,我也热切地期待并坚信东台特校能够越办越好。

是为序。

丁 勇

江苏省残疾人联合会副巡视员

江苏省特殊教育专业委员会理事长

2016年3月16日

前言

Foreword

近几年来,党和政府对特殊教育高度重视,对各类残障儿童实施义务教育,逐步做到“零拒绝”,中重度智障儿童逐步由家庭看护转为走进学校学习,特殊教育学校生源结构发生了根本性变化。中重度智障学生在教学目标、内容及教学训练方法上都与轻度智障学生存在差异。《培智学校义务教育课程设置实验方案》提出“以生活为核心”的教育理念,生活教育成为当今智障儿童教育的基本目标和任务。

基于此,2011年,我们申报了课题“中重度智障儿童生活能力培养的研究”,该课题于2011年12月被立项为江苏省教育科学“十二五”规划重点课题(课题批准号:B-b/2011/02/18),并于2012年12月被评为江苏省教育科学规划第二批精品课题重点培育对象。

四年多来,课题组全体成员齐心协力,实践探索,攻坚克难,取得了一项又一项成果。课题研究有效促进了学校、教师、学生的共同成长:切实提高了我校中重度智障儿童的生活能力,给有智障孩子的家庭带来了快乐和希望;大力促进了教师专业成长,近年来教师撰写的课题研究论文发表34篇,获奖28篇,2名教师获2014年江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛一等奖;显著提升了学校的办学品位,“听觉障碍学生书面语言发展的研究”课题成果被评为第二届江苏省教育科学规划精品课题,并荣获2013年江苏省教学成果一等奖。学校先后被评为“盐城市基础教育课程改革先进单位”“盐城市教育工作先进集体”“东台市教育工作综合先进单位”等。

本书是全体课题组成员实践和研究的成果,是集体智慧的结晶。第一章主要阐述了中重度智障儿童生活能力培养的概



念、意义、理论支撑和国内外相关研究等,分析了中重度智障儿童生活能力发展的现状和制约因素,论述了中重度智障儿童生活能力培养的目标和内容,这一部分由杭庆之、丁同梅撰写。第二章主要阐述了中重度智障儿童生活能力生态评估的内容、原则和实施步骤,介绍了“东台市特殊教育学校中重度智障儿童生活能力评估手册”的内容及操作方法,由周佳晖、杭庆之撰写。第三、四章是本书的重点,主要论述了中重度智障儿童生活能力培养的途径和方法——专门课程、学科聚集、寓于活动、环境熏陶、家长协同、校外支持,其中重点介绍了适合中重度智障儿童生活能力培养的“实境教学,循环训练”教学模式及实践案例。这一部分由杭庆之、丁志清、丁晓祥等撰写。第五章介绍了教师们在实践中总结出来的行之有效的实施策略,由丁晓祥、胡敬、朱斌等撰写。全书由杭庆之统稿。愿我们的实践探索能为特殊教育工作者,特别是智障教育工作者,提供一些有益的经验 and 启发。

在此,特别感谢江苏省残联副巡视员、江苏省特殊教育专业委员会理事长丁勇研究员和南京特殊教育师范学院特殊教育学院院长谈秀菁教授的悉心指导!感谢盐城市、东台市教育局领导对特殊教育的关心和支持!同时感谢我的同事,几年来一同携手奋斗的课题组成员——丁志清、丁晓祥、丁同梅、周佳晖、崔小燕、周薇、张丽、余东东、黄仁广、胡敬、朱斌、王卫华等,向他们表示最由衷的敬意!

由于我们的水平、时间和精力有限,书中难免存在某些不足和问题,欢迎读者批评指正!

杭庆之

2016年2月1日

目 录

Contents

序.....	(001)
前 言.....	(001)
第一章 中重度智障儿童生活能力培养概述.....	(001)
第一节 中重度智障儿童生活能力培养的相关研究及意义.....	(001)
一、中重度智障儿童生活能力培养的概念界定	(001)
二、中重度智障儿童生活能力培养的研究与实践	(002)
三、培养中重度智障儿童生活能力的意义	(003)
第二节 中重度智障儿童生活能力发展的制约因素.....	(006)
一、研究动因	(006)
二、研究对象与方法	(006)
三、中重度智障儿童生活能力发展现状的调查结果	(007)
四、中重度智障儿童生活能力发展的制约因素分析	(011)
第三节 中重度智障儿童生活能力培养的目标和内容.....	(015)
一、中重度智障儿童培养目标、内容的确立原则	(015)
二、中重度智障学生校本生活课程设计	(017)
第二章 中重度智障儿童生活能力的生态评估.....	(029)
第一节 生态评估的内容、原则及实施步骤	(029)
一、生态评估的内容和原则	(029)
二、生态评估的实施步骤	(031)



三、生态评估案例	(032)
第二节 中重度智障儿童生活能力评估手册	(034)
一、功能	(034)
二、内容	(034)
三、评估方法	(035)
四、评估手册	(036)
第三章 中重度智障儿童生活能力培养途径之课堂篇	(062)
第一节 专门课程:校本教材,实境训练	(062)
一、“实境教学,循环训练”教学模式	(063)
二、“实境教学,循环训练”教学模式实践案例	(065)
三、《劳动与生活》教学设计精选	(070)
第二节 学科聚集:来源生活,回归生活	(087)
一、以生活为核心,构建高效的生活语文课堂	(087)
二、以生活为基点,提升生活数学教育效益	(091)
三、在美工课上培养中重度智障学生的生活能力	(094)
第四章 中重度智障儿童生活能力培养途径之课外篇	(101)
第一节 寓于活动:补充课堂,延伸教学	(101)
一、课外活动拓展了课堂教学的内容	(101)
二、课外活动有利于在真实情境中学习生活技能	(102)
三、课外活动提升了学生的生活适应能力	(103)
第二节 环境熏陶:刺激感官,感染习得	(104)
一、教室环境的布置可培养学生参与劳动的意识	(105)
二、宿舍环境的布置有助于提高学生的自理能力	(106)
三、食堂环境的布置可促进学生劳动能力的发展	(107)

第三节 家长协同:加强沟通,家校合力·····	(108)
一、端正家长的教育观念·····	(109)
二、教给家长有效的训练方法·····	(110)
三、做好家校沟通,同步教育,提升训练成效·····	(112)
第四节 校外支持:结队帮扶,适应社会·····	(113)
一、中重度智障儿童社区生活能力的内涵·····	(113)
二、中重度智障儿童社区生活能力影响因素·····	(114)
三、中重度智障儿童社区生活能力培养策略·····	(117)
第五章 中重度智障儿童生活能力培养策略·····	(121)
第一节 科学进行学科统整·····	(121)
一、进行学科统整·····	(122)
二、设计主题教学·····	(122)
第二节 灵活创设教学情境·····	(126)
一、精设真实的生活情境,促进智障学生积极参与学习·····	(127)
二、巧设游戏活动情境,指引智障学生主动体验生活·····	(128)
三、妙设问题情境,引导智障学生自主探究·····	(129)
第三节 合理运用信息技术·····	(131)
一、运用信息技术,激发学习兴趣,提高教学有效性·····	(131)
二、运用信息技术,突破教学难点,提高教学有效性·····	(131)
三、运用信息技术,突出教学重点,提高教学有效性·····	(132)
四、运用信息技术,培养学生思维,提高教学有效性·····	(132)
第四节 精准实施个别计划·····	(133)
一、以学生为本,合理选用、使用教材·····	(133)
二、推进个别化教育,提高教学效率·····	(134)
三、科学评估,促进学生的有效发展·····	(138)



第五节 强化社区认知训练	(139)
一、真实体验,获得认知快乐	(140)
二、巩固课堂知识,形成良好互促	(141)
三、试水参与社会,强化认知及生活技能	(141)
四、真实角色扮演,提高社会适应能力	(141)
参考文献	(143)
附录一 课堂教学策略研究与探讨	(147)
“劳动与生活”教学策略探究	(147)
立足生活 扎实训练 关注发展——以《刷牙》一课为例谈培智学校 语文有效课堂的构建	(151)
运用个别计划 紧密联系生活 注重生活体验——培智学校生活适应 课教学浅议	(158)
中度智障学生识字教学策略谈	(163)
劳动与生活课中培养智障儿童基本生活技能初探	(166)
“老师,我会系鞋带啦!”——智障儿童生活适应课《学系鞋带》教学案例	(171)
附录二 综合培养策略研究与探讨	(173)
如何培养中重度智障儿童的卫生自理能力	(173)
浅谈如何培养低年级智障学生的生活自理能力	(177)

第一章 中重度智障儿童生活能力培养概述

据统计,在所有学龄残障儿童中,智障儿童所占的比例最大,其中轻度智障儿童一般在普通学校随班就读,中重度智障儿童大多集中在特殊教育学校就读。多年来,我们一直从事智障教育的实践与研究,实践中我们发现,中重度智障儿童虽然经过几年的学习,读写算能力并没有明显提高,而最基本的生活自理能力、社会适应能力仍然很弱。在竞争激烈的时代,中重度智障儿童如何顺应当下和未来的要求,不断提高生活能力,改善生活质量,成为当今特殊教育工作者关注的重点。因此,我们开启了中重度智障儿童生活能力培养的实践研究。

第一节 中重度智障儿童生活能力培养的相关研究及意义

为了有效地满足中重度智障儿童的特殊需求,有针对性地开展中重度智障儿童生活能力培养的实践研究,首先要理解中重度智障儿童生活能力培养的概念、国内外研究现状、价值意义及理论依据。

一、中重度智障儿童生活能力培养的概念界定

智力障碍(Mental Retardation),又称智力残疾、智力落后、智能障碍等。中国残联2006年第二次全国残疾人抽样调查对智力残疾的定义是,“智力显著低于一般人水平,并伴有适应行为的障碍”。此类残疾是由于神经系统结构、功能障碍,使个体活动和参与受到限制,需要环境提供全面、广泛、有限和间歇的支持。

中重度智障儿童。本书中的“中重度智障儿童”是指,智商(IQ)在20至49之间(韦氏量表测量值)且适应行为(AB)为中重度缺损的智力障碍儿童。



生活能力(Life skills)。本书中的“生活能力”是指个体能够有效地处理和适应日常生活的各种能力,主要包括自理能力、社会适应能力、独立生活技能和认知技能等。

培养。所谓培养,即按照一定的目的长期地教育和培训,使之成长。中重度智障儿童的智力状况和活动经验与正常儿童之间存在着较大的差异,但他们同样具有发展的潜力,中重度智障儿童潜能的挖掘和能力的提高是能够通过特殊教育方式和训练手段实现的。

中重度智障儿童生活能力培养,是指基于中重度智障儿童身心发展规律和当前中重度智障儿童生活教育的实际,在现代特殊教育理论,特别是有关智障儿童教育的理论和思想的指导下,通过科学的教学方法和训练途径使得中重度智障儿童最大限度地获得生活自理、与人交往和适应社会的能力。在有效提高中重度智障儿童生活能力的同时,开发中重度智障儿童的潜在智能,为中重度智障儿童生活自理、更好地参与社会生活奠定良好的基础,促进智障儿童身心素质的发展,进而提高他们的适应性,使其适应学校,适应居家,适应社区,适应社会,最大限度地融入社会。

二、中重度智障儿童生活能力培养的研究与实践

英国教育家斯宾塞(Herbert Spencer)根据自己的教育信条“为完美生活做准备”,首先提出将生活需要、科学和课程三者结合起来组成一门新学科,这就是生活适应课,它以适应生存、培养和训练生活能力为主要目标。

20世纪70年代末,美国康奈尔大学著名教授、心理学家博特温(Gilbert J. Botvin)和他的研究小组开发设计了生活技能训练课程,通过把生活技能教给儿童青少年,提高他们的心理社会能力,使儿童青少年具有良好的行为准备,进而建立健康的行为、预防问题行为。这些理念也影响着特殊教育,西方国家一些机构通过开设生活技能课为智障儿童提供工作技能和工作适应方面的支持性训练,进而帮

助他们最大限度地独立生活。目前,国外智障教育较为流行的课程模式是生活经验性课程模式。该模式是以儿童已经获得的生活、认知等经验为核心,将各种知识整合进儿童的学习单元,并据此组织教育教学活动。

我国港台地区对智障人士的整个人生提供完整的帮助服务,以提高其生活质量。一些机构通过教育训练提高智障儿童的生活技能,使其最终“自理、自立、走向社会”。如台湾双溪启智中心的个别化教育重视智障儿童生活能力的培养,以生活为核心单元教学,学生学习没有明显的学科划分。

大陆地区对智障儿童实施系统的教育始于20世纪中叶,改革开放后得到迅速发展,80年代末随班就读工作的开展标志着智障儿童教育安置形式的突破,培智学校的生源由以轻度智障学生为主逐渐转为以中重度智障学生为主。多所学校依据1994年国家教委颁布的《中度智力残疾学生教育训练纲要(试行)》开发或编写校本教材,但多未经过教材审定,培智教育课程改革相对滞后。2007年教育部颁布了《培智学校义务教育课程设置实验方案》,明确提出培智学校新的培养目标,提出课程方案应立足于智力障碍学生的发展需求,根据课程设置的原则,注重以生活为核心的思路,整体设计九年一贯的培智学校课程体系。近几年培智学校逐渐从以教育为主向教育、康复、职业训练、医教结合等多方面并进转化。北京、上海、浙江等地的培智学校,开始注重智障学生的感知、认知、沟通、运动、生活自理技能等各方面能力的康复与培养,进行生活教育校本课程的开发与研究,但大多侧重于生活自理能力的研究,对中重度智障儿童生活能力培养的研究涉及不深,研究的面不广,对生活能力培养的有效性研究不多。

三、培养中重度智障儿童生活能力的意义

近年来,随着党和政府对特殊教育的重视和社会对特殊教育的理解,加之经济的发展和文明程度的提高,中重度智障儿童由在家庭看护逐步走进学校学习,培智学校的服务对象从以轻度智障儿童为主逐渐转变为以中重度智障儿童为主。



在实践中我们发现,中重度智障儿童的生活能力和生活经验与正常儿童相比有较大的差异,在传统的教育教学模式下,虽然经过几年的学习,但是大多数中重度智障儿童的读写算能力并没有明显提高,最基本的生活自理能力、社会适应能力仍然很弱,智障儿童生活不能完全自理,很难独自走出家庭,走进社会,成为家庭、社会的沉重负担。

在竞争激烈的时代,中重度智障儿童如何顺应时代的要求,不断提高生活能力,改善生活质量,成为当今特殊教育工作者关注的重点。根据《培智学校义务教育课程设置实验方案》的要求,培智学校的教育教学要从“以学科知识的学习为主”转变为“以生活为核心”,培养出能适应社会生活的合格公民。如何对中重度智障儿童及早加以生活教育干预,充分挖掘和利用中重度智障儿童的潜能,提高他们基本的生活能力和社会适应能力,为他们今后解决生活问题,成为自食其力的劳动者打下基础,成为特殊教育工作者思考和探索的问题。正因为如此,生活教育就成为当今智障儿童教育的基本目标和任务。

东台特校现在招收的对象绝大部分是中重度智障儿童。在长期的教育实践中,学校一直重视对中重度智障儿童进行生活教育,并取得了一定的成效。在此基础上,为进一步探索有效地培养中重度智障儿童生活能力的策略,使中重度智障儿童能够走出校门,生活能力得到可持续的发展,最大化地独立生活,顺利融入社会,同时形成本校培智教育研究和改革的特色,我们提出了“中重度智障儿童生活能力培养的研究”这一课题,并基于以下理论开展了研究。

(1) 陶行知生活教育理论。陶行知提出“生活即教育”“社会即学校”和“教学做合一”的生活教育思想。整个社会是生活的场所,也是教育的场所。教育要以生活为源,回归生活世界,用生活来教育。生活应成为教育的素材、手段。因此,培智教育要强调教学情境的真实性,创设情境,走进社区,置身社会,在生活中学习,强调儿童的操作与实践,并注重个体需求,进而培养智障儿童的生活能力。

(2) 加德纳多元智能理论。1983年,美国著名的发展心理学家、教育家霍华

德·加德纳(Howard Gardner)在《智力的结构》一书中提出多元智能理论。多元智能理论的诞生为个别化教育的发展与重建提供了有力的理论支持。我们应该对智障儿童进行全面的评价,尊重智障儿童的内在需求,从儿童智能的个体差异出发,注重其优势智能的培养,为智障儿童制订个别化教育计划,帮助他们实现自主建构,让儿童真正成为他们自己。

(3) 差异教学理论。差异教学是指立足于学生个性的差异,满足学生个别化学习的需要,以促进每个学生在原有基础上得到充分发展的教学。差异教学的出发点是学生存在个性差异。这些差异包括个体间的差异和个体内的差异,反映在学生的性格、兴趣、能力和认知风格等各个方面。我们在研究学生共性的同时,应重视对他们差异的研究,既要考查学生的差异,了解他们差异的表现、性质和形成的原因,也要看到每个学生的优势和潜能,看到差异的发展和变化。差异教学理论的最终目的是促进每个学生在原有基础上都得到最大的发展,促进自我教育。为了促进智障儿童充分发展,要立足智障儿童的个性差异,采取合理的教学措施和方法,以满足学生的个别化学习需求。

(4) 生活质量理论。“生活质量”(Quality of Life)的研究起源于西方发达国家,其发源地在美国,又译为“生命质量”或“生存质量”。研究认为,个体特征、环境因素等在一定程度上影响智障个体的生活质量。培智学校的教育教学要提高智障儿童的生活能力,进而提升智障儿童的生活质量。

(5) 智障儿童心理学与教育学理论。儿童从出生到身心发展成熟要经过十几年乃至二十年左右的时间。这段时间是个体发展最为迅速的时期,其心理发展是质变和量变的统一。智障儿童的心理发展水平如感知、注意、记忆、思维等明显低于同龄的正常儿童,且发展极不均衡;意志、情绪、自我评价等个性心理品质存在着各种各样的问题。我们依据这些理论全方位地把握中重度智障儿童的认知特点和个性心理品质,提高教育教学及训练的有效性,从而有效地培养中重度智障儿童的生活能力。



第二节 中重度智障儿童生活能力发展的制约因素

一、研究动因

近年来,随着经济的发展和文明程度的提高,中重度智障儿童由家庭看护逐步走进学校学习,培智学校的服务对象从“以轻度智障儿童为主”逐渐转变为“以中重度智障儿童为主”。根据2007年教育部颁布的《培智学校义务教育课程设置实验方案》的要求,培智学校的教育教学要“以生活为核心”,培养出能“适应社会生活的合格公民”。生活教育已成为当今智障儿童教育的基本目标和任务。为此,东台特校和许多学校一样,都已将培养中重度智障学生的生活能力放在极其重要的位置。那么,中重度智障学生生活能力的现状如何?影响其生活能力发展的因素有哪些?这些是我们现在迫切需要了解的问题。为此,我们对本校中重度智障学生生活能力的现状及影响中重度智障学生生活能力发展的因素进行了调查。

二、研究对象与方法

(一) 调查对象

研究共选取本校一至九年级的中重度智障学生62名,详细情况见表1-1。

表1-1 智障学生个人情况

学生基本情况		人数	百分比(%)
学段	小学段	34	54.8
	初中段	28	45.2
智商(IQ)	35—49(中度)	41	66.1
	20—34(重度)	21	33.9
	其中多重残疾	13	20.9