

思想政治课教学中运用

微格教学的理论与实践与实践探索

张思军◎主编
范华岭◎副主编

SIXIANG ZHENGZHIKE

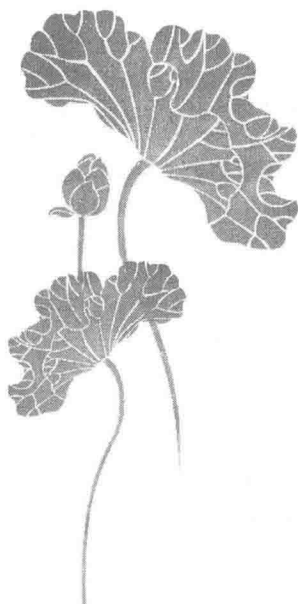
JIAOXUEZHONG YUNYONG WEIGE JIAOXUE DE
LILUN YU SHIJIAN TANSUO

思想政治教育国家级特色专业建设成果（项目编号：TS10689）
西华师范大学卓越中学政治教师人才培养计划项目资助

思想政治课教学中运用

微格教学的理论与实践探索

张思军◎主 编
范华岭◎副主编



西南交通大学出版社

• 成 都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

思想政治课教学中运用微格教学的理论与实践探索 /
张思军主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2017.10
ISBN 978-7-5643-5810-5

I. ①思… II. ①张… III. ①中小学 - 政治课 - 微格
教学 - 教学研究 - 师范大学 - 教材 IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 244762 号

思想政治课教学中运用微格教学的理论与实践探索

主编 张思军

责任编辑 左凌涛
封面设计 墨创文化

西南交通大学出版社
出版发行 (四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话 028-87600564 028-87600533
邮政编码 610031
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>
印 刷 成都中铁二局永经堂印务有限责任公司
成品尺寸 170 mm × 230 mm
印 张 16
字 数 262 千
版 次 2017 年 10 月第 1 版
印 次 2017 年 10 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5643-5810-5
定 价 85.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562



前言

思想政治教育专业是西华师范大学较早设立的本科专业之一，具有悠久的办学历史和辉煌的人才培养成就。微格教学是一种利用现代化教学技术手段来培训师范生和在职教师教学技能的系统方法。其作为一种新的教学方法，20世纪60年代起源于美国斯坦福大学，80年代初传入我国，是国际上公认的一种科学、有效地培训教师的方法。当前，积极推广微格教学，不仅对师范生掌握教学技能有着重要意义，而且对改革师范学校教法和完善教育实习环节也有着深远的影响。

目前大多数高校师范教育偏重于教育理论知识的学习，而轻视了培养师范生的课堂教学技能的重要性。高校师范生在培养和发展教学技能的过程中，只有经过实践才能逐步提升自身的教学技能，将所学理论知识融合于实践中。因此，将微格教学法应用到高校师范生教学技能训练中，对于培养高素质的师范生有着重要的作用。近年来，为把师范生的教育理论知识和学科知识转化为教学技能，西华师范大学政治与行政学院在师范生的微格实践教学方面取得了一定成效。但在此过程中，微格教学应用中也存在过于重视理论、轻视实践，微格教学实践流于形式等问题。例如，在课堂组织技能实训中，实训过于简单而不能达到系统培养师范生教学技能的目的。为了使师范生的教学技能培训更加科学化、系统化，西华师范大学政治与行政学院的师生围绕微格教学进行了理论和实践探讨，提出了如在微格教学中，理论是实践的基础，平时实训时要加强对微格教学的理论学习，并用微格教学理论指导微格教学实践，把多媒体网络技术和微格教学结合起来，使微格教学变得更易实现、更有效率等一系列可贵的对策建议。

编者

2017年4月10日



目录

理论篇

002	探析微格教学引入乡镇中学的困难	黄雪斌	毛玉楠
008	利用微格教学提高政治课堂有效性	邓晓明	毛玉楠
011	核心价值理念：学校德育不可或缺的内在导向	陈文君	
015	提高学生兴趣，增强高中政治课教学学生主动性	秦久平	毛玉楠
021	新课改下提高高中思想政治教育效果和探索	秦卓云	
024	谈微格教学法	吴 墨	范华岭
030	师范生微格教学技能评价体系的理论构建	王 翠	
038	微格教学与思想政治教育技能的研究	杨 柳	毛玉楠
044	师范生如何应对微格教学对传统教学的冲击	张 宇	
049	基于微格教学的课堂教学技能创新研究	姜越亚	范华岭
056	基于微格教学的师范生技能培养研究	康凯月	范华岭
068	基于微格教学的师范生教学语言技能培养的研究	柳 熙	范华岭
075	微格教学中师范生板书技能的优化	马茂丽	
083	浅析微格教学中存在的问题及创新发展	李梅梅	毛玉楠

实践篇

090	新课改背景下本科生师范技能锻炼的现状 & 路径探讨	范华岭	
101	微格教学视角下师范生的培养		
	——以西华师范大学思政专业为例	尹 波	

108	论高校师范生教学技能训练的有效途径 ——基于微格教学模式的探索	干晓甜	范华岭
117	微格教学在高师思想政治教育师范生“说课”中的应用		孟 瑶
124	符号互动论在微格教学效率提高中的运用	张瑞卿	毛玉楠
131	浅议微格教学法在中学思想政治课中的运用	刘 娜	张思军
136	论高校思想政治教育专业中微格教学的应用	吕洋洋	毛玉楠
143	高校师范生微格教学中存在的问题及建议 ——以四川师范大学为例	任 格	范华岭
152	微格教学在师范生培养中的运用与创新	杨 娜	高青兰
160	我国中学的微格教学现状分析	张秋娣	毛玉楠
166	信息化背景下的微格教学现状及解决策略 ——以华中师范大学为例	赵 兰	范华岭
174	在职教师微格教学现状探究 ——基于川东北地区的研究		周凯江
180	论微格教学下思想政治教育师范生师范技能的培养	罗 旭	龙 倩
185	新课改背景下微格教学对提高师范技能的帮助	罗俊梅	薛 静
194	微格教学在师范生教学技能培养中的运用	田玉琼	龚杨钦
201	当前师范生微格教学能力培养的现状 & 路径研究 ——以西华师范大学为例	冯怀彬	范华岭
208	高校数字化微格教学平台的推广探究 ——以贺州学院为例	刘 婷	范华岭
213	微格教学有效实施的策略研究	马 雄	范华岭
219	信息化条件下微格教学的创新和发展	权 飞	高青兰
227	微格教学在提升师范生教学技能中存在的 问题及有效对策	王 娟	范华岭
234	信息化条件下微格教学的创新与发展	魏 晶 何小燕	范华岭
243	浅议微格教学在师范生教学技能培养中存在的问题及对策	文顺英	范华岭

理论篇

探析微格教学引入乡镇中学的困难^①

黄雪斌 指导老师：毛玉楠

(西华师范大学政治与行政学院思想政治教育专业 2013 级 3 班学生，
西华师范大学政治与行政学院教师)

一、微格教学与中学教学的现状

微格教学，英文为 Microteaching，在中国被译为“微型教学”“微观教学”“小型教学”等，目前国内用得较多的是“微格教学”。微格教学是一种利用现代化技术手段来培训师范生和在职教师教学技能的系统方法，后被应用于许多中小学教学活动中，成了一种可以广泛使用的教学方法。

微格教学起源于 20 世纪 60 年代初期，一度受到许多国家相关教育部门和机构的重视。20 世纪 80 年代，北京教育学院把微格教学引入我国。经过 20 多年的发展，到 21 世纪初，我国微格教学逐步成熟，在许多高校建立了一批微格教室，建立起一支支优秀的微格教学教师队伍。同时，许多高校与研究机构成立了专门的研究团队，这一举动标志着我国由引进微格教学到自主研究、发现甚至创造出与我国实际情况相符合的，富有中国特色的微格教学模式。

虽然微格教学在我国高校已经有了广泛的应用，特别是在师范学院的应用已经达到比较成熟的程度。但是，微格教学并没有广泛进入中学教学实践，特别是乡镇中学，不但缺少微格教学教室、设备，专业的管理人员，甚至对微格教学还没有进行过深入了解。很多乡镇中学甚至还未能给所有教室安装多媒体设备与电子白板。微格教学在乡镇中学的推广与应用还需一个漫长的过程。

^① 该论文在全国师范技能大赛第六届“华文杯”师范技能比赛暨微格教学论坛中获得三等奖。

二、微格教学对于中学教学的意义

微格教学小班教学、人人参与的教学方式,不仅适用于师范生的培养,经过改造与创新之后还可以应用于中小学教学活动中,尤其可以首先在中学教学活动中推广。微格教学对于中学教学有着重要的意义。

1. 给传统的中学教学注入了新的活力

一方面,微格教学拉近了师生之间的距离,改变了传统教师威严的形象,使教师富有活力、充满动力,让学生看到教师形象具体的一面,也有自己的个性。使学生意识到教师也是普通人,在课堂上也有自己的喜怒哀乐。这样,利于拉近师生距离,使教师教学更加自然,学生学习更加自主,创造和谐融洽的课堂氛围。

另一方面,微格教学使课堂氛围和谐而不缺少活力。教师与学生之间的隔阂减少,学生对回答问题的恐惧感降低,增强了学生回答问题、表达想法的积极性,增强了学生参与课堂讨论的勇气。

2. 是大班制教学向小班制教学转变的重要方式

微格教学的教学目标与特点必然要求实行小班制教学。微格教学要取得理想的教学成果,必须科学设计教室,合理安排学生人数。目前,很多高校微格教学教室按照20人左右的标准设计。四川某师范大学,微格教室虽然设计的人数是20~30人,但在实际教学过程中,教师安排的人数仅为15人左右。这样的课堂人数甚至远低于小班制教学的人数。目前,我国教育部门规定中学一个班级的学生人数要控制在45人左右,实际上,很多中学一个班的学生人数甚至达到六七十人,这种情况在一些师资匮乏的地区更为普遍。

3. 有利于促进教学相长

微格教学不但发挥了教师的主导作用,还有利于学生主体作用的发挥,做到充分发挥“双主作用”,促进教学相长。

教师的“讲”与学生的“学”在微格教学中可以得到很好地结合。微格教学中,教师与学生完全处在监控中,都不得不集中精力讲课与听课,老师讲得认真,学生听得专心。讲课效率高,学生人数少,老师有时间了解每一个学生情况,每一个学生有时间表达自己的想法。师生互动频繁,观点交

流深入,有利于发现问题、分析问题、解决问题,有利于创新教学方法,改善教学方式,充分发挥教学相长的作用。

4. 有利于提高学生综合素质

微格教学克服了传统教学的诸多弊端。传统教学注重老师的讲与学生的听,培养学生的听课理解与答题的能力。微格教学利用现代教学技术,科学设计教室,合理安排学生数量,为教师了解每一个学生提供了时间,为每一个学生表达自己的看法提供了条件。

微格教学注重培养学生听课、理解、交流、分析、总结和表达的能力,充分调动学生的各种学习器官。培养学生应用现代教学技术手段的能力,培养学生分析问题、搜集资料、处理信息、总结信息、组织信息、表达观点的能力。微格教学能够为每一个学生提供上讲台发表自己观点的机会,让学生面对老师、同学与摄像头讲课,提高学生思辨能力,健全学生人格发展。

三、微格教学引入乡镇中学的困难

微格教学在我国已有 30 多年的发展历史,不少高校与中小学已经形成了成熟的微格教学系统与团队。但在经济社会发展相对落后的乡镇地区,微格教学应用并不广泛,不少乡镇中学甚至还没有合格的多媒体教室,没有用上电子白板等现代教学技术。乡镇中学引入和发展微格教学确实面临着种种困难,本文就一些主要的困难进行分析。

1. 硬件设施不足

乡镇中学硬件设施不足是一个长期存在的问题,客观上阻碍了微格教学的发展,其不足主要体现在三个方面:第一,微格教室建设不足;第二,微格教学设备建设不足;第三,微格教学设备维修能力不足。

(1) 微格教室建设不足。很多乡镇中学,用于常规教学的教室数量少,甚至本来就缺少教室,不得不压缩班级数量,扩大班级学生数量。在这样的情况下,更是难以腾出教室用作微格教室。限于缺乏建设资金,学校也无修建新教学楼的条件。即使有的学校有足够的教室,但是这些以前设计的教室并不符合微格教室的条件,不得不对它们进行改造。改造教室对于一所普通乡镇中学而言也是一笔巨大的开支,而且有的教室因修建时间久远,本身建

筑质量不高,使用年限将至,改造这样的教室就会面临教学楼拆除重建的问题,就会浪费大量资源。

有的乡镇中学修建了少量的微格教室,但也存在诸多问题。一是教室设计不科学、不合理,即未能达到标准,严重影响了微格教学的教学效果,降低了微格教学的质量。二是教室管理不善,微格教学设备损坏严重,且未能及时修缮。三是微格教室建立好后,未能投入使用,成为了摆设。四是微格教室少,只能满足少数班级的使用要求。

(2) 微格教学设备建设不足。很多乡镇中学微格教学设备严重不足,甚至有的学校根本没有这类设备。有的学校近几年才开始安装多媒体设备,但未能做到每一教室都安装、许多师生更是从未接触过微格教学。

有的学校即使建立的微格教室,也多没有达到标准。由于资金不足或是其他原因,许多不可缺少的设备未被安装。比如,有的学校没有安装摄像头,没有安装投影仪,把微格教室变成了多媒体教室。严重影响了微格教学的质量,甚至把微格教学变成了普通的多媒体教学。

(3) 微格教学设备维修能力不足。大多数县城甚至地一级城市没有出售微格教学设备的商店,有能力维修微格教学设备的商家更是缺乏。在这样的情况下,乡镇中学难以享受到高质量的售后服务,设备出现故障后维修十分困难。

除此之外,乡镇中学缺少高水平的、专业的微格教室管理人员,造成微格教学设备缺少必要的、科学的保养,缩短了微格教学设备的使用寿命。一些教师缺少基本的微格教学设备使用技能,不当使用微格教学设备,容易损坏微格教学设备。

2. 乡镇中学教师整体缺乏心理准备与微格教学技能

乡镇中学很多教师年龄偏大,对计算机网络技术掌握不够成熟,对于电子白板、多媒体设备的功能了解不多,对其使用方法掌握不够成熟,严重影响了微格教学的效果。

一是部分教师心理上、认识上对微格教学不够重视,甚至有排斥的想法。一些老教师有着丰富的传统教学经验,总结并创造了一套属于自己的教学方法,取得了优异的教学成绩。但是,对于微格教学这种现代化的教学手段缺乏足够的、正确的认识,缺乏应对心理准备,自觉或不自觉地产生了一些排斥心理。

二是很多教师缺少微格教学技能,一时难以适应这种新的教学方式。在

使用微格教学设备上一时难以做到得心应手,在进行微格教学时一时难以适应小班教学模式与全程录像模式。总而言之,教师与教学环境、教学设备、教学模式难以在短时间内做到内在的统一。

3. 升学压力对微格教学的不利影响

乡镇中学教育优质资源相对较少,中考高考压力巨大,学生升学更加困难。教师与学生都面临巨大的压力,挤占非升学科目时间的情况经常发生。比如,体育课、音乐课、班会课等非升学考试的科目经常被老师抢占。很多学校更是采取题海战术,学生没有自己的时间,老师也没有太多的精力精心准备微格教学。学生的时间大量花费在听课、做题、复习、听解题中度过,没有多余的时间与精力去准备微格教学的内容。而且,微格教学的课程性质又决定了学生需要在课后做大量的准备工作。面对巨大的升学压力,学校、教师、家长甚至学生都会坚持在短时间起作用的传统的学习方法,微格教学这种新的现代方法的效果并不明显,需要长时间才能展现出其优势。

4. 传统教学转型需要一个过程

从传统的教学模式中转向微格教学这种新的教学模式需要一个漫长的过程。广大师生对传统的教学模式产生了依赖感,每个人或多或少都存在自觉或不自觉的依赖感。接受这种新的教学模式,教师需要做出巨大改变。一是要改变传统的自顾自地讲课方式,要照顾到每一个学生。二是要课前做大量的准备,既要轻松地掌握微格教学设备的使用方法,又要做大量的备课准备,搜集、挑选丰富的素材。课前还要合理设计整堂课的安排,合理规划课堂。三是要做好课后总结。由于整堂课被完整地记录下来,教师可以在课后回看整堂课中学生的表现、自己的表现、课堂的整体效果。这些都是以前不需要做的,也是没有条件做到的工作。

学生对传统的教学模式也有巨大的依赖性。教师和学生在学习过程中,都形成了一套属于自己的独特的教与学的方法。要求学生改变这种熟悉的、有效的、有一定依赖性的学习方法,转而去探索一整套新的学习方法,不但需要时间,也需要心理的适应过程。

5. 学生的适应能力存在差异

每个学生的学习能力、适应能力、接受新事物的能力都存在巨大的差异。有的学生使用传统的学习方法得心应手,取得了不错的成绩。但是,面对新

的教学模式时可能会手足无措,一时难以适应。而有的不适合传统的教学模式的学生,可能会被激发出极大的学习兴趣。面对学生的差异,如何对学生进行班级组织、教学组织也是一个需要考虑的问题。

6. 乡镇中学缺少专业的微格教室管理员

乡镇中学的图书室、实验室等都缺少专业的管理员,微格教室这种对于乡镇中学来说还是新鲜事物的教学部门也缺少专业的管理员。人才是软实力,没有专业的管理人员,就难以对微格教学设备进行科学有效的保养与维护,设备容易损坏,或者设备出现一些小的问题也没有人能够解决。教师无法进行专业微格教学设备使用培训,降低了教师有效使用微格教学设备的能力,降低了教师处理突发设备故障的能力,严重影响了微格教学的顺利正常进行。

四、关于乡镇中学引入微格教学的建议

由于乡镇中学的教学资源、教学条件、教育环境等情况十分复杂,要想整体铺开推广微格教学是不可能的,也是不科学的。本文就乡镇中学引入微格教学提出一些建议。

(1) 县中学率先试点,成立微格教学教师培训班。组织全县乡镇教师骨干,定期到县中学参加微格教学教师培训班,实地观看考察县中学微格教学课,为乡镇中学引入微格教学做好人才准备,让乡镇教师对微格教学有深入的、正确的认识,使其不排斥甚至积极学习、探究微格教学。

(2) 在部分乡镇中学建立一个或几个微格教室。采用实验办学的方式,组建一两个微格教学实验班,改变传统的教学方式,采用微格教学方式。在实践中发现问题,解决问题。

参考文献

- [1] 孟宪凯. 中国微格教学 20 年[J]. 北京教育学院学报, 2008, 22(8).
- [2] 高丽. 微格教学中课堂教学技能评价的量化分析[J]. 电化教育研究, 2005(10).
- [3] 赵丽艳. 乡镇中学课堂教学有效性研究[J]. 现代教育科学, 2013(6).
- [4] 唐国友, 廖秀娟. 谈多层次教育——对乡镇教育现状的思考[J]. 广西教育, 2010(26).

利用微格教学提高政治课堂有效性^①

邓晓明 指导老师：毛玉楠

(西华师范大学政治与行政学院思想政治教育专业 2013 级学生，
西华师范大学政治与行政学院教师)

新课改之后，看似有了一系列与以往不同的现象，如课堂轻松活泼，同学热情积极……然而这多是一些虚假的现象。事实上，相应课堂教学并未有太多改变，教师依然使用口述、板书等传统的手段对学生进行知识灌输，使用“题海战术”的手段提高学生成绩，教师依然以“考”为法宝，学生依然以“分”为命根。甚至一些公开课和所谓的竞教比赛有时也是教师们事先设定好的“表演场所”，这样的教学，长久以往，会使教师的专业成长和创造力被消磨，学生的学习和实践能力被钝化。同时，也会造成学生的学习兴趣不高，教师教学重、难点不突出，从而导致教学行为的低水平重复，教学水平得不到提高，课堂有效性不足。因此，中学政治课应更多地采用新的教学方法，有目的、有针对性地提高教学水平和课堂有效性。

一、微格教学

1. 微格教学的含义

微格教学是师范生和在职教师掌握课堂教学技能的一种培训方法，它又被译为“微型教学”“微观教学”等。微格教学的创始人之一阿伦认为它是“一个有控制的实习系统，它使师范生有可能集中解决某一特定的教学行为，或在有控制的条件下进行学习”。英国的 G. 布朗认为：“它是一个简化了的、细分的教学，从而使学生易于掌握。”北京教育学院微格教学课题组经过六年的实践和研究认为：“微格教学是一个有控制的实践系统。它使师范生和教师有

^① 该论文在全国师范技能大赛第六届“华文杯”师范技能比赛暨微格教学论坛中获得三等奖。

可能集中解决某一特定的教学行为,或在有控制的条件下进行学习。它是建筑在教育教学理论、视听理论和技术基础上,系统训练教师教学技能的方法。”

2. 微格教学的特点

(1) 技能训练单一集中。微格教学打破了以往固有的教学模式,将复杂的教学行为细分为多个简单的单项技能,如导入技能、讲解技能、提问技能、板书技能等,因此能够对每一技能进行分析研究和训练。

(2) 认识自我,及时反馈。微格教学利用现代视听设备作为记录手段,真实而准确的记录了教学的全过程,教师可以在教学活动完成后观察自己的教学活动,从而对自我教学有一个准确的评价并及时改进。

(3) 心理压力小,利于创新。由于微格教学面临的学生人数少,因此不必担心听课人数过多带来的课堂压力以及教学失败带来的社会不良影响。从而增加教师的信心,广泛吸收意见,改进不足,大胆创新,掌握各种教学技能,形成自己的风格。

(4) 定性评价与定量评价。这两种方式的结合,可以弥补单一评价方法的不足,这既能提高评价的准确度,又不会忽略教学的整体性与艺术性。

3. 微格教学的实施步骤

(1) 理论学习。了解微格教学的基本理论、训练方法及各项教学技能的教育理论基础、教学技能的行为模式等内容。

(2) 确定培训技能、教学技能。进行分类,并在分类的基础上明确所要训练的单项技能。每次只集中训练一两项技能,使受培训者易于掌握。

(3) 观摩示范。利用录像进行示范,运用直观形象提供准确的技能示范表演,揭示技能要领。

(4) 编写教案。微格教学的教案具有不同于一般教案的特点,它要详细说明教师的教学行为(即所应用的技能)和学生的学习行为(预期反应)。

(5) 教学实践。教学实践是微格教学的中心环节,包括三部分:组成微型课堂,确定扮演角色;角色实施;及时的技术记录。

(6) 反馈评价。重放录像,组织成员共同观看,对照事先设定的技能目标进行自评和他评。

(7) 修改教案。根据反馈评价中提出的问题修改教案,针对不足重新设计微格课程,并进入下一轮循环。

二、微格教学在政治课堂中的运用

结合微格教学的特点及其实施步骤,可将高中思想政治教育的传统授课方式改为相应微格教学的实施步骤实施。

1. 学习微格教学的基本理论、训练方法及各项教学技能的教育理论基础、教学技能的行为模式等内容

“工欲善其事必先利其器”,只有先对各种基本理论及其相关的基本知识进行全面学习并内化为自己的知识后才能在实操中将其发挥出来,达到事半功倍的效果。最终形成一定的认知结构,利于以后观察学习内容的同化与顺应,提高学习信息的可感受性及传输效率,以促进学习的迁移。

2. 确定培训技能

真正的教育是充满活力的教育,政治课教学也不例外,其教学的过程应该保持学生心中的朴素和天性,尊重他们的情感,把他们来自生活世界中的经验和感悟作为珍贵的教育资源,引导学生不断学习和成长,运用各种方法,拓展和充实教学内容,调动学生学习的主动性,真正提高政治课教学的有效性。因此,我们必须做一个有思想的教师,通过执着追求、细心品味,将课堂雕刻成一件精致的艺术品。静下心来教书,潜下心来育人,靠自己的真情投入,去吸引学生,感染学生,塑造学生,这样的课堂才会富有实效,才会萌生智慧,才会充满活力。

参考文献

- [1] 范起超. 高中政治有效教学策略研究[J]. 内蒙古教育, 2014(22).
- [2] 代小锐. 高中政治课堂教学有效性探索[J]. 中国校外教育, 2015(11).
- [3] 王坚. 提升中学政治课教学有效性探索[J]. 中国教育学刊, 2009(10).

核心价值理念：学校德育不可或缺的内在导向

陈文君

(西华师范大学 政治与行政学院)

十八大报告指出：“全面提高公民的道德素质，是社会主义道德建设的基本任务。”学校德育是提高公民道德素质的主要途径之一，有着其他领域无法取代的作用。学校德育的功能表现为行为导向、目标导向、价值导向。三者相互依存，不可分割。其中，行为导向与目标导向是外在显性的，价值导向是内在隐性的，后者需要通过前者来判断其作用的有效性。但是，价值导向是学校德育最根本的功能，是社会主义道德建设的“灯塔”。而核心价值理念则是学校德育不可或缺的内在导向，它可以使学生、教师乃至所有的德育工作者在直观感受与理论层面把德育看成是自己的真实诉求，这便有利于提高学校德育的实效性。

一、核心价值理念：社会主义道德建设的基石

1. 价值理念是维系公民精神秩序的公共准则

英国学者边沁在谈到守法问题时就曾提出这样一个著名论断：“在一个法治政府之下，善良公民的座右铭是什么呢？那就是‘严格地遵守，自由地批评’。”^①无论是资本主义国家还是社会主义国家都有其各自的价值理念，这种价值理念体现的是阶级的意志，维护的是阶级的利益。对于统治阶级来说，价值理念是维系其公民精神秩序的公共准则，在这样的准则下，公民自觉地将权利意识、责任意识与义务意识相统一并在潜意识里形成一定的秩序。经过漫长的批判与接受，价值理念使得一个国家的公民的精神变得有章可循，也使得一个社会和谐发展。它是维系社会团结和睦的精神纽带、推动社会全面发展的精神动力，同时也是指引社会前进方向的精神旗帜。

^① 《公民精神的三个基本特征》，人民政协网，<http://cppcc.people.com.cn/n/2012/1217/c34948-19913363.html>。