

高校思想政治理论 与实践教学分析

袁凌新 秦大伟 刘明建 主编

非外借

国家一级出版社



中国纺织出版社

全国百佳图书出版单位

高校思想政治理论与实践教学分析

袁凌新 秦大伟 刘明建 主 编

 中国纺织出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治理论与实践教学分析 / 袁凌新, 秦大伟, 刘明建主编. —北京: 中国纺织出版社, 2019. 1

ISBN 978-7-5180-3559-5

I. ①高… II. ①袁… ②秦… ③刘… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 091637 号

责任编辑: 汤 浩 责任印制: 储志伟

中国纺织出版社出版发行

地址: 北京市朝阳区百子湾东里 A407 号楼 邮政编码: 100124

销售电话: 010-67004422 传真: 010-87155801

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: faxing@e-textilep.com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博 <http://www.weibo.com/2119887771>

北京虎彩文化传播有限公司印制 各地新华书店经销

2019 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 787×1092 1/16 印张: 24.875

字数: 350 千字 定价: 99.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社图书营销中心调换

前言

随着经济全球化的发展以及网络时代的来临,我国的高校思想政治教育工作遇到了前所未有的机遇和挑战。我国的高校思想政治教育是一项有目的、有计划的教育活动,这项活动的主要目的是帮助大学生树立正确的“三观”,强化高校学生的理想信念和民族精神,深化高校素质教育水平,实现大学生的全面发展。因此,我们可以认为,高校思想政治教育工作是实现中华民族伟大复兴的一项重大战略任务。当前高校思想政治教育的主要任务是改革和完善高校思想政治教育工作,从而摸索出一条增强科学性和实效性的教育途径。

当前,我国参与国际事务的能力不断增强,与国际社会的交往十分频繁,不同国家的价值观念和生活方式涌入我国,打破了计划经济时代单一的意识形态环境,在一定程度上冲击着我国的民族文化体系和社会主义核心价值观。与此同时,互联网也为他国进行思想文化渗透和意识形态传播提供了一个渠道。特别是大学生群体在面对大量互联网不良信息时,因价值判断标准尚未形成,信息甄别能力不强,若不能够以正确的意识形态为导向,则极易造成淡漠国家主权意识、淡化民族归属感、忽视民族精神和爱国主义精神等问题。其次是大学生心理压力增大带来的挑战。随着市场经济的发展,社会竞争非常激烈。大学生不仅面临着自己学习、生活、就业等各方面的压力,还要面对复杂的人际关系、家庭经济困难、交往障碍、情感危机、考试焦虑以及恋爱带来的种种压力,由此引发的心理问题明显增多。这些都要求高校思想政治教育的内容应更加生动丰富,教学方法也应善用网络的效率和优势。

大学生思想政治教育工作是自改革开放以来我国高校教学工作的重要内容之一。全国高校思想政治教育工作者致力于教学内容及教学方法的改善,使思想政治教育课程更富有针对性和感染力。然而,我们必须意识到,面对全球化竞争的时代背景和网络技术的发展,人们的交往方式、生活方式发生了巨大改变,思想观念和精神领域也受到了冲击,主流意识形态正面临边缘化的危机。

基于此,我们编写了《高校思想政治理论与实践教学分析》一书,本书分为四个部分,开篇首先对思想政治教育学科的发展历史、取得的成果以及发展中的问题进行了简要分析。第二部分着重介绍高校思想政治教育相关理论,包括高校思想政治教育的范畴、本质、价值与功能、过程与规律等方面内容,为此后的教学活动奠定相应的理论基础。第三部分是高校思想政治教育的实践指导,具体分析了几个当前高校思想政治教育的教学热点,包括“中国梦”教育、社会主义核心价值观教育、中国精神教育以及就业指导等方面的内容,还涉及了心理教育、高校社团与高校传

媒等新兴的德育内容。最后一部分对高校思想政治教育的师资队伍建设以及教学效果评估作了简要介绍，至此，建立起一个完备的高校思想政治教育体系。

本书由袁凌新、秦大伟、刘明建任主编，刘中俐、张百霞、常青青、万庆、周春蕾、张家菖任副主编，编写分工如下：

袁凌新（郑州航空工业管理学院）第四章、第五章、第六章、第十二章、第十三章；

秦大伟（成都师范学院）第十六章、第十七章第一节、第十九章；

刘明建（重庆医科大学）第七章、第十章、第十七章第四节；

刘中俐（川北医学院）第九章、第十八章；

张百霞（唐山学院）第十四章、第二十章；

常青青（郑州科技学院）第三章、第十一章；

万庆（新乡学院）第一章、第八章；

周春蕾（河南中医药大学）第十五章、第十七章第二、三节；

张家菖（新乡学院）第二章；

最后由袁凌新、秦大伟、刘明建进行串编、统稿与定稿。

为使本书内容更加完善，在编写的过程中我们参考和引用了大量的参考文献和研究成果，在此对这些作者表示由衷的感谢，并感谢对本书给予支持的各界人士。由于编者的水平有限，书中难免会出现错误和瑕疵，敬请各位专家和读者提出宝贵意见，以便日后修订和完善。

编 者

2017年12月

目 录

第一章 我国思想政治教育学科的发展历程回顾	(1)
第一节 高校思想政治教育学科的创立与发展	(1)
第二节 高校思想政治教育学科发展的成就与经验	(5)
第三节 今后高校思想政治教育学科的发展趋势分析	(9)
第二章 高校思想政治教育学科基本范畴研究	(13)
第一节 高校思想政治教育学范畴与基本范畴	(13)
第二节 高校思想政治教育学基本范畴的内容与逻辑结构	(18)
第三节 高校思想政治教育学的功能与特征	(20)
第四节 高校思想政治教育学的构建原则与构建方法	(21)
第五节 高校思想政治教育学简要评析	(24)
第三章 当前高校思想政治教育的学科定位	(28)
第一节 思想政治教育学科定位问题的提出与思路	(28)
第二节 哲学社会科学学科群视野中的思想政治教育学科定位	(31)
第三节 社会主义意识形态视野中的思想政治教育学科定位	(39)
第四节 思想政治教育学科定位对学科建设的意义	(43)
第四章 高校思想政治教育学科的本质理论	(45)
第一节 关于思想政治教育本质的争论	(45)
第二节 思想政治教育本质讨论的代表性观点	(46)
第三节 关于深化思想政治教育本质研究的思考与探索	(52)
第五章 高校思想政治教育的价值与功能理论	(56)
第一节 高校思想政治教育的价值理论	(56)
第二节 高校思想政治教育的功能理论	(61)
第六章 高校思想政治教育的特点与目标理论	(73)
第一节 高校思想政治教育的特点分析	(73)
第二节 高校思想政治教育的根本目的	(76)
第三节 高校思想政治教育的培养目标	(79)
第四节 高校思想政治教育的主要任务	(90)
第七章 高校思想政治教育的过程与规律理论	(97)
第一节 高校思想政治教育过程的概念	(97)
第二节 高校思想政治教育过程的环节	(101)
第三节 高校思想政治教育过程的运行	(105)

第四节 高校思想政治教育过程的具体规律	(109)
第八章 高校思想政治教育的原则与方法理论	(114)
第一节 高校思想政治教育方法论的结构与体系	(114)
第二节 高校思想政治教育的原则、方法及体系	(121)
第三节 高校思想政治教育教学方法创新研究	(127)
第四节 选择思想政治教育方法的要求	(133)
第九章 高校思想政治教育的教学内容构建理论	(136)
第一节 高校思想政治教育的基础内容与主导内容	(136)
第二节 高校思想政治教育内容的创新研究	(150)
第三节 高校思想政治教育内容研究述评	(156)
第十章 高校思想政治教育的环境分析理论	(158)
第一节 高校思想政治教育环境概述	(158)
第二节 宏观环境对高校思想政治教育的影响	(169)
第三节 微观环境对高校思想政治教育的影响	(173)
第四节 高校思想政治教育环境的优化研究	(178)
第十一章 高校思想政治教育的载体分析理论	(183)
第一节 高校思想政治教育载体概述	(183)
第二节 高校思想政治教育载体的形态	(186)
第三节 高校思想政治教育载体作用的发挥	(195)
第四节 高校思想政治教育载体的创新	(198)
第十二章 “中国梦”与高校思想政治教育契合研究	(201)
第一节 “中国梦”基本理论综述	(201)
第二节 高校“中国梦”教育的现实意义	(204)
第三节 高校“中国梦”教育的现状	(208)
第四节 加强高校思想政治教育中的“中国梦”教育	(213)
第十三章 社会主义核心价值观与高校思想政治教育契合研究	(225)
第一节 社会主义核心价值观基本理论综述	(225)
第二节 高校学生价值观的特点分析	(228)
第三节 高校社会主义核心价值观教育的原则与方法	(236)
第四节 加强高校思想政治教育中的社会主义核心价值观教育	(242)
第十四章 中国精神与高校思想政治教育契合研究	(249)
第一节 中国精神基本理论综述	(249)
第二节 中国精神在当今社会中的价值分析	(259)
第三节 弘扬中国精神的思想政治教育意义探讨	(264)
第四节 加强高校思想政治教育中的中国精神教育	(267)
第十五章 就业指导与高校思想政治教育契合研究	(273)
第一节 高校就业指导工作中思想政治教育的基本理论概述	(273)
第二节 高校就业指导工作中思想政治教育的现状	(277)

第三节	思想政治教育在高校就业中的作用	(280)
第四节	加强高校思想政治教育中的就业指导	(286)
第十六章	心理健康教育与思想政治教育契合研究	(295)
第一节	心理健康教育与思想政治教育契合的必要性	(295)
第二节	心理健康教育与思想政治教育契合的可行性	(300)
第三节	心理健康教育与思想政治教育契合存在的问题及原因	(304)
第四节	心理健康教育与思想政治教育契合的主要路径	(309)
第十七章	高校学生社团德育功能研究	(319)
第一节	高校学生社团发展的历程、类型及其重要性	(319)
第二节	高校学生社团的德育功能及其特点	(324)
第三节	高校学生社团的德育特点	(328)
第四节	切实发挥高校学生社团德育功能的有效途径	(330)
第十八章	高校传媒环境思想政治教育功能研究	(340)
第一节	高校传媒的内涵、主要内容及其特点	(340)
第二节	高校传媒的思想政治教育功能	(343)
第三节	高校传媒环境存在的问题以及原因	(346)
第四节	高校传媒环境的优化思路	(352)
第十九章	高校思想政治教育辅导员队伍职业化建设问题研究	(355)
第一节	高校思想政治教育队伍建设的基本内容和意义	(355)
第二节	当前辅导员队伍建设的重要性和迫切性	(360)
第三节	高校思想政治教育辅导员队伍的素质要求	(365)
第四节	辅导员队伍职业化建设现状与职业化的基本条件	(370)
第五节	辅导员队伍选拔机制与建设机制研究	(372)
第二十章	高校思想政治教育效果的评估	(375)
第一节	高校思想政治教育效果评估的含义与内容	(375)
第二节	高校思想政治教育评估指标体系的构建与程序	(379)
第三节	高校思想政治教育评估的类型与方法	(382)
第四节	高校思想政治教育评估手段的创新	(384)
参考文献		(389)

第一章 我国思想政治教育学科的发展历程回顾

第一节 高校思想政治教育学科的创立与发展

思想政治教育学科创立发展至今,已经有了丰富的实践经验。多年来,思想政治教育学科发展迅速,成效显著,已经成为我国哲学社会科学一个富有特色和充满活力的重要新兴学科。回顾学科发展的历程,总结学科发展的经验,展望学科未来发展的趋势,对于加强和改进思想政治教育学科建设,提高思想政治教育的科学化水平,将不无裨益。

多年来,我国思想政治教育学科经历了一个从建立、发展到深化、繁荣的过程。具体说来,思想政治教育学科主要经历了以下三个发展阶段。

一、学科创建阶段(1984—1995年)

这一阶段从1984年创立思想政治教育本科专业开始,到逐步建立思想政治教育硕士点和酝酿建立思想政治教育博士点,在思想政治教育科学研究不断深化的基础上形成了比较完整的思想政治教育学科专业人才培养体系。思想政治教育学科创立的标志是1984年思想政治教育学科本科专业的建立。

20世纪80年代初,为了反对“左”的和“右”的错误思潮,加强和改进思想政治教育,推进思想政治教育科学化进程,全国开展了一场思想政治工作科学化的讨论。这场讨论首先从军队开始。1980年4月18~30日,全军政治工作会议在北京召开,中共中央政治局委员、人民解放军总政治部主任韦国清在讲话中提出:“政治工作也是一门科学,有其专门的知识。……每个政治干部都要朝着政治工作专门家这个目标,奋发努力。”一场关于思想政治工作科学化的讨论很快波及全国。紧接着,1980年5月27日至6月6日,第一机械工业部和全国机械工会联合召开了思想政治工作座谈会。原一机部副部长孙友余以“把在社会主义企业中发挥人的积极性的工作建成为一门现代科学”为题,做了长篇发言,他说:“我曾提议,把社会主义制度下研究发挥人的积极性的这门科学叫作思想政治工作学。”在这次座谈会上,孙友余对什么是思想政治工作科学化以及如何促进思想政治工作科学化发表了看法,座谈会就此展开了热烈的讨论。1980年8月11日,《光明日报》刊登了题为《思想政治工作是一门科学》的文章,并刊发了这次座谈会的主要内容和基本经验,充分肯定了思想政治工作科学化的提法,还在《光明日报》上开辟专栏,在全国范围内组织开展了一场思想政治工作科学化的大讨论。著名科学家钱学森也加入了这场讨论,他明确指出“要尽早建立马克思主义德育学”,提出了创立思想政治教育学科的设置,并对马克思主义德育学在自然科学、社会科学、思维科学和人学构成的科学体系中的定位进行了探索。钱学森所说的“马克思主义德育学”,其实是广义的德育学,是马克思主义关于人的思想道德形成发展规律和思想政治教育规律的科学。这也是我国关于思想政治教育学的科学

内涵和学科定位的最早、最有价值的探讨,它有力促进了我国思想政治教育科学化的探索 and 思想政治教育学科的创立。这场关于思想政治工作科学化的讨论,形成了很多深刻的见解和重要的成果,最后结集成书,由孙友余等著,山西人民出版社 1981 年 8 月出版,书名就叫《论思想政治工作科学化》。

1982 年 11 月,中组部、中宣部联合召开了全国党员教育工作会议,时任中央书记处书记的宋任穷在报告中充分肯定和重申了“思想政治工作是一门科学”的论断。他说:“要逐步形成这样一种观点,思想政治工作是一门科学,是一门治党治国的科学。在这个岗位上的几百万干部要努力钻研这个专业,造就大批思想政治工作专家,完成新时期赋予我们的任务。”

1983 年暑期,教育部为了落实上述精神,召开了政工专业论证会。会议确定学科名称为“思想政治教育学”;学科建设和人才培养所依托的专业名称为“思想政治教育专业”;初步议定专业的课程设置,委托复旦大学、武汉大学等编写《思想政治教育学原理》《思想政治教育方法论》等部分主干课教材,并决定 1984 年即开始招生。

1984 年 4 月,教育部发出《关于在十二所院校设置思想政治教育专业的意见》(以下简称《意见》),决定采取正规化的方法培养大专生、本科生和第二学士学位等各种规格的思想政治工作专门人才。首批批准南开大学、武汉大学、复旦大学等 12 所院校增设思想政治教育专业,设本科学制,进行试点。《意见》指出,当年这个专业招生“主要为高等院校培养思想政治工作人员,同时摸索兴办这类专业的经验”。同年 6 月,教育部又发出《关于在六所高等院校开办思想政治教育专业第二学士学位班的意见》,批准清华大学等 6 所高校开设思想政治教育专业第二学士学位班,培养高校思想政治工作的骨干。

1986 年 5 月,国家教委作出了《关于加强高等学校思想政治工作的决定》,指出“要认真办好思想政治教育专业,包括第二学士学位和研究生班,为正规化培养从事思想政治工作的专门人才走出一条新路”。

1987 年 5 月 29 日,中共中央在《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》(以下简称《决定》)中,明确指出思想政治教育是一门学问,并提出要为高校政工干部评职称。《决定》指出,要充分认识加强思想政治工作的极端重要性,从招生、培养到就业的各个教育环节都要深化改革,以保证培养出社会需要的合格人才。《决定》还指出,“思想政治教育是一门以马克思主义理论为基础、综合性和实践性都比较强的科学”,要求高校办好思想政治教育专业,“创造条件培养这方面的硕士和博士研究生,为造就从事思想政治教育的专门人才开辟一条新路”。

1987 年 9 月,国家教委又印发了《关于思想政治教育专业培养硕士研究生的实施意见》的通知,决定从 1988 年开始培养思想政治教育专业硕士研究生。从 1988 年 9 月起,全国有复旦大学、南开大学、武汉大学等 10 所院校以思想政治教育专业的名义首批独立招收硕士研究生,从而标志着学科和专业建设取得进一步的进展。

1988 年 9 月 30 日,党的十三届三中全会原则通过了《中共中央关于加强和改造企业思想政治工作的通知》,明确指出:“思想政治工作是一门科学。”这是我党第一次在党的全会通过的中央文件中肯定“思想政治工作是一门科学”这个科学论断,表明了对建立这门新兴学科的认可。

1990 年,国务院学位委员会第九次会议通过了《授予博士硕士学位和培养研究生的学科专业目录》,在法学门类政治学一级学科下正式增设“马克思主义理论教育”“思想政治教育”两个硕士

授权学科专业。这一时期,全国高校获得这两个二级学科硕士学位授予权的学科点各有35个。

1994年8月31日,中共中央在《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中再次强调指出“思想政治教育是一门科学,有其自身的规律”,揭示了思想政治教育学是研究思想政治教育特有规律的科学,明确提出“要把思想政治教育作为人文社会科学的重点学科加强建设”。这是中央首次提出把思想政治教育科学作为重点学科加强建设。根据这一精神,筹建和发展思想政治教育学科的博士点被提上了重要议事日程。

由此可见,正是由于我们党具有一贯重视思想政治教育的优良传统,由于20世纪80年代适应改革开放新时期思想政治教育发展的需要,由于我们党高度关注和积极推进思想政治教育的科学化进程,才有力推动了思想政治教育科学化的探索,促进了思想政治教育这一新兴学科20世纪80年代在中国的诞生。

二、学科发展阶段(1996—2005年)

这一阶段从1996年建立马克思主义理论与思想政治教育学科博士点开始,到建立马克思主义理论与思想政治教育的国家重点学科和酝酿建立独立的思想政治教育博士点和国家重点学科,思想政治教育学科进入了作为人文社会科学的重点学科加以建设和通过融合稳步发展的阶段。马克思主义理论与思想政治教育博士点和国家重点学科的建立是这一阶段的主要标志。

经过博士点申报,国务院学位办经过严格的学位授权审核,1996年4月29日国务院学位委员会批准武汉大学取得“马克思主义理论与思想政治教育”博士学位授权学科、专业点,并于1996年5月13日颁发[学位(1996)12号]文件予以正式公布。同年,中国人民大学“科学社会主义原理”博士点的“马克思主义原理”研究方向免于申请,直接转为马克思主义理论与思想政治教育博士点。是年秋,清华大学也获得“马克思主义理论与思想政治教育”博士学位授权学科。这三个博士学位学科授权点为我国第一批马克思主义理论与思想政治教育博士学位学科授权点。

1997年6月,国务院学位委员会和国家教委颁布的新修订的《授予博士硕士学位和培养研究生的学科专业目录》正式将“马克思主义理论教育”和“思想政治教育”两个二级学科整合为一个“马克思主义理论与思想政治教育”二级学科,隶属于政治学一级学科。在本学科培养目标上要求博士能“胜任与本专业相关的高层次的教学、科学研究、宣传和党政工作”,硕士能“胜任与本专业相关的教学、科学研究、宣传和党政工作”。专业调整后的马克思主义理论与思想政治教育专业获得了迅速发展。在1996年中国人民大学、武汉大学、清华大学被正式批准获得“马克思主义理论与思想政治教育”博士学位授权点的基础上,1998年,东北师范大学、中山大学、南京师范大学3所大学又获得马克思主义理论与思想政治教育博士点,至此,全国马克思主义理论与思想政治教育博士点达到6个。2000年,北京大学、华中师范大学、复旦大学3所高校获得包括马克思主义理论与思想政治教育二级学科博士点的政治学一级学科博士点,北京师范大学、浙江大学、南京解放军政治学院、华南师范大学4所高校获得马克思主义理论与思想政治教育二级学科博士点。2003年,吉林大学、中共中央党校2所高校获得政治学一级学科博士点,南开大学、山东大学、南京大学等13所高校获得马克思主义理论与思想政治教育二级学科博士点。截止到2003年,全国马克思主义理论与思想政治教育的博士点达到28个(含军校),硕士点达到160余个。

2001年,国家又批准设立了马克思主义理论与思想政治教育国家重点学科,中国人民大学、武汉大学、中山大学成为马克思主义理论与思想政治教育国家重点学科首批设立单位。马克思主义理论与思想政治教育学科专业博士点及国家重点学科的建立,为思想政治教育学科乃至整个马克思主义理论学科的进一步发展创造了条件,积累了经验,奠定了基础。

2004年,中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,进一步提出了加强和改进思想政治教育学科建设的明确要求,为思想政治教育学科的发展和建设提供了重要依据和动力。

思想政治教育学科在这一阶段获得了积极稳步的发展。主要表现是:一是实现了学科融合。马克思主义理论与思想政治教育相结合,实现了马克思主义理论与思想政治教育的有机融合。在马克思主义理论与思想政治教育学科点的建设过程中,思想政治教育学科既注重加强马克思主义理论基础,坚持以马克思主义理论作为思想政治教育的指导思想与核心内容,又注重探索思想政治教育的特点与规律,为马克思主义理论的科学传播提供重要的依循。二是实现了学科升级。在这一阶段,不仅建立了马克思主义理论与思想政治教育的博士点学科,形成了一批具有较高理论素养与研究能力的思想政治教育博士生导师队伍,提高了思想政治教育研究的专业化、科学化水平,培养了大批思想政治教育的博士生,还建立了马克思主义理论与思想政治教育的国家重点学科,使思想政治教育真正成为国家人文社会科学重点建设的学科,得到了国家的政策支持和有力保障,做到了重点学科重点建设,进一步提升了思想政治教育的学科层次和地位,实现了思想政治教育学科由低层次到高层次的发展。

三、学科繁荣阶段(2006年至今)

这一阶段从建立马克思主义理论一级学科开始一直到现在,是思想政治教育学科大繁荣、大发展的阶段。马克思主义理论成为一级学科之后,思想政治教育上升为独立的二级学科,产生了马克思主义理论一级国家重点学科和思想政治教育二级国家重点学科,思想政治教育学科获得了发展的更大空间和平台。这一阶段以马克思主义理论一级学科的建立和思想政治教育二级学科博士点和重点学科的建立为标志。

2005年年初,《中宣部、教育部关于进一步加强和改进高校思想政治理论课的意见》文件指出:“思想政治理论课教育教学所依托的学科是我国特有的一门政治性、科学性和实践性很强的学科,只能加强,不能削弱。设立马克思主义一级学科,开展马克思主义理论体系研究,开展马克思主义发展史、马克思主义中国化研究,开展思想政治教育研究,为推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等学校教育教学中的指导地位,为加强高校思想政治理论课建设,培养思想政治教育队伍提供有力的学科支撑。”这一文件第一次明确规定增设马克思主义理论一级学科,阐明了马克思主义理论一级学科包括思想政治教育二级学科对党的思想理论建设、高校思想政治理论课、大学生思想政治教育等重要工作的支撑作用。这不仅为思想政治理论课教师、思想政治教育工作者明确自己从事职业的学科依托提供了政策依据,而且也为马克思主义理论一、二级学科的学科定位提供了科学依据。

2005年12月23日,国务院学位办和教育部印发了《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》,决定增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科。新增设的马克思主义理论一级学科,设置于“法学”门类内,下设五个二级学科,即马克思主义基本原理、

马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育。2008年4月又增设中国近现代史基本问题研究二级学科。

2005年,国家正式启动了马克思主义理论一级学科以及相关二级学科独立申报审核的工作。2006年1月25日,国务院学位委员会下发学位〔2006〕3号文件《关于下达第十批博士和硕士学位授权学科、专业名单的通知》,公布第10批学位点申报审核结果:到2006年1月,第10批学位点申报审核工作结束,全国共有21个马克思主义理论一级学科通过审核,获准首批设立,另有34个思想政治教育二级学科通过审核,成为新增的思想政治教育博士点学科。

从此,思想政治教育成为马克思主义理论一级学科下属的一个独立的二级学科。思想政治教育专业名称在本科、硕士、博士三个层次得到第一次统一。思想政治教育学科从原来隶属于政治学一级学科变为隶属于新设立的马克思主义理论一级学科,学科门类有了转变,学科地位有了实质性的提升。

2008年,经过评审认定,国家批准中国人民大学设立了第一个马克思主义理论一级国家重点学科,并批准武汉大学、华中师范大学、南京师范大学、南京政治学院设立马克思主义基本原理二级国家重点学科,中山大学、东北师范大学设立思想政治教育二级国家重点学科,武汉大学思想政治教育和中山大学、复旦大学马克思主义基本原理设立国家重点培育学科。这标志着思想政治教育的学科建设进入了一个新的发展阶段。

根据国家有关文件精神,马克思主义理论学科还启动了博士后流动站的评审工作。经过两次评审,马克思主义理论学科设置了34个博士后科研流动站。2007年批准了中国人民大学、北京大学、武汉大学、中山大学、中国社会科学院马克思主义研究院等18个单位设立博士后流动站。2009年又批准了南京大学、南开大学、山东大学、中共中央党校等16个单位设立博士后流动站。

马克思主义理论与思想政治教育由原来的二级学科上升为马克思主义理论一级学科,上了一个新台阶,思想政治教育上升为独立的二级学科,并获得了思想政治教育博士点、国家重点学科和博士后流动站,学科建设获得了跨越式发展。

思想政治教育的学科建设经过多年的发展,由半独立走向独立,由非重点学科走向重点学科,由低层次走向高层次,取得了重要进展和成就。迄今为止,我国思想政治教育学科已经发展成为学科结构比较合理、学科层次逐步提升的新兴学科,为提高思想政治教育的科学含量、促进思想政治教育实践的科学化提供了重要的学科支撑。

第二节 高校思想政治教育学科发展的成就与经验

经过30余年的建设与发展,思想政治教育学科取得了一系列成就,积累了重要的经验,认真总结思想政治教育学科建设发展的成就和经验,是思想政治教育学科进一步发展的基础。

一、高校思想政治教育学科取得的主要成就

多年来,思想政治教育学科主要取得了以下几个方面的成就。

一是学科体系逐步完善。目前,思想政治教育学科已经形成了思想政治教育原理、方法论、发展史、比较等多个体现规律性、前瞻性的研究领域。在合理融合政治学、教育学、哲学、社

会学、心理学、伦理学等相关学科的理论、知识和方法的基础上,思想政治教育学科为自身的规范化和科学化发展夯实了理论基础,并逐步凝炼了一些有特色的研究方向,产生了一大批有影响的思想政治教育的研究成果,探索和形成了具有自身特色的研究范式和话语体系。值得提出的是,思想政治教育基础理论研究、思想政治教育应用研究、思想政治教育历史研究、思想政治教育比较研究、思想政治教育前沿问题研究等分支学科和研究范围逐步得到规范,深化了思想政治教育分支学科、新兴学科和交叉学科的研究,这些分支学科、新兴学科和交叉学科正在共同构建一个内容完备、结构合理、动态开放的系统化的思想政治教育学科体系。

二是人才培养日趋优化。人才培养体系的建构及其实现是衡量学科发展水平的重要标准。作为一门综合性、实践性很强的应用学科,思想政治教育的人才培养以理论与实践相统一为重要指向,培养的专门人才在从事教学、科研工作的同时,还要能够从事与思想政治教育实践密切相关的宣传思想和党政工作。30多年来,思想政治教育人才培养的规格、层次、目标等不断得到完善和拓展,形成了从本科、硕士点到博士点乃至博士后流动站的完整的人才培养体系。人才培养的目标、内容、结构也在进一步深化、细化、优化,研究方向和专业设置更加符合思想政治教育学科的内在逻辑,人才培养质量不断提升。思想政治教育学科建设与人才培养是相互促进的,学科的发展将提升专业人才培养的数量和质量,而专业人才的培养又进一步推动了学科的不断发

三是队伍建设不断加强。思想政治教育学科建设的根本是人才。30多年来,思想政治教育学科的队伍建设不断加强,逐渐培养、凝聚和形成了一批由思想政治教育学科带头人和学术带头人、中青年学术骨干组成的老中青结合的思想政治教育学科的学术团队。通过加强思想政治教育学科带头人、学术带头人和中青年骨干的培养,造就了一批有深厚的学术底蕴、深邃的学术眼光和深广的学术胸怀的思想政治教育的学科带头人和学术带头人,涌现了一批全国有影响力的思想政治教育学科发展的领军人物,产生了一大批成为思想政治教育学科中坚力量的学术新锐和中青年骨干,保证了思想政治教育学科后继有人和可持续发展。

四是学科支撑日益强化。作为一门具有突出实践性的应用型新兴学科,思想政治教育学科承担着为高校思想政治理论课和大学生思想政治教育提供学科支撑和理论支撑的重任。多年来,特别是2004年《中共中央关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》颁布以来,思想政治教育学科为《思想道德修养与法律基础》等思想政治理论课、建设和加强以及改进大学生思想政治教育发挥的学科支撑和理论支撑作用日益凸显。高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道,日常思想政治教育是大学生思想政治教育的主阵地。思想政治教育学科通过探讨思想政治理论课中的重点、难点问题和大学生日常思想政治教育中的突出问题,招收、培养从事思想政治理论课教学和大学生思想政治教育的博士、硕士生,加强大学生辅导员的系统培训,促进“主渠道”和“主阵地”的相互配合,为进一步加强和改进大学生思想政治教育提供了重要的理论支撑、人才支撑和学科支撑。以辅导员队伍建设为例,2006年教育部颁发《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,全国依托思想政治教育学科建立了21个教育部高校辅导员培训和研修基地,广泛开展辅导员岗前培训、专题培训、国内外考察等活动,加快了辅导员队伍的专业化进程,有效推动了思想政治教育实践的科学化发展。

二、高校思想政治教育学科获得的主要经验

回顾思想政治教育学科多年来的建设与发展,主要有以下经验:

第一,坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导。思想政治教育学科是一门体现我国政治优势、具有中国特色的新兴学科。这一学科从一开始就具有鲜明的特点,即以马克思主义为指导。思想政治教育学科的建立和发展,始终坚持以马克思主义特别是中国化的马克思主义为指导,这是多年来我国思想政治教育学科建设发展的一条基本经验。

马克思主义理论既是思想政治教育学科建设的指导思想,又是思想政治教育的核心内容。在学科建设中,思想政治教育与马克思主义理论一度融合成一个二级学科,即马克思主义理论与思想政治教育学科。在马克思主义理论升格为一级学科、思想政治教育成为独立的二级学科之后,思想政治教育的马克思主义学科属性和定位更加明确,思想政治教育学科姓“马”,是马克思主义的思想政治教育学科。思想政治教育学科始终把马克思主义科学理论的指导贯穿于学科建设的全过程,既注重以马克思主义为指导,研究和探索中国共产党的思想政治教育实践,总结、凝炼中国共产党的思想政治教育的基本经验,揭示中国革命、建设和改革中思想政治教育的特殊规律,又注重以马克思主义为指导,研究和探索其他国家的思想政治教育,包括资本主义国家的思想政治教育,分析思想政治教育的普遍现象和共同本质,揭示思想政治教育的普遍规律。

同时,思想政治教育学科始终把马克思主义作为思想政治教育的核心内容,注重教育和引导学生,深入学习和钻研马克思主义理论,提高马克思主义理论素养,掌握马克思主义世界观和方法论,自觉运用马克思主义的立场、观点、方法,分析解决思想政治教育实践中的突出问题,包括解决人们尤其是大学生思想中的一些深层次的观念认识问题,以马克思主义理论和社会主义核心价值观体系引领多样化社会思潮和价值观念,引导和帮助人们尤其是大学生牢固树立正确的政治方向和价值取向。

第二,坚持正确的政治方向。坚持正确的政治方向是思想政治教育学科建设的首要任务。能否自觉坚持坚定正确的政治方向,直接关系到思想政治教育学科的性质和方向,关系到思想政治教育学科建设的成败。30多年的学科建设实践表明,思想政治教育学科若坚持了正确的政治方向,就能取得巨大的成效;若偏离了正确的政治方向,就会遭受巨大的挫折,给党的事业带来重大损失。

回顾思想政治教育学科30多年的发展建设,无论在学术研究还是在人才培养方面,都始终坚持正确的政治方向。进入改革开放新的历史时期,由于“左”的和右的错误倾向同时存在,相互交织,困扰不断,严重误导了一些大学生的思想,影响了高校和社会的稳定,邓小平明确强调,“解放思想,也是既要反‘左’,又要反右”,在注重克服“左”的错误影响的同时,明确强调要坚持四项基本原则,反对资产阶级自由化。思想政治教育学科在这一过程中,面对重重困扰,做了大量的工作,始终注重把引导人们尤其是大学生坚持坚定正确的政治方向放在思想政治教育学科建设的首位,既坚持学术研究的政治导向,又注重人才培养的政治导向,引导大学生全面理解和贯彻党的“一个中心,两个基本点”的基本路线,反对偏离党的基本路线的“左”的或右的错误倾向,引导大学生坚定不移地走具有中国特色的社会主义道路,为维护学校

和社会稳定、确保大学生健康成长作出了重大贡献。

第三,坚持以实践发展为基础。思想政治教育学科是以思想政治教育实践为基础而形成的一门应用性很强的新兴学科,它是在实践中诞生的,也是在实践中发展的,坚持以改革开放和中国特色社会主义现代化建设的伟大实践为基础,坚持面向实际开展思想政治教育学科建设,是多年来思想政治教育学科建设的一条非常重要的经验。

思想政治教育实践既是社会实践的重要组成部分,又是其他社会实践活动的中心环节。加强思想政治教育,凝聚人们的思想共识,提高人们的思想道德素质,促进人的全面发展,调动人们的积极性、主动性、创造性,推动人们在改造主观世界的基础上改造客观世界,促进社会实践的发展,是思想政治教育的根本任务。思想政治教育实践是适应社会实践发展的需要产生和发展起来的,思想政治教育学科则是适应思想政治教育实践发展的需要产生和发展起来的。因此,思想政治教育实践及其赖以产生的社会实践是思想政治教育学科产生发展的基础、源泉和动力。思想政治教育学科坚持以实践作为发展的基础、源泉和动力,主要在于实践不断产生问题、提出问题,需要思想政治教育学科坚持以实践中产生的重大问题为导向,不断进行回应和解答,而正是在这一回应实践、解答问题的过程中,思想政治教育学科获得发展的不竭动力。如思想政治教育心理学,就是在回应改革开放新时期社会深刻变革、社会竞争加剧的情况下,如何在思想政治教育中运用心理咨询和心理健康教育,缓解人们日益增大的心理压力,保持人们的心理健康而产生的一门思想政治教育新兴分支学科。网络思想政治教育,就是在回应信息化时代互联网成为多种思想、文化交锋的主战场的情况下,如何占领网络阵地,引导网络舆论,引领价值取向,帮助人们尤其是青少年解决面对多样价值的选择困惑,减少网络对人们的消极影响而产生的一门思想政治教育新兴分支学科。没有实践的牵引和推动,就不可能有这些思想政治教育新兴分支学科的产生。

实践还是思想政治教育学科建设成效的检验标准。思想政治教育学科建设的效果大小,主要体现在对思想政治教育实践的专业化、规范化、科学化水平的提高上,思想政治教育学科对思想政治教育实践发挥的学科支撑、理论支撑作用越大,对思想政治教育实践的专业化、规范化、科学化产生的促进作用越大,思想政治教育学科建设的成效也就越大。事实证明,思想政治教育实践是检验思想政治教育学科建设成效的根本标准。通过实践检验,思想政治教育学科建设的成绩和不足得以显现和反馈,成为思想政治教育学科进一步调整、改善和发展的依据,从而不断推动思想政治教育的学科建设和发展。

第四,坚持以相关学科为借鉴。思想政治教育是一门既具有自主性、独立性,又具有综合性、交叉性的新型学科。思想政治教育学科在过去多年的发展过程中,在自主探索发展的基础上,始终坚持以相关学科为借鉴,促进自身发展,这是思想政治教育学科快速健康发展的一条重要经验。

首先,思想政治教育解决问题的多维性、复杂性和综合性,需要坚持以相关学科为借鉴。思想政治教育学科所面对的问题具有多维性和交叉性,思想政治教育研究的领域包括思想教育、政治教育、道德教育和心理教育等诸方面,思想政治教育要解决人们的理想信念、人生道路和价值取向等重大问题,往往需要多学科的相关理论、知识和方法。因此,要解决思想政治教育学科面对的错综复杂的问题,就必须在马克思主义理论指导下,充分借鉴和吸收政治学、教育学、伦理学、心理学、管理学、社会学、人才学、文化学、行为科学等学科的理论和方法,利

用“他山之石”攻“学科之玉”，构筑思想政治教育学科大厦。其次，推进思想政治教育学科创新发展，需要坚持以相关学科为借鉴。思想政治教育学科的创新是一个从无到有、从弱到强的过程，离不开多学科借鉴和交叉，学科借鉴与交叉是思想政治教育学科建设的重要源泉。相关学科能够为思想政治教育学科提供广阔的学术视野、多维的思考方式、坚实的内容支撑、多样的途径方法等，在促进思想政治教育学科借鉴和交叉中，汲取营养，转换思维，扬长避短，不断创新。

第五，坚持以服务育人为根本。多年来，思想政治教育学科建设始终坚持以服务育人为根本，紧紧围绕培养造就适应社会主义现代化建设需要的德才兼备的思想政治教育高级专门人才，开展思想政治教育学科建设，这是思想政治教育学科能够健康成长和快速发展的重要经验。实践证明，坚持以服务育人为根本，才能不断增强思想政治教育学科建设的实际成效，充分体现思想政治教育学科建设的根本价值。

思想政治教育学科建设坚持以服务育人为根本，就是通过思想政治教育提高人的思想道德素质，进而提高人的科学文化素质和身心健康素质，促进人的全面发展和健康成长，为社会发展提供重要的人才支撑。在学科建设实践中，一是加强思想政治教育专业的高级专门人才培养，注重根据思想政治教育实践的需要，完善思想政治教育的课程体系与课程结构，努力优化思想政治教育专业学生的知识结构，引导学生既坚持正确的政治方向，又提高从事思想政治教育的业务能力，既注重掌握好马克思主义理论和思想政治教育的专业理论基础，又注重掌握思想政治教育相关学科的专业知识，既加强思想政治教育的理论教学，又加强思想政治教育的实践锻炼，着力培养厚基础、宽口径、强能力、高素质的思想政治教育的高级专门人才。二是始终把为思想政治理论课和大学生思想政治教育提供学科支撑和理论支撑作为实现自身价值的重要途径。思想政治教育学科注重满足大学生德智体全面发展的需要，尤其是大学生思想道德和精神文化发展的需要，坚持从大学生的全面发展和精神文化需要出发，开展思想政治教育，千方百计满足大学生日益增长的精神文化需要，在为满足大学生日益增长的精神文化需要服务中实现自己的学科价值。思想政治教育学科在满足大学生的精神文化生活需要中体现出不可替代的重要作用。三是思想政治教育学科不断拓展学科建设的视野和思想政治教育的服务范围，把促进全社会成员的思想道德素质和综合素质的提高作为实现自身价值的有效途径。通过不断研究和改进马克思主义大众化、社会主义核心价值观体系建设、网络思想政治教育和心理健康教育等，不断推进思想政治教育学科的创新，提高思想政治教育实践的科学化水平，为加强和改进社会变革时期的思想政治教育、转变人们的思想观念，提高人们的思想道德素质和综合素质，为社会主义市场经济发展和社会主义现代化建设奠定团结奋斗的共同思想基础。

事实说明，思想政治教育学科建设只有始终坚持以服务育人为根本，注重为培养和造就社会主义现代化建设事业需要的合格建设者和可靠接班人，提供学科支撑、理论支撑和人才支撑，才能不断实现和凸显思想政治教育学科的独特价值。

第三节 今后高校思想政治教育学科的发展趋势分析

值此思想政治教育学科成立 30 周年之际，不仅需要回顾思想政治教育学科的发展历程，总结思想政治教育学科建设的成就和经验，更要在此基础上分析、把握思想政治教育学科的发展