

G

Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Lilunke Lilun Yu Shijian

Wuxue Moshi Yanjiu

研究专项任务项目资助

高校思想政治理论课理论与实践 一体化教学模式研究

华学成 王红艳 张 琴 著

中国矿业大学出版社

学研究专项任务项目

高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式研究(12JD710034)资助

高校思想政治理论课理论与实践 一体化教学模式研究

华学成 王红艳 张 琴 著

中国矿业大学出版社

内 容 简 介

本书对高校思想政治理论课的有关理论与实践一体化教学模式进行了深入研究。首先,在理论层面上,阐述了高校思想政治理论课教学的实效性,理论与实践一体化教学模式的可行性、载体、保障机制以及思想政治理论课考核方式的改革。其次,以“思想道德修养与法律基础”、“马克思主义基本原理”、“中国近现代史纲要”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”四门课程为例,进行了理论与实践一体化教学设计,从学生学习需要分析、教学目标设计、教学方法选择、教学内容设计四个方面进行了详细介绍。

本书融理论性与实践性于一体,适合作为高校思想政治理论课教师的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式研究/
华学成,王红艳,张琴著. —徐州:中国矿业大学出版社,2014.8
ISBN 978-7-5646-2470-5

I. ①高… II. ①华…②王…③张… III. ①高等学校—
思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第202261号

书 名 高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式研究
著 者 华学成 王红艳 张 琴
责任编辑 陈振斌 史凤萍
出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)
营销热线 (0516)83885307 83884995
出版服务 (0516)83885767 83884920
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
印 刷 江苏徐州新华印刷厂
开 本 787×960 1/16 印张 17.5 字数 330 千字
版次印次 2014年8月第1版 2014年8月第1次印刷
定 价 35.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

目 录

导言	1
一、本书的写作意图	1
二、高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式的研究现状和趋势	3
三、高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式的研究价值	4
四、高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式的特征	5
五、本书的逻辑框架	8
第一章 高校思想政治理论课教学实效性探析	9
一、探讨高校思想政治理论课教学实效性的意义	9
二、影响高校思想政治理论课实效性的因素	10
三、增强高校思想政治理论课实效性的对策	22
第二章 理论与实践一体化教学模式的可行性	35
一、高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式具有可行性的前提条件	35
二、教学组织中一体化教学的可行性要求	47
第三章 理论与实践一体化教学模式的载体	54
一、思想政治理论课教学载体概述	55
二、理论与实践一体化教学模式的载体选择原则	63
三、理论与实践一体化教学模式载体的搭建	65

第四章 理论与实践一体化教学模式的保障机制	73
一、教学保障机制概述	73
二、组织领导保障	79
三、师资队伍保障	83
四、政策与制度保障	89
第五章 理论与实践一体化教学模式下思想政治理论课考核方式改革研究	94
一、传统模式下思想政治理论课考核方式存在的问题及原因分析	94
二、思想政治理论课考核方式改革的指导思想、原则和基本思路	101
三、建立理论与实践一体化考核模式	107
第六章 “思想道德修养与法律基础”理论与实践一体化教学设计示例	117
一、教学设计总体思路	117
二、“珍惜生命 关爱他人”教学设计	120
三、“社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德”教学设计	128
四、“做事有底线,自觉提高法律修养”教学设计	131
第七章 “马克思主义基本原理”理论与实践一体化教学设计示例	140
一、教学设计的总体思路	140
二、“马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学”教学设计	143
三、“矛盾的同一性和斗争性及其在事物发展中的作用”教学设计	148
四、“人民群众在历史发展中的作用”教学设计	152
第八章 “中国近现代史纲要”理论与实践一体化教学设计示例	164
一、教学设计的总体思路	164
二、“辛亥革命与君主专制制度的终结”教学设计	166
三、“中华民族的抗日战争”教学设计	180
四、“社会主义建设在探索中曲折发展”教学设计	197

第九章 “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”理论与实践	
一体化教学设计示例	209
一、教学设计的总体思路	209
二、“社会主义初级阶段理论”教学设计	211
三、“社会主义本质和根本任务”教学设计	223
四、“科学发展观”教学设计	234
五、“社会主义改革开放理论”教学设计	245
六、“建设社会主义和谐社会”教学设计	256
后记	271

导 言

一、本书的写作意图

近年来,高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)面临着现实困境和多方责难,其焦点是教学的实效性。由于思想政治理论课缺乏类似工科课程那样直观的应用性,也没有像外语那样的过级要求,更没有物理、数学等课程那样需要大量复杂的演算,所以许多学生觉得思想政治理论课的内容与其他课程比起来不那么重要,既不需要考级,又不需要下多大功夫,顶多上课听听,考前看看。一些专业课程的教师朋友在思想政治理论课教师面前常常假借开玩笑,公开表示思想政治理论课占那么多课时简直是浪费,还不如把课时分给专业课,让学生学点实用的东西。又由于思想政治理论课的内容对于大学生而言,注意听就能懂,不需要多扎实的前期知识基础,因此思想政治理论课教师与其他课程任课教师比起来,似乎也“没什么本事”。为赢得学生的尊重,同行的认可,很多思想政治理论课教师为提高教学实效性,几乎是使出浑身解数,可谓身心俱疲。

当下探讨高校思想政治理论课教学实效性的研究较为丰富,研究视角概括起来要么瞄向理论教学,要么瞄向实践教学,两个领域相应成果颇多。理论教学多集中于教学方法、考评方式的改革,以及学习效果评价、课堂教学质量评价指标等方面的研究。实践教学多集中于运行机制、教学模式、考核方式等的探索。因为客观和主观的双重因素,将理论与实践一体化教学模式应用于高校思想政治理论课的研究不多。高校思想政治理论课教学大多采取课堂讲授、课后实践的模式。一些高校非常重视课堂教学,实践教学考虑到学生安全问题、经费问题、人力物力投入等问题,则投入不大。有些高校甚至采用听1~2次公开讲座的打卡记录就能换取实践学分的做法。该种模式学校省钱、省事,教师省力、省心,学生省时、省纸、省笔。当然,也有些高校要求听讲座并要记录讲座内容,完成书面心得体会的实践方式。有些高校将实践教学集中安排在寒暑假期间进行,学校布置任务下去,学生单独或组成小组完成实践报告。该种模式确实保证了有充分的实践时间,但因实时监督学生的每一个实践步骤的困难,确实有个别学生存在抄袭、闭门造车等虚假实践的情况。但不管怎样说,以上模式与单纯的理论教学相比,已有一定进步性,只不过由于理论与实践缺乏有机结合,教学效

果有待进一步提升。

理论与实践相结合,是教育的基本原则之一。虽然我国高校思想政治理论课对学生进行理论灌输的课堂教学模式已日趋成熟,但是思想政治理论课有着很强的实践性特点,其学习的最高境界就是落实到个体的践行能力。理论向实践渗透,与实践紧密结合已成为一个时代课题。大学的思想政治理论课不仅要解决学生知不知的问题,更重要的是解决学生信不信、做不做的问题。因此,建立起教育者与受教育者平等交流的双向互动关系,从时间和空间两个维度将理论教学与实践教学进行综合协调,实现高校思想政治理论课理论与实践一体化教学,是增强学生对高校思想政治理论课真学、真懂、真信、真行的必然选择,也是解决学时少而任务重,提高教育实效的必由之路。

撰写本书的目的即是增强高校思想政治理论课的吸引力和感染力,提高该课程教学的针对性和实效性。本书遵循思想政治素质的形成发展机制,以解决“理论教学缺乏针对性和实效性,实践教学缺乏规范性和保障性,理论教学与实践教学缺乏统一性和联动性”问题为突破口,以增强吸引力与感染力、提高针对性与实效性为着力点,坚持“理论教学与实践教学相结合,显性教育与隐性教育相结合,有形课堂与无形课堂相结合”的原则,创新教学体系和育人机制,将理论教学与实践教学相互渗透、课内实践与课外实践有机统一,完善保障体系,实现高校思想政治理论课理论教学精品化、实践教学规范化、理论教学与实践教学一体化,使理论与实践二者有机统一和共同作用于思想政治理论课的全过程,为大学生创造一个良好的展现自我、实现自我的环境与平台。

众所周知,社会主义的教育目的在于培养德才兼备、勇于担当、乐于奉献、全面发展的高素质人才。高校培养高素质人才的衡量指标不仅仅在于其专业知识更多,也不仅仅在于其解决问题的能力更强,同时也在于其综合素质更高,尤其是思想政治素质更高。培养大学生良好的思想政治素质,既是塑造大学生完美人格的需要,又是一项艰巨的系统工程。我们只有把思想政治理论课建设成大学生真心喜爱、终身受益的课程,才能达到持久教育的效果。如何使这种效果持续化?核心在于将理论教育内化为学生自身素质。我们要遵循思想品德形成发展规律,突破高校思想政治理论课理论教学与实践教学并行独立的模式,克服知行分离的教育困境,采取课内外统一的、联动的、全程的理论教学与实践教学并行机制,力求形成理论教学与实践教学目标一致、各有侧重、相互衔接、相互配合、优势互补的一体化教育格局,由此将理论知识内化为能力和素质,外化为行动和习惯,不断践履,最终促进大学生的全面发展。

二、高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式的研究现状和趋势

随着人们对高校思想政治理论课教学实效性的关注,各种各样提高教学实效性的教学模式应运而生。有人提出,再好的教师,再精心的教学准备,前几次上课学生还有新鲜感,最迟十余课时之后,学生都会产生审美疲劳或听觉疲劳。怎样应对这种情况呢?近年来一些高校开始试行主题式教学模式,由几位任课教师轮流为学生上课,每位任课教师负责相应的主题。比较引人注意的是,该种教学模式确实让学生有了新鲜感,学生还未熟悉这一位教师,就换另一位教师讲下一个主题了,给学生的永远都是新鲜的形象和不同的讲课风格。该种教学模式也会减轻教师的备课压力,每位教师只要精心准备好自己负责的主题就可以了。然而这一教学模式也有显而易见的弊端,就是任何一位教师对班级学生都不会有深入了解,走马灯似的换教师使教师和学生都面临着不断彼此熟悉的压力,缺少归属感和信任感,还会出现不同主题教师间不了解对方讲解的情况,导致知识不连贯、断档或内容交叉重复现象,也不利于教师对整门课程的整体把握。有没有一种教学模式,既能克服这种主题式教学模式的弊端又能发挥其优势,既持续保持学生的新鲜感、课程的吸引力,又使师生能彼此了解,建立稳定的师生关系?我校(淮阴工学院,全书同)采取的理论与实践一体化教学模式,不是靠换新鲜面孔吸引学生的注意力,而是靠教师丰富多彩的理论与实践相结合而取胜。几学期的教学实践表明该种教学模式成效显著,比较我校教务部门公布的全校范围内的学生评教情况,自实行该教学模式以来,学生对思想政治理论课的满意度较高,领先于其他课程。

关于理论与实践一体化教学模式的研究,据笔者的阅读范围,目前没有专门论著予以关注,教学改革论文对此问题的研究较多是动手操作性极强的理工科课程或财会类课程,探讨高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式的研究论文也不是很多。在中国学术期刊网,用“高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式”为题名没有检索到任何专门论述的学术论文。以“思政课一体化教学”为题名查阅到的论文一般为高等职业技术学院的实践,而普通高等院校的实践很少,具有代表性的如《“教学做”一体化的思想政治教学模式的研究与实践》和《建立理论与实践一体化教学体系的探索——“思想道德修养与法律基础”教学改革研究与实践》。但前者仅是探讨师范类院校在“思想政治学科教学论”课程中开展“教学做”一体化教学模式,目的在于培养具有高素质、高水平和创新能力的思想政治课教师。后者主要是介绍了在“思想道德修养与法律基础”课程教学改革中建立理论与实践一体化教学体系的做法及教学实践的效果,课程针对性较强,不具有普遍性,但具有极大的应用价值和启发意义,相信该种教学模

式必将随着人们对高校思想政治理论课教学实效性的关注和追求,研究日渐深入,应用越发广泛。

三、高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式的研究价值

(一) 遵循马克思主义认识规律和思想政治教育规律,激发大学生学习的积极性和主动性

马克思主义认识规律认为,要使认识不断得到深化,使感性认识不断跃升为理性认识,就必须经过“实践—认识—再实践—再认识……”这个循环往复的发展过程。理论与实践一体化教学模式是马克思主义认识规律在高校思想政治理论课教学过程中的具体运用。理论与实践一体化的教学模式既有利于大学生在实践中实现思想认识上的飞跃,又有利于大学生运用理论指导实践,完成从认识到实践的飞跃。大学生的成长是遵循从“知其然”(知道“是什么”)到“知其所以然”(思考“为什么”)再到躬身实践(落实“做什么”)这一规律的。高校思想政治理论课采用理论与实践一体化教学模式,通过理论教学和实践教学的相互渗透,从知识形态上解决了理论与实践的链接问题,符合精神塑造从反映、选择、整合、内化到外化的过程规律。该教学模式有利于形成教育者主体与受教育者主体之间、教育者主体之间、受教育者主体之间的多维双向互动,从而在立体互动网络中激发大学生学习的积极性和主动性。

(二) 符合人才资源开发与思想政治教育的内在逻辑,满足时代发展对人才的需求

在全球化、现代化和科学技术突飞猛进的社会发展进程中,人才对于社会发展的推动作用日益凸显。人才资源现已成为社会发展中最重要最稀缺的第一资源,其开发成为我国实施人才强国战略和科教兴国战略的重要举措,它关系着中国特色社会主义建设和中华民族的伟大复兴。人才资源开发旨在通过人才的个体开发和社会开发实现人的健康发展,为社会主义社会发展提供智力支持和精神支撑。人才资源开发与思想政治教育的目标相一致,他们都指向人的自由而全面的发展。人才资源开发旨在培养高素质的人才,而思想素质、智能素质、身体素质和心理素质的塑造正是人的全面发展的内在要求。思想政治教育也是以思想素质塑造为导向,促使人思想道德素质和科学文化素质的协调发展。可见,人才资源开发与思想政治教育相互支撑,共同与社会的发展相协调。高校思想政治理论课采取理论与实践一体化教学模式符合人才资源开发与思想政治教育内在逻辑的现实需求,有利于大学生深化对自然、社会、思维规律的认识,提高理论素养,锻炼社会实践能力,真正成为政治素质高、业务能力强、勇于创新、善于合作的实用型人才。

（三）突破传统教学模式的局限，提高教学实效性

教育质量是衡量教育优劣程度的标志，是检验教育有效性的尺度，是教育的生命，决定教育的存在意义与社会价值。高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地，其实效性从整体上影响高校思想政治教育目标的实现。理论与实践一体化教学模式为大学生创设适宜、有用、有趣的课内外教学平台，使理论教学与实践教学相互匹配、相互作用、相互促进、相互渗透、相互交叉，避免了理论教学与实践教学分离导致的理论教学抽象化、概念化、知识化，以及实践活动与理论内容相脱节、不匹配的局面，切实达到了教育目标的社会性与个体性的统一、教育内容主导性与多样性的统一、教育要求先进性与广泛性的统一、教育方法现代性与传统性的统一，由此尊重学生的价值，张扬个性，引导学生主动学习，巩固并提高了思想政治理论课的教育实效性。

四、高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式的概念和特征

（一）高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式的概念

有关一体化教学的内涵，学术界没有统一的定义。工科类专业通常将理论与实践一体化教学界定为理论教学与实践教学在教学组织上一体化设置，讲授与操作等教学手段一体化实施，教室、实验室和实习一体化配置，专业知识、操作技能与职业要求一体化训练的教学模式。高校思想政治理论课有着与其他学科不同的特点，其专门任务是将学生的思想、道德、政治觉悟从“现有”水准提高到“应有”水准，推动学生逐渐形成符合社会需要的思想品德。高校思想政治理论课一体化教学模式从内涵来说，即思想政治理论课教学遵循思想品德形成发展规律，将理论教学与实践教学并重，采取课内外全程的、联动的、一体化的理论教学与实践教学并行机制，力求形成理论教学与实践教学目标一致、各有侧重、相互衔接、相互配合、优势互补的一体化教育格局，由此将理论知识内化为能力和素质，外化为行动和习惯，不断践履，最终促进学生的全面发展。该种教学模式注重教学手段的单一性与多样性结合，静态与动态结合，显性教育与隐性教育相结合。

（二）高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式的特征

思想政治理论课一体化教学模式与其他教学模式相比较具有以下特征：

1. “知—信—行”一体化引导的教育理念

理论教学与实践教学尽管在性质与功能上具有较大的差别，但是它们并不是两种对立的教学体系。高校思想政治理论课理论教学与实践教学一体化设置，通过理论教学与实践教学在教学组织上一体化设置，在课堂教学过程中坚持

理论与实践对接,在实践环节中坚持理论与实践的互融,最终实现理论与实践联动的、全程的、一体化的教学环境。一体化教学模式改变传统思想政治理论课重理论轻实践的做法,切实开展实践教学,并注意实践教学的效果,从始至终坚持理论教学与实践教学同步与并重。目前有些学校重视理论教学环节,对实践教学环节重视不够,因此实践教学环节没有发挥应有的作用。有些学校采取先理论后实践的做法,课堂进行理论教学,利用课余时间由学生独立进行实践,该种教学模式容易导致理论教学与实践教学的脱节,活动过于分散,随意性大,目标不明确。采取理论教学与实践教学同步进行的方式,将理论教学与实践教学放到同等重要的地位,通过理论教学指导学生社会实践,同时引导学生通过实践检验理论,加深对理论的认识理解,在实践中学习,在实践中成长,力求做到在理论教学中使学生“知”,在实践教学使学生“信”和“行”。更关注的是教学效果的持续性和长久性,使教学深入到学生的内心,成为受益终身的滋养,而不是图一时视觉听觉的新颖。

2. 实现理论教学与实践教学的有机融合

能不能提高教学的效率性与趣味性,决定着能否将学生的注意力吸引到教学中。学生“溜号”了半天回过神来,教师的讲述仍踟蹰在原地,必然使听课的学生感到枯燥乏味,“溜号”的学生越发爱走神。因此,任课教师必须从教学内容、教学组织等方面将理论与实践相结合,提高教学的效率与趣味性。大家都能认识到这一点,但是怎样做到这一点呢?理论与实践一体化教学模式的核心就是实现理论教学与实践教学的有机融合,在课堂理论讲授的过程中适当融入实践性元素,使学生能够围绕理论知识进行实践性探索,切实感受到所学知识的应用性和实用性。在实践教学环节,注重紧紧围绕理论知识,而不是脱离理论的为实践而实践,深切感受到应用理论的乐趣。在学校其他实践活动的开展过程中,注重显性教育与隐性渗透相结合,并且与本国文化传统紧密结合。如对大学生法治思维方式的培养,请同学们自行组成学习小组,课下搜集并整理材料,课上展示儒家文化的“礼”与法家文化的“法”对中国法治文化的各自影响,今日中国的法治文化的特点和进步性表现在哪些方面。平时鼓励或组织大学生积极地融入到国家的政治活动中,敢于表达自己合理的政治意愿和诉求;重视本校学生管理机制的民主性和合理性;加强校园内部法治文化的潜在影响等。

3. 完善的理论与实践一体化教学模式的保障机制

思想政治教育是有目的、有计划、有组织的教育实践活动,需要相应的保障机制。有关思想政治理论课教学保障机制的研究,目前主要集中于实践教学保障机制研究,也有少量专门针对“形势与政策”课的教学保障机制的研究。这些研究往往围绕教学目的、教学环节、教学组织、教学经费等方面展开论述。理论

与实践一体化教学模式应用于高校思想政治理论课,只有保障机制健全,才可能有效地促进教学质量的稳步提高。理论与实践一体化教学模式的顺利开展,离不开相应的保障机制。首先,完善一体化教学方案,即把理论教学与实践教学作为一个整体考虑,绝不是理论教学与实践教学在形式上的简单组合,而是从人的认知规律出发,制定严谨科学的一体化教学模式方案,编写适合一体化教学模式的教学大纲。其次,教学部门与其他部门、组织联合行动,教学活动的安排与开展需要学校相关部门(如教务部门、后勤部门、大学生心理咨询中心、大学生就业指导中心、大学生创新创业中心等)和学生团体(如学生会、学生社团等)的配合。如教务部门安排教学合班时要考虑专业特点,不同专业优化组合,以便于针对专业特点开展理论教学与实践教学活动;后勤部门为学生社会实践提供校车接送服务,学校相关部门为学生的实践活动提供场所、经费及其他条件,部门之间能够分工合作、积极配合。最后,健全教学管理机制,如质量监督机制、评估审核机制等。传统的教学管理部门对教学质量的监控,往往集中于理论教学过程,关注教学秩序是否正常、是否符合教学进度安排、课堂授课效果如何等,而对实践教学的监控比较薄弱。与一体化教学模式相配套的教学管理机制,既要加强对实践教学的管理监督,又要将理论教学与实践教学的渗透互融、有机衔接程度作为考核的重要指标。

4. 实现理论教学与实践教学一体化评估

考核方式对教学效果具有最后的衡量和“把关”作用,对学生的学习态度和方式具有“指挥棒”作用。一体化教学模式必须有与之相适应的新型考核方式,就是打破当下理论教学与实践教学分别考核的机制,进行理论教学与实践教学一体化评估。为实现这一目的,首先要做的就是将课程考核的方式变“为考而学”为“为用而学”,构建过程性评价与终结性评价相结合的考核评价体系,将各种影响因素综合起来,系统地评价学生的学习效果是否达到预期目标。理论与实践一体化考核方式,需要考题在设计上注重理论联系实际,学生必须通过认真实践和深入思考才可能完成。教师既要对学生的实践过程进行评价,又要对实践结果进行评价。该考核方式旨在改变传统的重“知”轻“行”倾向,注重提高学生的理论分析能力、语言表达能力、人际沟通能力和团队合作能力。教师不仅对学生的过程进行评价,也对学习结果进行评价,将学生参与教学的积极性与主动性作为重要衡量指标,对教学效果的评价采取理论与实践一体化考评的方式。就分值而言,学生课前、课中、课后的表现作为平时成绩的依据,既包括理论教学过程中的课前预习、课堂表现、课后作业的完成情况等,又包括实践教学过程中的态度、参与度、收获,以及在整个教学环节中的师生交流情况等。在考核内容的设计上,注重考查学生对理论知识的理解程度和结合实践过程的实际收

获。由于理论教学与实践教学一体化评估涉及学生学习的全过程,需要任课教师投入更多的时间,花费更多的精力,如利用电话、网络、实地巡查等多种方式对学生进行相应的指导,了解学生学习和实践的进程与表现,对学生遇到的困难和问题要及时给予有效的引导和帮助。

五、本书的逻辑框架

本书探讨的问题主要有三大部分,一是对当前高校思想政治理论课教学实效性问题 and 采用理论与实践一体化教学模式的可行性进行探讨,二是对高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式的运行载体、保障机制和考核机制进行概括总结,三是结合本校“思想道德修养与法律基础”、“马克思主义基本原理”、“中国近现代史纲要”、“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”四门思想政治理论课从实践层面展示采用理论与实践一体化教学模式的具体做法。

高校思想政治理论课教学实效性问题探析(第一章),着重阐述了影响高校思想政治理论课实效性的主客观因素以及增强高校思想政治理论课实效性的对策。在此基础上探讨了高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式的可行性(第二章),概括了高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式具有可行性的前提条件以及教学组织中一体化教学的可行性要求。然后描述了高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式的载体(第三章),探讨了高校思想政治理论课教学载体的演进、理论与实践一体化教学模式载体的选择原则,理论与实践一体化教学模式载体的搭建。总结了高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式的保障机制(第四章),探讨了高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式的组织领导保障、师资队伍保障、政策与制度保障等。提出建立高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式的考核机制(第五章),指出了传统模式下思想政治理论课考核方式存在的问题及原因,思想政治理论课考核方式改革的指导思想、原则和基本思路,建立理论与实践一体化考核模式的方法等。最后一部分内容是高校思想政治理论课理论与实践一体化教学模式示例(第六章),展示了“思想道德修养与法律基础”、“马克思主义基本原理”、“中国近现代史纲要”、“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”四门课的部分知识点和内容是如何应用理论与实践一体化教学模式的。该部分从学生学习需要(理论性学习需要和实践性学习需要)入手设计教学目标(理论知识目标和实践能力目标),结合学习内容选择具体的教学方法,开展教学内容设计,展示如何将理论教学与实践教学一体化进行,如何考核评价设计。

第一章 高校思想政治理论课教学实效性探析

一、探讨高校思想政治理论课教学实效性的意义

高校思想政治理论课是高校对大学生进行思想政治素质教育、品德教育和马克思主义理论教育的主渠道和主阵地,对大学生政治方向的引导,世界观、人生观和价值观的形成,对培养他们成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人具有十分重要的作用。此外,加强高校思想政治教育,对促进社会主义物质文明、精神文明、政治文明、生态文明的发展,以及对构建社会主义和谐社会也具有重大而深远的战略意义。因而,高校思想政治理论课教学实效性问题也成为思想政治教育工作者所关注和探讨的主要课题。

一般说来,思想政治理论课教学的实效性是指思想政治理论课教学对大学生的思想和行为产生的实际效果。其本质在于“帮助大学生获得理论知识,培养大学生运用理论知识分析和解决问题的能力,使大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。”^①2005年国家发布《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及其方案(简称“05”方案),对高校思想政治理论课的教学实效性提出明确要求,即要“讲授马克思主义的世界观和方法论,帮助学生从整体上把握马克思主义,正确认识人类社会发展的基本规律;讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的三大理论成果,帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想基本原理,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念;讲授中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史,帮助学生了解国史、国情,深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路;进行社会主义道德教育和法制教育,帮助学生增强社会主义法制观念,提高思想道德素质,解决成长成才过程中遇到的实际问题”。因此,如何高质量地实施国家新课程方案,切实增强思想政治理论课教学吸引力,提高思想政治理论课教学实效性,真正使思想政治理论课教学发挥大学生思想政治教育的主渠道、主阵地作用,是新形势下高校

① 徐志宏:《思想理论教育教学论》,高等教育出版社2006年版,第286~287页。

思想政治理论课教学面临的一个重大现实课题。

“05”方案提出要不断加强高校思想政治理论课的教学实效性,既是对大学生思想政治教育的要求,也是对高校思想政治理论课教学的基本要求,指明了我国高校思想政治理论课教学改革的方向。但是,随着我国对外开放的不断扩大,社会主义市场经济的深入发展,由于受到各种因素的影响,当前我国高校思想政治理论课教学工作不同程度地存在着“实效性不足”的现象。那么,当前高校思想政治理论课教学实效性究竟呈现何种状态呢?在哪些方面实效性体现得较为充分,在哪些方面实效性还存在不足呢?导致实效性不足的原因又是什么呢?面临着国际国内形势的深刻变化,我们又将如何增强高校思想政治理论课教学的实效性呢?研究和解决这些问题已成为关系到高校思想政治理论课教学能否继续存在和不断发展所必须回答的现实问题,这个根本问题不容忽视。可见,探讨新形势下的高校思想政治理论课教学实效性,切实提高高校思想政治理论课教学实效性是当前所面临的一项迫切任务。

二、影响高校思想政治理论课实效性的因素

当前,影响高校思想政治理论课实效性的因素是多方面的,总体而言有客观因素和主观因素两个方面,其中客观因素包括社会消极因素的影响、家庭教育的偏差、高校思想政治教育自身存在的不足;主观因素有教育者素质不高、受教育者自身接受主体意识不强等。深入分析高校思想政治理论课教学实效性不足的主客观因素,旨在为高校思想政治理论课教学实效性的增强提出富有针对性的解决办法。

(一) 客观因素

1. 社会

当下,我国思想政治理论课教学实效性面临诸多冲击,从社会因素角度看,主要有外部的国际不利因素和内部的国内消极因素两个方面。内外因素相互交织、共同作用,极大地阻滞了思想政治理论课教学实效性的提高。

(1) 国际因素

第一,经济全球化给思想政治理论课教学实效性带来了外部压力。经济全球化引致当代世界政治、经济、文化和社会等方面发生了深刻变化。经济全球化带来文化全球化,使世界范围内的各种文化思潮相互激荡,西方敌对势力趁机把思想文化渗透确立为其全球战略的重要内容,同我们党和国家进行政治较量,争夺青少年。他们鼓吹全球化就是资本主义化,攻击和否定社会主义制度,并不遗余力地向我国大学生兜售西方的功利主义、实用主义、拜金主义、享乐主义等消极落后的价值观,加剧了我国部分大学生传统道德、民族意识的缺失,淡化了他

们对共同道德规范和行为准则的信守,动摇了他们对马克思主义的信仰和对共产党的信任。西方国家还利用信息技术和互联网在意识形态方面加强了对我国大学生的宣传攻势,广泛传播其政治上资产阶级自由化和民主化的思想、经济上私有化的思想、意识形态上利己主义和个人主义等西方价值观。因此,在经济全球化时代,我国思想政治理论工作者必须明确:帝国主义改变国与国关系的手段,靠的不是征服国土或者控制经济,而是靠征服和控制人心。美国新闻署公开声称,“美国应该向中国正在成长的年轻一代灌输美国价值观念,这比向他们传授科学知识更重要”。^① 弗雷德里克·詹姆逊在《后现代主义,或晚期资本主义的文化逻辑》中也曾指出:“文化已经绝对变成了经济性的,而这种特殊的经济还明确地设定了政治日程,并支配着政治政策”。^② 兹比格纽·布热津斯基则点出了西方文化侵略的隐蔽性,“文化统治是美国全球性中一个没有受到足够重视的方面。不管你对美国大众文化的美学价值有什么看法,美国大众文化具有一种磁铁般的吸引力,尤其是对全世界的青年。它的吸引力来自它宣扬的生活方式的享乐主义的特性,但是它在全球的吸引力却是不可否认的。”^③可见,经济全球化带来的文化全球化具有力量的强势性、手段的现代性、方式的隐蔽性、渠道的多样性等特点,给我国当代大学生思想政治教育带来了深刻的负面影响,不利于思想政治理论课教学“育人”这一实效性的实现。

第二,西方社会思潮严重抑制了思想政治理论课诸多效能的实现。西方社会思潮的广泛传播给高校思想政治理论课的政治导向效能、思想教育效能和素质培养效能带来了严峻挑战。首先,不利于思想政治理论课政治导向效能的实现。高校思想政治理论课教学的第一效能就是政治导向。运用马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装当代大学生,是党的教育方针的具体体现,是社会主义事业长远发展的根本保证。而西方社会思潮代表着资产阶级的政治利益和价值观,政治鉴别力不强的大学生极易被其俘获,从而在内心深处动摇了社会主义的政治信仰和政治立场,阻碍思想政治理论课政治导向效能的实现。近年来,新自由主义、“第三条道路”、市场社会主义等西方社会思潮开始在大學生群体中蔓延,冲击着大学生对马克思主义的坚定信念,动摇了大学生的传统价值观。部分被西方社会思潮假象所迷惑的大学生,开始追求西方的自由主义,不关心政治,对思想政治理论课缺乏兴趣,对马克思主义思想有抵触情绪,不认同社会责任感。其次,不利于思想政治理论课思想教育效能的实

① 金鑫:《中国问题报告》,中国社会科学出版社2000年版,第45页。

② [美]弗雷德里克·詹姆逊:《论全球化的影响》,王逢振译,《马克思主义与现实》2001年第5期。

③ [美]布热津斯基:《大棋局:美国的首要地位及其地缘战略》,上海人民出版社1998年版,第34页。