

贯彻《三年制中等师范学校 教学方案(试行)》研究

本课题组编



河南大学出版社

贯彻《三年制中等师范学校 教学方案(试行)》研究

本课题组编



河南大学出版社

(豫)新登字 09 号

贯彻《三年制中等师范学校
教学方案(试行)》研究

责任编辑 公甫

河南大学出版社出版
(开封市明伦街 85 号)
河南省新华书店发行
河南省教育委员会印刷厂印刷

开本:787×1029 毫米 1/32 印张 11.25 字数:243 千字

1995 年 8 月第 1 版 1995 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—4500 定价:9.80 元

ISBN7-81041-250-71G·462

加強師範教育研究
提高師資培養質量

許國瑞

一九九五序

探索师范教育规律
培养合格小学教师

马振海

乙亥春

前 言

《贯彻〈三年制中等师范学校教学方案〉(试行)研究》(以下简称《〈方案〉研究》),是《小学教师培养和中师教育改革》河南省课题组的研究课题,属于哲学社会科学“八五”规划国家重点研究课题《师范教育与师资队伍建设》的组成部分。《〈方案〉研究》也同时作为河南省教委的重点科研项目,受到了高度重视与支持。

《〈方案〉研究》的主首篇,是本课题的研究报告。它是河南省课题组两年来,在群众性研究的基础上,通过广泛调查、深入研讨的成果。它论证分析了我国中师教育贯彻《方案》以来,所取得的显著成效及其原因;研讨分析了《方案》实施及《方案》本身存在的突出问题及其原因;着力提出完善《方案》和进一步实施好《方案》的思考与建议。在贯彻《方案》的一些重要问题上,它尽力为师范教育工作者,提供既有宏观又有微观的咨询与参考。

《〈方案〉研究》的辅助篇,是后面的 28 篇课题论文。它是群众性研究成果,是从河南省各中师的领导与教师所撰写的专题研究论文中筛选出来的。这些论文作者,把课题研究与自己的工作实践紧密结合起来,围绕《方案》的“培养规格”、“课程设置”和“保证条件”等专题,进行理论与实践、需要与可能相结合的分析研究。它的可贵处,也就在都是来自实施《方

案》第一线最有实践经验的作者。

《〈方案〉研究》，体现出专题研究与群众性研究相结合、理论研究与实际工作相结合的特点。这一特点本身，也显示了它的既具有理论探索意义，又具有实践指导意义的价值。

由于我们的水平所限，《〈方案〉研究》难免存在不足与疏谬。我们只是希望，它所研究的问题，能激起师范教育的领导、专家及同行们的关注，并企盼得到批评与指正。

《〈方案〉研究》出版以来，受到广大教育工作者、特别是从事师范教育工作的同志的热烈欢迎。1995年6月，重

庆地区教委、重

庆地区教委、重

目 录

贯彻《三年制中等师范学校教学方案(试行)》

- 的研究报告..... 本课题组(1)
- 中师培养规格浅议 袁朝云 龚 庆(45)
- 关于中师培养规格的探讨 何铁汉(57)
- 试论社会主义市场经济体制对中师培养
 规格的要求 吴亚宁 盛 宾(70)
- 九年义务教育对中师培养规格的影响 李玉峰(79)
- 关于保障必修课主体地位的思考 何铁汉 张顺根(87)
- 对中师必修课的思考 李和明 胡玉敏(96)
- 中师选修课程建设探讨..... 高固华(102)
- 中师课外活动目标初探..... 李培启(116)
- 对《方案》中活动课程的探讨
 陈栋军 吴宝坤 傅传臣(125)
- 关于中师教育实践科学化、系统化的思考
 王华杰 孙汝亮 张安营 周仁志(137)
- 教育实践与社会实践结合的特殊作用及其整体把握
 程振锁(148)
- 说课是加强教育实践的有效途径
 张文铨 马龙杰 牛长海(155)
- 中师教学“四块”有机结合的探索
 单有方 王彦勇 李玉娥 张建庄 华 铁(165)

“互补—适度”模式

- 对中师“四块”教学内容有机结合的探索
..... 刘福林(179)
- 《方案》课程设置中存在的问题及其对策..... 朱克文(193)
- 《方案》课程设置的溯源与思考..... 韩绍欣(202)
- 中师课程综合化探究
..... 王生龙 苏连福 欧贵荣(219)
- 发展个性——追求的目标与存在的问题..... 张玉林(232)
- 《方案》课程设置现代化的研究..... 潘洪亮(241)
- 教育专业课课程设置设想..... 杜复平(253)
- 贯彻《方案》与师资队伍建设..... 郑定豪 任运太(265)
- 加强教学设施建设确保《方案》全面贯彻
..... 郑定豪 陈兴焱(278)
- 面向 21 世纪的中师教材改革构想 李东亚(287)
- 论中师实践基地建设
..... 金树培 李松林 勾洪波(298)
- 《方案》实施后的中师管理改革探讨
..... 张相学 李肇平 勾洪波(308)
- 中师培养规格管理模式浅探
..... 熊 军 杨文龄 黄晓镜(323)
- 论中等师范学校的目标管理..... 岳庆周(333)
- 实施《方案》后的评价策略
..... 侯宏业 贺常平 马灿玲 吕跃森(341)

贯彻《三年制中等师范学校教学方案 (试行)》的研究报告

本课题组

1989年6月,国家教委颁发了《三年制中等师范学校教学方案(试行)》(以下简称《方案》),至今已历时六学年。《方案》的贯彻实施使我国中师经历着一场深刻的变革,对全面提高师范教育的质量有着深远的意义。贯彻《方案》已取得显著的成效,也存在诸多问题,需要分析、总结。《方案》本身及其进一步贯彻,亟待理论探讨与实践指导。本课题研究的目标,就是力图在这些方面有所作为。

本课题研究过程总体分为普遍调查、群众性研究、课题组深入研讨三个阶段。第一阶段,课题组在河南省教委的支持与指导下,向全省中等师范学校的领导、教师、学生,向中师毕业生(包括贯彻《方案》前后的毕业生),以及县乡教育行政干部、小学校长与教师,发出调查问卷 1500 多份,收回有效答卷近 4000 份。还通过各种渠道收集其他省、市有关的经验材料,走访有关专家。在此基础上形成阶段性调查分析报告,归纳出近 20 个研究专题。第二阶段,河南省教委正式下发文件,将规定或自选的研究专题分解到各个师范学校,开展大规模的群众

性研究,从中筛选出一批有价值的论文,汇集成册。第三阶段,课题组先后召开六次专题研讨会,将调查材料和群众性科研成果分析综合、概括提炼,形成此研究报告。注重课题理论研究同贯彻《方案》的实践紧密结合,注重课题组研究同群众性研究紧密结合,是本课题研究的突出特点。

由于客观条件的限制,本课题研究的调研素材主要取自河南省的中师教育,这可能会有一定的局限性。但是,河南省中师教育发展不平衡的状况,与全国非常相似。因而,本课题研究的论点、论据,还是具有一定的代表性与可靠性。

一、成 效

贯彻《方案》所取得的显著成效,突出表现在以下几个方面。

(一) 扩大地方办学自主权,增强了中师教育“两个主动适应”的功能

扩大地方办学自主权是体现《方案》改革指导思想的本质的特点之一。依据国家教委在《方案》中提出的基本要求,各省、市、自治区都从本地区经济、文化发展和九年义务教育的需要出发,制定了本地区的实施意见;各师范学校依据本省教学计划和地区的实际需要,开设与之相适应的教学课程。地处中原油田腹地的濮阳二师,加强与油田的联系,开设《石油知识》、《石油的综合利用与环境保护》等选修课程,增强了学生服务油田建设的能力。南阳一师结合本地物产优势,开展烙花、玉雕等课外活动,使学生获得开展职业技术教育的本领。此外,豫西师范根据山区小学复式教学多的特点,加强复式教学能力训练的教育实践活动。洛阳一师根据洛阳市工业优势

和开放步伐加快的需要,开展科技含量高的课外活动,等等。地方办学自主权的扩大,适应了我国幅员辽阔、发展不平衡的国情,使中师教育主动适应当地社会主义经济建设需要和主动适应当地普及九年义务教育需要的功能大大增强。

(二) 建立崭新的课程体系,促进了中师教育的整体改革

《方案》的实施使中师教学一个计划、一个大纲、一套教科书“一统天下”单一的课堂教学形式,以及多年不变的状况成为历史。逐步建立起由必修课、选修课、课外活动、教育实践(简称“四块”,下同)相结合的崭新的课程体系,形成“一为主”(以课堂教学为主)、“三结合”(必修课与选修课相结合、课堂教学与课外活动相结合、学校教育与社会实践相结合)的教学模式。这种课程体系和教学模式,为培养未来小学教师的思想、知识、能力、身体等基本素质,以及个性的发展提供了广阔的空间和实现的可能,适应从“应试教育”向“素质教育”的转化。因此,贯彻《方案》不是中师课程和教学活动的局部调整,而是启动了中师教育的整体改革。《方案》对中师的培养规格、课程设置以及办学条件等,都提出了新的、更高的要求,因而给中师教育的改革与发展注入了强大的活力和动力。

(三) 加强师范性,提高了中师生的职业素质

贯彻《方案》六年来,中师生的质量如何?一直是本课题研究所关注的重点问题,也是我们开展大规模调查研究的核心内容。我们对中师生质量的调查注意循着两条线索进行对比研究:一是执行《方案》的实验班与执行原教学计划的普通班进行质量对比;二是实施《方案》前后的毕业生质量进行对比。

新乡一师和信阳师范是河南省 89 年第一批实施《方案》的试点学校。两所学校对 89 级实验班(4 个班,180 名学生)和

普通班(14个班,630名学生)在三年学中各种教学活动情况作了记录,其中有专业思想状况、各学期考试成绩、各学科知识测验成绩、专业知识测验成绩、专业技能(主要是基本功)测验成绩、艺体竞赛成绩、实习成绩、撰写科研小论文获奖和发表情况等,把这些作为中师生发展水平的显性指标,进行对比统计分析,结果如表1。

表1 河南省新乡一师、信阳师范89级实验班与同年级普通班学生质量对比

	专业思想(%)			文化知识(%)			专业知识(%)		
	强	一般	弱	上	中	下	上	中	下
实验班	64.5	30	5.5	32.5	60	7.5	57.5	30	12.5
普通班	42.5	40	17.5	30	62.5	7.5	40	32.5	27.5
差异检验	$p < 0.05$			$p > 0.05$			$p < 0.05$		

	专业技能(%)			艺体技能(%)			初步教科研能力(%)		
	上	中	下	上	中	下	上	中	下
实验班	36.7	50.8	12.5	60	32.5	7.5	57.5	32.5	10.
普通班	30	43.3	26.7	45.9	31.6	22.5	52.5	37.5	9.
差异检验	$p < 0.05$			$p < 0.05$			$p > 0.05$		

我们对实施《方案》前后的毕业生进行了追踪调查,在回收的1800多份有效答卷中,按各地、市经济、文化教育发展水平,分层随机抽取180份样本进行统计分析,结果如表2。

表2 河南省中师实施《方案》前后毕业生质量对比

	专业思想(%)			适应期(%)			职业道德(%)			基础文化知识(%)			专业知识(%)		
	强	一般	弱	半年内	一年内	一年以上	优	中	差	上	中	下	上	中	下
实施《方案》后毕业生	57.2	40.8	2.0	39.4	50	10.6	55.4	41.3	3.3	44.4	34.4	21.2	48.9	38.3	12.8
实施《方案》前毕业生	46.9	42.8	10.3	25	55.6	19.4	36.1	58.8	5.1	47.8	36.1	16.1	44.3	28.9	26.8
差异检验	$p < 0.05$			$p < 0.05$			$p < 0.05$			$p > 0.05$			$p < 0.05$		
	教育教学能力(%)			多学科教学能力(%)			班、队工作能力(%)			教科研能力(%)					
	上	中	下	上	中	下	上	中	下	上	中	下			
实施《方案》后毕业生	47.2	40.0	12.8	51.1	36.1	12.8	52.8	36.1	11.1	34.4	52.2	13.3			
实施《方案》前毕业生	45.6	29.4	25.0	35	42.2	22.8	35.5	41.7	22.8	35.6	51.3	12.1			
差异检验	$p < 0.05$			$p < 0.05$			$p < 0.05$			$p > 0.05$					

从表1、表2可以看出,实施《方案》后与实施《方案》前相比较,中师生在思想政治(包括专业思想和职业道德)、专业知识、教育教学能力、从事多学科教学能力、适应能力、班队工作能力等方面,都有不同程度的提高,反映中师生的整体职业素质有较大提高。

(四) 激发了中师教育工作者的积极性,形成了充满生机的办学局面

中师办学自主权的扩大和新教学模式的建立,激发了中师教育工作者的积极性。师范学校的领导们以极大的热情投入改革,把对中师教育《方案》的理解创造性地融进教育教学的指导与管理之中。师范学校不再是千校一面,而是特色纷呈、充满活力。如驻马店师范采取“中心发言”教研形式,有效地提高必修课的教学质量,新乡二师在毕业班学生中开展“说课”活动,开创了教育实践的新形式;开封一师课堂教学优化学科知识结构,大面积地提高学生自学能力;信阳师范抓“重德、向农、强能”三条主线,努力实现四类课程的有机结合,等

等,许多学校办出了特色。新的教学模式也给中师教师提供了展现聪明才智的更宽阔的舞台。教师可以通过讲授必修课、开设选修课、开展课外活动、指导教育实践等方面,发挥更大的作用,在学生中树立更为丰满的师表形象。贯彻《方案》所带来的压力与挑战,成为激发教师积极性的强大动力,形成了中师生机勃勃的办学局面。

对贯彻《方案》取得成效的原因,我们也进行了分析。

(一)《方案》自身的科学性是贯彻《方案》取得显著成效的内因

1.《方案》比较好地处理了我国师范教育课程设置历史的继承与发展的关系

我国师范教育发轫于1897年盛宣怀创办的南洋公学“师范院”,而独立设立师范学校则是在20世纪初。1903年的《癸卯学制》最早对师范课程作出初步的规定,这一封建王朝末日钦定的学制,除其腐朽的“中学为体”封建本质以外,可贵之处在于融进“西学为用”的开放思想和现代意识,引进了“格致”(现代对理、化、生的总称)课程。1922年北洋军阀政府时期颁布实施《壬戌学制》是一次幅度较大、影响较深远的改革,其课程设置中令人耳目一新的一个特点是改变单一的必修课模式。除必修课以外,设置了文科、理科、艺体科三组并列选修课和教育选修课,规定选修课的学分比重高达19.5%。“分科制”、“选科制”、“学分制”给师范课程设置注入了新鲜活力,激发了学生学习的积极性。1932—1935年国民党政府陆续公布了《师范学校法》、《师范学校规程》、《师范学校课程标准》等,使师范教育制度进一步确立,其课程设置把教育专业课放在与基础文化课并重的地位,显示出加强师范性的导向。

新中国的建立揭开了我国师范教育的新篇章,师范教育发生了质的变化。1952—1956年,《师范学校暂行规程(草案)》、《师范学校教学计划》等一系列法规文件的陆续颁布,使师范学校有明确统一的办学方针、学制、计划、大纲、教材,建立了一整套教学规章制度,走上了正规轨道。当时强调一切全国统一,是解放初期形势使然,但却成为师范教育多年难于逾越的“雷池”。1958年教育“大跃进”打破了师范教育的正常局面。“文革”使师范教育受到极大的摧残。1980年教育部颁发《中等师范学校教学计划试行草案》,大幅度调整了课程设置,着重消除“文革”对知识教育的破坏性影响,适应经济建设的恢复,其历史作用不可磨灭,但高中化的倾向明显,大大增加了学生的负担。经1986年对《教学计划》的调整,课程安排有所改善,学生课业负担有所缓解,但没有从根本上解决问题。一个《教学计划》,全国划一的教学模式,与全国发展不平衡的状况及当地的需要之间的矛盾日益突出。

追溯历史我们不难看出:1989年颁布的《方案》,它的一些实质性改革举措,如指导思想的开放性、必修课与选修课相结合的课程设置、加强师范性等,都与我国师范教育发展的历史有一定联系,是我国历史的继承与发展。

2. 《方案》比较好地处理了对国外课程理论的借鉴与创新的关系

19世纪以来,世界范围内课程理论、课程设置的发展轨迹,始终在学科中心、儿童中心、社会中心之间摇摆。学科中心课程理论重视课程设置的知识价值取向,重视现代科学知识自身的体系,按各门学科固有的逻辑系统,独立、并列地编排课程,这种课程设置有利于学生系统地掌握知识,但忽视学生

的需要、兴趣和接受能力。儿童中心课程理论则注重课程的人文价值取向,主张完全按照儿童的兴趣和需要来确定教学内容,这种课程理论指导下构筑起来的课程活动体系,显然有利于儿童个性的发展和动手能力的培养,但它致命的弱点是不利于儿童获得系统的知识,在实际教学中也容易放任自流。着眼于课程社会价值取向的社会中心课程理论,主张课程设置应完全服从社会的需要,为学生适应社会、适应职业的需要作准备,这种课程设置的优点是使学校教育接近社会,促进学生社会化的进程,但它带来的隐患是学生的知识基础薄弱,缺乏进一步发展的潜力。

《方案》比较准确地把握了世界现代课程理论发展的潮流和趋势,对各课程设置博采众家之长,兼蓄各课程理论的合理内核,力避其缺陷和不足,以实现社会主义教育目的和中师具体的培养目标为中心,在学科知识、学生个性发展和社会需要的“三角绿洲”上,构建起必修课、选修课、课外活动、教育实践优化组合的崭新的课程结构体系。《方案》是中师课程设置现代化探索进程中的开创性尝试。我们可以领悟,相对而言,《方案》以必修课保证中师生必须掌握的、基本的系统科学知识;以选修课和课外活动去拓宽学生的知识视野,发展学生的个性、兴趣、特长,培养学生的动手能力;以教育实践和选修课加强学生与社会的联系,加强学生的职业定向。四类课程,功能互补,相辅相成。这一课程体系的构建不是对原中师教学计划的局部调整、修补,而是整体改革,体现了先进的教学论思想。

3. 《方案》比较好地处理了课程设置的集权与分权的关系