

# 在整合中 形成价值导向

主 编 梁玉葵  
副主编 张 晶

构建富有区域特色的  
初中政史地生综合实践活动课程

# 在整合中

主 编 梁玉葵  
副主编 张 晶

## 形成价值导向

构建富有区域特色的  
初中政史地生综合实践活动课程



暨南大学出版社  
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

## 图书在版编目 (CIP) 数据

在整合中形成价值导向: 构建富有区域特色的初中政史地生综合实践活动课程 / 梁玉葵主编; 张晶副主编. —广州: 暨南大学出版社, 2018. 6

ISBN 978 - 7 - 5668 - 2366 - 3

I. ①在… II. ①梁…②张… III. ①政治课—教学研究—初中②中国历史课—教学研究—初中③中国地理课—教学研究—初中④生物课—教学研究—初中 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 079839 号

## 在整合中形成价值导向: 构建富有区域特色的初中政史地生综合实践活动课程

ZAI ZHENGHE ZHONG XINGCHENG JIAZHI DAOXIANG; GOUJIAN FUYOU  
QUYU TESE DE CHUZHONG ZHENGSHIDISHENG ZONGHE SHIJIAN HUODONG  
KECHENG

主 编: 梁玉葵 副主编: 张 晶

出 版 人: 徐义雄

责任编辑: 付有明

责任校对: 王燕丽

责任印制: 汤慧君 周一丹

出版发行: 暨南大学出版社 (510630)

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

网 址: <http://www.jnupress.com>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 广州市快美印务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 16

字 数: 268 千

版 次: 2018 年 6 月第 1 版

印 次: 2018 年 6 月第 1 次

定 价: 58.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

# 前言

综合实践活动课是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用的一种课程形态，是以学生的经验与生活为核心的实践性课程。它强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

我国《基础教育课程改革纲要（试行）》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要》等文件均以不同程度强调转变学生以单一知识传授为基本方式的传统学习模式，鼓励各中小学实施以培养学生创新能力、思考能力和实践能力为宗旨的综合实践活动课。

珠海市第九中学成立于2005年7月。学校自成立以来就非常重视综合实践活动课程的开展和实施，然而囿于方方面面的现实原因，学校开展的综合实践活动课程陷入“鸡肋”状态，食之无味，弃之可惜。为摆脱这种被动和尴尬的局面，自2013年始，学校开始着手调整综合实践活动课程的方向，挑选骨干教师，使综合实践活动课程向区域特色靠拢。实践证明，富有区域特色的综合实践活动课程，尤其是“珠海历史名人调查”展示课获得了一致好评和广泛认可。由此我们更加认识到，要有效地开展综合实践活动课程，就要构建富有区域特色的校本课程。大量特色学校创建的成功经验也证明，特色校本课程的构建是形成学校办学特色的重要途径。伴随着本课题的开展和进行，学校的办学特色和发展方向更加明确，也为本地区的其他学校开展综合实践活动课程起到示范引领作用。

经过4年的艰辛探索和教学实践，参与课题研究的教师团队集体推出了本书。本书不但是教师对构建富有区域特色的综合实践活动课程的经验总结，也是一种反思和理论提升，可为各中小学推广综合实践活动课程提

供一个良好的范本与相应的指导。

本书以“在整合中形成价值导向”为主题，下设“知”“行（课例分析）”“行（教学设计）”“意”四篇。

“知”篇以理论为主，包括《富有区域特色的初中政史地生综合实践活动课的构建与完善》《关于政史地生综合实践活动课开展情况的实验报告》《构建政史地生综合实践课程的活动模式》和4篇补充论文。《富有区域特色的初中政史地生综合实践活动课的构建与完善》主要总述整个活动课程的形成背景、设计依据、构建思路与过程、构建模式、实践成果、研究价值以及注意问题，由梁玉葵老师完成；《关于政史地生综合实践活动课开展情况的实验报告》包括实施前后的数据整理，实施后的数据主要来自对学生、老师及家长的调查总结，这部分内容由呼小明、梁玉葵老师完成；《构建政史地生综合实践课程的活动模式》以珠海九中开展综合实践活动课程中的一个课例为例，为广大教师提供一个实施综合实践活动课程的统一活动操作模式，由夏艳华、梁玉葵两位老师完成；最后的补充论文部分，主要从政史地生综合实践课课题的选择、资料的搜集整理、成果的展示以及活动评价四个方面说明如何开展好一次高效的综合实践活动课，由张晶、胡绮云、梁玉葵三位老师完成。

“行”篇是以反映各节综合实践活动课过程的课例和教学设计汇总而成，是综合实践活动课程的核心部分。它生动地展现了各位老师安排、指导每一次综合实践活动课中的巧妙构思和具体实施过程。这一板块由课题组老师完成，由夏艳华、江新飞、梁玉葵老师审定。

“意”篇是对老师们关于政史地生综合实践活动课的研究论文的汇总，是对综合实践活动课的理论提升与拔高思考，也包括部分建议。这一板块由课题组老师完成，由李民、梁玉葵老师修改。

“在整合中形成价值导向。”综合实践活动课就是一股推动教学改革、打破以知识灌输为主的传统教学模式、实现教育现代化的“源头活水”。我们期望这样的课程能在更多的学校得以推广和实施，让中国的教育改革真正开展起来。

编者

2017年12月

# 目 录

|           |     |
|-----------|-----|
| 前 言 ..... | (1) |
|-----------|-----|

## 第一篇 知

|                                                |              |
|------------------------------------------------|--------------|
| 富有区域特色的初中政史地生综合实践活动课的构建与完善 .....               | 梁玉葵 (3)      |
| 关于政史地生综合实践活动课开展情况的实验报告 .....                   | 呼小明 梁玉葵 (27) |
| 构建政史地生综合实践课程的活动模式<br>——以珠海九中开展地理综合实践课程为例 ..... | 夏艳华 梁玉葵 (48) |
| 如何选择综合实践活动课的主题<br>——以政史地生学科为例 .....            | 张 晶 (70)     |
| 综合实践活动课资料的搜集与整理 .....                          | 胡绮云 (73)     |
| 综合实践活动课的成果展示<br>——以政史地生学科为例 .....              | 胡绮云 梁玉葵 (78) |
| 如何构建综合实践活动课的评价体系 .....                         | 胡绮云 (82)     |

## 第二篇 行 (课例分析)

|                                     |          |
|-------------------------------------|----------|
| 我爱我“家”<br>——关于珠海市城区建设调查综合实践活动 ..... | 夏艳华 (91) |
|-------------------------------------|----------|

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| 实践领悟身边历史，志愿讲解珠海文化 .....    | 蒋巧珍 (105) |
| 年味                         |           |
| ——关于调查春节传统风俗地理综合实践活动 ..... | 夏艳华 (116) |
| 寻找故乡的味道                    |           |
| ——关于调查春节美食的生物综合实践活动 .....  | 彭晓瑜 (129) |
| 我是优秀小公民                    |           |
| ——关于公民素质调查的综合实践活动 .....    | 王 岩 (135) |

### 第三篇 行（教学设计）

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| “畅行珠海——水陆空并驾齐驱”教学设计 .....     | 崔贵妮 (151) |
| “家居环境与健康”教学设计 .....           | 呼小明 (156) |
| “丝路明珠——敦煌莫高窟”教学设计 .....       | 江新飞 (161) |
| “我爱我‘家’”教学设计 .....            | 江新飞 (166) |
| “找寻家族记忆，开启寻根之旅”教学设计 .....     | 李俊松 (172) |
| “寻找城市记忆，感悟珠海名人”教学设计 .....     | 罗 敏 (180) |
| “身边的诱惑”教学设计 .....             | 王 岩 (186) |
| “了解知识产权问题，依法保护智力成果”教学设计 ..... | 吴智文 (192) |

### 第四篇 意

#### 从常规课堂走出去学地理

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| ——以珠海客运交通方式调查为例 ..... | 崔贵妮 (201) |
| 初中生物综合实践活动的实践研究 ..... | 呼小明 (206) |
| 穿针引线                  |           |

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| ——试论教师在综合实践课中所起的作用 ..... | 胡绮云 (213) |
| 积极心理学视阈下的综合实践课提问研究初探     |           |

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| ——以两节《难忘九·一八》为例 ..... | 江新飞 (220) |
| 提高实践活动有效性策略初探 .....   | 李 民 (226) |

|                                               |  |
|-----------------------------------------------|--|
| 浅谈富有珠海地方特色的综合实践活动课程的实施策略 ... 罗 敏 (230)        |  |
| 综合实践活动在初一年级政治学科的实践与研究 ..... 王 岩 (237)         |  |
| 让思想政治综合实践活动课真正既“活”起来又“动”起来<br>..... 梁玉葵 (242) |  |
| 后 记 ..... (247)                               |  |

# 第一篇 知

A decorative graphic consisting of several overlapping, wavy, horizontal lines in a light gray color, positioned below the title bar.



# 富有区域特色的初中政史地生 综合实践活动课的构建与完善

梁玉葵

## 一、形成背景

20 世纪 80 年代以来,面对科技革命和知识经济的挑战,世界各国都在考虑“为 21 世纪培养什么人”的问题,对这一战略性问题的思考在 21 世纪初引发了一场迄今规模最大、持续时间最长的全球性教育改革运动。世界各国、各地区都推出了旨在适应新世纪挑战的课程改革举措,呈现出的共同趋势是倡导课程向儿童经验和生活回归,追求课程的综合化。课程的综合化趋势不只是改变一种课程组织方式,它在本质上是课程价值观的深层变革。

现行的分科主义课程体系是 18 世纪启蒙运动以来的产物,它追求“工具理性”,把人与其生活于其中的世界割裂开来,倡导对世界的有效控制;它把学科文化强化为“精英文化”,并将之与“大众文化”割裂开来,这实际上是强化了少数人的利益,尽管它以“价值中立”的姿态出现;它最终导致学生人格的“片断化”,因为它使各学科彼此隔绝地向学生的心灵“浇铸”。当时代要求人与其生活于其中的世界和谐共生的时候,当时代要求学科文化向生活世界回归并与“大众文化”融合的时候,当时代要求人格整体发展的时候,课程的综合化就成为必然。于是,一类基于学生的自主探索和研究,面向学生的生活世界和社会现实,以培养学生的创新精神、科学精神和实践能力为基本价值追求的新型课程教学范式在中小学课程教学改革领域异军突起,引起广泛关注,并越来越得到社会的普遍认同,如美国、加拿大 20 世纪 80 年代以来在部分学校开设的“自主研究”课程、项目课程、主题研究,法国在中学开设的“研究性学习”课程,日本于 20 世纪 90 年代后期新设的“综合性学习”课程等。这些课程和研究虽然名称各异,结构、内容有所不同,但基本价值取向和秉承的宗旨却有共同之处,即都注重学生创新精神、科学精神和实践能力的培养,重视学

生的自主探究与主动实践，强调学生学习生活与社会生活的紧密联结。这一价值取向反映了当今世界教育改革的基本潮流，是社会发展对教育提出的客观要求，同时也是新的时代条件下教育实现自身变革的必然选择。

我国现行课程体系存在如下缺陷：第一，它基于原子论、机械论的视野认识个人、社会与自然的关系，忽视了世界的整体性，也把原本内在统一的科学、艺术与道德割裂开来；第二，它以谙熟学科知识和训练技能为宗旨，忽视了学生个性的健全发展；第三，它过多倚重了接受学习的方式，忽视发现、探究学习在人的发展中的价值；第四，它把学习理解为封闭在书本上和禁锢在屋子里的过程，忽视了人的社会经验的获得和实践能力的形成。

由此看来，追求课程的综合化也是我国基础教育课程改革的发展方向。新一轮课程改革提出以来，我国把学生能力培养放在非常高的地位来看待。培养学生能力，已成为关系到社会发展和国家竞争力的重要问题。正是基于这一认识，我国新一轮基础教育课程改革明确将“综合实践活动课”纳入新的课程体系，并将此类课程的宗旨定位在“强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感”。这表明，新一轮基础教育课程改革与国际教育改革前沿是保持同步的。设置综合实践活动课，是落实素质教育、培养学生创新精神和实践能力的重大举措，是新的教育教学观、课程价值观在课程教学领域的具体体现。这类新课程的开设，对于有效改善中小学课程结构、丰富课程类型，切实促进学生学习方式的转变和教师教学观、课程观的更新，将发挥独特的作用。

这样的新型课程，为传统教育模式注入了一股新鲜活力，广大中小学跃跃欲试，积极探索综合实践活动课的实施模式。新的理念、新的方式无疑冲击着师生们的观念，带给他们崭新的体验和尝试。然而，对尝试过程中出现的种种疑惑、障碍与阻力，又给教师和学生带来深深的迷茫与困惑。还未完全从传统课堂中走出来的广大师生，要适应这种挑战性的课程，尚需一个从观念到行为的转化阶段；而综合实践活动课作为新生事物，一切还在探索中，基础理论体系尚未形成，实践中的诸多问题尚待解决，许多概念含混不清尚需界定……整个综合实践活动课从模式到理念，从政策到环境，都还是一个没有成形的东西，亟须通过经验积累与研讨探究来完善其理论、政策体系和实施环境，给广大教师树立一个便于实践操作的明确航标。

珠海市第九中学成立于2005年7月。学校自成立以来就非常重视综合实践活动课程的开展和实施,然而囿于方方面面的现实原因,存在着一些影响综合实践活动课程发展的问题:普遍缺乏个性化教育干预手段和有选择性的丰富的课程内容;缺乏自主、宽松、灵活的管理环境;教学方式单一且过于注重应试训练;教师在组织跨学科、研究型课程学习上缺乏知识准备和指导经验;传统的“教材、教师、课堂”三中心的教学方式以及以考试为唯一标准的评价方式,遏制了学生全面而有个性的发展。以上问题的存在致使我校开展综合实践活动课程陷于“鸡肋”状态,食之无味,弃之可惜。

为了摆脱这种被动和尴尬的局面,自2013年开始,学校开始着手调整综合实践活动课程的方向,挑选学校骨干教师,使综合实践活动课程向区域特色靠拢。实践证明,富有区域特色的政史地生综合实践活动课程,尤其是“珠海历史名人调查”展示课获得了一致好评和广泛认可。这使得学校认识到要有效地开展综合实践活动课程,就要构建富有区域特色的校本课程。大量特色学校创建的成功经验也证明,特色校本课程的构建是实现学校办学特色的重要途径。鉴于此,本校政史地生四个学科的教师在总结近几年教学实践经验的基础上,经过理论研讨,初步形成具有区域特色的理论框架和操作模式,以期能对广大实践者有所裨益。当然,学无止境,课题组成员还会继续在实践中进行反复修改、论证,使其日臻完善。

## 二、设计依据

### (一) 政策依据

2001年教育部印发的《基础教育课程改革纲要(试行)》中提到“改变课程过于注重知识传授的倾向”“改变课程内容难、繁、偏、旧和过于注重书本知识的现状”“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状”。

《基础教育课程改革纲要(试行)》中提出的《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》也明确提出“坚持以能力为重。优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养,着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力”,并将此确立为我国中长期教育改革与发展的战略主题之一。

《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出“综合实践活动课是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用与实践性课程。从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，自小学3年级开始设置，每周平均3课时。其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育”。综合实践活动课作为综合程度最高的课程，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，它与其他课程具有等价性与互补性。

上述政策文件都从不同角度、不同层次强化了综合实践活动课的重要性，强调其作为素质教育的重要内容，担负着全面培养具备探索能力、创新能力、思考能力与实践能力的复合型现代化人才的重任，同时也给各中小学带来新的挑战 and 新的改革机遇。

## （二）理论依据

中国古代哲学家认为，不仅要认识“知”，更应当实践“行”，只有把“知”和“行”统一起来，才能称得上“善”。中国古代思想家多有强调“知行合一”“知行相济”者，即书本知识与实践必须紧密结合。如明朝思想家王阳明提出：“大道至简，知易行难，知行合一，得到功成；大道至简，悟在天成。”它是中国古代哲学中认识论和实践论的命题，主要是关于道德修养和实践方面的。他认为认识事物的道理与在现实中运用此道理，是密不可分的一回事。荀子云：“知之不若行之，学至于行之而止矣。”王夫之认为“行焉，可以得知之效也；知焉，未可得行之效也”。朱熹也在《观书有感》中说：“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”他反对死读书，强调活学活用，借此比喻学习要多实践，多思考，不要让学习变成死水一潭。另外，朱熹对“知”与“行”的观点是“知先行后”，但认为学习的落脚点是实践，没有践行的学等于不学。

近代陶行知在他的生活教育论中也倡导“知行合一”，认为“行是知之始，知是行之成”。知，顾名思义就是知识，在这里应该是动词，表示学习理论知识。行，是行动，是实践，是亲身体验。陶先生强调“亲知”，即从“行”中得来，亲身得来；而不仅仅是“闻知”，从师得来，或从书本得来。近代伟大革命家孙中山也提出“以行而求知，因知以进行”“行其所不知以致其所知”“因其已知而更进于行”。

马克思主义哲学强调认识对于实践的依赖关系。1937年，毛泽东在

《实践论》中把马克思主义哲学关于认识和实践统一的理论总结为：“实践、认识、再实践、再认识。这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度。”知行合一，是指客体顺应主体。知是指科学知识，行是指人的实践。知与行的合一，既不是以知来吞并行，认为知便是行，也不是以行来吞并知，认为行便是知。

上述所有真知灼见，反映到教育教学中，自然是以推广综合实践活动课程为要任。传统的学科教育以传授知识、考查教学效果为目标，综合实践活动课程则是鼓励学生积极参与到社会生活的实践当中，除了“知”，更要立足于“行”，只有在大胆的实践中，才能培养出更多具备思考能力、动手能力、探索能力和深层发展能力的青少年，为国家、民族的未来培养一支真正具备国际竞争力的生力军。

### （三）实践依据

珠海市第九中学自建校以来，一直致力于综合实践活动课的践行与研讨。其间有成功的经验总结，也有不少问题与困惑值得进一步探讨。综合实践活动课本身以“实践”为核心，立足于实践，在实践中去发现问题、解决问题，从而推动这种新课型在理论、操作、政策等各方面的改进和完善，真正达到促进课改、实现素质教育的目的，这就是它的实践依据。随着综合实践活动课在各中小学逐渐推进，其间出现了许多亟待大家去思考、探讨、解决的问题，这些问题有的缺乏理论依据，有的缺乏政策依据，还有一些是需要通过探讨交流并予以科学论证方能有所定论的问题。例如，如何处理综合实践活动课与日常课程时间上的矛盾与冲突？如何在综合实践过程中避免安全事故的发生？如何培养孩子积极主动地参与其中，减少偷懒懈怠行为？如何培养学生持续、自发的探究精神和教师真正的“育人”精神，避免形式主义？如何有效地对学生进行表现性评价？如何在实践过程中培养学生热心公益、关注社会、懂得奉献的优良品质？这些问题都是综合实践课题中亟待进一步研究、解决的问题，需要在实践中不断改进，在理论上不断修正，积累更多的经验，总结更多的良性规则和方法。

### 三、构建思路与过程

#### (一) 构建思路

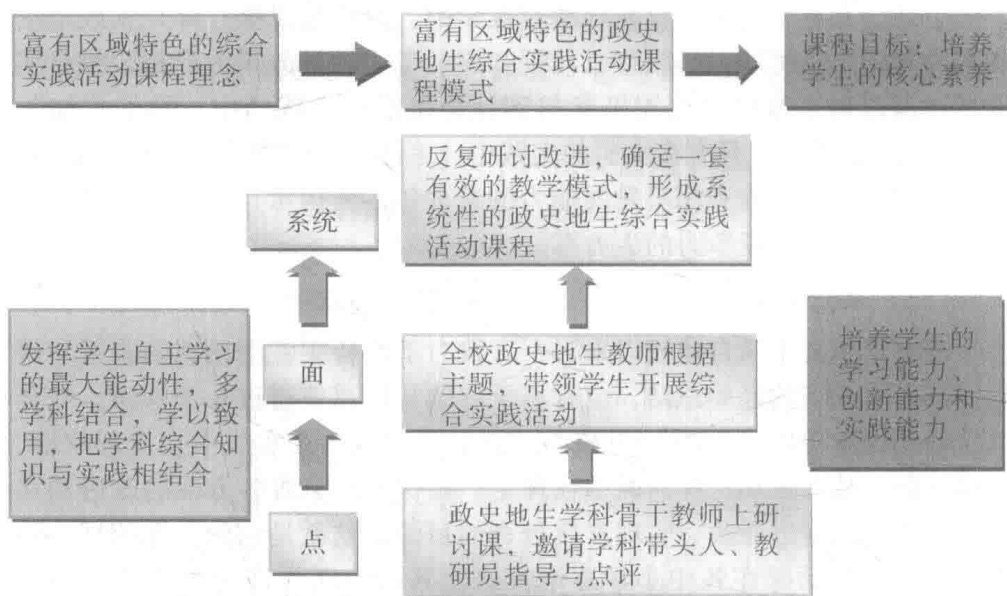


图 1-1 综合实践活动课构建思路

在课程学习内容方面，从教师组织选题到有目的、有计划地开发具有区域特色的课程资源，从学生对“某一学科的兴趣”到对“某一领域的探索”，体现出跨学科综合的特点。在课堂组织形式方面，从学生组成“研究小组”，确定研究项目，集中指导方法，课外探索研究，中期反馈到成果交流与展示，学习的时空已超越了课堂的范畴，以改变学习组织形式为突破口，为自主学习的研究提供了一种新思路和实践方式。在学生自主学习方式方面，从对“学科知识的学习”到“解决真实问题的项目研究”，体现出“做中学、研中学”的实践性特点；从研究小组的共同探索展示交流，体现出合作学习的特点。在评价体系方面，应重在培养学生的能力和情感态度，强调人的发展，体现对人格的尊重，是一种“以人为本”的多元化评价体系。

## (二) 构建过程

表 1-1 综合实践活动课的构建过程

| 阶段            | 起止时间                   | 工作要点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 从 0 到 1, 从无到有 | 2013 年 7 月至 2014 年 8 月 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 阅读有关综合实践活动课程及课程实施的专著, 搜集国内外有关综合实践活动课本土化开发的案例及研究成果, 包括查找、调查和了解大量有关珠海本地社会发展、人文历史、自然地理等方面的资料, 并加以鉴别、归类、分析和整理, 明确研究主题, 厘清思路, 为研究提供借鉴与参考</li> <li>2. 遵循从易到难、边试边改, 从一个教师、一个研究主题、一个班级开始, 进行综合实践活动课的尝试与试验</li> </ol>                                                                                                         |
| 展示观摩, 研讨学习    | 2014 年 9—10 月          | 在试验尝试的基础上, 试验教师分三周进行展示汇报课, 然后组内研讨, 试验教师通过展示介绍自己进行综合实践活动的方式方法、心得体会等, 观摩教师取经学习、提供建议, 共同研修提高                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 修订完善, 整理成案    | 2014 年 11—12 月         | 经过展示观摩、研讨学习, 试验教师根据自己的成败得失, 结合自己进行综合实践活动的主题汇总相关资料, 整理成案例, 以便自己和同伴可以更好地借鉴学习                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 以案为例, 自行试验    | 2015 年 1 月             | 政史地生教师研究确定综合实践活动探究主题, 老师自行选择在部分班级开展实践活动, 学期末上交下学期综合实践活动课设计表格                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 各展所长, 百花齐放    | 2015 年 2 月至今           | <p>政史地生四个学科根据自己的学科特点, 各教师根据自己的优势和长处, 面向所教授的所有班级, 每期活动时间为 5~6 节课</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 进行调查了解珠海区域特色的主题内容, 进行多学科的整合与综合研究, 实现综合实践课堂教学与区域特色主题内容的完美结合</li> <li>2. 以综合实践活动为研究平台, 科学利用各种教学资源, 为综合实践活动注入新的内容与实质, 进行以校为本的综合实践活动课程的开发与设计</li> <li>3. 发挥学校综合实践活动的优势, 建立与本校实际相统一的课程体系, 进一步探索综合实践活动课程资源的开发与设计, 创建校本资源包以及为有关课程资源选编新的方法和途径</li> </ol> |