

# 经济转型背景下的 大学建设

( 下册 )

JINGJI ZHUANXING BEIJING XIANG DAXUE JIANSHE

主 编 程治山 邢克智  
副主编 王刚清 孙守钧  
薛贵岐 赵 辉



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

# 经济转型背景下的大学建设 (下册)

主 编 程治山 邢克智

副主编 王刚清 孙守钧

薛贵岐 赵 辉



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

经济转型背景下的大学建设/程治山,邢克智主  
编. —杭州:浙江大学出版社,2013.10  
ISBN 978-7-308-12370-9

I. ①经… II. ①程… ②邢… III. ①高等学  
校—教育建设—研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第240049号

## 经济转型背景下的大学建设

主编 程治山 邢克智

---

责任编辑 邹小宁

文字编辑 李媛媛 李凤慧

封面设计 王聪聪

出版 浙江大学出版社

(杭州市天目山路148号 邮政编码 310007)

(网址:<http://www.zjupress.com>)

排版 杭州教联文化发展有限公司

印刷 杭州余杭崇贤向阳印刷厂

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 63.5

字数 1351千

版印次 2013年10月第1版 2013年10月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-308-12370-9

定价 128.00元

---

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

# 目 录

## ■ 第二章 实践部分 实践教学建设篇

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 浅析实验室学生管理 .....                    | 3  |
| 基于校企合作的农学专业综合实践教学方案的设计与初步实践 .....  | 7  |
| 高校实践教学建设问题的探讨 .....                | 12 |
| 园艺学实验教学中心信息平台建设构想与实践 .....         | 17 |
| 园艺专业实践教学改革与实施 .....                | 21 |
| 培养大学生实践能力的思考 .....                 | 26 |
| 实验室管理存在的问题及改进措施 .....              | 34 |
| 水产动物营养与饲料学实验教学改革探索 .....           | 38 |
| 农业院校实践教学存在的问题及解决对策 .....           | 42 |
| 多媒体技术辅助毒理学实验教学的研究与实践 .....         | 45 |
| 海洋渔业资源监测与调查实践教学体系构建 .....          | 50 |
| 经济转型背景下园林专业综合实习的改革与实践 .....        | 54 |
| 农产品加工与质量安全控制实验教学示范中心建设的探索与实践 ..... | 58 |
| 市场营销专业实践能力培养研究 .....               | 66 |
| 普通地方高校经管类专业实验教学改革思考 .....          | 70 |
| 地方高校开展“政产学研用”合作的问题与思考 .....        | 74 |
| 培养农业创新人才的实验教学体系建设探析 .....          | 78 |
| 对我院植物生理学实验室文化建设的一些思考和建议 .....      | 82 |
| 作物学实验课程教学改革初探 .....                | 86 |
| LATEX在学位论文模版设计中的应用 .....           | 90 |
| 家畜外科手术学实验教学评价模式的建立 .....           | 96 |

动物医学实验教学示范中心的建设发展规划 .....101

“卓越计划”视角下的校企合作实践教学 .....113

农机专业机械零件测绘与三维造型综合课程设计的实践探索 .....117

构建实践平台 培养学生工程实践能力 .....122

任务驱动法在《电子技术》实践教学中的应用 .....126

如何将研究性教学理念引入实践教学 .....130

多媒体在生化实验教学中的应用与改进方法 .....134

加强毕业论文指导 提高学生创新能力 .....138

经济转型背景下的大学实验教学改革 .....144

水力学实验教学改革初探.....147

水产类专业本科生毕业论文存在的问题及解决对策 .....150

实验室开放教学对创新人才能力培养的探析 .....156

浅谈仪器分析实验教材建设 .....160

基于大学生创新能力培养的开放式实验教学模式探究 .....163

建设高效实验室管理模式的探讨 .....168

校企合作导向大学生就业探讨 .....171

天津农学院生物技术专业实践教学体系的构建 .....177

大学生创业基地建设新模式探讨 .....182

化辅助教学为主要教学 化被动求证为主动探索 .....186

《家禽学》实验教材建设研究 .....190

高校实施实践教学全面质量管理的可行性研究 .....195

面向应用领域的信息专业实践教学体系建设探索 .....200

产学研相结合 培养学生应用能力和创新意识 .....204

加强实验室档案建设与管理 提高实践教学质量 .....208

浅谈高等农业院校实验室建设 .....211

基于全面质量管理的实践教学质量保障体系研究 .....215

■ 第二章 实践部分 人才培养篇

培养大学生创新创业能力的基本思考与实践 .....223

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 对如何搞好课堂教学的思考 .....                    | 230 |
| 全科兽医培养理论与实践探讨 .....                   | 236 |
| 卓越水利工程师培养模式与实现手段研究 .....              | 241 |
| 环境卓越工程师培养初探 .....                     | 246 |
| 高等农林院校人才培养质量问题探讨 .....                | 253 |
| 高等教育涉海学科服务区域经济社会发展的思考 .....           | 257 |
| 经济转型下的创新人才培养策略浅析 .....                | 263 |
| 论教学中真善美统一实践机制的构建 .....                | 268 |
| 大学生会话中的性别差异与话轮模式研究 .....              | 273 |
| 农科高校生物学拔尖人才培养方案创新设计 .....             | 277 |
| 思想政治理论课在促进大学生全面发展中的作用探析 .....         | 282 |
| 在校大学生“村官”人才需求状况调查与应对分析 .....          | 289 |
| 关于农业院校 CPM 创业教育模式的几点思考 .....          | 297 |
| 卓越软件工程师培养方案的创新设计 .....                | 301 |
| 基于层次结构的因材施教与拔尖型人才学生特质调研平台的建立与应用 ..... | 305 |
| 基于高等农科院校创业教育与专业教育融合的研究 .....          | 311 |
| Web2.0 环境下农业院校大学生信息素养的培养模式浅议 .....    | 316 |
| 外语教育与当代国人国际形象 .....                   | 321 |
| 卓越兽医师培养的研究与实践 .....                   | 327 |
| 科研型拔尖人才独立创新思维培养 .....                 | 331 |
| 大学生学习能力培养与评价探索 .....                  | 334 |
| 经济转型背景下应用型创新人才培养模式的探讨 .....           | 338 |
| 体验式教学模式在 B 班大学英语听说课堂中的应用 .....        | 343 |
| 大学英语教学中的问题与教师角色的调整 .....              | 348 |
| 国外外语教育改革对国内大学英语教学改革的启迪 .....          | 352 |
| 大学英语教学发展与高校服务质量提高 .....               | 356 |
| 服务滨海新区新农村建设的应用型拔尖创新人才培养战略 .....       | 359 |
| 提高课堂教学效率的对策和方法探讨 .....                | 364 |
| 本科院校工科应用型人才培养模式的构建 .....              | 368 |

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| 水利学术型拔尖人才培养方案创新设计 .....                | 371 |
| 社会主义新农村建设视域下地方院校农科类专业人才培养体系改革的思考 ..... | 375 |
| 大众化教育背景下高等教育人才培养质量观研究 .....            | 381 |
| 大学生创新意识与创新能力培养现状及对策 .....              | 384 |
| 国外高等农业教育发展的经验与启示 .....                 | 394 |
| 我国教育“因材施教”的历史渊源与演进过程探析 .....           | 397 |
| 拔尖创新人才培养模式特点研究 .....                   | 402 |
| 强化理论基础 培养创新型拔尖人才 .....                 | 408 |
| 基于通识教育下的工学学科大类人才培养模式的思考 .....          | 413 |

## 第二章 实践部分 师资队伍建设篇

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 加强师资队伍建设 提速学校内涵式发展 .....      | 421 |
| 对高校辅导员职称晋升问题的思考 .....         | 426 |
| 地方高等农业院校师资队伍建设的思考 .....       | 431 |
| 基于生态视角的高校科研团队协同发展研究 .....     | 435 |
| 基于需求导向的地方院校青年教师激励机制探析 .....   | 441 |
| 建设高水平师资队伍 助推经济转型跨越发展 .....    | 446 |
| 地方农业院校青年教师岗位能力提升问题及解决策略 ..... | 451 |
| 高校创新型研究生导师队伍建设初探 .....        | 458 |
| 论图书馆员的职业素养与专业学位教育 .....       | 462 |

## 第二章 实践部分 教学管理篇

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 浅谈高校考试管理工作的改革与创新 .....       | 469 |
| 引进模块化教学和考试的思考 .....          | 473 |
| 高校创新学分制存在的问题及对策建议 .....      | 477 |
| 浅谈新时期高校创新学分的实施 .....         | 481 |
| 天津地方高校学分制管理现状探讨 .....        | 485 |
| 高等农业院校教材评价指标体系的设计与验证分析 ..... | 490 |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 高校教务管理中的“蝴蝶效应”及应用 .....      | 495 |
| 文化产业管理专业的教学管理现状及对策思考 .....   | 500 |
| 关于优化管理应对农学硕士研究生规模扩大的思考 ..... | 505 |

## ■ 第二章 实践部分 学生管理篇

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 加强大学生爱国主义行为规范教育的有效途径 .....     | 511 |
| 对大学生生命教育的思考 .....              | 514 |
| 思想政治教育对农科专业大学生就业素质的培养 .....    | 519 |
| 经济转型背景下高校网络宣传教育探讨 .....        | 524 |
| 和谐社会构建过程中大学生法律意识的培养 .....      | 528 |
| 农科类大学新生的班级管理工作探析 .....         | 532 |
| 经济转型下高等农林院校学生管理工作探究 .....      | 536 |
| 学生安全保障体系建设初论 .....             | 541 |
| 天津农学院大学生文化素质教育现状分析 .....       | 546 |
| 浅析高校共青团组织在培养创新型人才中的作用 .....    | 552 |
| 基于经济转型背景下高校大学生德育体系的审视与思考 ..... | 557 |
| 大学生学习倦怠的调查研究 .....             | 561 |
| 高等农业院校教风建设之我见 .....            | 565 |

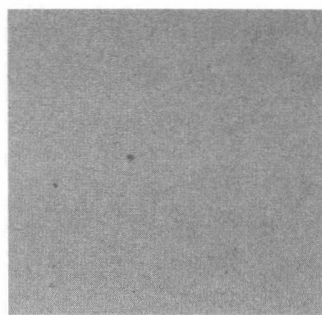
## ■ 第二章 实践部分 校园文化建设篇

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 论新时期高校校园环境景观建设 .....       | 573 |
| 论经济转型背景下的地方院校发展建设 .....    | 578 |
| 素质教育背景下的大学校园文化建设 .....     | 581 |
| 加强校园环境建设的几点建议 .....        | 584 |
| 基于和谐校园内涵 创造以人为本环境 .....    | 587 |
| 合并类多校区多层次高校校园文化建设研究 .....  | 592 |
| 经济转型背景下高校图书馆信息服务创新研究 ..... | 595 |
| 在高校中推广中国茶文化的实践与思考 .....    | 600 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 浅议经济转型背景下的大学校园文化建设 ..... | 608 |
|--------------------------|-----|

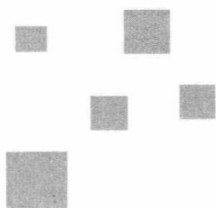
## ■ 第二章 实践部分 大学文化建设篇

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 对学科、专业、课程建设内涵最大公约数分析及对大学文化建设的思考 ..... | 613 |
| 大学的误读 .....                           | 618 |
| 论经济社会转型中的地方农业大学建设 .....               | 623 |
| 对当代中国高校精神文明建设的一点思考 .....              | 629 |
| 经济转型下的校园文化建设 .....                    | 634 |
| 经济转型背景下的大学建设 .....                    | 638 |
| 论转型时期先进大学文化的构建 .....                  | 641 |



## 第二章 实践部分

### 实践教学建设篇





# 浅析实验室学生管理

丁 博<sup>①</sup> 左 健<sup>②</sup>

(天津农学院 天津 300384)

**摘要:**实验室学生管理是防范实验室安全隐患以及构建实验室安全体系的重要方面之一,对实验室的安全具有至关重要作用。本文结合学生管理经验,论述了实验室学生管理的诸多方面,包括安全教育、制度建设和思想政治教育等,旨在为高校实验室建设提供良策。

**关键词:**实验室学生管理 校园环境 安全意识

随着我国高等教育的快速发展,高校在校生规模不断扩大,截止到2012年,我国高校在校生将近2700万人,每年为国家提供600多万毕业生。与此同时,高校实验室作为进行实践教学和科学研究的重要基地,实验室的教学、科研任务日益繁重,各类生物化学药品和危险品的使用量急剧增加,使高校实验室的安全管理工作面临巨大挑战。

实验室的安全对高校事业持续发展至关重要,与建设安全和谐的校园环境息息相关。实验室建设规模不断扩大,从事实践实验的学生越来越多,突发事件也越来越多,生物物质固有的危险性所带来的安全、健康和环境问题日益突出,实验室废气、废液和固体废弃物等的排放及其污染问题日益严重,越来越引起社会的关注。

实验室安全隐患主要包括以下几种:第一,实验室中生化试剂管理安全隐患。第二,实验室设备管理安全隐患。实验室一些设备机能老化后安全性能降低,尤其是电器设备。同时,在部分实验过程中,实验设备可能与生化试剂接触产生化学反应,导致电线可能短路从而引发设备故障甚至火灾。第三,实验操作管理安全隐患。实验室操作一般步骤繁多,涉及许多生化试剂及实验设备,在实验过程中操作不当容易引发安全事故。第四,实验室管理人员、实验人员和学生等安全意识淡薄。我国的教育从小学、中学到大学,一直没有系统的对学生进行安全教育的课程,学生安全意识缺失严重,多数人缺少防护技能和应急能力,很容易引发事故。第五,实验室缺乏行之有效的安全预防措施。完善的预防措施和管理体系是实验室安全的重要保障之一。

实验室学生管理是有效防范实验室安全隐患以及构建实验室安全体系的重要内容,对实验室的安全和校园的和谐稳定具有至关重要作用。实验室学生管理包括学生

①丁博(1982—),女,汉族,实验师,硕士,研究方向:作物遗传育种

②左健(1982—),男,汉族,讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育

管理机制建设、学生安全教育、学生思想政治教育和实验室管理应急预案等方面,完善的学生管理为实验室创造良好的工作环境。实验室学生管理包括以下几个方面:

## 1 建立实验室学生管理机制,落实安全责任

学校领导重视实验室学生安全管理工作,校、院两级定期召开实验室安全工作会议,研究部署学生安全管理工作。实验室学生管理要具体落实制定系统的安全管理机制,需要有专门的机构负责实验室安全管理工作。

学生实验室管理要形成网络,管理机构包含学生安全管理领导小组和学生安全信息联络网。领导小组由校、院及学生处等相关职能部门的一把手组成,建立实验室安全体系、规章制度,组织检查学生安全工作执行情况,协调作好各项安全工作,监督学生安全实验。学生安全信息网包括领导小组负责人、实验室负责人、学生管理负责人、学生联络人和所有实验室学生,明确各实验室负责人、学生管理负责人管理范围、工作职责,落实“谁管理谁负责”、“谁使用谁负责”的分级管理负责制,并同各级人员工作岗位的评聘、晋级、晋职、评奖、评优相联系,同时督促学生联络人和学生,安全管理情况与学生评奖评优挂钩,违规操作将不得参与奖学金的评定。这样就可以实现实验室安全工作与个人责任和利益统一,奖罚分明,从而改变学校重视教学、科研,轻视实验室学生安全管理工作的现状,提升实验室学生安全环境责任意识。每一个教学、科研实验室每年与学生签订《实验室安全责任书》,全校实验室安全管理责任的范围实现了“纵向到底、横向到边”,形成“校级——院系级——基层实验室——学生”四级立体的全方位实验室安全管理网络。

## 2 开展安全教育,强化学生安全意识

学生们做实验需要接触到各种生化试剂、药品、机械和仪器设备。在实验过程中,生物化学药品及各种生化反应可能产生多种气体、烟雾以及其他有害物质,这些物质可能易燃、易爆、剧毒或有腐蚀性,各种机械、仪器在运行中也存在许多危险状况,如强光、高温、射线、高压气体、高压电、高频和各种电磁辐射,等等。我们必须从多方面来教育引导防范以上这些危险,构建实验室安全保障体系。同时,实验室学生安全教育涉及专业学科门类广,专业性和综合性强。相关实验室须结合各自特点,制定针对本专业本学科的实验安全理论知识和注意事项以及发生实验事故时产生的危害和处理方法等专题教育内容,并坚持进行日常入室前培训制度。

学生安全教育需要定期组织学生进行消防安全、操作安全和药品使用安全等方面培训,定期组织学生进行学习交流,在不同实验室中开展学生实验安全评比活动,通报

学生在实验室的安全事故隐患及事故案例。同时,通过组织学生进行“实验室安全月活动”和“实验室安全周活动”等活动,邀请实验室安全问题专家进行讲座和指导,利用校园网、宣传栏、广播、实验室微博和校讯通等媒体进行安全知识的宣传和普及,强化学生安全意识。

学生安全教育需要组织学生学习实验室各项规章制度和注意事项,并将这些制度悬挂在操作台和墙壁等醒目位置,使每个学生都能明确实验操作的安全要求。学生使用实验仪器时要在专业教师的指导下严格按操作规程进行。实验过程中,每个实验环节都需要有严格的操作流程和规范,学生应当熟悉所有流程和规范并严格遵守。例如,在实验准备室中,所有危险品入库都应有详细的操作流程,分类存放、登记品名附加安全存放须知。在实验过程中,学生需要按照预定的实验流程安全操作,实验器材使用也要有标准化培训,从而降低因疏忽大意及实验操作生疏造成的风险。

### 3 结合学生学习、生活和心理的特点,强化学生管理

结合学生学习生活阶段的特点,进行宣传教育。每个学年初,对新进实验室的学生进行集中约一到两周的学习和指导,专门就实验室的安全管理进行培训,并安排高年级的同学进行一对一专门辅导;学年末,大四毕业生的毕业设计繁忙,组织对学生进行重点安全指导和帮助,并安排低年级学生给他们当助手;放寒暑假期间,实验室需要合理安排学生的实验操作,定期值班和检查。

实验室也需要建立和完善学生心理健康教育与心理危机干预机制,做好特殊情况学生的心理健康教育工作。及时发现实验室中有心理问题学生,对有突出心理问题的学生要做好心理疏导工作,做好与学生家长、校医务室及相关专家的联系与咨询,提前制定相关工作的预案,防患于未然。

### 4 制定实验室学生安全应急预案,完善学生实验室管理

为保证实验室中学生安全,实验室应给每个学生配置必需的应急设备和用品,并在实验室相应配置防噪音、防水、防毒、和紧急医疗器具等,配备足够灭火器材,并有专业人员负责维护,保证设备完好有效。

实验室学生管理建设要进一步完善突发事件应急预案。高校实验室应依据自身存在的常见问题和易发生事故的危险源,制定出应急预案。当实验室遇到突发险情时,做到有效控制事态发展,把实验室损失降低到最小范围。通过演习或模拟危机事件以及实验室险情的发生,提高学生安全技能和应变能力,使学有所用,用所学知识有效地防范事故的发生,以及在关键时候能有效地处置事故或降低事故带来的损失,定期组织学

生参加防火、防爆、防中毒安全应急演练,强化学生的安全意识,使学生掌握如何使用灭火器材、防毒、逃生、自救等防灾避险技能,培养学生面对险情时的临危不乱,沉着应对的安全防范能力。

总之,安全源于警惕,事故来自麻痹。实验室学生安全管理,得之于“严”,失之于“宽”,学生安全问题无小事。实验室学生管理要分级负责,落实到具体个人。实验室安全既需要校院(系)各级领导、各职能部门充分重视,又需要广大教师和学生积极参与,形成一个人人关心实验室安全的氛围,建立起实验室安全管理的长效机制,才能确保学校实验室的安全运行,为学生创造良好的校园环境,为学校安全稳定和培养高素质的优秀人才做出贡献。

#### 参考文献

- [1]易国顺. 高校实验室安全与环保的现状分析和对策研究[J]. 实验技术与管理, 2010, 27(5).
- [2]陈洪菊. 高校实验室安全管理现状与改进[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2011, 13(4).
- [3]战永佳. 高等学校实验室放射性物品安全管理的现状与问题[J]. 中国现代教育装备, 2009(1).
- [4]赵民. 高校实验室安全管理现状与对策[J]. 低温与特气, 2011, 29(4).
- [5]廖秀萍. 高校实验室安全管理实践与探索[J]. 广西轻工业, 2010, 7.

# 基于校企合作的农学专业综合实践教学方案的设计与初步实践

施利利 张 欣 丁得亮 崔 晶

(天津农学院 天津 300384)

**摘要:**对于农学专业而言,制定科学有效、切实可行的基于校企合作的综合实践教学方案,对于农学专业人才的培养具有重要的理论指导意义,本文就基于校企合作的农学专业综合实践教学方案的设计实施目标、实施方法、实施过程以及实施评价等内容进行了阐述,并对初步实施后的效果进行了探索和研究。

**关键词:**农学 实践教学 方案设计

农学专业是一门应用性很强的学科,实践教学是本专业课程的重要组成部分。近年来,我院农学专业在实施拓宽专业夯实基础的人才培养方面已经取得了显著成效,但在实践教学方面尚有一些领域还需要有所提升。实践教学目前仍然是制约农学专业人才的限制因素,如何搞好实践教学,目前尚无一个可遵循的模式。目前,大部分涉农专业在教学方式上基本还是理论教学加生产实习,而在企业实践等方面明显不足。学生毕业进入企业后,在短期内很难提升自己的实践操作本领,难以形成基于解决实际问题的创新思维。校企合作有利于农业科技人才的创新能力培养。在学习阶段学生通过在企业实践,吃、住、行都在企业,主人翁的意识可以得到不断提高,通过工作实践和生产实习,理论联系实际,更能激发学习积极性与求知欲,增强综合应用能力、实践能力,同时学生可以通过实践及时发现自己的长处与不足,促使学生主动学习专业课程的理论知识,自觉弥补不足之处。2007年“天津中日水稻品质·食味研究中心”成立,该中心主要从优质食味机理解析、水稻资源收集及食味育种、优质食味米栽培技术开发和产业化模式创新等方面开展工作。从2007年起,中心与天津市水稻原种场、宝坻黄庄农场等单位开始开展合作,笔者在学校与以上企业合作的基础上设计出适合我校农学专业实施的综合实践教学方案。

# 1 基于校企合作的农学专业综合实践教学设计

## 1.1 设计组织

综合实践教学方案中所设计的活动在实施过程中由我系系主任、农学专业教研室主任及相关指导教师进行管理。在实际情况中,要根据综合实践活动的研究活动内容的实际需要,安排相关人员组织综合实践活动。

## 1.2 设计实施目标

(1)学会田间试验设计、水稻播种、插秧、田间管理、农艺性状调查、稻米加工技术、稻米品质分析技术等知识与技能。

(2)熟悉稻米生产、加工及销售流程。

(3)使学生获得一些亲身探究的体验,培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。

## 1.3 设计实施主体

以农学二年级以上的学生以及承担综合实践教学的教师作为教学方案活动的主体。

## 1.4 设计实施时间

本教学方案从每年3月份开始至当年12月份结束,学生可利用周末和暑假时间参加。具体安排如下:

3月份进行田间试验设计,准备供试材料(一周左右)。

4月上旬进行水稻播种(2~3天)。

5月下旬水稻插秧(一周左右)。

6月进行田间管理:施肥、除草等,并进行部分农艺性状的调查(每周一天)。

7月进行田间管理及农艺性状的调查(上旬每周一至两天,下旬可在企业住宿,每天进行性状的调查)。

8月安装防鸟网,记载抽穗期,开始做杂交(约20天)。

9月进行田间管理(每周一天)。

10月按照各试验的试验设计,收割稻谷,测产(约2~3天)。

11月进行考种、稻米的加工(10天)。

12月稻米品质分析(10天),利用业余时间参加稻米销售(2天)。

## 1.5 设计实施地点

播种、插秧、田间管理、农艺性状调查、杂交、选种、收获等稻米生产的整个环节在天津市水稻原种场进行,后期考种、稻米品质分析等在天津农学院进行,稻米销售在海信