

中国矿业大学中央高校基本科研业务费项目基金资助(2014WB20)

中国矿业大学2014年“基础与新兴学科(马克思主义哲学新发展)研究”项目基金资助(04212)

新媒体语境下 思想政治教育话语体系建构研究

梁庆婷 著



中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

新媒体语境下思想政治教育 话语体系建构研究

梁庆婷 著

中国矿业大学出版社

内 容 简 介

新媒体语境下,建构思想政治教育话语体系挑战与机遇并存。在对新媒体语境下思想政治教育话语体系的现实问题与发展机遇进行实然分析的基础上,追问与阐释新媒体语境下思想政治教育话语体系建构的理论基础,从内容体系、表达体系、传播体系、保障体系、评估体系等方面对新媒体语境下思想政治教育话语体系进行理论建构,并对建构路径与建构方法进行理论探索。

图书在版编目(CIP)数据

新媒体语境下思想政治教育话语体系建构研究/梁庆婷著. —徐州:中国矿业大学出版社,2017.10
ISBN 978 - 7 - 5646 - 3539 - 8

I. ①新… II. ①梁… III. ①思想政治教育—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 107328 号

书 名 新媒体语境下思想政治教育话语体系建构研究
著 者 梁庆婷
责任编辑 张 岩
出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)
营销热线 (0516)83885307 83884995
出版服务 (0516)83885767 83884920
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司
开 本 880×1230 1/32 印张 8.125 字数 211 千字
版次印次 2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月第 1 次印刷
定 价 28.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

序

梁庆婷博士撰写的《新媒体语境下思想政治教育话语体系建构研究》一书即将出版,这是一件很有意义、令人高兴、值得鼓励的事情。

谈到话语体系,就要涉及话语权。话语权是话语体系的集中体现和直接展示,话语体系是话语权的理论化、系统化,这两个问题紧密相连、不可或分。在人类社会生活中,在意识形态领域,在思想政治教育中,虽然话语权、话语体系这些概念出现的时间并不长,但话语权、话语体系的问题历来是客观存在的,在不同时期、不同背景下有不同的表现形式,不同社会、不同阶级有不同的话语权、话语体系,不同的话语权、话语体系始终在相互博弈、此消彼长。事实表明,话语体系绝不仅仅是一个话语表达的问题、传播方式的问题、民族特色的问题,而是同一个国家、一个民族、一个社会的经济发展、文化建设、科技进步紧密相连的。没有经济的发展、文化的繁荣、科技的进步,就不可能有话语权,也不可能建构话语体系。事实也表明,话语体系是思想文化的传播力、引导力、影响力和辐射力的一种表现,而思想文化的传播力、引导力、影响力、辐射力又是一个国家综合实力尤其是文化软实力的重要组成部分,是一个社会主流意识形态的重要外化体现。没有一定的综合实力尤其是文化软实力,没有把社会主流意识形态建

设好,就没有一定的思想文化的传播力、引导力、影响力和辐射力,当然就建构不起应有的话语体系。从历史上看,无论东方还是西方,可以说,统治阶级大都比较重视话语权问题,也大都形成了自己的话语传统和话语体系,它们对当时社会的长治久安、对社会成员的教化熏陶、对不同民族的交流交往发挥了重要作用。

事实上,关于话语权、话语体系,我们并不陌生,这既是一个老问题,又是一个新问题。说它是一个老问题,是因为在马克思主义发展史上,在中国革命和建设的各个时期,马克思主义经典作家和革命导师比较早地注意到这个问题,他们在增强无产阶级话语权、建构社会主义话语体系方面进行了有益探索,取得了积极成果;说它是一个新问题,是因为经济全球化出现以来、改革开放深化以来、新媒体兴起以来,我们在增强话语权、建构话语体系方面面临新的严峻挑战,亟待正确直面回应。党的历代领导人在这方面作出了一系列论述,特别是党的十八大以来,习近平总书记在多次讲话中阐释话语权问题,论述话语体系建构问题,这一切,形成了我们党在新时期、新形势下关于话语权、话语体系建构的比较系统、完整的思想理论。习近平总书记指出,“现在,媒体格局、舆论生态、受众对象、传播技术都在发生深刻变化,特别是互联网正在媒体领域催发一场前所未有的变革。读者在哪里,受众在哪里,宣传报道的触角就要伸向哪里,宣传思想工作的着力点和落脚点就要放在哪里。”“要加强话语体系建设,着力打造融通中外的新概念、新范畴、新表述,增强在国际上的话语权。”“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”这些为我们今天研究、探索、建构思想政治教育的话语权和话语体系指明了正确方向、提出了新的要求、提供了方法指导。今天,我们比历史上任何

时候都发展得更快、更好,我们对社会主义主流意识形态、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的宣传与弘扬比历史上任何时候都更加迫切、更加深入,我们与世界各国的交流交往比历史上任何时候都更加广泛、更加频繁,因而我们也比历史上任何时候都更加重视话语权的提升、更加重视话语体系的建构。

近些年来,随着我国改革开放的日益深入,随着中国特色社会主义建设的日益推进,随着思想政治教育学科及相关学科的日益发展,关于思想政治教育话语体系的研究呈现出前所未有、蓬勃发展的景象,这主要表现在三个方面:一是参与这方面研究的人员在逐步增加;二是这方面研究的视野和领域在不断扩大;三是这方面研究的成果在与日俱增。在充分肯定这方面研究取得的进展和成绩的同时,我们要清醒看到这方面研究存在的不足和问题,这也主要表现在三个方面:一是宏观的、一般的研究比较多,具体的、量化的研究比较少;二是从不同学科的角度分别研究的比较多,从学科融合的角度综合研究的比较少;三是经验层面、实证层面研究的比较多,理论层面、学术层面研究的比较少。至于对新媒体迅速发展和广泛运用的背景下,思想政治教育话语体系建构问题的深入认识则显得不足、学理探讨也明显不够。这样,就使得我们对思想政治教育话语体系建构的研究还没有达到与建设社会主义先进文化和社会主义文化强国的需要相协调的程度,没有达到与宣传社会主义主流意识形态、与弘扬社会主义核心价值观的需要相适应的程度,也没有达到与思想政治教育学科发展、与思想政治理论课教学的需要相匹配的程度。同时要看到,不仅在理论研究方面存在一些不足和问题,而且在实际生活中也存在一些不足和问题。从国内来看,由于种种原因,马克思主义在一些学科中“失语”、教材中“失踪”、论坛上“失声”的现象

程度不同地存在,哲学社会科学包括思想政治教育话语体系建设水平总体不高;从国际上看,现在国际舆论格局总体仍然是西强我弱,西方国家不但具有一定的话语权优势,而且在各个方面已然逐步形成了比较成熟、基本稳定的话语体系。而我们的话语体系还没有完全建立起来,某些方面还没有话语权,我国发展优势和综合实力还没有真正转化为话语优势。这与我国今天各方面的快速发展、我国在当今世界上所处的地位是极不相称、极不协调的,这是我们不能回避、必须正视的一个问题。可以说,话语体系建构已经成为今天中国特色社会主义主流意识形态建设、传播能力建设和哲学社会科学包括思想政治教育发展必须解决的一个重要理论问题、亟待突破的一个现实难点问题。

梁庆婷博士在师从我攻读博士学位研究生期间,就已经涉猎到传媒与话语权、话语体系的问题并开始对其进行初步思考,她的博士学位论文《大众传媒的思想政治教育功能研究》中就包含着这方面探索取得的一些成果。博士研究生毕业后,她在做好本职工作的同时,确定“新媒体语境下思想政治教育话语体系建构研究”这个课题继续进行专门研究。本书坚持以马克思主义和中国特色社会主义理论体系为指导,贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神,立足当今实际,突出问题导向,对新媒体语境下思想政治教育话语体系建构问题进行了较全面、深入的研究。潜心深耕、倾力探究,守正开新、有所建树。本书的创新之处主要表现在它对新媒体语境下的思想政治教育话语体系是什么、为什么要研究新媒体语境下的思想政治教育话语体系、怎样建构新媒体语境下的思想政治教育话语体系、如何运用新媒体语境下的思想政治教育话语体系这四个重要问题提出了自己新的见解、作出了较系统的阐述,这在目前学术界同类研究中并不多见,正所谓“明者因

时而变，知者随事而制。”研究新媒体语境下的思想政治教育话语体系建构问题，既需要了解新媒体，又需要懂得语言学、传播学，还需要熟悉思想政治教育，本书表明作者在这几个方面实现了有机结合、相互融合，实属不易，难能可贵。本书所取得的成果是阶段性的，对书中所涉及的许多问题的认识和研究无疑还需要进一步深化和完善。这是完全可以理解的，也符合认识和科研的规律。

梁庆婷博士从大学本科毕业后，又经过硕士、博士阶段的培养和训练。多年来，尽管工作忙、家务重，但她从未放缓前进的步伐，从未松懈探索的劲头，其理论水平、科研能力、综合素质不断提高，诚如古人所说，“学所以益才也，砺所以致刃也。”愿梁庆婷博士不忘本来、开辟未来，再接再厉、再创佳绩。

陈 勇

2017年10月1日

前 言

新媒体重新定义了时间与空间,延伸了人的视觉器官与听觉器官,改变了人的认知方式与交往模式,实现了人类与信息关系的根本性变革。新媒体语境下传统思想政治教育话语遭遇了前所未有的挑战,思想政治教育话语体系的重新建构势在必行。本书以分析新媒体语境下思想政治教育话语体系建构的现实问题为逻辑起点,以思想政治教育理论、语言学理论与传播学理论为理论支撑,确立新媒体语境下思想政治教育话语体系建构的整体目标与具体内容,并对新媒体语境下思想政治教育话语体系建构的要略进行探索。

本书从筹划到完稿历时三年多的时间,其间有过消沉、有过振奋,有过彷徨、有过探索。由于本人学术积累不足、学术水平有限,加之后期成书时间比较仓促,抛砖引玉之作定有不当之处,恳请专家学者批评指正。

衷心感谢我的博士生导师陈勇先生!先生高屋建瓴的学术造诣、严谨求实的学术品格、博爱仁厚的人格魅力成为我在学术道路上前行的方向与动力。

衷心感谢我的先生陈伟!你承担了琐碎繁杂的带娃重任,为我挤出宝贵的思考与写作时间。

衷心感谢我的宝贝双胞胎女儿陈思语与陈思诺!你们在幼

小的年纪就明白了妈妈“写作文”的重要意义,在我枯燥漫长的写作过程中带给我无尽的欢乐与温暖。

衷心感谢我的父母!年迈的双亲为了支持我的工作而默默操劳、无私奉献,为我解决了所有的后顾之忧。

衷心感谢本书责任编辑中国矿业大学出版社的张岩女士!她的细致入微、精益求精的工作态度与治学方法让我备受鼓舞与鞭策。

衷心感谢我的硕士研究生孙旖苒与包娜为本书的出版所付出的努力!

衷心感谢中国矿业大学中央高校基本科研业务费项目的基金资助!

衷心感谢中国矿业大学科研基金项目“2014年基础与新兴学科(马克思主义哲学新发展研究)”的基金资助!

作者

2017年4月

目 录

绪论	1
第一章 界定与阐释:新媒体语境下思想政治教育话语体系建构 的关键概念	9
第一节 新媒体与新媒体语境	9
第二节 话语、话语体系与思想政治教育话语体系	28
第三节 新媒体语境下思想政治教育话语体系的 基本理论分析	34
第二章 问题与反思:新媒体语境下思想政治教育话语体系建构 的现实观照	47
第一节 新媒体语境下思想政治教育话语体系的时代 特质	47
第二节 新媒体语境下思想政治教育话语体系的困境 反思	62

第三节	新媒体语境下思想政治教育话语体系建构的时代机遇	84
第三章	追问与溯源:新媒体语境下思想政治教育话语体系建构的理论基础	97
第一节	新媒体语境下思想政治教育话语体系建构的思想政治教育理论基础	97
第二节	新媒体语境下思想政治教育话语体系建构的语言学理论基础	107
第三节	新媒体语境下思想政治教育话语体系建构的传播学理论基础	125
第四章	架构与呈现:新媒体语境下思想政治教育话语体系建构的主体框架	137
第一节	新媒体语境下思想政治教育话语体系建构的整体目标	137
第二节	新媒体语境下思想政治教育话语内容体系的建构	140
第三节	新媒体语境下思想政治教育话语表达体系的建构	150
第四节	新媒体语境下思想政治教育话语传播体系的建构	165
第五节	新媒体语境下思想政治教育话语评估体系的建构	175

第六节 新媒体语境下思想政治教育话语保障体系的建构	180
第五章 原则与实践:新媒体语境下思想政治教育话语体系建构的要略探索	188
第一节 新媒体语境下思想政治教育话语体系建构的基本原则	188
第二节 新媒体语境下思想政治教育话语主体的培养要略	192
第三节 新媒体语境下思想政治教育话语客体的建构要略	205
第四节 新媒体语境下思想政治教育话语载体的发展要略	216
第五节 新媒体语境下思想政治教育话语场域的和谐要略	221
参考文献	234

绪 论

一、研究背景与研究意义

(一) 研究背景

1. 新媒体加剧了人的媒介依赖

自媒介诞生以来,人一媒之间就存在不同程度的相互依赖。新媒体重新定义了时间与空间,延伸了人的视觉器官与听觉器官,改变了人的交往模式与认知方式,加剧了人对媒介的依赖。媒介依赖最突出的表现就是,个体与媒介分离将会产生无法消弭的孤独感。这种孤独感主要源于人一媒关系的失衡,即媒介在人的社会化过程中充当了重要角色,随着人一媒关系的深化与“原子化社会”的出现,人际距离拉远,人一媒之间的依赖形成。更为可怕的是,人越孤独越想要逃离,却会陷入对媒介更大程度的依赖之中,孤独感也随之加深。深度的媒介依赖还会导致媒介沉溺,即对媒介有着深度依赖却又全然不觉媒介存在的状态。

2. 新媒体实现了媒介的话语赋权

新媒体实现了人类与信息关系的根本性变革,使原本由媒体组织所掌控的大众媒体逐渐蜕变为人人都有机会参与的“自媒体”。传统媒体中“把关人”角色在新媒体传播中的模糊与隐匿,使公民话语的生产与传播成为可能,使新媒体领域一时间人头攒

动、人声鼎沸。同时,受众不再只是传统媒体时代定位明确的信息接收者,而是由被动的信息接收者转化为主动的信息消费者,享有与“把关人”同等的话语身份与话语权力,使得知识化权力从一元走向多元,制度化权力从核心走向虚拟,人格化权力从“把关人”走向普罗大众。

3. 传统思想政治教育话语遭遇挑战

新媒体给人们带来了一个全新的话语空间,提供了一个相对自由的表达平台。在这个相对自由的话语场域里,海量话题喷薄而出,各种观点竞相争鸣,既令人目不暇接又令人眼花缭乱,这就使传统思想政治教育话语遭遇前所未有的挑战。话语赋权与分权使思想政治教育者的话语主导权被解构;碎片化传播使思想政治教育话语的系统性被破坏;网络话语狂欢使思想政治教育话语的逻辑链条被打乱;数字鸿沟使思想政治教育话语传播受阻隔;众声喧哗的传播场域使思想政治教育话语信息被湮没。

(二) 研究意义

1. 理论意义

在理论上,新媒体语境下思想政治教育话语体系建构研究有助于廓清新媒体语境下思想政治教育话语体系所面临的理论与现实问题,奠定新媒体语境下思想政治教育话语体系建构的合理性与合法性基础,确定新媒体语境下思想政治教育话语体系建构的目标与框架,探索新媒体语境下思想政治教育话语体系建构的方法与路径,促进思想政治教育话语从分散的经验性研究转向系统的理论建构研究。

2. 现实意义

在实践上,新媒体语境下思想政治教育话语体系建构研究有助于深化对新媒体与思想政治教育话语相互关系的认知,尊重新

媒体传播规律,创新思想政治教育话语体系,增强思想政治教育话语对新媒体语境的适用性与有效性,从而掌握新媒体舆论话语主动权,抵御西方意识形态渗透与国内错误社会思潮干扰,维护国家意识形态安全与社会和谐稳定,推动“建设网络强国”战略目标的实现。

二、国内外研究动态与文献评析

(一) 国内研究动态

话语研究已成为国内众多学科研究的热点,把话语理论引入思想政治教育领域是思想政治教育学科发展的必然趋势。面对新媒体所建构的现实语境和习近平提出的“建设网络强国”的战略目标,对新媒体语境下思想政治教育的话语体系进行研究成为重要且紧迫的任务。与本研究相关的研究成果主要梳理如下:

1. 新媒体的理论与实践研究

新媒体无疑是当下中国传播研究的重点与热点,传播学三种主流研究范式在新媒体研究中同样适用。社会科学范式在媒介层面探讨新媒体的接入、采纳和使用与受众认知、态度和行为之间的复杂关系;批判研究范式在社会层面考察新媒体技术与社会变迁的关系,考察传播技术、传播媒介、人类行为和社会环境之间的交互影响;诠释研究范式在实践层面就新媒体语境下新的传播实践活动(如新媒体事件)展开诠释性分析。

2. 思想政治教育话语的基本理论研究

此部分主要对思想政治教育话语的内涵、构成、理论渊源、历史流变、经验教训、改革创新、体系建构、范式转换等问题进行探讨,如李宪伦的《思想政治教育新话语探析》(2007)、洪波的《思想政治教育话语范式转换研究》(2012)和邱仁富的《思想政治教育话语论》(2013)等。

3. 新媒体与思想政治教育的交叉研究

从媒介环境学的视角,对思想政治教育在新媒体语境下的突出现实问题进行研究,如张再兴等的《网络思想政治教育研究》(2009),宋元林的《网络思想政治教育》(2012),王学俭、刘强的《新媒体与高校思想政治教育研究》(2012),张瑜的《高校网络思想政治教育发展与创新研究》(2014)和季海菊的《新媒体时代高校思想政治教育的解构与重塑》(2014)等。

4. 新媒体语境下思想政治教育的话语研究

研究议题集中在三个方面:张瑜、李朗(2006),董世军(2007),吴洁、潘晴雯(2011),李全喜、杨均彦(2013),王东阳、胡德平(2015)等对新媒体语境下思想政治教育话语体系面临的机遇与挑战进行了全面分析;郭毅然(2007)从交往理性的视角,吴琼(2008)从人文关怀的视角,李宪伦(2009)从话语逻辑的视角,洪涛(2014)与许苏明(2014)从话语范式转换的视角,熊建生(2014)从话语内容转换的视角,冯振萍、李宪伦(2014)从话语语境的视角,李利娟、元林(2014)从过程管理的视角提出了新媒体语境下思想政治教育话语体系的建构路径;陈宁、周翔(2011),骆郁廷、魏强(2012),洪涛、顾惠民(2014),肖庆生(2014)等对新媒体语境下思想政治教育的话语权进行了重点阐述。

(二) 国外研究动态

1. 新媒体研究

国外新媒体的研究焦点主要分布在四个方面:一是关注新媒体的自身主题,对新媒体的定义、特性、类型、传播机制、经济议题与技术议题等进行研究,如尼古拉斯·盖恩与戴维·比尔的《新媒介:关键概念》(2015);二是关注新媒体的使用问题,对新媒体的用户特征、用户感知、用户态度、用户行为与使用模式等进行研