



教研相长七书

JIAO YAN XIANG ZHANG QI SHU

胡英泽 张俊峰◎主编

区域社会史研究读本

中国社会科学出版社



教研相长七书

JIAO YAN XIANG ZHANG QI SHU

胡英泽 张俊峰◎主编

区域社会史研究读本

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

区域社会史研究读本 / 胡英泽, 张俊峰主编. —北京: 中国社会科学出版社, 2018. 3

ISBN 978 - 7 - 5203 - 2290 - 4

I. ①区… II. ①胡…②张… III. ①区域社会学—社会发展史—研究
IV. ①C912. 8②K02

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 059068 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 张 湑
责任校对 张爱华
责任印制 李寡寡

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2018 年 3 月第 1 版
印 次 2018 年 3 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 31
插 页 2
字 数 485 千字
定 价 98.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010 - 84083683
版权所有 侵权必究

“教研相长七书”总序

“教学相长”，可谓耳熟能详。《礼记·学记》谓：“是故学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰：教学相长也。”这里所说的“教研相长”，则是强调教学和研究的互相促进，互相提高。教学和研究，两者融为一体，相得益彰，那是一个大学教师应该感到很欣慰的事情。

山西大学中国社会史研究中心成立 20 多年来，秉持教研相长的优良传统，一直强调在做好科学研究的同时，做好本科和研究生的教学工作。既要把自己的研究成果融入教学实践中，又要把教学实践中的问题引入自己的科学研究中，由“知不足”“知困”，到“自反”“自强”，确实朝着“教研相长”的方向不断努力。

2008 年 5 月，在山西大学举行的建校 106 周年纪念活动中，我在大会上有一个发言，题目叫作“走向田野与社会的史学”，初步总结了社会史研究中心成立以来立足前沿、学科融合、关注现实、培养人才、教研相长五个方面所谓的“经验之谈”。其中的“教研相长”如此谈道：

教师的天职是教书育人，传道、授业、解惑即为师之本。目前，高校普遍存在的一个令人担忧的现象是重科研而轻教学，它与不合理的各种考核和晋升条件有直接的关联，也与社会风气的影响直接相关。我记得，1985 年留校任教后，乔志强先生曾和我有过一次认真的谈话，主题就是讲教学是教师的第一要务，站不稳三尺讲台，就没有立身之本，青年教师要把过好教学关当作工作后的第一关去认真对待，不得丝毫马虎。三十年来，我一直把老师的忠告铭记心间，即使在最近这些年繁重的行政工作压力下，我也尽量给本科生

上课，争取上好每一节课。对自己的学生我也如此要求，尽管可能会累一点，但我们作为一个教师，心里实在有一种良心上的满足感。目前，由我带头的《区域社会史研究导论》课程已成为国家优秀精品课程，团队也获得国家优秀教学团队的荣誉。我们还以精品课程为核心，开展了“校园历史文化节”“鉴知精品课程青年教师培训班”两项活动，有关的教材也在积极的编写过程中。事实证明，通过高质量的教学活动，大大促进了科学研究的广度和深度。教研相长绝非空词。

“教研相长”是山西大学中国社会史研究中心成立以来的一个好传统。乔志强先生在世时，不仅开拓性地率先开展社会史的研究，而且带领众弟子编写《中国近代社会史》一书，以此获得了教育部优秀教学成果奖，成为至今许多高校本科生、研究生的必读书和教材。乔先生仙逝后，我们又继承和发扬这一传统，虽然将研究的重心由整体社会史转向区域社会史，但教研相长却一以贯之，努力以赴。围绕10多年前为本科生开设的《区域社会史研究导论》课程，我们组建了“区域社会史”教学团队，获得了国家精品课程、视频公开课、优秀教学团队等荣誉，山西大学历史学科以此成为国家级特色学科，并建立了国家级的校外大学生实践教学基地。2014年，山西大学中国社会史研究中心被人力资源和社会保障部、教育部共同授予“全国教育系统先进单位”的荣誉称号。

毋庸讳言，目前中国高等教育仍然面临着许多挑战和问题，其中重科研轻教学的现象表现比较突出，许多高校的研究机构人员很少甚或没有为本科生上课的教学任务，导致科研与教学的严重脱节。重知识传授轻能力培养，重课堂学习轻研究训练，已经成为普遍诟病的问题。山西大学中国社会史研究中心不足10人，我们既作为研究团队，又作为教学团队，一肩双任，虽苦犹乐，这是因为我们首先是一个大学的老师。在科研和教学的长期实践过程中，我们确实有一份责任感，又有一份快乐感。

“教研相长七书”的一个小小意愿，就是把我們长期以来围绕中国社会史、区域社会史的教学实践公之于世，接受大学生、研究生和社会各界的意见和批评，以便继续深化这方面的工作。

以下就“教研相长七书”分别作以简要的介绍：

一、乔志强主编《中国近代社会史》（人民出版社1992年版）。该书为乔志强先生“和青年教师的集体尝试”，该书分社会构成、社会生活、社会功能三编建构中国近代社会史的知识体系，内容包括人口、家庭、宗族；社区与民族；社层变动；物质生活；精神生活；人际关系；教养功能；控制功能等。有学者称为“乔氏体系，三大板块”。正文之前有乔志强先生撰写的长达35页的“导论”，讨论社会史研究的对象、社会史的知识结构、研究社会史的意义、怎样研究社会史四个问题。这是国内第一本系统的社会史研究著作，有评论认为此书为社会史研究“从理论探讨到实际操作迈出的第一步”，“具有某种划时代的意义”。该书又有台北南天书局1998年6月中文繁体本，已经成为许多大学本科生、研究生的必读教材。

二、行龙主编《区域社会史研究导论》。2004年开始，由我牵头在山西大学历史系开设《区域社会史研究导论》课程，期间，或历史专业选修课，或全校公开课，连续十余年未曾间断。该课程以“集体授课”的形式进行，中国社会史研究中心的8位教师共同担当本课程的授课任务。2007年，该课程被评为国家级精品课程，次年区域社会史教学团队被评为国家级优秀教学团队；2013年，该课程作为教育部精品视频公开课向社会开放。授课的同时，我们就在进行着相关教材的编写，结合授课实际和学生的反映，大家一起讨论，反复修订，课程讲授—田野考察—修订教材，不断地循环往复，终于完成了这本经过10余年努力而成的教材。该书共七章一个绪论，讲授区域社会史研究的趋向、学科定位、区域特性、小地方与大历史、区域社会史研究的理论、方法、资料等内容，意在提供给学生一个怎样研究区域社会史的入门教材。

三、行龙主编《近代山西社会研究——走向田野与社会》（中国社会科学出版社2002年版）。本书为“山西大学百年校庆学术丛书”之一种，“是我和近几届硕士研究生共同完成的”。“本书除前面两篇有关社会史及区域社会史的理论问题（行龙：《中国社会史研究中的几个问题》；乔志强、行龙：《近代华北农村社会变迁论——兼论地域社会史研究的理论与方法》）外，对近代以来山西人口、水资源及水案、灾荒、集市、民教冲突、祁太秧歌等分专题进行了研究。应当说这些问题都是之前很少涉猎

或没有研究过的问题，我们试图从社会史的角度对此进行探讨。”时间过得真快，一晃该书已面世 14 个年头，昔日的硕士生已成长为大学的教授，我感到很是欣慰。又，正是本书当年的责任编辑郭沂纹先生的肯定和支持，才催生了“教研相长七书”，对此要对她道一声感谢！

四、行龙主编《集体化时代的山西农村社会研究》。此书可以看作前书的姊妹篇，也是社会史研究中心硕士生毕业论文修改而成。集体化时代的农村社会研究，是近年来中心的一个主要研究方向，多篇硕士、博士论文围绕此方向展开。该书所涉内容包括两大类：一类为集体化时代的某个村庄问题的研究，典型农村如西沟、张庄，一般农村如赤桥、剪子湾、道备等；另一类为专题研究，如新区土改、医疗卫生、水土保持、农田水利、文化生活等。需要说明的是，正如前书的副标题一样，各篇论文的形成，都实践和体现了“走向田野与社会”的理念。论文“或以资料翔实见长，或以立题新颖取胜，各位都注意到充分利用田野调查和地方文献，下过一番苦功夫”。现经中心诸位教师讨论，从数十篇中选取十篇结集出版，接受读者的指正与批评。

五、行龙主编、郭永平副主编《在田野中发现历史——学生田野调查报告（永济篇）》。走向田野与社会，是我们多年来从事社会史和区域社会史教研工作中的追求与实践。“这里的田野包含两层意思：一是相对于校园和图书馆的田地与原野，也就是基层社会和农村；二是人类学意义上的田野工作，也就是参与观察实地考察的方法；这里的社会也有两层含义：一是现实的社会，我们必须关注现实社会，懂得从现在推延到过去或者由过去推延到现在；二是社会史意义上的社会，这是一个整体的社会，一个‘自下而上’的社会。”^① 田野工作是中心和历史学专业每一届学生的必修课，多年来，我们一直坚持这一做法，学生收获良多。

位于山西省南部的永济，是我们与永济市人民政府共同建立的国家大学生校外实践教学基地，近年来，山西大学社会史研究中心的教师结合《区域社会史研究导论》课程讲授，带领学生在永济进行了多次田野考察，该书收录的学生作品含学术论文、调查报告、田野日记三部分。

^① 行龙：《走向田野与社会》（修订版），生活·读书·新知三联书店 2015 年版，第 19 页。

虽显稚嫩，但对我们而言却十分重要，因为这是多年来学生田野工作的一次集中展现。

六、行龙著《山西区域社会史十五讲》。该书从我近年来发表的数十篇有关山西区域社会史的论文中辑出。书分六部分内容，涉及山西区域社会史研究的主要脉络，新的研究领域、田野考察、资料发掘、人物研究及山西大学校史的相关问题。这些论文都是在教学过程中“初次亮相”，进而吸收各方意见成稿，也可以说是本人“教研相长”的成果。

七、胡英泽、张俊峰主编《区域社会史研究读本》。这个“读本”，或可叫做“选本”，也就是一个教学参考书。记得我们读大学的时候，有一门课程是“历史要籍介绍及选读”，很受学生欢迎。区域社会史是一个新兴的研究领域，30年来却有那么多的成果出现，既要选的精当，又要使学生爱读，既要有理论方法的引导意义，又要兼顾具体的实践操作，实在也是一件很难的事情。又，这个读本只收录了部分中国学者的作品，限于篇幅未能收录海外学者的作品（有机会可再编一本《海外读本》），意在使读者减少隔膜感而增进亲近感，这样的初衷或许更符合读者的口味。“学识有限，难免挂一漏万，留遗珠之憾”，并非一句客套话。

“教研相长七书”编订之际，既有一分欣慰，又有一分忐忑。我们在长期从事历史研究的过程中，认真地从事了相关的教学工作，从大家的谈论中，从学生的反映中，我们能够感受到做教师的快乐。另外，“教研相长”又是一个需要长期坚持和努力的过程，在目前这样的环境中也是需要比别人付出更多心血的过程。过程之漫长并不可怕，好在这个过程是快乐的。

时值2016年教师节即将来临，新的学期也将开始，愿以“教研相长七书”以为纪念，期望读者诸位多加指教。

“教研相长七书”整理、编排过程中，马维强同志付出了辛勤的劳动，特以致谢。

行 龙

2016年8月29日

于山西大学中国社会史研究中心

前 言

20 世纪 90 年代中期以来，中国社会史研究领域开始由整体社会史向区域社会史转变。1998 年，乔志强、行龙教授二人主编的《近代华北农村社会变迁》，在《中国近代社会史》一书的基础上，结合学术发展趋势，较早论述了区域社会史研究的基本知识体系和理论方法，这既是中国社会史研究向广度和深度继续发展的需要，也是拓展社会史研究领域的必然。进入 21 世纪以来，行龙教授及其团队，以山西为中心，开展区域社会史研究，倡导“走向田野与社会”，优先与人类学对话，吸收多学科的理论与方法，并将这一学术理念融入本科教学和人才培养当中，开设了《区域社会史研究导论》系列课程。经过努力，这门课程逐步由校级精品课程而为省级精品课程、国家级精品课程、教育部精品视频公开课，课程团队成员既由衷喜悦，又深感责任重大。

近年来，学界围绕某一研究领域或课程建设，编写读本已蔚然成风。区域社会史研究导论课程突出强调研究性与实践性相结合，在教学和研究过程中，我们深深感受到学界已有的研究成果，对于解决我们教学科研当中的问题，辅助教学，实现教研相长，具有很好的指导性和示范性。为此，我们编辑了这本读本，目的是扩大学生的视野，了解区域社会史研究现状，初步掌握区域社会史的研究方法。读本的编写，只收录了中国大陆及港台学者的论文，在地域上兼顾南北，所选作品均为社会史研究知名学者的代表作，论文既有理论探讨，也有个案研究，理论探讨反映了区域社会史研究代表性观点；个案研究则意在以区域为中心，揭示地方社会内在的运行机制，既可作为学生入门的典型示范，也可作为该领域研究者的重要参考。

我们真诚感谢全体作者，承蒙他们同意授权刊发大作，嘉惠学林。

中国社会史研究复兴三十年来，格局多元，流派纷呈，成果丰富。受读本篇幅所限，兼之我们学识有限，难免挂一漏万，留遗珠之憾，不当之处，敬请方家指正。

胡英泽 张俊峰

2017年3月

目 录

理论探讨

地域社会与文化的结构过程

- 珠江三角洲研究的历史学与人类学对话 刘志伟 (3)
- “地方性知识”“地方感”与“跨区域研究”的前景 杨念群 (21)

民间信仰

信仰空间与社区历史的演变

- 以樟林的神庙系统为例 陈春声 (37)
- 由祭祀圈到信仰圈
- 台湾民间社会的地域构成与发展 林美容 (62)
- 晋水流域 36 村水利祭祀系统个案研究 行 龙 (85)

水利社会

共同体理论视野下的湘湖水利集团

- 兼论“库域型”水利社会 钱 杭 (109)
- 灌溉、环境与水利共同体
- 基于清代关中中部的分析 钞晓鸿 (142)

市 镇

晚清华北的集市和集市圈 王庆成 (169)

清代河南赊旗镇的商业

——基于山陕会馆碑刻资料的考察 许 檀 (224)

宗 族

明代徽州的宗族乡约化 常建华 (245)

从“四林外”到大房：鄱阳湖区张氏谱系的建构及其

“渔民化”结局

——兼论民国地方史料的有效性及其“短时段”

分析问题 梁洪生 (270)

莆田平原的宗族与宗教

——福建兴化府历代碑铭解析 郑振满 (298)

士绅、公共空间

科举制的废除与四民社会的解体

——一个内地乡绅眼中的近代社会变迁 罗志田 (329)

茶馆、戏园与通俗教育

——晚清民国时期成都的娱乐与休闲政治 王 笛 (357)

社会生活、社会变迁

风尘、街壤与气味

——明清时期北京的生活环境与士人的帝都印象 邱仲麟 (389)

国家与礼仪

- 宋至清中叶珠江三角洲地方社会的国家认同 …… 科大卫 (429)

市镇权力关系与江南社会变迁

- 以近世浙江湖州双林镇为例 …… 赵世瑜 孙 冰 (441)

从碑刻看明清以来苏州社会的变迁

- 兼与徽州社会比较 …… 唐力行 (464)

社会与文化批判

理论探讨

地域社会与文化的结构过程

——珠江三角洲研究的历史学与人类学对话

刘志伟*

本文标题所用的“结构过程”一词，是从耶鲁大学人类学系萧凤霞教授的一篇英文文章中借来的，她在这篇文章中写道：

我们一直以来往往不必要地把“结构”和“变迁”这两个概念截然二分。实际上，我们要明白“个人”在分析研究中所发挥的“作用”，要了解的并不是“结构”(structure)，而是“结构过程”(structuring)。个人透过他们有目的的行动，织造了关系和意义(结构)的网络，这网络又进一步帮助或限制他们作出某些行动；这是一个永无止境的过程。^①

萧凤霞教授与我在珠江三角洲从事社会文化历史研究合作多年，这篇文章概略地回顾了她在这一地区从事人类学研究的历程，文中的 structuring 一词，很难用合适的中文词汇表达，译为“结构过程”，似乎有点勉强，意思也不如英文贴切，但中文没有进行式，只好在“结构”后面加“过程”来表达。我之所以特别把这个也许不是很贴切的词用在标题上，是因为 structuring 这个词可以表达在人类学影响下社会经济史研究的

* 刘志伟(1955—)，广东韶关人，中山大学历史系教授，中山大学历史人类学研究中心主任，研究方向：明清社会经济史，历史人类学。代表作：《在国家与社会之间：明清广东地区里甲赋役制度与乡村社会》。本文原载《历史研究》2003年第1期。

① 萧凤霞：《廿载华南研究之旅》，《清华社会学评论》2001年第1期。

追求，也比较简单地表达了十多年来我与科大卫、萧凤霞等学者一起，在珠江三角洲进行乡村社会文化研究的主要议题。不久前在纪念梁启超《新史学》发表 100 周年的学术讨论会上，我提交了一篇萧凤霞与我合写的关于“疍民”研究的文章，就是讨论这种结构过程的一种尝试。我在会上简单提到了我与人类学者的合作，有朋友问道：“是什么动机、什么理由促使您去做这个合作？在这个合作当中得出来的这样一些研究上的收获有哪部分有可能对历史学开放？或者说反弹回历史学，给历史学提供新的动力和能源？”这个问题问得非常好，促使我想到自己应该另写一篇文章作为回应。

20 世纪 80 年代中期，我开始与萧凤霞、科大卫等合作开展珠江三角洲研究，正值人类学者和历史学者都努力反省既有的研究范式之际，我们也很自然地各自学科的角度重新思考，并在研究实践中探索珠江三角洲乡村社会研究的方法。萧凤霞教授在 70 年代后期已经在珠江三角洲进行田野调查，她在社会科学理论和方法上的造诣也是我不能企及的。因此，与她多年的合作和对话，对我思考研究珠江三角洲社会历史的视角和方法，有着深刻的影响。这篇短文很难在理论上系统地讨论方法论问题，只想以我们在珠江三角洲乡村社会研究的经验，谈谈社会经济史研究在与人类学对话中关注的一些问题和研究取向，我相信这样的漫谈不能够很深入地回答这位朋友在会上所提问题，但也算有一个初步的交代。

沙田：垦殖的文化权力格局

在珠江三角洲，所谓“沙田”，一般是指明清以后开垦成为耕地的冲积平原。作为一个在宋明代以后发育起来的典型的河口三角洲，珠江三角洲的历史首先是广袤的冲积平原的形成，以及土地开垦和地区开发的历史。如果我们用社会经济史惯用的叙述方式，去写这一历史，一般可以作这样的表述：

从新石器时代，一直到唐宋时期的几千年间，由于珠江流域自然植被丰茂，江河含沙量比后来小，三角洲发育缓慢。在顺德、新会等地出土的距今两千多年的鳄鱼遗骨和唐宋时代人类生活遗物并存的现象，说