



绿色城镇化进程中经济财税 人才培养的机制创新

杨爱君◎著



科学出版社

贵州财经大学教学质量与教学改革工程项目
——经济学本科人才培养的校企协同育人机制创新

绿色城镇化进程中经济财税 人才培养的机制创新

杨爱君 著

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书关注当前财经类高校经济财税人才培养中存在的突出问题,结合绿色城镇化发展的实践,对财经类高校经济财税人才培养进行分析,探讨财经类高校的校企协同育人机制创新问题。

本书分为两篇,第一篇主要以财经类高校发展的实际情况为基本出发点,借鉴国外大学经验,准确描述当前财经类高校经济财税人才培养的状况;客观务实地分析和探讨财经类高校的校企协同育人面临的机遇和挑战。通过对校企协同育人发展中存在的突出问题进行调查分析,探讨其深层次原因,发现需要完善和加强之处,提出明确而富有操作性的对策。第二篇介绍了贵州财经大学经济财税人才校企协同育人的实践与探索。

本书可作为财经类专业学生的学习用书,也可作为教育改革者的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

绿色城镇化进程中经济财税人才培养的机制创新/杨爱君著. —北京:科学出版社, 2018.3

ISBN 978-7-03-056770-3

I. ①绿… II. ①杨… III. ①经济学-人才培养-研究-中国 IV. ①F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 046895 号

责任编辑:宋 芳 袁星星 / 责任校对:刘玉靖

责任印制:吕春珉 / 封面设计:东方人华平面设计部

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018 年 3 月第 一 版 开本: B5 (720×1000)

2018 年 3 月第一次印刷 印张: 10

字数: 198 000

定价: 58.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换〈京华虎彩〉)

销售部门电话 010-62136230 编辑部电话 010-62138978-2047

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-64030229; 010-64034315; 13501151303

前 言

建设美丽中国，必须坚定不移地走集约、智能、绿色的新型城镇化道路。绿色城镇化，是新型城镇化的重要内容和特征，集中体现全面协调可持续发展的科学理念。绿色城镇化的核心是人的城镇化，人的城镇化涉及农村劳动力转移和农村人口市民化等问题。城乡劳动力素质的提高要依靠教育，特别是高等教育。高校是人才资源、科技生产力和创新驱动力的重要结合点，在绿色城镇化发展中具有举足轻重的地位。高校积极主动地为地方经济建设服务，不仅可以满足经济发展的需要，也是高校在社会发展中赢得生存和发展空间的需要。

经过多年的发展，我国已经建立了以学位教育为主体的经济财税人才培养体系，为各个领域输送了众多高素质人才。但是在发展过程中也带来了一些负面效应，很多高校还存在着办学理念不清晰、重学术轻应用、趋同化现象明显等问题。高校产业融合度低，与地方经济社会发展实际相脱节，发展空间有限，导致大量毕业生结构性失业，不能很好地服务于绿色城镇化。

在高等教育的传统观念中，学术型高等教育长期占据主导地位。校企协同育人机制的建立和完善，将进一步突出我国高校的办学特色，并充分激发高校“办出特色、争创一流”的动力与活力。财经类高校传统办学思维方式和培养模式已经不能满足地方城镇经济发展对人才的需要，财经类高校人才培养模式改革是绿色城镇化发展的迫切要求。

作为高校教师，作者深切体会到同绿色城镇化发展的新要求相比，经济财税人才培养机制还存在一些问题，财经类高校与企业协同育人机制不够完善。人才培养体制改革的重点是建立政产学研合作育人、全社会支持和参与高校人才培养的新机制。作者写作本书的目的是探索积极稳妥地推进校企协同育人创新机制发展，优化高等教育资源配置，根据地区经济发展对人才的实际需要，加强校企协同育人机制建设。要解决人才培养与绿色城镇化的需求不相适应的问题，必须遵循高等教育发展规律和人才培养规律。

作者在撰写本书的过程中，得到了贵州财经大学经济学院、徐艺院长和实践办公室贺红兵的支持，在此一并表示衷心感谢。

由于作者水平有限，加之时间仓促，书中疏漏之处在所难免，敬请各位读者批评指正。

作 者

2017年10月

目 录

第一篇 理论 基础

第1章 绪论	3
1.1 研究背景与问题的提出	3
1.2 研究目的和意义	4
1.3 研究方案	4
1.3.1 研究对象及主要内容	4
1.3.2 研究思路和研究方法	5
本章小结	5
第2章 理论基础及文献回顾	6
2.1 绿色城镇化发展的理论综述	6
2.1.1 国外研究综述	6
2.1.2 国内研究综述	9
2.2 校企协同育人的理论综述	12
2.2.1 国外研究综述	12
2.2.2 国内研究综述	14
2.3 城镇化进程中经济财税人才培养的相关研究	16
本章小结	18
第3章 校企协同培育经济财税人才概述	19
3.1 校企协同育人的含义	19
3.1.1 校企协同育人的内涵及特点	19
3.1.2 校企协同育人对经济财税人才培养的作用	21
3.2 发达国家校企协同育人的模式	23
3.2.1 德国校企协同育人的模式及其特点	23
3.2.2 英国校企协同育人的模式及其特点	28
3.2.3 美国校企协同育人的模式及其特点	31
3.2.4 其他国家校企协同育人的模式及其特点	34
3.2.5 发达国家高校人才培养模式对我国经济财税人才培养的启示	37
3.3 我国校企协同育人的发展概况	40
3.3.1 我国校企协同育人的兴起	41

3.3.2 我国校企协同育人的现状	41
3.3.3 国内校企协同育人模式及合作办学模式	43
本章小结	48
第4章 绿色城镇化发展对经济财税人才培养的新要求	49
4.1 绿色城镇化发展与高等教育的互动关系	49
4.1.1 绿色城镇化对高等教育发展的作用	49
4.1.2 高等教育是绿色城镇化发展的引擎	53
4.2 绿色城镇化发展对财经类高校人才培养的新要求	57
4.2.1 绿色城镇化发展中财经类高校人才培养的新机遇	57
4.2.2 绿色城镇化发展中财经类高校人才培养的新挑战	59
4.2.3 绿色城镇化发展对经济财税人才培养的新要求	60
4.3 绿色城镇化进程中校企协同培育经济财税人才的必要性	61
4.3.1 校企协同培育经济财税人才有利于绿色城镇化发展	62
4.3.2 校企协同培育经济财税人才有利于财经类高校自身发展	62
本章小结	63
第5章 绿色城镇化进程中校企协同培育经济财税人才的现实困境	64
5.1 绿色城镇化发展情况分析	64
5.1.1 中国城镇化的发展阶段	65
5.1.2 中国绿色城镇化发展的现状	66
5.2 绿色城镇化进程中经济财税人才供需状况分析	71
5.2.1 绿色城镇化进程中经济财税人才供需情况	72
5.2.2 经济财税人才供需结构问题	77
5.2.3 经济财税人才供需不协调原因探究	78
5.3 校企协同培育经济财税人才的现实困境	83
5.3.1 校企协同育人外部条件保障不完善	83
5.3.2 校企协同育人机制存在的主要问题	85
本章小结	95
第6章 绿色城镇化进程中校企协同培育经济财税人才机制创新的途径	96
6.1 校企协同培育经济财税人才的目标	96
6.1.1 经济财税人才培养目标的定位	97
6.1.2 经济财税专业优秀人才培养的基本条件	98
6.1.3 经济财税优秀人才的分类及其基本培养标准	99
6.2 校企协同培育经济财税人才体系的构建	101
6.2.1 校企协同培育经济财税人才应当处理好的几种关系	101

6.2.2 构建校企协同培育经济财税人才体系	104
6.2.3 财经类高校校企协同培育经济财税人才的典型案例	105
6.3 校企协同培育经济财税人才机制创新的路径	108
6.3.1 创新校企协同育人的目标机制和规划机制	109
6.3.2 完善校企协同育人的动力机制和激励机制	110
6.3.3 健全校企协同育人过程控制机制和质量评估机制	111
6.3.4 构建通畅的校企沟通协调机制	112
本章小结	114
第7章 结语与展望	115
7.1 结语	115
7.2 展望	116
 第二篇 实 践 探 索	
第8章 贵州财经大学经济财税人才培养的实践探索	121
8.1 贵州财经大学经济财税人才培养的定位	121
8.2 贵州财经大学经济财税人才培养的思路	122
8.3 贵州财经大学经济财税人才培养的基本情况	123
8.4 贵州财经大学经济财税人才培养的特色	126
本章小结	127
第9章 贵州财经大学经济财税人才培养的教学体系建设	128
9.1 课程体系建设	128
9.2 教材体系建设	129
9.3 第二课堂体系建设	129
9.4 质量保障体系建设	131
9.5 引导体系建设	134
本章小结	137
第10章 贵州财经大学校企协同育人的思考与实践	138
10.1 理论与实践相结合是校企协同培育经济财税人才的前提	138
10.2 贵州财经大学经济学院校企协同加强社会实践的做法	140
10.3 贵州财经大学经济学院校企协同加强社会实践的成果	144
本章小结	147
参考文献	148



第一篇 理 论 基 础



第1章 绪 论

城镇化是社会进步的标志，也是经济社会发展的必然趋势。党的十八届三中全会明确提出：“坚持走中国特色新型城镇化道路，推进以人为核心的城镇化，推动大中小城市和小城镇协调发展、产业和城镇融合发展，促进城镇化和新农村建设协调推进。”新型城镇化重要内涵之一就是“生态文明，绿色低碳”，即所谓的绿色城镇化。绿色城镇化需要更多具备城镇建设和社会管理才能而又务实高效的实用型人才，而负责培养实用型人才的应用型高等院校承担着人才支撑的重任。本书立足绿色城镇化对财经类高校的新要求，分析财经类高校的现状，探讨积极稳妥地推进财经类高校经济财税人才培养的机制创新方案，提高财经类高校为绿色城镇化建设服务的能力。

1.1 研究背景与问题的提出

我国正处于城镇化的快速发展时期，高等教育在推动新型城镇化、加快发展城乡经济的过程中，发挥着人才支撑的作用。高等教育要根据社会经济发展需求不断调整发展方向，加强高等教育对经济的服务功能。如何适应新型城镇化建设要求，深化高等教育领域改革，创新人才培养机制，提高教育质量，不断完善服务城乡发展的高等教育结构体系，已成为我国高等教育发展面临的重大挑战。2010年国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《国家教育发展规划纲要》）指出，坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。《国家教育发展规划纲要》提出“创立高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的新机制”。教育部颁布的《关于全面提高高等教育质量的若干意见》也明确提出“以体制机制改革为重点”，探索建立校所协同、校企（行业）协同的人才培养模式。校企协同育人的前提是合作，落脚点是人才培养。财经类高校秉承校企合作、产教融合的发展理念，依托校企合作与就业指导中心、教学单位、科研院所等部门，加强与政府、行业、企业合作，探索出“政校行企协同，学产服用一体”的办学模式，形成校企合作治理结构，共同推进高等院校校企合作工作。

1.2 研究目的和意义

我国高等教育进入大众化教育阶段。教育部（2016）发布的《2015 年全国教育事业发展统计公报》指出，全国各类高等教育在学总规模达到 3647 万人，高等教育毛入学率达到 40.0%。高等教育发展总体上处于稳定增长态势。但是，高等教育大众化的快速推进也带来了大学生就业难的问题，高校毕业生就业问题逐年严峻。2016 年，应届大学毕业生达到 756 万人，而在大学毕业生面临着严重的就业压力时，许多企业也面临找不到生产管理一线的高素质应用型人才的难题。这种现象虽然是多种因素造成的，但是许多高校培养的人才与社会需求脱节是重要原因之一。我国要成为经济强国，必须有强大的实体经济，高等教育发挥着人才支撑的关键作用。服务地方经济发展，推进教育教学改革，全面提升高校育人质量，必须创新高校的校企协同育人培养机制。校企协同育人机制创新发展，一方面，高校能体现和实现自身价值，使学生学有所教和学有所用，获得生存和发展的空间。另一方面，高校提供的高素质劳动力，为经济发展提供了高素质的人才保障，能够满足经济社会发展需要。只有不断完善和创新校企协同育人体系，才能提升我国科技创新能力，提升我国企业的核心竞争力，提升国家经济持续发展能力和综合国力。

通过分析财经类高校经济财税人才培养的现状，探讨财经类高校在校企协同育人过程中呈现的特点及存在的突出问题，分析其深层次原因，完善和进一步创新校企协同育人机制，才能为更好地支撑绿色城镇化发展提供具体的、可操作性的对策。

1.3 研究方案

1.3.1 研究对象及主要内容

1. 研究对象

结合绿色城镇化发展的实践，关注当前财经类高校经济财税人才培养中存在的突出问题，并对其进行分析，创新和完善校企协同育人机制，以培养出适应地方经济社会发展需要，掌握经济规律和经济理论又能用理论指导经济活动，具有较强的分析和解决实际问题的能力，服务于生产、经营、管理和服务一线的高素质应用型人才。

2. 研究的主要内容

1) 以财经类高校发展的实际情况为基本出发点, 借鉴国外大学发展经验和高等教育发展理论, 准确描述当前财经类高校经济财税人才的培养现状。

2) 客观务实地分析和探讨财经类高校在校企协同育人过程中面临的机遇和挑战, 通过调查分析高校校企协同育人发展存在的突出问题, 探讨问题产生的深层次原因, 发现需要完善和加强之处。

3) 从大学培养机制、课程内容及教学模式等方面, 针对上述问题开展实证研究, 为完善和创新高校的校企协同育人机制, 服务绿色城镇化发展提出明确而富有操作性的对策和建议。

1.3.2 研究思路和研究方法

研究按照“分析现实经济现象→提出问题→理论解释→政策研究”的思路展开。

研究方法采用主流经济学分析框架, 对比国内外高等教育发展理论, 通过实际调研、社会网络的统计, 分析和研究财经类高校的校企协同育人机制面临的机遇和挑战, 通过实证研究方法和多学科研究方法, 结合校企协同育人机制现状, 分析财经类高校经济财税人才培养现状, 创新和完善高校的校企协同育人机制。

本章小结

本章着重说明了本书的研究背景、问题、研究目的和意义, 以及研究思路和研究内容, 并指出经济财税人才的培养要以绿色城镇化需求为导向, 培养学生的就业和创业能力。财经类高校对传统高等教育的教学系统应进行变革, 以促进人才培养质量的提升。

第2章 理论基础及文献回顾

城镇化(urbanization)也称城市化,是一个历史范畴,也是一个非常综合的概念。2001年,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十个五年计划纲要》首次提出“要不失时机地实施城镇化战略”,正式采用了“城镇化”一词。关于城镇化的概念,具有代表性的观点是城镇化是由传统农业社会(农业人口占很大比重)向现代文明社会(农业人口比重较小,非农业人口占多数)转变的历史过程。城镇化表现为因剩余农村人口向城镇转移,农村劳动力职业发生改变,而引起的生产方式与生活方式的改变;城镇人口和城市数量的增加,城市文明、城市生活方式的扩散和传播。

2.1 绿色城镇化发展的理论综述

2.1.1 国外研究综述

城镇化是一种社会历史现象,既是物质文明进步的体现,也是精神文明前进的动力。国外学者对城镇化及其模式的研究较早,并且进行了大量研究。马克思和恩格斯提出,“城镇化是现代化的一个特征”。特别是工业革命以后,随着科技的发展、工业水平的提高,城市战胜了乡村,这也是最初英国等欧洲国家城镇化的开端。早在20世纪20年代以前,国外学者对城镇化的研究就很注重城市与环境的关系。学术界把这段时间看作绿色城镇化的萌芽期。英国学者埃比尼泽·霍华德(Ebenezer Howard)和苏格兰城市规划理论家帕特里克·格迪斯(Patrick Geddes)做出了杰出的贡献。1898年,霍华德(2000)在其著作《明日的田园城市》中提出了建设田园城市的设想。霍华德的《明日的田园城市》基于对城乡优缺点的分析,以及在此基础上形成的城乡之间“有意义的组合”,提出了用城乡一体化这种新的社会结构形态来取代城乡分离的旧的社会结构形态,将生动活泼的城市生活优点和自然优美的乡村环境结合起来,从而建立田园城市的设想。“田园城市理论”对于世界各国的城市规划建设产生了深远而重大的影响,被誉为“现代城市规划的开端”。格迪斯(2012)继承了霍华德的设想,在著作《进化中的城市——城市规划与城市研究导论》中提出城镇化要符合自然,应当依照生态原理实现城市的发展。

20 世纪 20~80 年代,是生态城市理论的形成时期。人们逐渐把生态学的研究引入城镇化。随着时间的推移,这一思想变得更加系统,最后发展为城市生态学。1933 年,国际现代建筑协会(Congress International d'Architecture Modern, CIAM)制定了《雅典宪章》(又称《城市规划大纲》),提到“城市的扩张不断吞噬着风景优美的周边绿色地带,人们离自然越来越远,公众健康进一步遭到威胁;城市扩张剥夺了人们身心受到滋养的权利”。这是第一次在政策中提出“把自然引入城市”的设想。《雅典宪章》沿袭了生态思路,集中反映了法国勒·柯布西耶(Le Corbusier)的观点。柯布西耶是《雅典宪章》的起草人之一,是 20 世纪建筑界和城市规划界最有影响的人物之一,被称为现代城市规划理论的奠基人。他提出,城市要与其周围影响地区成为一个整体来研究。美国建筑师弗兰克·劳埃德·赖特(Frank Lloyd Wright)在 1935 年发表的《广亩城市:一个新的社区规划》中充分反映了他倡导的美国化的规划思想,他主张否定大城市,确立人的个性,强调有大量的绿化空间的“理想城市”。1938 年,美国著名的城市理论家、社会哲学家刘易斯·芒福德(Lewis Mumford)的《城市发展史》着重从人文科学的角度系统地阐述了城市的起源和发展,并展望了远景。内容包括史前时代的城市,城市在美索不达米亚的诞生,古埃及城市,古希腊-古罗马城市,中世纪的基督教、巴洛克和商业城市,近代和现代工业城市。他提出“有机规划并不是一开始就有一个预先定下的发展目标,它是从需要出发,随机而遇,按需要进行建设,不断地修正,以适应需要,这样就日益变成连贯而有目的性,以致能产生一个最后的复杂的设计,这个设计和谐而统一,不次于事先制订的几何图案”。他强调城市规划的主导思想应重视各种人文因素,从而促使欧洲的城市设计重新确定方向。芒福德把《雅典宪章》的思想总结为“居住区被设计在城市最好的位置,但不与城市主要交通干道相邻,满足光照要求。现代科技将运用在高层公寓的建设中,保留大面积的公共绿地”。并且,居住区和工业区之间应隔着运动场或者绿化带,根据道路交通设置道路标准,保护意义重大的、历史性的建筑,这些思想都很符合当前绿色城镇化的要求。芒福德的贡献和影响远远超出城市研究和城市规划的领域,而深入到哲学、历史、社会、文化等诸多方面。1952 年,美国学者帕克(Park)在《城市与人类生态学》的著作中提出创建城市生态学,通过关注城市环境,完善城市与人类生态学思想体系,促进城市生态学体系的形成。除此以外,蕾切尔·卡森(Rachel Carson)(2015)的《寂静的春天》和罗马俱乐部的《增长的极限》这两本著作也反映了人们从生态学角度对人类居住生态环境的关注。1972 年,《联合国人类环境宣言》指出:“人的定居和城市化工作必须加以规划,以避免对环境的不良影响,并为大家取得社会、经济和环境三方面的最大利益。”1977 年,贝里(Berry)在其著作《当代城市生态学》中系统论述了城市生态学的起源、基

础和未来的发展,这为城市生态学的研究打下了良好的基础。这一阶段引入的生态学思想为发展绿色城镇化研究奠定了理论基础。

20世纪80年代以后,生态研究成为城镇化的核心问题之一,特别是90年代,绿色发展成为一种主流,涉及城市的绿色规划,并不断渗透到绿色生产、绿色生活、绿色交通、绿色文化等方面。1981年,苏联城市生态学家亚尼茨基(Yanistky)立足于城市的绿色发展和“人”,提出从“技术与自然充分融合、人的创造力和生产力得到最大限度发挥、居民的身心健康和环境质量得到最大限度保护”这几个方面构建生态城市。1987年,美国的生态学家理查德·雷吉斯特(Richard Register)出版的《生态城市伯克利:为一个健康的未来建设城市》一书呈现了注重自然、节约、环保的城镇化发展理念。而1996年的《生态城市原则》,则通过具体细致的规定,体现出了绿色、环保的思想。Hiroaki Suzuki等著的《生态经济城市》,认为城镇化是发展中国家21世纪的一个标志性特征。90%的城市增长发生在发展中国家,2001~2030年,发展中国家的城市建设规模计划要翻3倍。全球性的城市扩展给城市、国家和国际发展组织带来了根本性的挑战和机遇。它提出了要在规划、发展、建造和管理城市的同时更注重生态方面和经济方面的可持续性。我们必须尽快地用一种可持续性和更强有力的方式去影响城镇化的发展轨迹。我们今天所共同做出的决定对当代人们和子孙后代都具有深远的意义。多米尼斯基(Dominski)于1993年提出城市发展应遵循的“3R”原则,即减少物质消费(reduce)、重新利用(reuse)、循环回收(recycle),这里的绿色思想不言而喻。马修·卡恩(Mattew Kahn)在《绿色城市:城市发展与环境》一书中提出“绿化城市消费”的概念,他在“收入增长和城市环境:市场的力量”一章中,通过对美国绿色城镇化建设的分析,把“绿色”认定为一种需求。由亚洲开发银行、国家发展和改革委员会城市和小城镇改革发展中心联合发布的报告《2012年亚太地区关键指标——亚洲的绿色城市化》,阐述了绿色城镇化的内涵,并对绿色城镇化提出了相应的建议,报告对绿色城镇化做了这样的界定:“推进绿色城镇化是推进高效、包容、可持续城镇化非常重要的一个方面。”国外城市发展理论的关注点还有城市发展轨迹及其与经济增长之间的关系。佩鲁(Perroux)和布代维尔(Boudeville)相继提出了“增长极理论”。20世纪80年代,Leo van den Berg出版的*Urban Europe: A Study of Growth and Decline*对各国城镇化各阶段进行划分,对经济发展与转型中发达国家城镇化模式进行了较为系统的研究。还有一些学者侧重于城镇化的社会、经济、政策等方面的分析。巴顿(Patton)指出应系统地运用经济学的原理去解决城市的各种重大问题,尤其需要发展空间经济分析方法,并以成本效益分析等新的方法对城市经济问题进行研究。国外学者对城镇化及其演变研究理论与研究方法对中国城镇化理论研究产生了重要的影响,这些有关城镇

化的著作,对绿色城镇化理论研究提供了可借鉴的理论观点和研究资料。

2.1.2 国内研究综述

作为世界四大文明古国之一的中国,在城市发展方面有着辉煌的历史,城市也体现着自身浓厚的特色。早在12世纪,北宋张择端的《清明上河图》就展现了中国商业城市开封的繁荣与兴盛。从19世纪下半叶到20世纪中叶,由于受到西方列强的侵略,以及受到军阀割据的困扰,我国城镇化的发展十分不均衡,有些地区,如上海等城市迅速扩张,另一些地区则完全处在工业化进程之外。中国城市发展的进程十分曲折、反复。中华人民共和国成立以后,城市布局有了比较明确的规划。1949~1978年,是我国城镇化道路不断探索的时期。当时国内为了改变落后的局面而优先发展工业,城镇化并未受到太多关注。20世纪50年代中期以后,国内建立了城乡二元分割的社会结构,使我国的城镇化长期处于停滞状态。

改革开放以后,我国经济突飞猛进,社会发展迅猛,不管是生活环境还是生活条件都发生了巨大改变,人口从农村向城市的流动呈现一种爆发的态势。这一时期,国内学者对于城镇化理论的各个方面进行了激烈且分散的探讨。辜胜阻(1993)在进一步研究非农化与城镇化种种问题的基础上,出版了《非农化及城镇化理论与实践》一书,探讨了中国非农化、城镇化的实证研究与对策。从城镇化发展与城市聚集的角度出发,施岳群和庄金锋(2007)主编的《城镇化中的都市圈发展战略研究》主要研究城镇化中的都市圈发展。从城镇化与经济的可持续发展的角度出发,成德宁(2000)的《城镇化与经济发展研究》,着重从城镇化的本质入手,分析了推动城镇化发展的力量源泉。他还研究了城镇化发展促进经济的发展,知识经济对未来城镇化的影响,城镇化与分工及经济发展内在联系,中国城镇化存在的问题与对策等几个方面的内容。从城镇化与经济可持续发展的角度出发,陈永国(2005)在《新型工业化与新型城市化协调推进的逻辑》中指出新型城镇化强调城市经济的可持续发展,要求新型工业化应注重延伸拓宽产业链。从城镇化发展与城乡关系的角度出发,“新农村人居环境与村庄规划”丛书中,浦善新(2006)的《走向城镇化:新农村建设的时代背景》系统介绍了城镇的本质内涵、动力机制、基本规律,回顾了中外城镇化的经验教训,展望了21世纪中国城镇化发展趋势。关于城镇化,已经抛弃了以前关于城镇化就是人口城镇化这一观点。城镇化的本质更应该是产业结构转变、消费水平不断提高、城市文明不断发展并向广大农村渗透和传播、人的整体素质不断提高、农村人口城镇化和城市现代化统筹发展的过程。国内学者对城镇化发展与城市的聚集、城市规划、新型城镇化与经济的可持续发展、新型城镇化发展与城乡关系等方面问题进行了探讨。

20 世纪 90 年代,国内出现了“生态城市”“可持续发展”“新型城镇化”等概念,引起了国人的注意,引发了我国各界学者的激烈讨论。生态城市是联合国教育、科学及文化组织(以下简称联合国教科文组织)发起的“人与生物圈计划(man and the biosphere programme, MAB)”研究过程中提出的一个概念,是城市生态化发展的结果,是社会和谐、经济高效、生态良性循环的人类居住形式,是自然、城市与人融合为一个有机整体所形成的互惠共生的结构。简而言之,生态城市是一类生态健康的城市。黄肇义和杨东援(2001)的《国内外生态城市理论研究综述》把生态城市定义为:“全球或区域生态系统中分享其公平承载能力份额的可持续子系统,它是基于生态学原理建立的自然和谐、社会公平和经济高效的复合系统,更是具有自身人文特色的自然与人工协调、人与人之间和谐的理想人居环境。”王祥荣(2001)在《论生态城市建设的理论途径与措施——以上海为例》中,对中外城市的建设和发展方面的共性、特点、差异进行比较分析,最终得出我国生态规划、设计和发展的具体方案。他还研究了几个国家具体的生态城市的策划、设计、经验和教训,列举了我国不同省份的实际问题,通过实例分析和对比研究,不断挖掘生态城市的发展方向。王如松(2001)提出了“天城合一”的生态城建设思想,并在《系统化、自然化、经济化、人性化——城市人居环境规划方法的生态转型》一文中提出:“生态资产、生态健康和生态服务功能是当前城市生态系统研究的热点。”马世骏和王如松(1984)提出“社会—经济—自然复合生态系统”的理论,并指明社会就是这样一个系统。这一时期,很多学者对中国城镇化进行了广泛而深入的研究,认为城市的基本功能既包括经济功能——为社会提供大量的物质和信息,还包括生态功能——为市民创造良好的生活环境和便利的工作条件。经济发展导致城市人口、物质、能量的大量集结,容易引起生态关系失调,降低城市环境质量;但单纯地追求和谐的生态关系及良好的自然环境,也会影响经济的发展,降低本来可以达到的经济效益。如何使两者协调发展,是现代城市生态工作中的主要研究课题之一。

与研究生态城市的学者相比,研究绿色城镇化的学者要相对较少。我国在绿色城镇化的研究和实践方面起步较晚,直到“九五”计划时期才逐步重视绿色城镇的建设。初期,国家以零星试点的方式进行绿色城镇化的相关实践,随着生态环境问题日益严重,国内学者对可持续发展越来越关注,绿色城市理论的研究与实践随之蓬勃开展。国家以生态环境保护为专题,批准一批试点项目城市开展绿色城镇化建设,通过以点带面的方式促进带动其他城市开展绿色城镇化建设。值得注意的是,我国创新性地提出了“中国绿色生态省”的建设,截至 2006 年,中国已有海南、吉林、黑龙江、福建、江苏、浙江、山东、广西、安徽、四川等 15 个省、自治区开展了绿色生态省建设,150 多个市(县、区)开展了生态市(县、