

陕西理工大学教材建设经费资助项目

计量经济学 实验指导书

(适用于EViews7.0-9.0)

JILIANG JINGJIXUE
SHIYAN ZHIDAOSHU

主 编 ● 张正新

陕西理工大学教材建设经费资助项目

计量经济学实验指导书

(适用于 EViews 7.0—9.0)

主 编 张正新

副主编 马 静 王 敏



西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

计量经济学实验指导书 / 张正新主编. —成都:
西南交通大学出版社, 2018.11
ISBN 978-7-5643-6498-4

I. ①计… II. ①张… III. ①计量经济学—实验—高
等学校—教学参考资料 IV. ①F224.0-33

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 240432 号

计量经济学实验指导书

主编 张正新

责任编辑 罗爱林

封面设计 何东琳设计工作室

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)

邮政编码 610031

发行部电话 028-87600564 028-87600533

官网 <http://www.xnjdcbs.com>

印刷 四川森林印务有限责任公司

成品尺寸 185 mm × 260 mm

印张 15

字数 373 千

版次 2018 年 11 月第 1 版

印次 2018 年 11 月第 1 次

定价 38.00 元

书号 ISBN 978-7-5643-6498-4

课件咨询电话: 028-87600533

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

计量经济学概念是 20 世纪 80 年代初才引入中国的。根据《经济研究》统计,从 1979—1991 年,中国涉及计量的论文只有 1 篇;1992—1999 年,我国有关应用计量经济学论文的数量明显上升,但仍没普及;2000 年开始,计量经济学教育和培训才开始在我国普及,大学经济管理类专业开始讲授计量经济学课程。

2003 年,本人在陕西理工学院国际贸易系工作,开始尝试开设计量经济学实验课程,这应该算是国内较早尝试计量经济学实验教学。但如实讲,那时对计量经济学的认识比较肤浅,理论课也是机械地照本宣科地讲解计量经济学的公式函数。当时用于计量经济学实验的软件是 EViews3.0。尽管本人使用计算机比较熟练,也会数据库编程,EViews3.0 全英文操作无大碍,工作文件中的序列名不支持中文也理解,但第一次使用这个软件时,没意识到用中文工作文件的目录或文件名后会找不到或打不开文件!更让人感到困惑的是,Eviews 集成了大量计量经济学专用公式函数,在软件菜单或模型分析报告表中往往简写,以致不能较好地理解模型分析报告。同时,由于当时使用的 EViews 软件无任何帮助系统,国内没有较好的供参考使用的书籍,互联网又不发达,所以硬着头皮顺着菜单试着开设了三个 EViews 实验项目:一元回归、多元回归和异方差分析。现在看来,虽然当时的实验教学很简单,甚至肤浅,但它打开了一扇窗户,让老师和学生不再觉得计量经济学枯燥和难以琢磨:理论和实验相结合,使师生通过计量经济学实验,看到了 EViews 对经济数据模型的各种生动演绎、合理检验、具体解释和预测分析结果。从此计量经济学实验便成了学生非常喜欢的课程之一,教学效果有了质的飞跃。

近年来,有关 EViews 实验教材不断出现,但是适用于大学本科计量经济学实验的系统性教材几乎没有。网上有些计量经济学实验报告仅是片段性的,多数过于简单,也有不少错误。一些计量经济学实验教材机械地搬用西方经济理论,大量展示公式函数,但实际操作步骤不详,使师生难以驾驭。为此,我们将自己多年来的计量经济学实验课指导书整理成册出版发行,以供高等院校经济管理类专业本科生或研究生使用,也可为研究 EViews 的科研工作者提供参考。使用本教材需注意以下几点:

(1) 本教材第一部分是总体要求与说明,便于读者理解把握本书的要求、特点、重点和难点。第二部分经济数据的收集实验,这看似不应该是 EViews 实验的内容,

但这是计量经济学实验的前期准备。因为在中国要进行计量经济学实验教学，最缺乏的就是合适的经济数据，为此，这一部分主要介绍了数据的获取途径、方法步骤和格式编排。第三部分是 EViews 各种实验项目，这才是本书的重点和难点部分。第四部分是附录，是 EViews 实验过程中检验操作时需要查看或计算临界值的各种专业检验值表以及主要菜单汉化解释等。

(2) 本书中对于实验项目的编写格式比较固定，实验项目分实验目的、实验内容、实验课时、实验类型、知识回顾、实验要求、实验步骤几个部分。“实验步骤”讲解具体实验操作，是重点和难点部分。各个实验项目操作步骤和环节不一样，但基本分为：数据说明；工作文件的建立与数据输入；模型的建立；模型的检验分析；回归估计参数含义解释；解释模型的经济含义；学生自主实验；实验报告的撰写。这是按照大学实验教学课程要求编写的，也符合科学研究的基本要求。其目的是用这套较为严格规范的计量经济学实验操作流程来培养学生的科研能力，帮助其养成严谨的治学态度。

(3) 我们曾使用过多种版本的 EViews 软件，本书实验软件以现在使用较为普遍的 EViews7.2 和 EViews9.0 版为主，希望读者能用 EViews9.0 来进行实验操作。本教材针对这两个版本不同的操作步骤和结果做了相应的标注，其目的是帮助学生在不同版本下能顺利操作，但尽管这样，我们也未能把所有不同点全部标注出来，还请大家谅解。

(4) 我们把本书的使用者设定为已经学习过计量经济学理论的读者，因此除非必须讲解经济学理论公式函数，本书不再重复计量经济学和统计学中的公式和函数，更不再展示那些公式和函数的推导过程，我们把主要精力放在具体的实验操作、模型检验和数据分析上。

(5) 为了适应高校教学管理和实验成绩评价，我们对实验分值计算办法做出了具体的说明，也对参与实验的实验室教师和实验指导教师以及学生提出了相应的要求。多年的实验教学经验告诉我们，实验课必须以实验任务为驱动，实验任务必须恰当具体，必须有可供查询的、规范的操作过程记录。为了形成较为良好的成绩评价机制，实现成绩评定的客观真实性，同时为了防止学生作弊，本教材对实验任务有明确的要求，对学生操作的文件夹、文件名、序列名、图表名和实验报告都有具体的要求。当然，进行实验操作时，在合理性基础上可以适当灵活的调整。

(6) 为了便于学生快速准确理解和掌握实验内容，本教材图文并茂，语言通俗易懂。EViews 是基于计量经济学理论的专门从事数据分析、回归分析和预测的工具软件，但该软件是一个纯英文软件，国内出现的版本有 3.0、3.5、5.0、6.0、7.0、7.2、8.0、9.0、10.0，每个版本的界面都有所变化，7.0 版后的操作变化很大。国内虽有 EViews 实验操作类的书籍，但基本上都是针对早期版本的。没有经验的学生使用

EViews7.0 后版本操作时,往往很难从那些 EViews 实验操作书中得到全面有效的帮助。我们使用较新的 EViews 版本,采用图文并茂的讲解方式,详细地讲解了实验的具体操作步骤,对繁杂的英文界面进行必要的汉语解释。模型和数据分析方法较全面,用语通俗,甚至口语化。但这也许会带来另一个问题:个别用语可能有失专业性,请大家批评指正。

(7) 本教材中使用了许多图表,都直接来源于对实验操作屏幕的抓取。但是为了排版需要,我们对表格中空白行进行了必要的删减,所以有些图表看似和 EViews 输出的图表不一样。为了便于对比数据或便于学生快速看懂图表数据的含义,我们对图表中的重要数据使用了加粗显示,有些地方还用加粗的文字提醒读者如何操作或分析,希望能对读者有相应的帮助。

(8) 本教材附录部分收录了计量经济学实验用的各种专业检验值表。这些检验值表的使用方法,在教材中结合实验项目都有详细的说明,可以起到举一反三的作用。不过有些完整的检验值表是比较长比较宽大的,考虑到学生实验的样本数不是太大,以及显著性或临界值的一般性要求,为了排版的需要,我们收录的检验值表并不是很全,但足以满足学生实验的需要。另外,“附录 6 Dickey-Fuller (DF) 单位根临界值表”和“附录 7 EG 协整临界值表”是我们根据有关资料整理出来的,为了便于学生实验,将原表格中的英文用 EViews 的英文进行了相应的标识和汉化,表格形式也稍作调整,但数据数值及其关系并没发生实质变化。为了学术上的严谨性和对读者负责,对这两个附录表我们做了特别说明,如有不妥之处,请批评指正。

计量经济学 EViews 实验教学的研究这几年发展比较快,尤其是有关时间序列数据和面板数据的实验检验理论,当然 EViews 软件版本升级也比较快。本实验指导书尽量跟踪了一些新的理论和实验检验方法,但限于篇幅和学校实验课时的安排,我们未能对此进行全面介绍,望读者理解。

张正新

二〇一八年六月十一日于陕西理工大学

目 录

第一部分 总体要求与说明	1
一、实验的地位和作用	1
二、实验开设对象	1
三、实验目的	1
四、实验分值计算办法	1
五、对指导教师、实验准备教师 and 学生的要求	2
六、实验设备配置	2
七、教学课时	2
八、实验时数安排	3
第二部分 经济数据的收集实验	5
一、了解经济数据收集的方法	6
二、收集数据的过程	6
三、本次实验数据的收集	7
四、本次实验数据的整理	8
五、填写实验数据及结果	8
六、实验报告及要求	9
第三部分 EViews 实验内容与过程	10
实验项目一 EViews 基本操作	10
一、EViews 的基本操作	11
二、EViews 工作文件的操作	13
三、数据的输入和编辑	22
四、修改工作文件数据结构或取值容量范围	35
五、数据的输出	36
六、方程模型的设定	39

七、分析回归参数：估计、检验与诊断	40
八、解释模型的经济含义	40
九、实验报告及要求	40
实验项目二 一元线性回归	41
一、一元线性回归实验一	42
二、一元线性回归实验二	57
三、实验报告及要求	62
实验项目三 多元线性回归	63
一、多元线性回归实验一	64
二、多元线性回归实验二	79
三、实验报告及要求	92
实验项目四 异方差检验	93
一、数据说明	94
二、建立工作文件	95
三、简单的图形和残差分析	96
四、异方差检验	98
五、异方差的修正	114
六、异方差检验结论	118
七、实验报告及要求	120
实验项目五 序列相关性	121
一、数据说明	122
二、建立工作文件	123
三、回归模型的设定	123
四、参数估计	124
五、序列相关性的检验	125
六、序列相关性（自相关性）的修正	136
七、重新设定新模型中的解释变量	143
八、解释模型的经济含义	144
九、实验报告及要求	144

实验项目六 多重共线性	145
一、数据说明	146
二、工作文件的建立与数据输入	147
三、建立多元线性回归模型	148
四、是否具有多重共线性的判断	149
五、多重共线性回归模型检验	150
六、对修正后的模型进行序列相关检验和异方差检验	152
七、解释本模型的经济含义	154
八、学生自主实验	154
九、实验报告及要求	154
实验项目七 时间序列数据模型分析	155
一、单整时间序列分析	157
二、对居民消费水平时间序列 XF 的平稳性检验	182
三、时间序列的协整检验	183
四、用 VAR 向量自回归建立协整修正模型	194
五、修正协整模型的经济意义	201
六、学生自主实验	204
七、实验报告及要求	205
第四部分 附录	206
参考文献	228
后 记	229

第一部分 总体要求与说明

一、实验的地位和作用

计量经济学是经济学科类各本科专业的核心课程之一，同时也是一门实践性非常强的专业基础课。由于现代经济学研究具有重实证分析、轻定性分析的特点，因此现代经济学数学化和定量化已成为经济学研究的重要标志和普遍趋势。经济管理类专业学生学习掌握用定量方法描述和研究经济问题，成为重要的培养目标和任务。要完成这样的培养计划，就需要既重视理论学习，更要有扎实的实践操作能力的培养。通过计量经济学实验，学生可以学会数据信息的采集、归纳和科学管理，学会运用 Eviews 软件进行计量经济学研究分析，养成严谨的治学态度。

经济管理类专业毕业生能否用计量方法来描述、讨论经济现象，已经成为衡量评价高校经济管理专业教学质量高低的重要标志。

二、实验开设对象

本实验开设对象为高等院校经济管理类专业开设有“计量经济学”课程的本科生或研究生，也可以适用于其他研究和使用的 Eviews 软件的科研工作者和爱好者。

本书默认使用本教程者都是学习并理解了经济管理类专业所开设的“高等数学”“统计学”和“计量经济学”基本原理的读者，因此为了更简洁直观，本书对一些繁杂的统计学和计量经济学函数公式不做详尽的展示和描述。

三、实验目的

通过本教材的学习与实验操作，学生能更深刻地理解计量经济学的基本理论，熟练掌握 Eviews 软件的使用，使其能运用计量经济学理论建立多种计量经济学模型，理解并掌握对各种模型数据的解释与经济意义的分析。

四、实验分值计算办法

为了适应高校教学成绩统计需要，本教材的实验分数分为操作分和实验报告分，各占 50%。本实验操作的具体分类如表 1-1-1 所示。

表 1-1-1 本实验的具体分值

实验纪律（10）	职业素养（10）	操作规范性 10）	操作环境（10）	完成情况（60）
----------	----------	-----------	----------	----------

“实验纪律”是指实验积极性、旷课、迟到和早退现象，迟到早退者扣除 10 分，每旷课一次在总平分中扣 20 分；“职业素养”是指认真程度、职业意识、职业语言行为是否文明；“操作规范性”指操作的流程、内容、方法的规范性、合理性；“操作环境”是指实验设备是否摆放整齐，垃圾是否清理干净；“完成情况”是指是否完成当天实验项目以及实际效果。

五、对指导教师、实验准备教师和学生要求

1. 对指导教师的要求

指导教师可以是理论课教师，也可以是非理论课教师，但他必须熟练掌握本教材的内容，必须熟练掌握 EViews 软件的使用，对实验内容应事先全部运行测试过。同时，指导教师还要密切配合实验室教师，协调好实验教学。在每次实验前，指导教师应给学生讲解实验目的、基本原理、实验要求等，并指导学生在规定的时间内完成相关实验内容。此外，指导教师还要及时完成实验报告的批阅，尽快将实验报告的情况反馈给学生。

2. 对实验准备教师的要求

实验准备教师一般是实验室专职实验教师，在技术上具有很大的优势，同时应该对该实验内容有足够深入的了解。实验准备教师必须保证实验设备和软件的正常运行，保证所有实验计算机都能上网，并且提前将一些权威的经济数据网站添加到收藏夹。实验准备教师应和指导教师密切合作，给予指导教师足够的技术支持和帮助。

3. 对参与实验学生的要求

学生应提前预习实验指导书，复习相关的理论知识，准备好自己的实验用具：U 盘、数据线和笔。每次实验必须在实验指导书上记录相应的数据和笔记，必须按时提交实验项目报告。

六、实验设备配置

硬件：每人配置 1 台计算机，并可访问 Internet。

软件：操作系统 Windows 系统；操作软件 EViews7.2 或 9.0 版本；辅助软件 Office 或 WPS 以及图像处理软件。

七、教学课时

38 课时。

八、实验时数安排

实验时数安排如表 1-1-2 所示。

表 1-1-2 实验时数安排

实验项目	实验内容	实验类型	操作类型	计划课时
经济数据的收集实验	1. 学习掌握经济数据的收集及采集的方法。 2. 学会使用各种网络搜索引擎收集经济数据，了解我国主要经济数据权威网站的基本情况。 3. 学习并掌握将采集到的经济数据进行归纳整理，保存为电子表格 Excel 格式的文件	验证型	选做	4
实验项目一 EViews 基本操作	1. 学习掌握 EViews 软件的基本操作，了解 EViews 软件界面特点，学会建立工作文件的方法。 2. 学习掌握 EViews 软件的数据处理的基本操作。 3. EViews 软件的数据绘制图表的方法及过程。创建图对象、表对象，并掌握将分析报告表、图对象、方程模型描述等对象的导出至其他 Windows 程序的方法步骤。 4. 学习掌握 EViews 数据预测及分析，判断确定建模类型	验证型	必做	4
实验项目二 一元线性回归	1. 以 1978—2014 年中国国内生产总值和财政收入数据为例，学习并建立工作文件，掌握具体数据的输入方法。 2. 学习并掌握建立一元线性回归模型的实验步骤，并对 EViews 产生的分析报告数据进行解释。 3. 对一元线性回归模型进行显著性检验，并揭示本次实验模型的估值意义和经济意义。 4. 学生自主完成我国 1981—2013 年人均收入与消费的一元线性回归实验分析	验证型	必做	6
实验项目三 多元线性回归	1. 本次第一个实验是以 1978—2002 年中国税收收入、国内生产总值、财政支出、商品零售价格指数等数据为研究对象，使用强行进入法建立影响中国税收收入的多元线性回归模型，并检验模型的合理性，分析模型各种影响因素的经济学意义 2. 通过对有关农民收入的历史数据和现状进行分析，确定影响农民收入的主要因素，运用 EViews 建立影响中国农民收入的多元线性回归模型，并对模型进行有效性、合理性检验分析，在此基础上对如何增加农民收入提出相应的政策建议。 3. 本次第二个实验以影响中国农民收入增长因素为研究对象，选择 1986—2005 年影响农民收入增长的 7 种变量，使用逐步消除法建立多元线性回归模型，进行检验分析并提出政策建议	综合型	必做	6

续表

实验项目	实验内容	实验类型	操作类型	计划课时
实验项目四 异方差检验	1. 以中国 1990—2013 年能源消费与 GDP 的数据为研究对象, 创建回归模型并使用多种异方差检验方法检验模型是否存在异方差, 分析出现异方差的原因。 2. 修正原模型的异方差, 建立新的模型并再次进行异方差检验, 确定合理正确的模型, 同时分析新模型的经济意义	综合型	必做	4
实验项目五 序列相关性	1. 以我国 1985—2007 年农村居民人均收入和消费数据为研究对象创建回归模型, 验证该模型的合理性, 通过多种验证检验方法检验模型是否存在序列相关性。 2. 对存在序列相关性的模型进行修改调整, 建立科学合理的新模型, 并分析新模型的经济意义	综合型	必做	4
实验项目六 多重共线性	1. 复习多重共线性的基础知识, 以我国 1978—1997 年钢铁生产方面的有关数据为例, 学习建立多元回归模型, 并检验模型是否存在多重共线性。 2. 对存在多重共线性的回归模型进行修正, 进而建立合理的多元回归模型, 并分析影响该模型的经济意义	综合型	必做	4
实验项目七 时间序列数据模型分析	1. 回顾复习时间序列数据的含义等基本概念、时间序列模型分析和检验原理。 2. 以我国 1978—2016 年的 GDP 与居民消费数据为例, 学习掌握时间序列数据模型单整检验与误差修正模型建立的方法步骤。 3. 学习掌握时间序列协整性检验与误差修正模型建立的方法步骤, 并能分析修正协整模型的经济意义	综合型	必做	6

第二部分 经济数据的收集实验

【实验目的】

(1) 理解经济数据获取的重要性。在进行经济实证研究时,经济数据是我们产生某种认知的基础,它是最基本的经济研究加工对象。一般而言,如果研究由于无法获得或不能使用适用的数据,那么研究是不可能有效进行的。如果要把经济研究上升到更深刻、更具有前瞻性的科学理论研究层面,运用概念假设、经验检验和理论框架,估计各种关系中的参数,确定各种关系和关系框架的可应用性,那么必须使用更真实规范的经济数据。

(2) 尽管本部分的内容不能严格地称之为“实验”,但本部分主要是学习掌握经济数据的收集及采集的方法和途径,为经济学实验研究做好基础工作。因此,我们仍将其称之为实验。

【实验内容】

(1) 学习掌握经济数据的收集及整理的方法。

(2) 学会使用各种网络搜索引擎收集经济数据,了解我国主要经济数据权威网站的基本情况。

(3) 学习并掌握将采集到的经济数据进行归纳整理,保存为电子表格 Excel 格式的文件。

【实验课时】

4 课时。

【实验类型】

验证型。

【实验要求】

以统计学和计量经济学基本理论为指导,以网络搜索为工具,以经济权威网站为主要经济数据采集点。

1. 对实验指导教师的要求

实验指导教师在本学期授课前应给学生发放实验指导书,讲清实验要求,提前要求学生利用课余时间浏览这些网站收集经济数据。

2. 对实验准备教师的要求

实验准备教师必须保证实验设备正常运行,所有实验计算机都能上网,并且提前将一些

权威的经济数据网站添加到收藏夹。这些网站至少应该有：

(1) 中华人民共和国财政部/中国财政年鉴：http://www.mof.gov.cn/zaixianfuwu/bao kannianjian/CaiZhengBuBaoKanNianJian/CaiZhengBuNianJian/CaiZhengBuZhongGuoCaiZheng NianJian/200806/t20080604_45050.html。

(2) 中华人民共和国国家统计局——国家数据：<http://data.stats.gov.cn/>。

(3) 中国经济信息网：<http://www.cei.gov.cn/>。

(4) 中国产业经济信息网：<http://www.cinic.org.cn/>。

(5) 人民日报经济数据库：<http://www.people.com.cn/GB/jinji/222/8428/>。

(6) 中国数据研究中心：<http://www.datatechnology.com.cn/>。

(7) 新华社的全球经济数据：<http://dc.xinhua08.com/>。

(8) 数据中心——东方财富网：<http://data.eastmoney.com/cjsj/>。

3. 对学生的要求

学生应提前预习实验指导书，选好数据采集对象，设计好数据采集方法，认真做好数据采集。

【实验步骤】

一、了解经济数据收集的方法

数据收集的方法分为以下两大类：

(1) 直接方法：直接观察、测量、调查和实验等。其数据采集方式又可以分为入户访问、拦截访问、邮寄问卷调查、留置问卷调查、电话调查、网络调查、深度访问法、座谈法等。

(2) 间接方法：查阅文献资料、使用互联网查询等。

我们的实验数据收集采用间接方法，主要是使用互联网查询收集数据。

二、收集数据的过程

(1) 明确调查目的。

(2) 确定调查对象。

(3) 选择调查方法。

(4) 具体进行调查。

(5) 记录调查结果。

当我们选定了相应的研究设计之后，一个重要的问题就是如何准确有效地收集数据，从而客观全面地反映所要研究问题的真实状况。通常，收集数据的方法包括观察法、访谈法、问卷法、测验法、语义分析法、内容分析法等。观察法、访谈法、问卷法、测验法等是非常有效的数据收集法。

三、本次实验数据的收集

(一) 数据直接采集法

(1) 数据采集项目的选择。

学生可独自一人或组队（成员不能大于 5 个）进行，学生可自拟项目，数据采集内容可根据实际需要扩充数据序列。为了便于排版，简单提示如表 2-1-1 所示。

表 2-1-1 数据采集项目

项目名	项目意图	数据序列 1	数据序列 2	数据序列 3	主要方法	项目成员
农村医疗参保情况统计	了解农村农合家庭经济状况	家庭年收入	家庭人均年龄	文盲率	调查、问卷	
大学生勤工俭学情况调查	了解大学生勤工俭学状况	来源收入	学生月收入金额	学生月消费金额	调查、问卷	
手机对学生听课的影响	了解手机对学生听课的影响	上课带手机玩手机人数	上课带手机做课堂笔记人数	上课带手机成绩优良率	观察、实验	
学习记忆方法效果调查	不同记忆方法对学习成绩的影响	形象记忆	概念记忆	联想记忆	观察、实验	

(2) 学生选择适当的采集方法，编写数据采集表。

(3) 教师指导学生完成数据采集。

(二) 数据间接采集法

互联网时代给我们提供了许多有用的经济数据，但获取这些数据的途径和成本是不一样的，权威机构经济数据的获取往往需要付费，但我国各级省市的地方志网——地情网是免费的。地情网上的经济数据是官方数据，是较为可信的，不过地情网上的数据不是电子表格形式，复制后需要重新编制成电子表格。

可以免费获取的权威部门的经济数据大多数是证券公司购买或统计的数据，我们重点推荐“数据中心——东方财富网”：<http://data.eastmoney.com/cjsj/>。这个网站数据中心的数据比较全面，对国内外都有比较完整及时的数据，同时在网页下面也标注出了各种数据的来源，更重要的是这个网站的数据可也免费复制到 Excel 电子表格中。不过由于数据很多，表格往往不是一个二维表，且时间列是中文的，不是英文格式，因此首先需要对表格时间进行必要的修改转换，使其中文时间列变为 EViews 能接受的英文列，并重新进行升序排序（网站的数据是倒序）。还要对一些数据进行必要的筛选和组合，以达到我们获取研究数据的目的。

要求：学生从“数据中心——东方财富网”：<http://data.eastmoney.com/cjsj/>获取“中国居民消费价格指数（CPI）”数据，并修改时间序列，进行倒序排序。表头部分如表 2-1-2 所示。

表 2-1-2 表头部分数据

数据来源于财政部，东方财富网： http://data.eastmoney.com/cjsj/			
中国居民消费价格指数（CPI）2008 年 1 月—2017 年 12 月			
年月	全国累计	城市累计	农村累计
2008 年 1 月	107.1	106.8	107.7
2008 年 2 月	107.9	107.6	108.5
2008 年 3 月	108	107.8	108.7
.....			

四、本次实验数据的整理

- 在 D 盘建立一个自己的文件夹，文件夹的名字为：你的班级+姓名+数据整理实验。
- 注意：文件夹名中没有“+”号。
- 将调研的数据编写成合适的 Excel 电子表格。要求如下：
- （1）从中国国家统计局或其他网站下载的数据格式或数据要做必要的计算和转化，这要根据实验需求而定。
 - （2）为了适应 EViews 的使用，学生编制的 Excel 电子表格必须是二维表，即行和列不可以分叉，且第一列不能是空白列，表头以下部分不能有合并的单元格。
 - （3）Excel 表中的数值部分必须是在半角英文状态下输入，不要用全角符号，不要在数据前后添加特殊的符号，如空格或占位符。
 - （4）为了数据的真实性和一惯性，在 Excel 文件中，数据表“Sheet1”“Sheet2”“Sheet3”“Sheet4”可分为“原始表”“过渡表”“结果统计表”“EViews”。后几种表的数据是对“原始表”用函数或公式分类统计而已。
 - （5）Excel 的数据表特别多时，如果使用 EViews9.0 及其更高的版本，Excel 数据表名可以使用中文命名，存盘时选择当前数据表为 EViews 实验要导入的数据表。

五、填写实验数据及结果

完成本次实验操作后，填写表 2-1-3 中的内容。