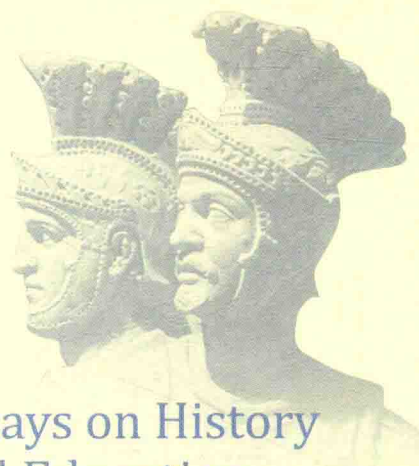




Essays on History
and Education

史林探径

杨共乐◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



Essays on History
and Education

史林探径

杨共乐◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

史林探径/杨共乐著. —北京: 北京师范大学出版社, 2018. 8

ISBN 978-7-303-24070-8

I. ①史… II. ①杨… III. ①史学—研究
IV. ①K0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 180787 号

营 销 中 心 电 话 010—58805072 58807651
北师大出版社高等教育与学术著作分社 <http://xueda.bnup.com>

SHI LIN TAN JING

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京盛通印刷股份有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16
印 张: 21
字 数: 335 千字
版 次: 2018 年 8 月第 1 版
印 次: 2018 年 8 月第 1 次印刷
定 价: 60.00 元

策划编辑: 刘东明
美术编辑: 王齐云
责任校对: 段立超

责任编辑: 曹欣欣
装帧设计: 王齐云
责任印制: 马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58805079

序 言

史学是一门大学问，中国古代的史学更是如此，以至于我国著名史学家梁启超直言：“中国古代，史外无学，举凡人类智识之记录，无不丛纳之于史，厥后经二千年分化之结果，各科次第析出，例如天文、历法、官制、典礼、乐律、刑法等，畴昔认为史中重要部分，其后则渐渐与史分离矣。”^①李约瑟先生也在其著作中明确指出：“事实上，在中国文化中，能被称为‘科学女王’的不是神学或形而上学，更不是物理学或数学，而是史学。”^②中国史学的发达既取决于对史学的重视，更取决于对史学人才培养的关注。唐时礼部尚书郑惟忠曾问刘知幾：“自古文士多，史才少，何耶？”刘知幾回答说：“‘史有三长：才、学、识。世罕兼之，故史者少。夫有学无才，犹愚贾操金，不能殖货；有才无学，犹巧匠无榱桷斧斤，弗能成室。善恶必书，使骄君贼臣知惧，此为无可加者。’时以为笃论。”^③后来，章学诚又在史学三长“才、学、识”的基础上增加了“史德”。善文、炼事、断是非始终是从史者必须修炼的功课。近代以来，史学越来越走向专业化。史学专业化大大推进了历史学的发展，但同时也使历史学本身失去了许多宝贵的东西。传统史学的训练模式和方法日益为人们所遗忘，只具备单一知识结构的学者很难读透综合知识结构下产生的思想。历史工作者的培养面临严峻的挑战。

早在20世纪80年代，白寿彝先生就已经意识到了历史学人才培养方面的一些缺陷，并推行了一系列改革措施，取得了很好的效果。我有幸

① 梁启超：《中国历史研究法》，32页，上海，上海古籍出版社，1998。

② [英]李约瑟：《文明的滴定：东西方的科学与社会》，张卜天译，227页，北京，商务印书馆，2016。

③ 《新唐书·刘知幾传》。

认识了白先生，并受到白先生教育、指点多年，收获丰硕。他指导我读“活书”，鼓励我读好行政管理这部“活书”，认为行政管理这部“活书”是历史学研究不可或缺且必须认真对待的必读书，读好这部“活书”对于历史学知识结构的构建非常必要。我不断思考着白先生对我的教诲，并自觉将其付诸行动，扩大知识面，补好实践这门课，博观约取，勤践精思，努力提高自身创造知识的能力。多年的实践表明，白先生的教育对我合理利用时间，辩证看待“平面之书与立体之书”之间的关系帮助极大。正是在白先生的点拨下，我慢慢地养成了读“活书”、看“活书”的习惯。我由衷地感谢白寿彝先生。

本书分“史学释义”、“史苑练艺”(上)、“史苑练艺”(下)与“史坛讲习”四部分。“史学释义”是我对历史学一些问题的思考，主要训练自己的判断能力；“史苑练艺”主要立足于古罗马，既炼事又练文，希望在清明的文字之上泛起思想的涟漪；“史坛讲习”为我对大学及学科的定位，有授课的部分内容，也有与学生一起完成的习作。如果我的实践能给读者带来一定的启发，那就是对我的最大鼓励。

杨共乐

2016年2月28日

目 录

史学释义

历史是人类最好的老师	3
历史学之管理价值	7
历史学要研究大问题	12
优秀传统文化应该成为中华民族的精神基因	14
不忘本源方能赢得未来	16
中华复兴是近代以来中国人民最伟大的事业	19
用历史的眼光和世界的眼光把握时代发展的大势	22
人文学科在中华民族伟大复兴中的作用 ——以北京师范大学历史学科为例	25
高度关注世界历史专业化建设过程中的难度	29
后现代主义史学述评	32
后现代主义和后现代史学探析	40

史苑练艺(上)

从部落到国家	51
罗马是一座城	58
罗马环地中海帝国的形成	60
罗马城与元大都之比较	75
罗马：创造奇迹的国土	79
西塞罗和维吉尔：罗马文坛的两座丰碑	85

歌唱新时代的诗坛巨人：贺拉斯	88
罗马法：罗马治国之灵魂	92
罗马大火烧出来的“黄金屋”与大竞技场	95
痛苦中渗透出的崇高与伟大：《拉奥孔》群雕	98
图拉真广场的神威	101
奴隶出身的君主：戴克里先	105
罗马人的辉煌成就	107
丝绸之路：人类携手合作的创举	114

史苑练艺(下)

史料研究的经典杰作

——读《史料五讲》	121
中西交通史的开拓之作：张星烺的《中西交通史料汇编》	126
永恒的丰碑	
——商务印书馆创立 120 周年有感	131
世界古代史：神秘而又迷人的领地	133
《史记》补遗	139
走特色办刊之路	142
“官本位”简论	149
中国历史上王朝兴衰的经验与教训	153
乡愁：中华民族共有的情感	
——《记住乡愁》观后	159
访《北京人在纽约》“大卫”的扮演者罗伯特	161
科学研究与职业道德	
——访罗伯特·J. 杜林教授	171
红色庄余霞	178
不忘初心 砥砺前行	
——庄余霞村红色基因传承纪实	195

爱国是北京精神的灵魂	201
------------------	-----

史坛讲习

“大学理念”纵横谈	205
-----------------	-----

以教改求发展 以发展促教改

——谈北京师范大学历史系课程设置改革	211
--------------------------	-----

机遇与发展

——白寿彝先生对北京师范大学历史学科发展做出的贡献	219
---------------------------------	-----

科学探寻历史学人才培养之路

——对历史学教育理论问题的若干思考	226
-------------------------	-----

走有特色的本科生培养之路	229
--------------------	-----

潜心育英才 热血铸师魂	235
-------------------	-----

历史学与执政创造力	238
-----------------	-----

历史与治国经验的思考	257
------------------	-----

罗马崛起的原因	264
---------------	-----

希腊文化：西方文明的丰碑	280
--------------------	-----

“希腊化”文化：融会四大文明精髓的创举	287
---------------------------	-----

罗马文化：走在吸纳外来与发展特色之间	293
--------------------------	-----

拜占庭文化：闪烁东西方异彩的中古明珠	310
--------------------------	-----

古代印度：蒙着神秘面纱的东方美人	316
------------------------	-----

四大发明：中国对人类的巨大贡献	322
-----------------------	-----

后 记	328
-----------	-----

史学释义

历史是人类最好的老师

自中国共产党第十八次全国代表大会以来，习近平总书记在多种场合阐述历史的重要性，阐述学习历史、研究历史对把握今天、开创明天所起的重要作用。他多次强调：“历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂”；“对我们共产党人来说，中国革命历史是最好的营养剂”；对于中华民族精神，“从历史的角度分析更深刻”；“历史就是历史，历史不能任意选择，一个民族的历史是一个民族安身立命的基础”。2015年8月24日，习近平总书记在致信祝贺第二十二届国际历史科学大会在山东济南召开时，再次提出历史是人类最好的老师，实现中华民族伟大复兴的中国梦需要从历史中汲取智慧。习近平总书记的贺信及其相关讲话精神把人们对历史的认识、对历史价值的认识和对历史功能的认识提高到了一个新的高度。全面、深刻地学习和理解习近平总书记贺信及其相关讲话精神对于推动中国社会科学尤其是历史学的发展意义重大。

历史是人类最好的老师。这是因为今天的世界是从昨天的世界发展而来的。连续性是历史的最大特点之一。历史不能被割裂，历史也不允许被割裂。昨天的行为直接或间接地影响着今天的发展，而今天的发展又与昨天的基础紧密相连。人类的历史严格地说就是一部在前人实践的基础上不断推进的历史。马克思和恩格斯指出：“历史不外是各个世代的依次交替。每一代都利用以前各代遗留下来的材料、资金和生产力；由于这个缘故，每一代一方面在完全改变了的环境下继续从事所继承的活动，另一方面又通过完全改变了的活动来变更旧的环境。”^①而世代依次交替的过程实际上就是站在前人的肩膀上前行的过程，就是前人的智慧在

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，88页，北京，人民出版社，1995。

后人的承传中交接的过程，就是后人在前人智慧的指导、启迪下承师继业的过程。人事有代谢，往来成古今。历史的延续靠人类的传承来完成。

历史是人类最好的老师。这是因为历史忠实地记录下每一个国家走过的足迹，是前人的“百科全书”，是前人各种知识、经验和智慧的总汇。历史舞台上出现的“前言往行”和“嘉言懿行”常常能为后人提供“见贤思齐”的坐标。“君子以多识前言往行以蓄其德”、“厚德载物”、“德行天下”中的“德”也是通过历史这位无私的老师来传行天下，并成为中国人共同认可的行为准则的。

历史是人类最好的老师。这是因为“今天世界遇到的很多事情可以在历史上找到影子，历史上发生的很多事情也可以作为今天的镜鉴”。所谓“前车之覆，后车之鉴”，“前事不忘，后事之师”，“以史为鉴”，“以史为镜，可以知兴替”等都是前人留给我们的重要经验和宝贵财富。

历史是人类最好的老师。历史上哲人们提出的如稽“兴衰成败之理”，“鉴前世之兴衰，考当今之得失”，“承前世之史，有鉴于治道”，“关国家盛衰，系生民休戚”等，都是为了从历史中汲取经验，服务现实，服务当下。再如，历史上经常碰到的中央与地方的关系、主体民族与少数民族的关系、难民与国家安全的关系、民族主体精神的构建和培植等都是政治家不能忽视的大问题。又如，历史上不时引用的“民可近不可下，民惟邦本，本固邦宁”，“水能载舟，亦能覆舟”等都是政治家必须时刻铭记的政治原则。

历史是人类最好的老师。这实际上也对历史工作者提出了更高的要求。因为历史常常通过历史学来加以认识。历史学是认识客观历史的重要途径。马克思和恩格斯指出：“我们仅仅知道一门唯一的科学，即历史科学。历史可以从两方面来考察，可以把它划分为自然史和人类史。但这两方面是不可分割的；只要有人存在，自然史和人类史就彼此相互制约。”^①人是人类史的主角，自然史也只有通过人的研究与总结才能成为现实并发挥作用，产生影响。无论是自然史还是人类史，都是后人经过研

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，66页，脚注②，北京，人民出版社，1995。

究与总结后产生的成果。即使是近代以来分离且规范起来的社会科学也都离不开最直接、最好的老师——学科领域史。正因如此，所以才有“历史研究是一切社会科学的基础”这一至理名言。当然，历史研究要成为一切社会科学的基础也必须付出极大的努力。

应该说，历史是人类最好的老师，中国历史是中国经验的深刻反映，也是中国奉献给世界的最珍贵的精神礼品。众所周知，中国是一个史学大国。中国拥有最丰富的史学遗产，也拥有世界各国所无法比拟的众多的史学名著。史学在中国有很高的地位。梁启超说：“在中国，史学的发达比其他学问更利害。”^①“中国于各种学问中，惟史学为最发达。”^②黑格尔也认为：“中国人具有最准确的国史……中国凡是有所措施，都预备给历史上登载个仔细明白。”^③中国“历史著作的精细正确”，着实让欧洲人惊叹不已。^④重史尊史一直是中国文化的最重要特征之一。中国的思想界都极重视历史，敬畏从历史的运动中把握真相的史学成果。学术思想界也多以历史知识作为其立说立论、建言献策的依据。来源于历史的成功经验或失败教训更成为政治家们制定政策的重要参照。之所以如此，是因为历史学中包含着政治家治国安邦的重要经验和智慧。历史是最深刻的国情。中华文明之所以连续不中断，与历史学在文明的发展中所发挥的作用密不可分。中华文明的持续发展表明：历史经验与历史知识对于事业的成功、文明的发展、国家的兴旺意义重大。

在古希腊，在各种学问中史学的地位相对低下。在古希腊人那里，哲学是最高学术的代表。^⑤“史”(ιστορία)还不如“诗”的地位高。因为“史”只是叙述已经发生的事，而“诗”却是叙述可能发生的事。亚里士多德说得更明白。他说：“诗比历史学更富有哲理、更富有严肃性，因为诗意在

① 梁启超：《中国历史研究法补编》，见梁启超：《中国历史研究法》，295页，上海，上海古籍出版社，1998。

② 梁启超：《中国历史研究法》，10页，上海，上海古籍出版社，1998。

③ [德]黑格尔：《历史哲学》，王造时译，167页，上海，上海书店出版社，1999。

④ 参见[德]黑格尔：《历史哲学》，王造时译，125页，上海，上海书店出版社，1999。

⑤ 参见[古希腊]亚里士多德：《形而上学》，吴寿彭译，6页，北京，商务印书馆，1997。

描写普遍性的事件，而历史学则意在记录个别事实。”^①史不能产生普遍的意义，因此也不可能成为普遍的价值。“以史为鉴”很难在古代希腊形成共识。古希腊的史学传统对西方影响巨大。在马克思主义产生以前，即使像黑格尔这样的学术大师，也认为：“历史与经验教导我们说，各个民族一般都没有从历史方面学到什么。”^②旧的唯物主义也认为：在历史的研究中不能得到很多有教益的东西。^③就是在马克思主义诞生以后，否定历史价值的人也大有人在。因此，在西方的传统中很难产生像“历史是人类最好的老师”这样精辟的思想。

“历史是人类最好的老师”，“历史研究是一切社会科学的基础”非常深刻地概括了历史的作用，明确指出了历史学的神圣使命。“历史是人类最好的老师”，“历史研究是一切社会科学的基础”是习近平总书记在系统总结中国的历史经验的基础上，在马克思主义中国化的伟大实践中提炼出来的经典思想，是历史价值的高度抽象，是中国对世界文明的重大贡献。

历史是人类最好的老师，人类从历史中汲取营养，然后又以自身的实践不断丰富历史的内涵，历史是人类最好的营养剂。我们应该对这位无私且最好的老师致以崇高的敬意。

① [古希腊]亚里士多德：《论诗》，9，5-10，见苗力田主编：《亚里士多德全集》第9卷，654页，北京，中国人民大学出版社，1994。

② 《黑格尔全集》第27卷第I分册，《世界史哲学讲演录(1822—1823)》，刘立群、沈真、张东辉等译，17页，北京，商务印书馆，2014。

③ 参见《马克思恩格斯选集》第4卷，248页，北京，人民出版社，1995。

历史学之管理价值

历史是指已经过去的事物与现象，是客观世界以往的发展过程。历史的主体是人。

历史学是帮助人们认识历史、了解人类社会生活的主要路径。重视历史，必须进行历史学探究。而历史学探究又是一项综合工程，其中包括取材、分析、形成思想、得出结论等一系列过程。这一系列过程与科学的研究过程完全吻合。所谓历史学“无用”的观点是站不住的。

从事历史学工作的人需经过严格的训练，这个训练包括文献如何解读，思想如何形成，文字如何表达等。历史不是可以随便打扮的“小姑娘”，更不是所有的人都能随意解释的“玩偶”。历史学需要真实，是在求真基础上的思维活动。“可以随意解释历史”的观点也是不能成立的。

从历史学的训练层面看，我们可以发现史学的训练模式与政治家的决策具有一致性。所以，许多政治家特别重视学习和研究历史，关注历史的作用与历史学研究的成就，这是有道理的。

历史学是一门包罗万象且变化不断的科学，研究的对象众多，内容丰富，但其核心还是建立在经济发展基础上的政治史。有人说，历史是过去的政治，政治是明天的历史。虽然这句话不够全面，但还是有其合理的一面。白寿彝先生说，政治是历史的脊梁；刘家和先生说，历史是现实政治运动发展的轨迹。这些都告诉我们，历史学研究的是大问题，是与国家、民族和社会发展有密切关系的大问题。历史学是治国安邦的必修课程。

古往今来，谈论历史学价值的学者很多，作品也不少，但阐述历史学之管理价值的却寥寥无几。本文选择下述四个方面来对上述问题进行探讨，目的就是想以此来引起人们对这一问题的关注与重视。

第一，历史学是一门能够揭示历史发展规律的学问。马克思和恩格斯在《德意志意识形态》里说：“我们仅仅知道一门唯一的科学，即历史科学。”马克思、恩格斯把历史学放到“唯一的科学”这样的高度，说明了历史学在他们心目中的崇高地位。从希罗多德的《历史》到波里比乌斯的《通史》，从维科的《新科学》到黑格尔的《历史哲学》，都是在探究和思考人类社会(尤其是西方社会)的发展定势；从司马迁的“究天人之际，通古今之变，成一家之言”、“罔罗天下放失旧闻，王迹所兴，原始察终，见盛观衰”、“承弊通变”，到司马光的“监前世之兴衰，考当今之得失”，也都是在探寻历代的“成败兴坏之理”。他们的作品也确实回答了许多重要的问题，其众多成果也一直为后人所推崇。

到19世纪中叶，马克思从社会存在入手，“发现了人类历史的发展规律，即历来为繁芜丛杂的意识形态所掩盖着的一个简单事实：人们首先必须吃、喝、住、穿，然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等；所以，直接的物质的生活资料的生产，从而一个民族或一个时代的一定的经济发展阶段，便构成基础，人们的国家设施、法的观点、艺术以至宗教观念，就是从这个基础上发展起来的，因而，也必须由这个基础来解释，而不是像过去那样做得相反。”^①

马克思的发现深刻地揭示了人类社会发展的客观基础，阐述了众多意识形态、社会活动与这一客观基础之间的关系。这一历史规律的发现影响深远，意义重大。它改变了人类的思维模式，为了解社会问题奠定了科学的分析基础，为制定社会政策提供了理论依据，为执行政策规定了行为准则。把握这一规律可以帮助管理决策者更好地做出科学的决策，帮助民众更自觉、更积极地参与现实之社会建设。

第二，历史学是人们认识历史真实的重要途径。众所周知，历史中蕴含着普遍真理，但这些真理只有通过研究历史才能揭示。唯有历史学，可以在更开阔的视野下观察事物的发展；唯有历史学，可以在更广阔的范围内确定政治家的功绩。人们通过历史科学能够总结出历史的经验与

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，776页，北京，人民出版社，1995。

教训，使历史能为现实所鉴，为社会服务。所谓“前车之覆，后车之鉴”，“以史为鉴”，“以史为镜，可以知兴替”等都是先人们从实践中得出来的经验，是历代管理者治国智慧的高度总结。唐代史学家刘知幾在其《史通·史官建置》中曾这样写道：“向使世无竹帛，时阙史官，虽尧、舜之与桀、纣，伊、周之与莽、卓，夷、惠之与跖、蹻，商、冒之与曾、闵，但一从物化。坟土未干，则善恶不分，妍媸永灭者矣。苟史官不绝，竹帛长存，则其人已亡，杳成空寂，而其事如在，皎同星汉。用使后之学者，坐披囊篋，而神交万古，不出户庭，而穷览千载，见贤而思齐，见不贤而内自省。若乃《春秋》成而逆子惧，南史至而贼臣书，其记事载言也则如彼，其劝善惩恶也又如此。由斯而言，则史之为用，其利甚博，乃生人之急务，为国家之要道。有国有家者，其可缺之哉！”历史学所具有的“断是非、惩恶行”之功能不言自明。罗马历史学家李维也说：“往事研究特别富于教益，富于成效，因为从录于珍贵碑文的历史档案中我们可看到各种各样的范例。你可以从中为自己和自己的国家选择能够模仿的榜样，也可以从中察觉到源自始点的或过程中与终点的失误，并将之杜绝。”^①惩恶劝善既是对史家提出的要求，也是历史学重要功能之所在。

应该说，客观的历史不可重演，但在科学基础上总结出来的经验教训可以复制，可以传授。其一旦为管理者所掌握，就能发挥无穷的作用。

第三，历史学是管理之基础，历史学研究的对象是人与社会，其研究的主题就是人类本身及其行为，而研究的最终目的也是为了增进人类的知识与福祉。因此，历史学研究的问题是学术问题，但常常也是社会问题，因为社会问题归根结底还是学术问题。学习历史可以获得“一种观察世务的方法，并可以加增认知事实和判断事实的力量”^②；可以使人在运动和发展中明确方向，定位自己，定位自己的行为；可以使人在矛盾中分辨主次，看清大势，把握发展的创造性和主动性。

^① “hoc illud est praecipue in cognitione rerum salubre ac frugiferum, omnis te exempli documenta in inlustri posita monumento intueri; inde tibi tuaeque rei publicae quod imitere capias, inde foedum inceptu, foedum exitu, quod vites.” Livy, *The History of Rome*, Preface, 10.

^② 李守常(李大钊):《史学要论》，65页，北京，商务印书馆，2000。