



江南大学思想政治理论课教学改革丛书

形势与政策

教学指导书



吕庆广◎主编

张乐◎副主编



清华大学出版社



江南大学思想政治理论课教学改革丛书

形势与政策

教学指导书

吕庆广 ◎ 主 编

张 乐 ◎ 副主编



清华大学出版社
北京

内 容 简 介

这是一本既可以供高校教师参考又可以供学生学习使用的教学指导书。全书由十个具有长效性的专题构成。在全面贯彻党的十九大报告精神和内容的基础上,每个专题围绕形势分析和政策解析的思路,按照为什么、学什么、如何学的逻辑框架展开,资料丰富而新颖,内容深入浅出,分析透彻。全书图文并茂,可读性强。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。
版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策教学指导书 / 吕庆广主编. —北京:清华大学出版社, 2018

(江南大学思想政治理论课教学改革丛书)

ISBN 978-7-302-49847-6

I. ①形… II. ①吕… III. ①时事政策教育—高等学校—教学参考资料 IV. ①G641.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第046431号

责任编辑:杜 星

封面设计:汉风唐韵

责任校对:王荣静

责任印制:沈 露

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课件下载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62770175-4506

印 装 者:三河市金元印装有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:15.25 字 数:350千字

版 次:2018年3月第1版 印 次:2018年3月第1次印刷

印 数:1~7000

定 价:43.00元

产品编号:079038-01

江南大学思想政治理论课教学改革丛书

编辑委员会

主任：周小浦 张云霞

副主任：倪松涛 刘焕明 魏取福 王鸿博 徐玉生 潘加军

委员：陈绪新 吕庆广 冯皓 孙建英 徐礼红 陈卫华

贾淑品 鞠连和 章兴鸣 杨宝国 孙西平 陈志宏

陶明选 蔡瑶 张乐 陈明 徐葭

秘书：郑丹丹 李彩霞 陆雪飞 胡彦



序

为学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大“三进”精神，江南大学通过“进课堂”，实现“进头脑”，以及进一步深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，认真贯彻教育部“全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神实施方案”和“高校思政工作质量提升工程实施纲要”，切实增强大学生对思政课的获得感，培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，到2020年形成具有江南大学特色的、在全国有较高影响力的思想政治理论课教学改革成果，基本上建成“学生喜爱、终身受益”的思想政治理论课课程体系。

在江南大学党委和思想政治理论课工作领导小组的指导下，并在教育部思想政治理论课教学指导委员会主任委员顾海良教授、副主任委员王炳林教授、副主任委员顾钰民教授等专家的大力支持和悉心指导下，江南大学思想政治理论课全体专兼职教师进行了多次研讨，以“亲和力、针对性、实效性”为教学改革和设计的出发点与归宿点，致力思路突破、师资优化、教材转化、教法创新和机制保障，以整体性思维确定各门课程的具体教学目标，又前后呼应、相互契合形成一个整体目标，打一场提高思政课质量和水平的攻坚战。

第一，坚持以价值塑造和信仰培育为目标，整体优化教学理念实现思路攻坚。高校思想政治理论课是思想政治教育的主阵地，既有一般性课程“知识传授”的功能，也有服务于“立德树人”的根本任务。因此，高校思想政治理论课的教学理念应立足于培养“合格建设者和可靠接班人”：在教学内容上把握马克思主义最精髓的立场、观点和方法，而不是在知识点上求全责备；在教学方法上要能有效调动学生的主体性，使马克思主义立场、观点和方法内化于心、外化于行；在教师团队中能发挥协作优势，形成队伍优化的整体效应。通过这些整体性教学设计，最终实现价值塑造和信仰培育，增强大学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

第二，以协同创新和教研相长为核心，整体优化教学团队实现师资攻坚。高校思政课程涉及学科众多、内容广泛，要求每位教师把涉及每个知识点的那桶水都装得满满的，显然不现实，术业有专攻才能达至上乘。对教师队伍进行整体优化，有利于实现师资队伍的优势互补和整合效应。大学教师因不同的学术背景和语言风格形成课堂教育的独特教育资源，教学效果也呈现“边际递减效应”。因此，优化教师队伍就是要将教师团队的集体智慧和教师个体特点结合，既保证教学传递的原则性和统一性，又实现特色化教学，使优势互补和整体效果最大化。同时，教学与研究的结合是教师整体优化的关键，教师

在课堂上的“自信、自如、自由”源于对教学内容的熟悉和把握与对理论“深入浅出”的学术功底，因而，进行研究型备课和“刨根问底”是不断提高教学质量和水平的长效机制。“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。”教师通过加强自身的科研来加深对教学内容的理解，是把“一桶水”装满再浓缩成“一滴水”的决定要素，也是教师用理论本身的力量说服学生、教育学生的关键。

第三，以针对问题和切合实际为导向，整体优化教学内容实现教材攻坚。众所周知，目前我国高校思想政治理论课程原则明确、主旨清晰，但同时结构复杂且内容庞杂，就教材内容和教学时间的配比而言，在实际教学中对教材所涉及的内容进行完全无漏的知识点讲授和传递几乎是不可能的，对教学内容进行“忍痛割爱”既是情非得已更是势所必然，但应预先对教学内容进行整体性提炼、分解和整合，避免重构过程中关键知识和价值的遗漏和损耗，防止学生出现碎片式理解。因此，应对教学内容进行整体性重构，实现教材体系向教学体系转化。思政课教学的实质是，既定课程内容作为“法定知识”在保证思想性和政治性前提下转化为有效的“师定课程”。作为价值观载体的既定课程目标和内容切入课堂教学，且嵌入学生内在观念结构的实际过程，是实现思想政治理论课教学“内化于心、外化于行”的关键环节。从整体上进行内容设计，首要提炼出根本性的和原则性的“信仰体系”，实现教学体系向信仰体系的内化。而这两次转化的关键在于课程组对教学内容的整体设计和控制。

第四，以自主学习和思维拓展为基础，整体优化教学模式实现教法攻坚。对教学方法进行整体性统筹，要尊重学生主体性和调动学生自主性。学生的感知系统和认知系统在整个教育场域中的打开程度与接纳程度，取决于教师对整个场域时间和空间的立体把控。高校思政课是指向“知识—理论—能力—价值”多维度教学目标的理论课程，教学过程中对学生学习系统的调动也是“知—情—意”多方面的，其难度甚至高于其他专业课。通过统筹专题式、探究式等教学方法贯穿教学过程，形成思政课教学的特色教学方法，带动学生的全程参与和主动思考，从学生排斥的教条式灌输转变为以针对性和亲和力为基础的内化自觉。在认知和思维层面，回应学生对现实问题的现有思考和疑问，辩证分析和看待历史人物与事件，通过设计多样的互动形式，让学生习得历史思维和逻辑思维相融合的思维习惯，开拓学生的思路和视角，把握国家宏观战略。在情感和意志层面，通过精选的视频和其他资料，找到情感共鸣点，引导学生从情绪到情感再到情操的过渡，展开历史情境回溯，调动家国情怀和挖掘现实正能量，使信仰落实在认知和认同的基础上。在实践和行动层面，通过实践教学环节的多样化设计，如教师指导学生进行实地调查撰写调查报告，学生以小组形式完成微视频的录制，寻求学生用自己的视角和话语来表达对国家社会的关注。

第五，以党委领导和过程优化为保障，整体优化教学管理实现教法攻坚。在党委领导下，宣传部、教务处、马克思主义学院、学生工作处、团委等各部门相互配合，协同作战，形成全校关心思想政治理论课教学、尊重思想政治教育的文化氛围，各部门密切关注和解决改革可能遇到的各种困难，为打赢提高思政课质量和水平的攻坚战提供坚强的制度保障与强大的技术支撑。“教学质量和水平提高”的结果是一定的教学过程的产物，对教学过程进行全程录像，并将录像提供给教师本人和课程组首席专家，对教学

过程进行剖析、优化。开发和改进网络教学平台，为教学资源共享、互动答疑、无纸化考核和期末考评提供技术支持。设立专项资金积极支持思政课教学改革和创新，以项目化给予研究经费支持，推动课题升级和课题延展，促进教学团队和科研团队的结合，实现教学内涵和科研成果的相互转化。

江南大学在“五大攻坚”的基础上，整体推进思想政治理论课教学改革，以思想政治理论课课堂教学为主阵地，实现实践教学、第二课堂、慕课等多种形式相互配合，相得益彰，并优先满足思想政治理论课对教学时段、教学技术的要求；加强对思想政治理论课的教学管理，并为改善或进一步提升教学效果提供第一手资料，积极支持和配合思想政治理论课各门课程的教学改革探索，通过各课程目标的相互支撑实现高校“立德树人”的根本任务；完善实践教学体系，广泛开展社会实践和国情调查，并依托 350 余家校外教育教学实习基地，将“工匠精神”、职业道德教育融入学生专业课程的现场教学、实习实践中，引导学生在改革创新的时代精神感召下，激发敢为人先、克难奋进的品格与能力。

积极探索“课程思政”的整体性教学方式方法，把思想政治教育嵌入专业课教育、创新创业教育，形成一套富有成效的“大思政”教育法。告别思政教育“单兵作战”时代，由书记、校长带头，鼓励和要求知名教授、人气教师等走进思政课堂，共同打造思政教育的“同心圆”。将第二课堂纳入人才培养体系，切实提高学生的政治素质、道德修养和实践能力，助力青年学生成长成才。打造协同创新和教研相长的教学团队，塑造思政课教师的综合魅力和形象。建立以课程组为基础的“首席专家制—主讲教师制—责任助教制”教学梯队，集体备课常态化，资源共享制度化，课程管理常规化，分担教师的授课管理事务和压力，提高教师备课和授课的效率。打造名师工作室，带动团队师德师风建设，以思想的魅力引导人、以知识的魅力抓住人、以逻辑的魅力锤炼人、以人格的魅力感化人、以激情的魅力熏陶人。

改革的生命力在于执行。为了更好地把江南大学思想政治理论课教学改革落到实处，经过广泛讨论和发动，决定编写本套丛书。丛书得到江南大学 2017 年本科教学改革研究专项委托项目“江南大学思想政治理论课教学与新工科人才培养相互融合研究（JG2017001）”和重中之重项目“习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑研究（JG2017006）”的资助。

江南大学思想政治理论课教学改革丛书编辑委员会

执笔：蔡瑶 徐玉生 张云霞

前言

党的十九大报告明确指出，中国特色社会主义已经进入新时代，一个更加接近中华民族的伟大复兴目标的新时代。在实现中国梦的新征程中，当代大学生毫无疑问将接过火炬，成为主力军。在历史所赋予的神圣使命和重大责任面前，当代大学生不仅要系统掌握科学文化知识与专业技能，还要对世界大势和中国的发展变化有深入的认知，积极主动地关心和理解国内外形势与党和国家的重大方针政策。2004年11月，中共中央宣传部和教育部联合印发的《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》（教社政〔2004〕3号）中指出：“形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个学生的必修课，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，具有不可替代的作用。”可以说，形势与政策教育是全球化时代大学生成长之必需，是连接学校与社会、连接中国与世界的桥梁。

十余年来，我国各高校在形势与政策教育方面进行了不懈努力，特别是在课堂教学的方式方法上做了积极探索，积累了相当丰富的经验，使“形势与政策”成为一门比较成熟的思想政治理论课。尽管如此，在具体教学过程中仍然存在种种不足和缺憾，有待不断尝试、改进与推广。从出版物看，“形势与政策”课程的教材种类繁多，教学参考书却不多见，而教学参考书对从事教学的教师而言实际上是不可或缺的。我们组织在形势与政策教学方面具有较丰富教学经验积累的教师撰写这本教学参考书，旨在与本课程教学的同道分享我们的经验和心得，同时希冀能为从事本课程教学的教育工作者在开展教学研究方面提供帮助。

诚然，这是一本主要供高校教师教学参考用的教学指导书，但由于每个专题在展现教学思路和方式方法的同时，都有比较完整的教学内容，因而同样可作为学生的学习参考书。全书选取十个具有长效性的专题，在全面贯彻十九大报告精神和内容的基础上，每个专题围绕形势分析和政策解析的思路，按照为什么（教学或学习目的）、学什么（教学或学习的核心内容）、如何学（核心内容的具体教学过程展示）的逻辑框架进行撰写，所用资料丰富且新颖是基本要求。专题一以独特的角度系统展示习近平新时代治国理政思想和理论之新；专题二立足于供给侧改革与新常态分析，揭示我国目前宏观经济现状与走势；专题三讨论对我国和世界具有长远影响的“一带一路”倡议的内涵、机制、理论、现实基础以及机遇与挑战；专题四从内涵与特点、核心要义与实践路径两个方面对生态文明建设问题展开了讨论；专题五从提出背景、三个源头和培育路径三个方面分析了文化自信问题；专题六主要集中讨论铁腕反腐的必要性和可行性；专题七主要讨论从

从严治党背景、理论、路径诸问题；专题八侧重于分析中国传统文化的现代价值问题；专题九通过对台湾问题的历史由来、现状、挑战和对策的系统分析，凸显祖国统一大业的复杂性与紧迫性；专题十通过对当前国际形势的大势以及中美关系历史和现状的分析，揭示中国致力于发展新型大国关系战略的可行性和深远影响。

可以肯定，这十个专题在未来相当长的一个时期内都是持续性的热点或聚焦点。由于专题涉及各不相同的学科，教学方式方法上的差异性凸显，因此，除了写作大框架上一致外，在具体授课思路等方面，我们给每个专题作者以充分的自由表现空间。考虑到参考书所具有的资料的特性，每个专题都有数量不等的延伸阅读材料和参考文献。此外，每个专题最后都有两个以上的思考题和参考答案或者答题思路，希望能对教师和学生把握专题核心问题有所助益。另外，在写作过程中，每个专题都参考了大量的纸质和网络文献资料，但囿于篇幅，每个专题只是在文中和“文献资料”里有选择地注列出，我们谨在此向所有在列和未列出的文献作者表示诚挚的谢意。由于水平所限，书中自会存在缺憾或不足，恳望同人不吝教正。

本书撰稿人简介暨分工如下：

吕庆广，本书主编，负责全书策划、统稿和前言与专题十的撰稿工作；

张乐，本书副主编，负责专题五的撰稿工作，参与最后的统稿工作；

鞠连和，负责专题七的撰稿工作；

唐忠宝，负责专题一的撰稿工作；

冯皓，负责专题二的撰稿工作；

王现林，负责专题三的撰稿工作；

孙越，负责专题四的撰稿工作；

王平一，负责专题六的撰稿工作；

陈永杰，负责专题八的撰稿工作；

荀崢，负责专题九的撰稿工作。



目录

序..... III

前言..... VII

专题一 习近平新时代治国理政新思想..... 1

【教学目的】..... 1

【核心问题】..... 1

【教学导入】..... 1

核心问题一：一条主线..... 2

核心问题二：两个目标..... 5

核心问题三：三层价值..... 7

核心问题四：“四个全面”..... 11

（一）全面建成小康社会..... 11

（二）全面深化改革..... 12

（三）全面依法治国..... 12

（四）全面从严治党..... 13

核心问题五：“五大发展理念”..... 13

【文献资料】..... 16

【思考题与参考答案】..... 18

专题二 深化供给侧结构性改革 建设现代化经济体系..... 22

【教学目的】..... 22

【核心问题】..... 22

【教学导入】..... 22

核心问题一：“十三五”规划的要点..... 24

核心问题二：“经济发展新常态”的主要特征..... 26

核心问题三：“供给侧结构性改革”的目标和推进路径..... 31

（一）“供给侧”的提出过程..... 31

（二）“供给侧”改革的理论背景..... 32

(三)“供给侧”改革的目标·····	36
(四)“供给侧”改革的基本路径·····	36
【文献资料】·····	39
【思考题与参考答案】·····	44
专题三 尊“一带一路”倡议 谱共同发展新曲 ·····	48
【教学目的】·····	48
【核心问题】·····	48
【教学导入】·····	48
核心问题一：贸易的意义·····	49
(一)封建社会时期·····	49
(二)自由竞争的资本主义时期·····	51
(三)存在生产过剩和经济危机的资本主义时期·····	52
(四)垄断资本主义时期·····	53
核心问题二：“一带一路”倡议的提出和基本内涵·····	54
(一)国际背景·····	54
(二)基本内涵·····	54
(三)核心特征·····	55
(四)共建原则·····	55
(五)框架思路·····	56
(六)合作机制·····	56
(七)合作重点·····	57
(八)世界的热烈反响·····	57
核心问题三：“一带一路”倡议的经济基础·····	58
(一)“一带一路”倡议的现实基础(可能性)·····	58
(二)“一带一路”倡议的必要性·····	63
核心问题四：“一带一路”发展面临的机遇与挑战·····	67
(一)发展机遇方面·····	67
(二)风险挑战方面·····	68
核心问题五：“一带一路”发展的前景展望·····	68
【文献资料】·····	69
【思考题与参考答案】·····	70
专题四 绿水青山是金山 美丽中国好家园 ·····	72
【教学目的】·····	72
【核心问题】·····	72
【教学导入】·····	73
核心问题一：生态文明的内涵与特点·····	74

(一) 生态文明的概念与内涵	74
(二) 中国特色社会主义生态文明的内涵	74
(三) 生态文明的特点	75
核心问题二: 中国特色社会主义生态文明建设的方法论路径	75
(一) 工业革命以来, 西方经验教训对构建中国特色社会主义生态文明建设的启示	75
(二) 中国特色社会主义生态文明建设的实践	77
核心问题三: 当前中国特色社会主义生态文明建设的制度规制	78
(一) 现实困境——中国生态文明建设中的问题	78
(二) 中国特色生态文明的制度建设内容	79
【文献资料】	80
【思考题与参考答案】	84
专题五 坚定文化自信 积淀人文底蕴	91
【教学目的】	91
【核心问题】	91
【教学导入】	91
核心问题一: 文化自信的提出背景	92
核心问题二: 文化自信的三个源头	94
【文献资料】	100
【思考题与参考答案】	107
专题六 铁腕反腐任重远 砥砺前行铸辉煌	110
【教学目的】	110
【核心问题】	110
【教学导入】	111
核心问题一: 中国共产党为什么要铁腕反腐	111
核心问题二: 党的十八大以来中国共产党如何铁腕反腐	114
核心问题三: 中国共产党铁腕反腐交出沉甸甸的成绩单	118
核心问题四: 中国共产党铁腕反腐的世界影响	124
【文献资料】	126
【思考题与参考答案】	129
专题七 勇于自我革命 全面从严治党	134
【教学目的】	134
【核心问题】	134
【教学导入】	134
核心问题一: 党纪严于国法问题	134

(一) “党纪严于国法”的提出背景	134
(二) 党纪严于国法的体现	137
(三) 党纪严于国法的重要意义	139
核心问题二: 落实“两个责任”问题	140
(一) 落实“两个责任”的重要性	141
(二) “两个责任”的主要内容	142
(三) 落实“两个责任”的措施	144
【文献资料】	145
【思考题与参考答案】	150
专题八 弘扬传统文化 践行核心价值观	153
【教学目的】	153
【核心问题】	153
【教学导入】	153
核心问题一: 如何以科学合理的态度对待传统文化	153
(一) 重塑中国精神, 共铸中国梦——信仰层面的时代融合	154
(二) 推进社会主义核心价值观——思想层面的现代转化	154
(三) 以德治辅法治, 实现良法善治——制度层面的现代重构	155
(四) 以文化人, 传承家风行风——社会层面的现代传承	155
(五) 立德树人, 提升公民素质——道德层面的现代挺立	155
核心问题二: 传统文化中的人生智慧	156
(一) 中华传统文化的精髓	156
(二) 传统文化中提升修养境界的路径	157
【文献资料】	161
【思考题与参考答案】	166
专题九 信守一国两制 维护祖国统一	174
【教学目的】	174
【核心问题】	174
【教学导入】	174
核心问题一: 台湾问题的历史渊源和演变	175
(一) 台湾属于中国的历史和法理依据	175
(二) 大陆对台政策的历史演变	177
(三) 李登辉、陈水扁的“台独”分裂活动	184
(四) 马英九任期内两岸关系的和平发展	185
核心问题二: 蔡英文当局上台后两岸关系的严重倒退	189
(一) 蔡英文当局顽固拒绝“九二共识”	189
(二) 两岸关系倒退严重冲击岛内经济	190

(三) 肆意推动文化“台独”	190
(四) 在国际场合挑动两岸冲突	190
核心问题三: 两岸关系发展面临的困难与前瞻	191
(一) 两岸政治难题制约两岸关系向纵深发展	191
(二) 民进党等“台独”势力极力阻挠两岸关系发展	191
(三) 国民党萎靡不振, 使两岸关系发展在岛内失去了一个重要支撑	192
(四) 岛内青年人的思想状况令人担忧	192
(五) 两岸关系发展的外部干扰和牵制仍然严重	194
(六) 党的十九大报告对两岸关系的相关论述	195
【文献资料】	196
【思考题与参考答案】	197
专题十 国际局势复杂多样 中美关系合作共赢	199
【教学目的】	199
【核心问题】	199
【教学导入】	199
核心问题一: 当前国际形势的特点与趋势	200
(一) 多极化趋势有增无减	200
(二) 非传统安全威胁日益凸显	205
核心问题二: 中美大国关系的历史回溯与前瞻	209
(一) 中美关系的历史回溯	209
(二) 中美大国关系的现状与前瞻	211
【文献资料】	216
【思考题及参考答案】	224

习近平新时代治国理政新思想

【教学目的】

通过本专题的学习,学生应明晰中国进入中国特色社会主义新时代、迈上新征程后,以习近平总书记为核心的党中央在新时代的治国理政新思想的目标与部署,将民本情怀融入治国理政的实践之中,诠释“不忘初心”的理想和信念,体现“牢记使命”的责任和担当,迎难而上,开拓进取,进而树立对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

第一,着力宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想这个主题,深入阐释道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,让学生认识到坚持和发展中国特色社会主义不动摇,是历史的选择、人民的选择、实践的选择。

第二,大力宣讲习近平新时代党中央治国理政的新思想,讲清楚贯穿其中的坚定信仰追求、历史担当精神、真挚为民情怀和科学方法论,展现新时代下党中央治国理政的思想脉络和实践逻辑。

第三,紧紧抓住与青年学生成长成才密切相关的内容,解读好关于理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等相关论述。

【核心问题】

本专题着重讲解习近平新时代治国理政的新思想,结合历史经验与现实背景,使学生明晰为何要牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,并在国际比较中坚持对中国特色社会主义的四个自信。本专题核心问题主要有以下五个。

- (1) 一条主线。
- (2) 两个目标。
- (3) 三层价值。
- (4) 四个全面。
- (5) 五大理念。

【教学导入】

习近平新时代治国理政新思想,是一个系统完整的科学理论体系,是习近平新时代中国特色社会主义思想最新成果,是马克思主义中国化最新成果,是指导具有许多新的历史特点的伟大斗争的鲜活的马克思主义。

本专题的主要教学内容为习近平新时代治国理政的“一二三四五”。一条主线:中国特色社会主义。两个目标:“两个一百年”奋斗目标。三层价值:社会主义核心价值观。四个全面:“四个全面”战略布局。五大理念:创新、协调、绿色、开放、共享。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央团结带领全国各族人民，在续写中国特色社会主义这篇大文章的伟大实践中不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，形成了一系列治国理政新理念新思想新战略，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了科学理论指导和行动指南。

习近平治国理政新理念新思想新战略，是一个系统完整的科学理论体系，是中国特色社会主义理论体系最新成果，是马克思主义中国化最新成果，是指导具有许多新的历史特点的伟大斗争的鲜活的马克思主义。

核心问题一：一条主线

一条主线即坚持和发展中国特色社会主义。习近平总书记在新一届中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的十八大精神研讨班上的讲话中强调指出，坚持和发展中国特色社会主义是一篇大文章，我们这一代共产党人的任务就是继续把这篇大文章写下去。

在党的十九大报告中，习近平总书记更加着重指出，中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题，是党和人民历尽千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就，中国特色社会主义道路是实现社会主义现代化、创造人民美好生活的必由之路。要实现中华民族伟大复兴的伟大梦想，就必须始终坚持和发展中国特色社会主义。

把握中国特色社会主义这条主线，就必须明晰中国特色社会主义的本质。习近平多次强调：办好中国的事情，关键在党。

【互动式提问】中国特色社会主义最本质的特征和优势是什么？

中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。中国是一个大国，绝不能在根本性问题上出现颠覆性错误，一旦出现就无法挽回、无法弥补。毫无疑问，这一论述，是对邓小平同志社会主义本质论的进一步深化。

道路问题是关系党的事业兴衰成败第一位的问题，道路就是党的生命。在中国改革进入深水区、开放面临越来越复杂局面的今天，绝不能在旗帜、方向、道路等根本性问题上出现颠覆性错误。为此，习近平总书记特别重视和强调中国特色社会主义事业的正确方向问题，多次强调要沿着正确方向推进“四个全面”战略布局，推进中国特色社会主义事业。

早在2012年12月，习近平总书记在广东考察时就特别强调指出，我们的改革开放是有方向，有立场，有原则的。我们当然要高举改革旗帜，但我们的改革是在中国特色社会主义道路上不断前进的改革，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路。习近平总书记在改革开放的前沿地区强调坚持改革开放的正确方向、正确立场、正确原则问题，意味深长，凸显了我们党高度的政治清醒和政治坚定。2013年10月，习近平总书记出席APEC工商领导人峰会发表演讲时再次强调，我们要坚持改革开放正确方向，

切实做到改革不停顿、开放不止步。在不到一年的时间内习近平总书记两次强调改革开放的正确方向问题，既是对全党的警示、提醒和叮嘱，更是对全世界的庄严宣示，那就是中国的改革开放一定会坚持科学社会主义的正确方向，坚持对中国特色社会主义的自我完善和发展，既不会走封闭僵化的老路，更不会走改旗易帜的邪路，而是始终坚持以人民为中心的发展思想，走出一条中华民族伟大复兴、社会主义伟大复兴的光明大道。

结合苏联共产党改革的历史经验教训不难发现，改革绝不是改弦更张。苏联共产党的改革主要是三步走：经济市场化，建立私有制的市场经济制度；政治民主化，建立资本主义政治制度；意识形态全面西化，反马克思主义思潮泛滥。对此，我们一定要高度警惕，不能重蹈覆辙。

[结合苏联改革的前车之鉴，我国应如何从根本上坚持和发展中国特色社会主义这条主线？]

第一，警惕新自由主义思潮。所谓新自由主义思潮，就是反对国家过多干预经济，主张经济彻底私有化，认为私有化是保证市场机制得以充分发挥作用的基础，私人企业是最有效率的企业，要求对现有公共资源进行私有化改革。新自由主义提倡自由放任的市场经济，认为自由选择是经济和政治活动最基本的原则，主张应当自由地拥有私人财产，自由地交易、消费和自由地就业。



知识链接

新自由主义

欧美长期以来不遗余力推动的全球化本质上是新自由主义(neoliberalism)的全球化，是为国际垄断资本主义服务的。新自由主义以自由化、私有化和市场化为主要特征，主张经济去管制化，以资本追求最大限度利润为动力，甚至在不少领域内奉行“弱肉强食”的丛林法则。

新自由主义主导的经济全球化使不少西方国家获得了惊人的财富，但西方资本向海外扩张的同时，西方国家内部却出现了产业空洞化、去工业化、就业形势严峻等问题。这些国家没有建立真正公平公正的分配制度，导致全球化的好处大多为极少数富裕阶层所垄断，而全球化的代价却由普通百姓来承受，结果是贫困人口飙升、贫富差距剧增、社会分化对立情绪蔓延。根据诺贝尔经济学奖获得者约瑟夫·斯蒂格利茨的计算，2014年美国民众实际收入的中位数比1989年的水平还要低。今天平均每7个美国人就有1人生活在贫困线以下，而与此同时，占美国总人口0.1%的最富有家庭却与占总人口90%的普通家庭所拥有的财富不相上下。

西方国家在世界范围内推广的新自由主义经济政策，还造成许多发展中国家经济命脉被西方资本控制，甚至百姓财富也被华尔街金融大鳄洗劫一空。而接受了西方“输出民主”的国家，要么沦为西方的附庸，要么政治生态急剧恶化，陷入内乱甚至战争。西方国家强行干预中东政治进程，破坏了地区稳定，如今也不得不为此埋单：不断升级的难民危机和恐怖袭击正是地区国家长期得不到善治、不稳定因素积累并外溢的结果。

(资料来源：张维为.西方之乱与中国之治的制度原因[J].求是，2017，(15).)