

毛泽东思想和中国特色社会主义

理论体系概论案例与实训教程

于庆峰 王丽娟 ◎ 主编

第二版



大连理工大学出版社
Dalian University of Technology Press

MAOZEDONG SIXIANG HE ZHONGGUO TESE SHEHUIZHUYI
LILUN TIXI GAILUN ANLI YU SHIXUN JIAOCHENG

毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论案例与实训教程

(第二版)

于庆峰 王丽娟 主 编

鞠桂萍 刘秉贤 关丽 徐兴全 副主编



大连理工大学出版社

2017年05月

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论案例与
实训教程 / 于庆峰, 王丽娟主编. — 2 版. — 大连 :
大连理工大学出版社, 2017. 8
ISBN 978-7-5685-1037-0

I. ①毛… II. ①于… ②王… III. ①毛泽东思想—
高等学校—教材②中国特色社会主义—社会主义建设模式—
高等学校—教材 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 188404 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84708943 传真:0411-84701466

E-mail: dulp@dulp. cn URL: http://dulp. dlut. edu. cn

丹东新东方彩色包装印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:170mm×228mm

印张:18.75

字数:380 千字

2014 年 9 月第 1 版

2017 年 8 月第 2 版

2017 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑:邵婉张娜

责任校对:婧萱

封面设计:奇景创意

ISBN 978-7-5685-1037-0

定价:35.00 元

本书如有印装质量问题,请与我社发行部联系更换。

第二版前言

本书第一版于2014年9月出版,当时依据的教材是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(高等教育出版社,2013年修订版),2015年,该教材出版了新修订版,在内容上做了较大的调整;同时,3年来,以习近平同志为核心的党中央提出了许多治国理政新理念、新思想、新战略,在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各方面都取得了很多新成就,为本书再版提供了丰富的素材,我们感到对本书进行修订,及时反映党和国家发展的新成就是十分必要的。另外,在本书3年的使用过程中,各地高校同行和学生对第一版案例与实训教程给予了充分好评,同时,也提了不少中肯的意见和建议。在这次再版中,我们接受了这些意见,删除了“经典论述”“红色记忆”“拍案说理”中过时的内容,增添了具有新意的内容,更正了习题中的一些错误,删除了和2015年修订版教材不一致的习题。新修订的部分占比超过一半以上,使本书再版具有了较大的新意。

2014年以来,本书编者先后申报了大连工业大学首批基础课程改革立项和辽宁省高校思政课“择优推广”资助项目,在课堂教学、网络教学和实践教学等方面进行了大量有益的尝试,取得了非常丰富的成果,本书的再版,也体现了大连工业大学“概论”课教学改革的前沿成果,是辽宁省高校思政课“择优推广”资助项目的最终成果之一。

本书由大连工业大学思政部中国革命与建设理论教研室教师编写,于庆峰编写第一章、第四章、第八章第二节及实训教程部分,共计8.5万字;王丽娟编写第五章、第六章、第八章第五节,共计6.5万字;刘秉贤编写第二章、第三章、第八章第三节、第九章,共计8.5万字;鞠桂萍编写第八章第四节、第十章、第十一章(部分),共计5.5万字;关丽编写第七章、第八章第一节,共计4.5万字;徐兴全编写第十一章(部分),第十二章,共计4.5万字;王丽娟对部分内容进行了复查,全书内容由于庆峰总体设计并定稿。

本书在修订过程中,得到了大连理工大学出版社的大力支持,谨此致以衷心的感谢。

编者

2017年06月

第一版前言

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论案例与实训教程》是为配合“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程而编写的学习辅导用书。本书以马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(高等教育出版社,2013年修订版)为依据,以案例和实训为重点,立足于高起点、高质量实施思想政治理论课新课程方案,力求达到理论与现实的有机融合,着力探求思想政治理论课(以下简称“思政课”)教材体系向教学体系转化。

党的十八大以来,习近平总书记发表一系列重要讲话,提出了许多富有创见的新思想、新观点、新论断、新要求,深刻回答了新形势下党和国家事业发展的一系列重大理论和现实问题,是新的历史条件下我们党治国理政的行动纲领,是坚持和发展中国特色社会主义的最新理论成果,是夺取中国特色社会主义新胜利、实现中华民族伟大复兴中国梦的强大思想武器。

深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,扎实推进讲话精神进教材、进课堂、进头脑,是思想政治理论课教师责无旁贷的历史使命和重大政治任务。

本书是在教学过程中,对党的十八大以来理论创新成果和实践创新成果进行认真学习和深入研究的基础上编写而成的,有助于师生进一步准确地理解和把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的科学内涵和精神实质。在编写本书的过程中,我们认真遵循“知识、能力、素质”三位一体的全面素质教育理念和“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的“三贴近”思政课原则,以“培养和提高大学生的社会责任感、创新精神和实践能力”为基本任务,通过“经典论述”“红色记忆”“拍案说理”“拓展训练”“课外实践设计”“实训教程”等板块的有机组合,来帮助学生系统掌握和领会马克思主义中国化的最新理论成果,并使他们在深化理论学习的过程中获得教育和启迪,真正做到学理论、懂理论、用理论三者的有机结合,从而化理论为方法,化理论为德行。

本书由大连工业大学思政部中国革命与建设理论教研室教师编写,于庆峰编写

第一章、第四章、第八章部分内容及实训教程指导书,共计8万字;王丽娟编写第五章、第六章、第八章部分内容,共计6万字;鞠桂萍编写第八章部分内容、第十章、第十一章、第十二章,共计10万字;刘秉贤编写第二章、第三章、第八章部分内容、第九章,共计8万字;关丽编写第七章、第八章部分内容,共计4万字;王丽娟对部分内容进行了复查,全书内容由于庆峰总体设计并终审定稿。

本书是大连工业大学基础课程改革项目“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的最终成果之一。希望它的出版有助于高校思政课教师的教学实践,提高思政课教学效果,从而为丰富发展和传播毛泽东思想和中国特色社会主义理论贡献一份力量。

本书除了反映编著者多年来教学体会和科研成果外,还参阅了相关著作和教材,同时参阅了有关报刊、互联网资料,特此深表谢意。受水平、条件所限,不足之处在所难免,恳请读者批评指正。

编者

2014年7月

第一章 马克思主义中国化两大理论成果

经典论述

第一章 马克思主义中国化两大理论成果	1
第二章 新民主主义革命理论	25
第三章 社会主义改造理论	38
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	57
第五章 建设中国特色社会主义总依据	80
第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务	99
第七章 社会主义改革开放理论	121
第八章 建设中国特色社会主义总布局	141
第九章 实现祖国完全统一的理论	182
第十章 中国特色社会主义外交和国际战略理论	198
第十一章 中国特色社会主义建设的根本目的和依靠力量理论	224
第十二章 中国特色社会主义领导核心理论	247
“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课实训教程指导书	268

新出现的一系列问题,在短期内同生产力迅速发展不相适应的生产关系和上层建筑,根据我国实际情况,确定实现四个现代化的具体道路、方针、方法和措施。”

——《邓小平文选》第2卷,北京,人民出版社,1994,144

“所谓建设有中国特色社会主义,就是要使马克思主义更加反映中国国情,切合中国实际,指导中国实践。同时,要从中国优秀传统文化中汲取营养,融合中华民族的价值观和理想追求,使马克思主义具有中华文化的特质,打上中华文化的烙印。”

——赵清“邓小平理论学习”学习读本,北京,学习出版社,2010,33

“道路问题是关系我们事业兴衰成败第一位的问题,道路就是党的生命。中国特色社会主义,是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一,是根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的科学社会主义,是

第一章 马克思主义中国化两大理论成果

经典论述

“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”

——《马克思恩格斯选集》第4卷，北京：人民出版社，1995：742-743

“共产党员是国际主义的马克思主义者，但马克思主义必须通过民族形式才能实现。没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义，就是通过民族形式的马克思主义，就是把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去，而不是抽象地应用它。成为伟大中华民族之一部分而与这个民族血肉相连的共产党员，离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。洋八股必须废止，空洞抽象的调头必须少唱，教条主义必须休息，而代替之以新鲜活泼的，为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风与中国气派。把国际主义的内容与民族形式分离起来，是一点也不懂国际主义的人们的干法，我们则要把二者紧密地结合起来。在这个问题上，我们队伍中存在着的一些严重的缺点，是应该认真地克服的。”

——《毛泽东选集》第2卷，北京：人民出版社，1991：534

“解放思想，开动脑筋，实事求是，团结一致向前看，首先是解放思想。只有思想解放了，我们才能正确地以马列主义、毛泽东思想为指导，解决过去遗留的问题，解决新出现的一系列问题，正确地改革同生产力迅速发展不相适应的生产关系和上层建筑，根据我国实际情况，确定实现四个现代化的具体道路、方针、方法和措施。”

——《邓小平文选》第2卷，北京：人民出版社，1994：141

“继续推进马克思主义中国化，就是要使马克思主义更加反映中国国情、切合中国实际、指导中国实践。同时，要从中国优秀传统文化中汲取营养，融合中华民族的价值取向和思维方式，使马克思主义具有中华文化的特质、打上中华文化的烙印。”

——划清“四个重大界限”学习读本，北京：学习出版社，2010：13

“道路问题是关系党的事业兴衰成败第一位的问题，道路就是党的生命。中国特色社会主义，是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一，是根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的科学社会主义，是

全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。”

——习近平同志在新进中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的十八大精神研讨班开班式上讲话的部分内容(2013年1月5日),《人民日报》2013年1月6日第1版

“坚持和发展中国特色社会主义是一篇大文章,邓小平同志为它确定了基本思路 and 基本原则,以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体、以胡锦涛同志为总书记的党中央在这篇大文章上都写下了精彩的篇章。现在,我们这一代共产党人的任务,就是继续把这篇大文章写下去。”

——习近平同志在新进中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的十八大精神研讨班开班式上讲话的部分内容(2013年1月5日),《人民日报》2013年1月6日第1版

红色记忆

毛泽东题写“实事求是”

在中央党校大礼堂前的广场上,有一块石刻,上书“实事求是”四个大字。这是毛泽东为中央党校制定并亲笔题写的校训。

1943年初,中央政治局推举毛泽东为政治局主席、书记处主席,并兼任中央党校校长。从那时起到1947年3月中央党校因内战被迫暂时停办,毛泽东一直直接领导中央党校的工作。中央党校得到进一步扩大,学员由几百人发展到了三千多人。其间,全国各个战区党的负责人等大批党的高级干部,曾到中央党校参加培训。比如,陈赓大将就曾于1943年11月到中央党校学习。

毛泽东出任中央党校校长后,采取了三大创新性举措:其一,对办学思想进行改革,停止执行理论与实际割裂、脱节的教学计划和安排,采用理论联系实际的教学方针;其二,鼓励学员参加大生产运动,一方面锻炼自己,另一方面通过自力更生,实现自给自足;其三,广泛开展文艺活动,活跃生活,配合教学。

那时,中央党校各部附近都有土地,可以种粮、养猪、烧制木炭……党校还建有豆腐坊、粉坊、糖厂、酒厂等各类作坊和工厂;并有自己的运输队,可以跑运输。暂时放下枪杆的高级将领们,以及来自全国各地的高级文职干部们,都像当地的农民一样,参加农业劳动。此外,他们还经常到工厂、作坊,纺毛、纺棉、拆洗、缝制衣服、挖窑洞、修建房屋……

中央党校在延安的两个礼堂,就是学员们自己建起来的。在建造过程中,设计图纸、运送材料、盖房等,大都是学员们自己动手完成的,其间只请了少量的石料工人。大礼堂规模很大,能容纳千余人,1943年11月7日竣工。将要竣工时,学员们左

看右看,总感觉少了点什么。有人提议在礼堂正面的墙上,挂个校训题词。一说到题词,大家就很自然地想到了中央宣传部的范文澜老先生。但范文澜试着写了几条,自己都不满意,便提议去找毛泽东写。毛泽东欣然答应,立即叫人拿来四张二尺见方的麻纸。他沉思片刻,饱蘸浓墨,迅速挥毫,“实事求是”四个雄健潇洒的大字随即跃然纸上。在场的人齐声称赞,这四个字的含义精深、透彻,抓住了中央党校的办学精神。

随后,大家请来能工巧匠,选了四块方方正正的石料,将麻纸铺在方石上,照笔画开凿。没过多久,“实事求是”分毫不差地“印”在方石上。可惜,毛泽东的这一墨宝被凿坏,未能保留下来。

1947年3月,国民党将领胡宗南率军进攻延安,中共中央主动转移。国民党军队进入延安后,中央党校的大礼堂遭到破坏。幸好刻着“实事求是”的四块方石,被倒塌的墙壁埋住,因而得以保存。1948年4月,西北野战军收复延安,在清理中央党校大礼堂的废墟时,找到了这四块完好无损的方石。如今,它们被保存在延安革命纪念馆内。

中华人民共和国成立后,中央党校被迁到了北京。1955年8月,中央党校创办了一份校报,所用报名就是毛主席题写的“实事求是”。20世纪60年代初,党校大礼堂建成,其正厅内最醒目的便是“实事求是”四个大字。20世纪90年代,它先是被镌刻在中央党校大门内专设的石壁上,后被移至现在的位置——大礼堂前的广场上。

——摘自中国共产党新闻网

“小平您好!”横标

1984年9月30日晚上9点多钟,北京大学的一间学生宿舍里,81级生物系细胞遗传专业学生郭庆滨、李禹、栾晓锋等议论着:明天就要游行,用什么能充分表达出自己对党和祖国的感情呢?他们决定制作一幅横标。

写什么标语呢?有人说:“教育要改革。”有人说:“改革要加速”。有个学生脱口而出:“就写‘邓小平万岁’。”但“万岁”两个字立即被否定了。大家觉得,这两个字不亲切。经过反复琢磨,终于得出了一致的结论:写“小平同志您好!”大家觉得这句话最能亲切地表达对邓小平同志的敬意,最能表达对党中央的领导、对三中全会以来的路线方针政策的衷心拥护。

夜已很深了,一时找纸笔困难。有人去学生会拿来几大张绿纸,可是太薄,容易坏。李禹灵机一动,把自己的塑料床单拿来作衬。可是,塑料床单上字写多了不醒目。大家一合计,就写了“小平您好”四个大字。

国庆节凌晨4点多钟,大家怀着激动的心情,进入游行的行列,到达天安门前的时候,横标呼啦一下展开了。在欢呼声中,举着横标的郭庆滨、常生、于宏实和群众一起来到金水桥头。他们把横标高高地向天安门城楼举起,心想:小平同志在城楼上向

我们微笑着招手哩!

——摘自中国共产党新闻网

习总书记排队点餐、取餐全程自己来

“我从没想过,有一天习近平总书记到我们店里来吃包子。”虽然已经过去了几个小时,庆丰包子铺月坛店店长贺媛丽回想起当时的情景时,还是显得很激动,“一抬眼,进门的是总书记。”

昨天中午12时20分左右,与往常一样在就餐高峰时间在店内招呼客人的贺媛丽,碰到了一位特殊的顾客——党的总书记、国家主席、中央军委主席习近平。

没有打招呼、没有事先安排,昨天,调研归来的总书记走进庆丰包子铺,自己排队买包子,并随和地与在场市民合影留念。同时,他也留下了对百姓食品安全的叮咛。

一进门就被认出来了

“这不是总书记嘛”

“总书记刚进店内,就听不知道是谁喊了一句‘这不是总书记嘛’,店内的顾客和店员一下子全部愣住了,眼光刷地一下全都集中过去了。”贺媛丽回忆道,总书记一进屋,就被店内的工作人员和顾客认了出来。

短暂的一个愣神后,人们立刻反应过来,有的大声向总书记问好,有的掏出手机咔嚓咔嚓拍个不停,更有人凑上去打招呼要求合影……面对热情的人们,总书记笑着点头,逐一跟大家打招呼。

总书记一进门,直接站到排队点餐的顾客队尾,看到点餐台后的“透明厨房”,总书记颇有兴致地走上前去,看了看厨房里的的工作环境,随即返身,走向队尾。

“12点前后正是用餐高峰,当时店内两个点餐台前都排着长队,每队都有十几人。”贺媛丽告诉记者,看到这种情况,她赶忙走上前去:“您是不是别排队了?”

“还是和大家一样排队吧。”总书记摆手谢绝,随着队伍缓缓向前移动。

总书记站到队尾,不时有顾客挤到他身边,从不同角度与总书记合影。等了一会儿,总书记来到点餐台前。站在他面前的,是既紧张又兴奋的19岁服务员郭雪琴。

她紧张地搓搓手,问出了一句每天要说上百遍的话:“您吃什么?”

排队等候取餐

自己掏钱结账

昨天下午,在庆丰包子铺重新打出的购物小票上,记者看到了习总书记的购餐目录和时间:这份编号为513号的小票上,显示购餐时间为12时21分16秒,二两大葱肉馅包子,一份炒肝,一份芥菜,一共消费21元。

“哪个馅的比较好吃?”总书记向右侧等待取餐的顾客询问。“大葱馅的不错。”这名顾客推荐。“那就来二两。”总书记随后又点了一碗炒肝。

以前只能在电视机里见到的总书记就在眼前，郭雪琴非常紧张，但她还是按照平日的点餐程序轻柔地询问：“要点蔬菜吗？我们这儿有菠菜、芥菜等十几种。”总书记随即回答：“那我来一份芥菜吧。”

“21元。”听到价格，总书记伸手从大衣内的左侧口袋里掏出了25元，递给郭雪琴。“给我的是零钱，一张20的、一张5块。”郭雪琴说道。

郭雪琴双手递过4元的找零和购餐小票，总书记接过来，装在兜里，就站到一旁等待取餐。

郭雪琴告诉记者，当时店里人多，围在点餐台前的人更多。一旁的店员就向总书记建议先找座位坐下，让服务人员一会儿将包子端过去。“不用了，我自己端。”等到点的餐全齐了，总书记接过工作人员递来的餐盘，走到了十几米开外的就餐区。

聊小吃口味

总书记和身边人唠家常

就餐区的服务员史玲玉回忆，总书记端着餐盘来到就餐区，随便找了一个位置坐下。一边吃饭，一边跟聚拢过来的顾客唠起了家常。他说，自己刚出去调研，还没吃午饭，顺便到这里吃点东西。

“总书记您好！”一位60多岁的女士走过来向总书记问好，总书记随即问她家住哪里，那名女顾客回答说住广安门附近。“广安门离这儿有段距离，为什么会到这儿来吃饭？”那名女顾客笑着回答说，就喜欢这一口，所以经常来。“好，传统小吃，群众都喜欢。”总书记说道。

吃着碗里的炒肝，总书记开玩笑地询问一旁的工作人员，“为什么炒肝比以前有点稠？”一旁的贺媛丽赶紧说“要不我给您换一碗。”“不用了，只要顾客喜欢就好。”总书记摇了摇手说道。

总书记坐下就餐时，餐厅的服务人员询问总书记是否要点饮料。总书记回答道：“我点的你们上，我没点的都不用上了。”

亲身践行“光盘”

反复叮咛“食品安全最重要”

总书记到店里就餐，让店长贺媛丽大感兴奋，看到她站在一旁，总书记询问道，“店里的食品原料都从哪儿来？安全有没有保证？”

“总书记您放心，我们的原料从地头到餐桌，全程都是安全的。”贺媛丽边说边从兜里掏出手机，将手机里原材料加工工厂的照片展示给总书记。看了照片里干净整洁的厂房和卫生环境，又听了她的介绍，总书记满意地点点头。

“食品安全是最重要的，老百姓吃得放心，这是我最关心的。”总书记说道，“听你说了，我就放心了。”

“他吃得特别干净，芥菜连一个叶儿都没剩下，炒肝的碗里也特别干净。”平时负

责餐具回收的史玲玉回忆,没想到总书记这么节俭。

12时45分左右,就完餐,总书记起身离去,顾客们围拢过来,依依不舍。走出门外,总书记还特意回过身来,对出来送客的贺媛丽道了声“大家辛苦了”。

——摘自北京日报网

拍案说理

案例1 学习研究毛泽东思想是长期任务

每年毛泽东同志诞辰,很多地方或单位都会以不同形式举办纪念活动,召开座谈会、报告会,唱红歌,写红诗,发手机短信……缅怀毛主席的丰功伟绩,寄托对毛主席的崇敬之情,这些都是广大人民群众的发行为,是很有意义的。中华人民共和国60年的发展进步,是与党的思想理论建设密不可分的,是马克思主义中国化理论成果的伟大实践。正像邓小平同志讲的,毛泽东思想作为“我们所需要的马克思主义”,开创了“结合中国实际的马克思主义”。(《邓小平文选》第3卷第213页),奠定了马克思主义中国化的理论之基,这是中国共产党的宝贵精神财富,也是我们每一个中国共产党人必须十分珍视和坚持的。

党的十一届六中全会决议中专门论述了毛泽东同志的历史地位和毛泽东思想。毛主席是伟大的马克思主义者,是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家,他为我们党和中国人民解放军的创立、发展,为中国各族人民解放事业的胜利,为中华人民共和国的缔造和我国社会主义事业的发展,建立了不可磨灭的功勋,为被压迫民族的解放和人类进步事业做出了重大的贡献。邓小平、江泽民、胡锦涛同志多次强调,毛泽东思想是中国共产党和中国人民历经艰辛获得的宝贵精神财富,要世代不忘毛主席的丰功伟绩。在建设中国特色社会主义的伟大征程中,要始终不渝地坚持毛泽东思想,这是我们的崇高使命和庄严责任。

(一)认真学习研究毛泽东思想,才能更好地落实科学发展观

毛泽东思想是把马克思列宁主义与中国革命和建设实际相结合的典范。毛泽东同志领导全党和全国各族人民,前赴后继,顽强奋斗,取得了新民主主义革命、社会主义革命和建设的伟大胜利。毛泽东思想汲取了中国和世界上不同历史时期、不同方面的先进文化,内容博大精深,包括思想、理论、军事、政治、经济、文化、科技、体育等社会领域的各个方面,是全党全国各族人民的智慧结晶。在中国历史上出现过许多伟大的思想家,从孔夫子到孙中山,都值得我们学习和研究。但就思想理论的内容来说,都不及毛泽东思想丰富和全面、完整和系统。毛泽东等老一辈革命家共同创立的新民主主义革命理论,社会主义革命和建设理论,巩固社会主义制度、防止“和平演

变”的理论,都是前无古人的。毛泽东思想具有鲜明的阶级性和时代特点,是马克思主义中国化承前启后的伟大理论,没有毛泽东思想,不可能形成邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观;当然,后者又丰富、发展了马列主义、毛泽东思想。它们是坚持、继承、发展和创新的关系,是一脉相承的。学习实践科学发展观,要与学习马列主义、毛泽东思想结合起来,树立正确的世界观和方法论。要善于运用马克思主义的立场、观点、方法,分析解决建设中国特色社会主义的实际情况和问题,善于运用毛泽东思想,特别是毛主席的哲学思想,准确认识和把握事物的本质、规律,从而更加深刻地理解科学发展观的丰富内涵和精神实质,更好地贯彻落实科学发展观,推动各项事业又好又快地发展。

(二)认真学习研究毛泽东思想,才能真正把党建设好,保持党的先进性,提高党的执政水平

毛泽东建党学说是毛泽东思想的重要组成部分。在领导中国革命和建设的过程中,毛主席高度重视党的建设,深刻指出:无产阶级要完成自己的历史使命,就必须有党的领导。党是中国革命和社会主义事业的领导核心,“指导伟大的革命,要有伟大的党”。他还明确指出,党的建设过程是同党的政治路线密切联系着的,这就科学阐明了党的建设同党的政治路线的关系,为加强党的建设指明了方向。

毛泽东特别注重从思想上建党,把思想建设放在党的建设的首位。早在井冈山斗争时期,他就提出对农村根据地的党组织实行“无产阶级思想领导”。从古田会议起,他比较系统地论述了从思想上建党,着重解决党员思想入党的问题。他指出,“掌握思想教育,是团结全党进行伟大斗争的中心环节”,“为要从组织上整顿,首先要从思想上整顿。”他与其他老一辈革命家一起,开创了在全党通过批评与自我批评进行马克思列宁主义思想教育的整风形式,根据形势任务和党内思想状况,学习马列主义,深入开展党员教育,克服非无产阶级思想。我们要认真学习领会毛泽东从思想上建党的理论,树立正确的世界观、人生观,坚定共产主义理想,牢记全心全意为人民服务的宗旨,密切联系群众,清正廉洁,艰苦奋斗,反对贪污腐败,保持党的先进性、纯洁性,使党永远立于不败之地,永不变质。

毛泽东对党的基层组织建设、干部队伍建设、党的民主集中制及制度建设都有精辟论述,我们要与贯彻党的十七届四中全会精神相结合,认真学习研究应用毛泽东建党思想,把党建设好。

(三)认真学习研究毛泽东思想,能正确总结历史经验教训,更好地做好各项工作

中华人民共和国成立之初,我们在战争尚未完全结束的基础上,进行国家建设。当时国内百废待兴,一穷二白。在国际上除苏联和其他几个国家承认我们外,西方敌对势力妄图把我们扼杀在摇篮里,长期封锁制裁我国。1950年,美国又发动侵朝战

争,矛头也是对准我国的。在这种背景下,毛主席领导全党全国各族人民,走上社会主义道路,恢复和发展了国民经济,社会主义建设取得了伟大成就。1949年~1978年,国内生产总值从466亿元增长到3624.1亿元,增长6.77倍。主要工业产品质量和数量快速增长;粮食产量由1.13亿吨增加到3.0477亿吨,增长了1.69倍,农业机械化、水利化水平明显提高;科技和国防建设也快速迈进,取得了50多项重大科研成果;爆炸了第一颗原子弹、氢弹,第一颗人造卫星上天,第一艘核潜艇下水,成为世界上独立自主掌握核技术和空间技术的国家之一,为中国的四个现代化奠定了基础。

当然,毛主席在领导中华人民共和国建设过程中,也曾发生过某些偏差和错误,使经济建设和人民生活受到很大影响。对这些错误,他不仅通过自我批评承担了责任,而且又领导全党纠正了错误,更好地前进了。不可否认,也有些错误还没有来得及纠正。客观地说,有些错误是我们全党的责任,有些人把错误全部归咎于毛主席,这是不对的。比如三年困难时期的问题,我们把毛主席当年的讲话、文章、批示拿出来看一看,就会知道他最早纠正“一平、二调、三收款”,最早批判“五风”等“左”的错误。1958年,徐水搞共产主义试点,毛主席得知后严厉批评说,徐水搞独立王国,急急忙忙往前闯,今后不要宣传徐水。又在一份材料上批示:分配上不能搞平均主义,工作上不能搞强迫命令,家庭阴阳五行还是要有的。他看到报纸上为了夸大水稻长势,登了一幅小孩坐在上面的照片,就说:娃娃,你快下来吧,上得越高,摔得越重。1959年4月,毛主席又写了发给六级干部的“党内通信”。这些全是纠“左”。

总之,成绩与失误,前进与挫折,经验与教训,都是宝贵财富,我们今天认真学习研究毛泽东思想,可以更好地汲取、借鉴历史的经验教训,把今天的事情办得更好。

(四)认真学习研究毛泽东思想,才能了解党史,坚持真理,修正错误,有力批驳对毛主席、毛泽东思想的污蔑和攻击

“亡其国者,必先亡其史”。苏共垮台、苏联解体的原因是多方面的,其中,从赫鲁晓夫开始全盘否定斯大林,否定苏联历史,造成党内和人民的思想混乱,是一个重要原因。

现在,我们国内也有这样一些人,他们颠倒黑白,混淆是非,全盘否定毛主席,否定毛泽东思想,从而否定党的历史、党的领导和社会主义。这里仅举几个例子。比如有人说,毛泽东只懂阶级斗争,不懂经济建设;只抓阶级斗争,不抓生产。这是完全错误的。毛主席历来既抓对敌斗争,又抓经济建设。早在苏区时,毛主席就提出必须学会做经济工作。延安时期亲自发动大生产运动,提出“发展经济,保障供给”。有的说毛主席在没有战争威胁的情况下,提出备战备荒为人民,“深挖洞,广积粮,不称霸”。这也是不对的。当年苏联在中苏边界陈兵百万,苏军侵犯珍宝岛战斗中,被我们打掉17辆坦克和装甲车,打死打伤140多人。勃列日涅夫恼羞成怒,准备对我们进行核打

击。毛主席得知这一情况后,以他的雄才大略,说了句非常豪迈的话:“鄙人不怕!”当时美国在日本、韩国和我国的台湾地区都有驻军,越南战争激烈进行,还有印度对我国虎视眈眈,怎么能说没有战争威胁呢?

最近,还有一篇文章,说毛主席在计划生育上犯了两大错误,一是批判马寅初,二是鼓励多生孩子。这完全不符合事实。1920年,毛主席给蔡和森的信中就提出控制人口问题。中华人民共和国成立后,50年代就提出节育,“计划生育”就是毛主席提出来的。他主持制定的《1956年到1967年全国农业发展纲要》中就有“提倡有计划地生育子女”。在康生、陈伯达批判马寅初后,毛主席在会上讲:“还是马寅初的办法好”。他针对某些人因中国人多,存在悲观情绪;美国领导人也攻击我们说,中国人太多,革命虽然胜利了,但还会失败的论调,提出“一要乐观,不要悲观;二要控制”。

这里只是说了几个例子。像这样混淆是非的事还有不少,我们要保持警惕,办法就是认真学习研究毛泽东思想,学习党史和现代史,这样就能更好地识别某些人的谎言。

(五)认真学习研究毛泽东思想,才能抵御国际敌对势力分化、西化我们的图谋

国际敌对势力从来没有放弃过颠覆社会主义国家、消灭社会主义制度的企图。特别是当前国际共产主义运动处于低潮的情况下,他们更是乘机加紧推行“和平演变”战略,打着“自由、平等、人权”的旗号,通过报刊、广播、电视、网络等多种媒体,运用各种手段对我们的正义事业造谣诬蔑。他们还收买国内“持不同政见者”和搞资产阶级自由化的人,企图通过这些人的颠覆无产阶级专政,改变我国的社会主义制度。在策略手段上,他们感到“西化”“分化”还不够,又加上“淡化”(政治)“腐化”(干部)“丑化”(领袖)“溶化”(马列)。他们认为关键是要动摇共产党的“四信”(信仰、信念、信心、信任)，“四信”动摇了,中国特色社会主义旗帜也就倒了。毛泽东思想深刻揭示了社会主义必然胜利,资本主义必然灭亡的历史规律,是我们抵制“西化”“分化”的锐利思想武器。认真学习研究毛泽东思想,对于我们坚定理想信念,在思想上筑起抵御“和平演变”的钢铁长城,坚定不移地走中国特色社会主义道路,具有重要作用。

“以史为镜,可以知兴替”。毛泽东思想过去是中国革命的旗帜,今后也是中国特色社会主义建设事业的旗帜。我们要紧密团结在以胡锦涛同志为总书记的党中央周围,认真学习研究马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,学习、运用马克思主义的立场、观点和方法,研究新情况,解决新问题,不断把我们的事业推向前进!

——张全景,学习研究毛泽东思想是长期任务,红旗文稿,2010

案例思考

长期以来,总有一些人试图贬低甚至诋毁毛泽东和毛泽东思想,否定他的贡献。

结合本案例,请你分析和思考我们应该如何正确认识和评价毛泽东和毛泽东思想?

分析点评

粉碎“四人帮”后,中国面临又一个历史转折关头。评判毛泽东的功过、评价毛泽东思想的历史地位是无可回避的重大问题。在本案例中,邓小平科学地分析了毛泽东的功过,指出要对毛泽东晚年在理论和实践上的错误的东西要毫不含糊地进行批评,但是一定要实事求是;毛泽东的错误在于违反了他自己正确的东西,他的错误和林彪、“四人帮”问题的性质是不同的;在毛泽东的功过之间,功绩是第一位的,错误是第二位的。因此,我们必须反对现实中曾经出过的两种错误态度:一种态度因为毛泽东晚年犯了错误,就企图否认毛泽东思想的科学价值,否认毛泽东思想对我国革命和建设的指导作用,这是完全错误的;另一种态度是教条主义地对待毛泽东的言论,以为凡是毛泽东说过的话都是不可移易的真理,只能照抄照搬,甚至不愿实事求是地承认毛泽东晚年犯了错误,并且还企图在新的实践中坚持这些错误,这也是完全错误的。

案例2 不再误读自己

这个世界变化真快。

在相当长时间内,我们担心外界的恐惧,不太愿意使用“崛起”这个词来形容自己的迅速发展,但外界却偏偏喜欢使用这个词。颇有影响力的美国媒体检测机构“全球语言观察”于2009年末,对全球纸质媒体、电子媒体和互联网进行检索后发现:“中国崛起”竟是全球十年来最热门的新闻主题,其被关注度超过美国的“9·11”和伊拉克战争。虽然这个机构检索的主要是英文文献,不一定能全面反映整个世界对中国崛起的态度,但作为当今国际交流的主要语言,英文检索也许恰好反映了外部世界对中国崛起的特别关注。

中国崛起的步伐令人震撼:1979年以来,中国的GDP增加了18倍,中国一跃成为世界第二大经济体,这还是按照官方汇率计算的。如果用购买力平价来计算,一般认为中国在1992年就是世界第二大经济体了。中国还于2009年超越德国成为世界最大的出口国。过去三十年中,已有8000多亿美元外资投资在中国,中国成了世界经济增长的重要动力,中国2009年对世界经济和贸易增长的贡献率达50%左右。美国前财政部长劳伦斯·萨默斯(Lawrence H. Summers)作了估算:如果说英国工业革命期间,一个人的生活水平在自己生命周期里翻了一倍的话,那么在中国当今这场现代化大潮中,一个中国人的生活水平在自己的生命周期内可翻七倍。

十年前,美国媒体还在指责中国银行系统坏账太多,而到了2010年,世界银行资产排名前五席有三个都是中国的银行。五年前,八国集团每年开经济年会还能引来世界关注,但如今其功能已被二十国集团取而代之;一年前,西方学者还在预测金融