



学前教育专业“十三五”规划教材

XINLIXUE
JIAOCHENG

心理学教程

主编 刘淑萍 方丽丽

精讲基础理论，便于入门学习

吸收最新成果，富有时代气息



学前教育专业“十三五”规划教材

心理学教程

主 编 刘淑萍 方丽丽

副主编 黄玉纤 王煜曦

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇 江

内 容 提 要

本书是在总结和分析多年以来心理学公共课教学经验的基础上,通过借鉴同类教材的大量优点,围绕心理学的核心理论编写而成的。全书共分 12 章,内容包括绪论、心理的生理基础、注意、感觉、知觉、记忆、思维与想象、情绪与情感、意志、个性及其倾向性、能力和人格。

本书具有基础性、新颖性和时代性的特点,可作为心理学、教育学专业的公共课教材,也可供广大心理学工作者和教育工作者学习、参考。

图书在版编目(CIP)数据

心理学教程 / 刘淑萍, 方丽丽主编. — 镇江: 江苏大学出版社, 2016. 6 (2017. 9 重印)

ISBN 978-7-5684-0229-3

I. ①心… II. ①刘… ②方… III. ①心理学—高等学校—教材 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 132037 号

心理学教程

Xinxixue Jiaocheng

主 编 / 刘淑萍 方丽丽

责任编辑 / 张小琴

出版发行 / 江苏大学出版社

地 址 / 江苏省镇江市梦溪园巷 30 号 (邮编: 212003)

电 话 / 0511-84446464 (传真)

网 址 / <http://press.ujs.edu.cn>

排 版 / 北京金企鹅文化发展中心

印 刷 / 北京谊兴印刷有限公司

开 本 / 787 mm × 1 092 mm 1/16

印 张 / 17.5

字 数 / 404 千字

版 次 / 2016 年 6 月第 1 版 2017 年 9 月第 2 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5684-0229-3

定 价 / 39.80 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系 (电话: 0511-84440882)

» 编者的话 «

心理学教程是一门重要的基础课程，主要介绍人的心理现象发生、发展的规律及其内在联系，其内容概括了心理学各分支学科的研究成果，从中总结出心理活动的一般规律，又为其他心理学分支学科提供理论基础。

本书是在总结和分析多年以来心理学公共课教学经验的基础上，通过借鉴同类教材的大量优点，围绕心理学的核心理论编写而成的。全书共分 12 章，内容包括绪论、心理的生理基础、注意、感觉、知觉、记忆、思维与想象、情绪与情感、意志、个性及其倾向性、能力和人格。

在编写过程中，我们力求使本书突出以下特点：

- **基础性：**本书作为学习心理学的入门教材，在内容繁简、知识深浅的处理上，注意讲清基本概念、基本理论和基本规律，反映心理学的基础内容，使学生对心理学有全面和正确的认识。
- **新颖性：**本书在内容讲解之前设置了“内容提要”与“学习目标”，便于学生在学习之前了解本章的重难点知识，进而有针对性地开展学习；在内容讲解中适时插入了“提示”“知识链接”和“心理自测”栏目，既有利于拓宽学生的知识面，帮助学生理解教学内容，又增加了本书的趣味性和可读性；内容讲解之后设置了“同步训练”，便于引导学生思考，加深学生对所学知识的理解。
- **时代性：**注意吸收当代心理学研究的最新成果，这使得本书富有时代气息、具有时代特色。

本书由江西科技师范大学的刘淑萍和吉林司法警官职业学院方丽丽担任主编，黄玉纤和王煜曦担任副主编。其中刘淑萍负责编写第 1 章至第 4 章，方丽丽负责编写第 8 章至第 10 章，黄玉纤负责编写第 5 章至第 7 章，王煜曦负责编写第 11 章和第 12 章，最后由刘淑萍统稿。

在编写过程中，我们参考了大量的文献资料。在此，向相关文献的作者表示诚挚的谢意。

由于编写时间仓促，编者水平有限，书中疏漏与不当之处在所难免，敬请广大读者批评指正。

本书配有精美的教学课件和课后习题答案，读者可到北京金企鹅文化发展中心网站（www.bjjqe.com）下载。

编 者

2017 年 8 月

目 录

第一章 绪 论

我们每个人可能都会无数次地问自己：我到底是个什么样的人？为什么在许多方面和周围的人如此相似，而在其他方面又如此不同……学习心理学，将有助于你对这些问题做出科学解释。

第一节 心理学研究的对象和任务..... 2	二、心理学研究的方法..... 8
一、心理学研究的对象..... 2	三、心理学研究的主要领域..... 12
二、心理学的性质..... 4	第三节 现代心理学的发展..... 13
三、心理学的任务和意义..... 5	一、心理学发展简史..... 13
第二节 心理学研究的原则、方法和领域..... 8	二、现代心理学的理论流派..... 14
一、心理学研究的基本原则..... 8	三、现代心理学的发展现状..... 17
	同步训练..... 19

第二章 心理的生理基础

远古时代，人们不了解自己的结构和机能，无法正确解释心理现象，认为心理现象是可以脱离身体而存在的一种实体——“灵魂”的作用。随着科学的发展与进步，人类终于认识到心理是神经系统的功能，特别是脑的功能。

第一节 神经系统与内分泌系统..... 22	二、神经系统..... 24
一、神经元..... 22	三、内分泌系统..... 28
	第二节 大脑的结构和功能..... 30
	一、大脑的结构..... 30

二、大脑的机能定位	31	二、反射的种类	38
三、大脑研究的新进展	35	三、反射活动中高级神经活动过程	40
第三节 心理的反射机制	37	四、反射活动中高级神经活动规律	41
一、反射与反射弧	37	同步训练	42

第三章 注 意

每一瞬间都有无数刺激作用在我们身上,如果我们对每一个刺激都要做出反应,一定会变得手忙脚乱,最终瘫痪在招架不住的环境之中。好在注意这一心理活动能让我们有选择地指向于某些对象,而不必对所有刺激都做出同等的反应。

第一节 注意概述	46	第二节 注意的品质与小学 儿童的注意	51
一、注意的概念与特征	46	一、注意的品质	51
二、注意的功能	46	二、小学儿童的注意	54
三、注意的理论	47	同步训练	60
四、注意的种类	48		

第四章 感 觉

大千世界丰富多彩、变化万端,人们为了不断地适应它,每时每刻都在努力地探索和认识周围的环境。这种对客观世界的认识,大到宇宙天体、小到具体事物,无不起始于感觉。

第一节 感觉概述	64	二、后像	72
一、感觉的概念	64	三、对比	72
二、感受性及其变化规律	64	四、疲劳	73
三、感觉的作用	66	五、掩蔽	73
第二节 感觉的种类	67	第四节 小学儿童的感觉	73
一、外部感觉	67	一、视觉的发展	73
二、内部感觉	70	二、听觉的发展	74
第三节 感觉现象	72	三、运动觉的发展	75
一、适应	72	同步训练	76

第五章 知 觉

当我们行走在林荫道上,不仅看到各种颜色、听到各种声音、闻到各种气味,而且认识到这是美丽的街心花园、那是汽车在行驶、人群川流不息,即在我们头脑中产生了花园、汽车、人群的整体形象——这就是知觉。

第一节 知觉概述.....	80	第三节 知觉现象.....	87
一、知觉的概念.....	80	一、错觉.....	87
二、知觉的基本特性.....	80	二、后效.....	88
三、观察和观察力.....	83	第四节 小学儿童的知觉.....	88
第二节 知觉的种类.....	84	一、空间知觉的发展.....	88
一、空间知觉.....	84	二、时间知觉的发展.....	89
二、时间知觉.....	85	三、观察力的发展和培养.....	89
三、运动知觉.....	85	同步训练.....	93

第六章 记 忆

记忆对于每个人来说并不陌生。在日常生活中,记住昨天发生的事情,想起很久以前学过的知识……人们发现,有的人记忆力惊人,有的人记忆力却很糟糕,有时还会出现想不起某人的名字或忘记曾经学过的知识等情况,这些都是记忆现象。

第一节 记忆概述.....	96	第三节 记忆过程及其规律.....	101
一、记忆的概念.....	96	一、识记的种类及其规律.....	101
二、记忆的生理机制.....	96	二、保持和遗忘规律.....	103
三、记忆的品质.....	97	三、再认和回忆规律.....	106
四、记忆信息加工理论.....	98	第四节 小学儿童的记忆.....	107
第二节 记忆的种类.....	99	一、小学儿童记忆发展的特点.....	107
一、内隐记忆与外显记忆.....	99	二、小学儿童记忆能力的培养.....	108
二、瞬时记忆、短时记忆和 长时记忆.....	99	同步训练.....	110

第七章 思维与想象

人类作为万物之灵，拥有很高的智慧，而人类智慧最集中的体现是人的思维。当你读到《敕勒歌》中“天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊”时，脑海里会浮现出草原牧区的景象：湛蓝的天空、碧绿的草地、雪白的绵羊、壮实的牦牛……这就是想象。

第一节 思维概述·····	114	二、解决问题的思维过程·····	124
一、思维的概念·····	114	三、影响问题解决的心理因素·····	126
二、思维的基本特征·····	114	四、问题解决中的策略·····	129
三、思维的种类·····	114	第三节 表象与想象·····	131
四、思维的过程·····	116	一、表象·····	131
五、思维的品质·····	118	二、想象·····	132
六、思维与创造·····	119	第四节 小学生的思维·····	135
七、思维与语言·····	121	一、小学生思维的发展·····	135
第二节 概念的获得与问题		二、小学生思维能力的培养·····	136
解决·····	122	同步训练·····	137
一、概念的形成和掌握·····	122		

第八章 情绪与情感

人非草木，孰能无情？人们在感知、记忆、思维时总是伴随着各种情绪和情感体验。例如，和煦的阳光、清凉的海风、无际的草原会使人心旷神怡；忙碌的工作、拥挤的街道、堵塞的车辆会使人感到烦躁不安……

第一节 情绪与情感概述·····	142	二、情绪的状态·····	151
一、情绪与情感的概念·····	142	三、情感的种类·····	153
二、情绪与情感的功能·····	143	第三节 情绪健康与情绪调节·····	154
三、情绪的生理反应和外部表现·····	144	一、压力与情绪健康·····	154
四、情绪的理论·····	146	二、焦虑与学习·····	156
第二节 情绪与情感的形成及		三、挫折与适应·····	158
分类·····	149	四、情绪的自我调节·····	160
一、情绪的分类特性和维量结构·····	149		

第四节 小学儿童的情绪与情感.....	161
一、小学儿童情绪与情感发展的特点.....	161

二、小学儿童情绪与情感的培养	163
同步训练.....	165

第九章 意 志

在日常生活中,是什么力量调节、支配着人的心理活动与行为方式去实现预定的目标?在面临困难和挫折时,又是什么力量推动人们继续前进?这些都是意志的作用。

第一节 意志概述.....	170
一、意志的概念	170
二、意志品质	170
三、意志与其他心理活动的关系	173
第二节 意志行动.....	175
一、意志行动的特征	175

二、意志行动的过程.....	175
第三节 小学儿童的意志	178
一、小学儿童意志的发展	178
二、小学儿童意志的培养	181
同步训练.....	183

第十章 个性及其倾向性

婴儿出生后只是一个个体,并没有形成自己的个性,尚未成长为一个社会的人。随着其不断成长,他的内部世界在丰富着、发展着、完善着,最后成长为一个独立的个体,这时他便具备了自己的个性,也具有了一定的个性倾向性。

第一节 个性概述.....	186
一、个性的概念	186
二、个性的基本特征	186
三、个性的心理结构	188
第二节 需要.....	188
一、需要的概念及形成.....	189
二、需要的种类	189
三、需要的理论	190
四、小学儿童需要的发展及培养.....	192

第三节 动机.....	195
一、动机的概念与功能.....	195
二、动机的种类	197
三、小学儿童学习动机的特点及培养	198
第四节 兴趣.....	200
一、兴趣的概念	200
二、兴趣的种类	200
三、兴趣的品质	201

四、小学儿童兴趣的发展及培养	202	三、小学儿童自我意识的发展及 培养	208
第五节 自我意识	205	同步训练	211
一、自我意识的概念及形成	205		
二、自我意识的心理结构	206		

第十一章 能力

人们在与社会环境的相互作用过程中,经过教育与训练而获得知识和技能,形成能力。但是,人与人之间在能力上存在着很大差异。例如,有人歌唱得好、有人球打得好、有人能写出优美的文章……

第一节 能力的概述	216	四、学生智力水平的评定	224
一、能力的概念	216	第三节 能力发展与个体差异	224
二、能力与知识、技能的关系	216	一、能力发展的一般趋势	224
三、能力的种类	217	二、能力发展的个体差异	225
第二节 智力理论与智力测验	219	三、影响能力形成的基本因素	228
一、智力结构理论	219	四、小学儿童能力的培养	229
二、多元智能理论	219	同步训练	230
三、智力测验	221		

第十二章 人格

如果将一个人比作一座建筑物,人格就是这座建筑物的钢筋骨架,钢筋骨架决定着这座建筑物是高耸入云的摩天大厦还是低矮的简易平房。也就是说,人格决定着一个人的一切生活状态,如人际关系是否和谐、工作是否顺利、婚姻是否幸福……

第一节 人格概述	234	一、精神分析理论	238
一、人格的概念	234	二、特质理论	239
二、人格的特征	234	三、类型理论	241
三、人格的结构及作用	235	四、人本主义理论	242
四、影响人格形成的因素	236	第三节 人格的类型与差异	243
第二节 人格理论	238	一、气质类型与个别差异	244

二、性格类型与个别差异.....	250	一、健全人格的概念与标准.....	257
第四节 人格测量.....	255	二、小学儿童人格障碍及矫治.....	258
一、自陈量表法.....	255	三、小学儿童健全人格的培养.....	261
二、投射测验法.....	256	同步训练.....	262
第五节 小学儿童人格的健全与 培养.....	257	参考文献.....	265

第一章

绪 论

内容提要

人类的心理世界被称为“第二宇宙”，它是极其复杂、奇特多变的。当我们学习了心理学这门课程后，将会对人的心理现象的认识日益深入，并能进一步发现和掌握人类心理变化的规律。本章将简单介绍心理学的基本知识，使学生为后面的学习打好基础。

学习目标

知识目标

- 了解心理学研究的对象、性质和基本任务
- 理解心理学研究的基本原则，掌握心理学研究的方法
- 了解现代心理学的发展

能力目标

- 能举例说明常用的心理学研究方法
- 能简述现代心理学各理论流派的基本观点

第一节 心理学研究的对象和任务

一、心理学研究的对象

心理学是研究人的心理现象的发生、发展和变化的过程，并在此基础上揭示人的心理活动规律的一门科学。简言之，心理学就是一门研究心理现象、揭示心理规律的科学。

人的心理现象千姿百态，我们应如何认识呢？这就需要对心理现象做适当的区分，以便分门别类、有条不紊地认识它。一般来说，心理现象可划分为心理过程、个性心理和心理状态三大类。

（一）心理过程

人的有些心理现象具有鲜明的动态特性，如记忆，从记到忆是个动态过程；有些心理现象则是静态（稳态）特性明显，如性格，一经形成就相当稳定。心理过程这个专门术语就是对前者而言的。过程意味着流动、变化，故心理过程也称心理活动。心理过程包括认识、情感、意志三个方面，简称知、情、意，涵盖了人的心理活动的各个方面。

人在认识事物的过程中，必定会产生感觉、知觉、记忆、想象、思维等心理活动。同时，人也必定借助于这类心理活动来达到认识事物的目的。这类与认识密切关联的心理现象，心理学上统称为认识过程。

人在认识活动的基础上，会对人、对己、对事、对物抱有一定的态度（如接受、拒绝等），并在内心产生相应的体验（如愉快、厌恶等），这种态度体验是与情绪密切关联的，称为情绪过程。每个人都有自己的情绪世界，而情绪世界就是由喜、怒、哀、乐、爱、憎、惧等常见的情感过程构成的。

心理过程的第三个方面是意志过程。意志过程是人在活动中自觉地确定目标并规划行动、克服困难的心理过程。例如，面对错综复杂的情况，必须决断；面对重重阻力，必须排除；面对强烈诱惑，必须克制……诸如此类心理现象，只有人类才具备。

知识链接

心理学的词源及发展

心理学一词最早是由希腊语中的“灵魂”和“学问”两个词构成的，意思是“灵魂之学”。“灵魂”是指人的精神或心理活动，人类很早就试图对它做出解释和说明，这些解释和说明形成了最初的心理学思想。以后，古希腊哲学家对人的灵魂问题进行了比较系统的研究，认为灵魂是寄居在人的身体之中的一种实体，它支配着人的行为，

并有自己的活动规律。随着实践活动的深入和科学的发展,人们自然不满意“灵魂说”关于心理现象的解释,而力求对心理现象的本质做出科学的说明。

19世纪以后,由于物理、化学和生物学的发展,许多学者开始应用实验的方法来研究人的心理活动的特点和规律,使人类对心理现象的认识上升到了一个新台阶。由于世界各国心理学家的共同努力,人们在对心理现象的研究方面积累了大量的资料,提供了许多理论,使心理学的研究脱离了主观思辨的方式,而逐步成为教育人、培养人、管理人、使用人及进行人才选拔的科学依据,心理学这门古老而年轻的科学已经显示出强大的力量。未来学家预言,21世纪是教育的世纪,而心理学则是带头科学。

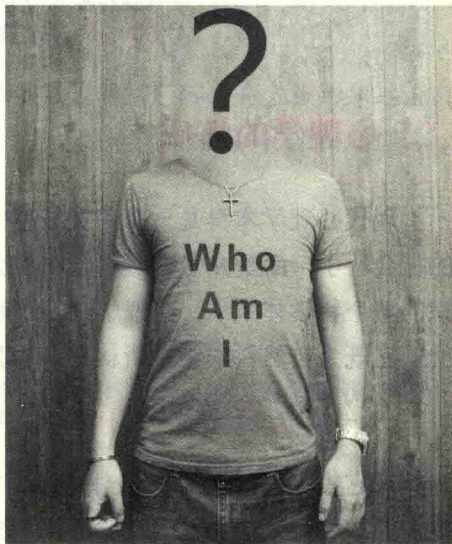
(二) 个性心理

每个人通过各自的生活道路形成了自己特定的心理面貌,从而使自己在心理上稳定地与他人区别开来。心理学所言个性心理,是指一个人在社会生活实践中形成的相对稳定的各种心理现象的总和,它包括个性倾向性、个性心理特征和自我意识三个子系统。

个性倾向性是一种内在的决定着人对事物的态度和行为的动力系统。人在周围世界的万事万物中,选择与舍弃什么、趋向与回避什么、追求与拒绝什么等,都取决于人有什么样的个性倾向性。个性倾向性包括需要、动机、兴趣、价值观等方面。

个性心理特征是个人在心理活动方面经常表现出来的稳定特征。但这些稳定特征在形态上是不同的,其中有些属于气质,有些属于性格,有些属于能力。从心理活动动力方面表现出来的稳定特征称为气质;从人对现实的态度和行为方式方面表现出来的稳定特征称为性格;从直接制约工作效率方面表现出来的稳定特征称为能力。简言之,人与人之间在个性心理特征上的差异,可以归纳为气质差异、性格差异和能力差异。

自我意识是个性结构中的自我调节系统。自我意识有它的认识侧面(自我认识)、情感侧面(自我体验)、意志侧面(自我控制)。人们常常会问自己:“我是个什么样的人?”“我为什么会成为这样的人?”这涉及的就是自我认识。人不仅认识自己,而且体验自己,会自问:“我对自己满意吗?”“我能接受自己吗?”这就是自我体验问题。人在自我认识、自我体验的基础上,经常问自己:“我怎样改变自己?”“我怎样闯过难关?”这涉及的就是自我控制问题。由此可见,凡涉及人的自我的各种心理现象,都可以通过自我意识这个系统加以研究。



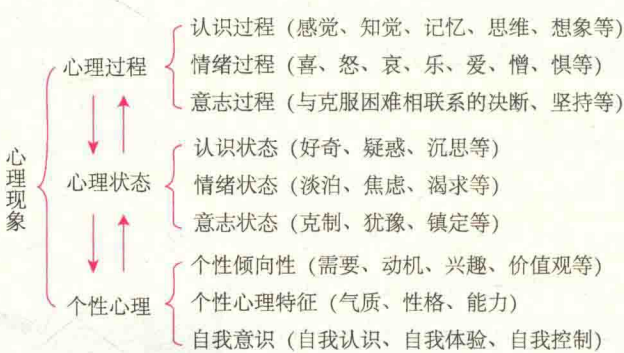
(三) 心理状态

心理状态是心理活动在一段时间内出现的相对稳定的持续状态。它既具有心理过程的暂时性、可变性的特点，又具有个性心理的持久性、稳定性的特点。但心理状态不像心理过程那样短暂、可变，也不像个性心理那样持久、稳定，所以心理学把心理状态看作介于这两者的中间状态。人的心理活动和行为表现都是在一定心理状态的基础上出现的，从这个意义上说，心理状态是心理活动和行为表现的心理背景。

心理状态的表现是多方面的，它可以表现在知、情、意的任何一个方面。例如，好奇、疑惑、沉思，这是认识方面的心理状态；淡泊、焦虑、渴求，这是情绪方面的心理状态；克制、犹豫、镇定，这是意志方面的心理状态。研究、考察人的心理状态，不仅要描述其表现形式，而且要把握其具体成因，这样才有应用价值。

人的心理具有高度的整体性，心理现象的各组成部分之间存在着相互联系、相互依存、相互影响的辩证关系，如表 1-1 所示。

表 1-1 心理现象各组成部分的关系



二、心理学的性质

现代心理学本身是一个门类较多的科学体系，它既不是纯粹的自然科学，也不是纯粹的社会科学，而是介于自然科学与社会科学之间的跨界科学。或者可以这样说，在人类知识的整个科学体系中，心理学是既带有自然科学性质又带有社会科学性质的交叉学科。这就使它既为自然科学领域所认同，也为社会科学领域所认同。

(一) 心理学是一门古老又年轻的科学

说它古老，是因为作为一种思想，它寄居在哲学的母体中源远流长。从先秦诸子的“性”论、柏拉图的“理念”、亚里士多德的“灵魂”，到董仲舒的“天”、朱熹的“理”、王阳明的“心物观”、黑格尔的“绝对精神”，都是极其丰富而宝贵的心理学思想的财富。

说它年轻,是因为心理学真正成为一门独立的科学也只有百年历史。1879年,德国哲学家、心理学家冯特在莱比锡大学创立了世界上第一个心理学实验室,把自然科学中的实验方法引入心理学研究,使心理学真正走上了科学心理学的道路。

(二) 心理学既是一门自然科学,又是一门社会科学

人的本质及心理活动的物质性都体现了心理的自然属性,但是,人类心理特别是意识活动的发生、发展和渐趋成熟,无不体现着社会性。因而,心理学并不单纯属于某一门科学。苏联科学分类家凯达洛夫把心理学定位于他所绘制的“科学三角形”的中心,*三角形的三个顶点分别是自然科学、社会科学和思维科学,如图1-1所示。

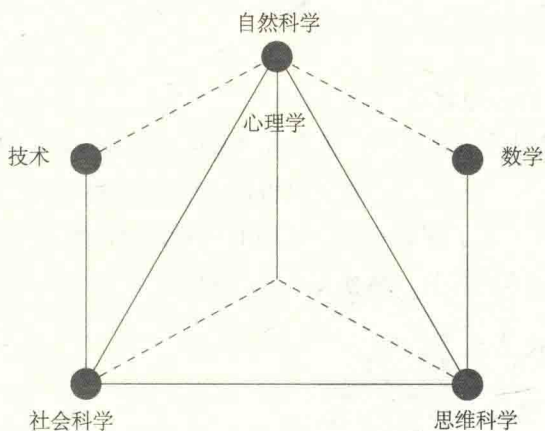


图 1-1 科学三角形中的心理学

(三) 心理学既是一门理论科学,又是一门应用科学

心理学在重视理论研究的基础上,其应用范围和前景也非常广阔。有人很形象地说,哪里有人,哪里就有心理活动;哪里有一定的职业或部门,哪里就有相应门类的心理学科。

三、心理学的任务 and 意义

(一) 心理学的基本任务

人类认识世界、改造世界的一切实践活动都是在人的心理活动支配、参与和调节之下完成的,为此,心理学必须完成以下基本任务。

1. 描述和测量人的心理活动

人的心理活动若不能够描述和测量,就不能被理解和控制,有时甚至会被看成完全任意的、主观自决的、不受因果规律支配的、绝对自由的。为此,心理学的首要任务是描述

和测量人类的心理现象,寻找其规律性。例如,心理学通过各种量表揭示人类遗忘的规律、注意的广度和稳定性、气质、性格的类型和智商高低等,找出其规律性。

2. 分析和说明人的心理现象

分析和说明人的心理现象,实际上就是找出产生所观察到的心理现象的原因。例如,影响心理状态的因素很多,包括环境因素、机体因素和心理因素等,而心理学研究就是查明这些因素的变化与心理活动的确切关系。分析与说明其关系的形成及规律,说明既包括把已知事实组织起来以形成与事实相符的说明,也包括就事件之间的关系提出需要证明的假定。例如,有的小学儿童在上课期间注意力经常不易集中,究其原因,并非是“多动症”或心理异常,而是符合其心理活动规律的。一般地,小学儿童的有意注意的稳定性最长不超过 20 分钟,否则就会开小差。因此,教师在一节课内应该有准备地对待学生的这种心理状态。

3. 预测和控制人的心理状态

科学的重要作用在于预测和控制。掌握了人的心理活动规律,就能根据客观现实的需要去预测和控制心理活动。例如,心理学家根据学生的一般智力就能够比较准确地预测这个学生的学业成绩。另外,了解影响心理活动的因素,就能够尽量消除不利因素,创造有利因素,改造和控制个体的行为,从而提高活动效率。

(二) 心理学的意义

1. 心理学的理论意义

心理学是一门基础理论学科,其重要理论意义包括以下几个方面:

(1) 心理学的研究为马克思主义哲学基本命题提供了科学的论证

马克思主义哲学是科学心理学的理论基础,反过来,心理学所揭示的心理现象对物质的依赖关系的具体事实,又是对马克思主义哲学基本命题——物质第一性、意识第二性的有力论证。科学心理指出:人的心理不是物质,但它永远离不开物质(客观现实和人脑)。人的心理是在物质的基础上产生,又是随着物质的发展而发展的。因此,列宁把心理学列为“构成认识论和辩证法知识领域”的重要学科之一。

(2) 心理学理论有助于克服和批判各种唯心主义思想

由于心理学对人的心理、意识及各种精神现象做出了科学的解释,进一步确立了人们的辩证唯物主义世界观,因而有助于破除迷信、纠正偏见、清除精神污染和批判形形色色的唯心主义思想。正如列宁所指出的:“心理学所提供的一些原理已使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义。”

(3) 心理学研究有助于相近学科的发展

有些科学如政治学、教育学、文学、美学、法学、语言学、管理学、社会学等,它们也从不同的侧面研究人的心理问题,因此,心理学的大量研究成果对这些相近学科的研究和发展,都具有一定的积极意义。