

2011

高德毅
主编

『德尚』探究

——2010~2011上海学校德育
“德尚”系列研究课题成果汇编

 华东师范大学出版社

高德毅
主
编

2011

“德尚”探究

——2010~2011上海学校德育
“德尚”系列研究课题成果汇编



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

“德尚”探究/高德毅主编. —上海:华东师范大学出版社,
2011. 12

ISBN 978 - 7 - 5617 - 9138 - 7

I. ①德… II. ①高… III. ①德育:学校教育—研究—
上海市 IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 250544 号

“德尚”探究

——2010~2011 上海学校德育“德尚”系列研究课题成果汇编

主 编 高德毅
责任编辑 刘荣飞
审读编辑 颜文彬
责任校对 林文君
装帧设计 黄惠敏

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 18
字 数 288 千字
版 次 2012 年 1 月第 1 版
印 次 2012 年 1 月第 1 次
印 数 1100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 9138 - 7/G · 5449
定 价 36.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

编委会

主 任：高德毅

副 主 任：赵 扬 胡宝国 卢晓明 王 磊
蔡伟民 周 烨 卢天琳 邹 竑

主 编：高德毅

副 主 编：王 磊 宗爱东

委 员（以下排名按姓氏笔画为序）

马丽群 王 磊 王振雷 刘 华
张志伟 张晓飞 杨智勇 宗爱东

指导单位：上海市教育委员会

课题组织：上海市青少年学生校外活动联席会议办公室
上海市学生素质教育活动协调小组办公室
上海市文明办未成年人思想道德建设协调处
上海市教育委员会德育处
上海市学生德育发展中心

特别鸣谢：上海市教卫系统思想政治工作研究会

序

中共上海市教育卫生工作委员会副书记、
上海市教育委员会副主任 高德毅

去年以来,国家和上海中长期教育改革和发展规划《纲要》(2010—2020年)先后出台,在这两份事关未来国家和上海教育事业发展的文件中,都将学校德育工作放在了突出的位置。学校德育工作正面临重要战略期,这对我们广大德育工作者来说,既是挑战、更是机遇,加强对德育工作的理论研究和实践探索成为摆在我们面前的紧迫课题。

在这种背景下,2010年5月,上海市学生素质教育活动协调小组办公室、上海市文明办未成年人思想道德建设协调处和上海市学生德育发展中心联合设立了“上海学校德育‘德尚’系列研究课题”,着力推进普教德育实践创新与研究提升工作。一年后,这些立项课题顺利结题。经过专家组综合评审,其中不少论文或论文中呈现的基于一线实践而凝练得来的不少观点具有重要的理论探究价值。为此,“德育中心”又将这批课题中的部分优秀成果摘编汇集成册,并编辑出版。可以说,这本书集中反映了上海普教德育战线落实推进国家与上海中长期教育改革和发展规划《纲要》(2010—2020年)一年来所做的工作探索与理论创新,无疑是既及时又有意义的。

上海学校德育工作经过“十一五”的开拓和积累,产生了很多好的工作理念、工作思路和创新经验,打下了很好的工作基础。在“十二五”期间,学校德育工作面临实践上的突破创新与整体提升,急需更多立足点较高、观念较新、前瞻性与思辨性较强的课题成果引领。德育研究和其他学科研究的一个显著不同在于其研究对象是学生,贯彻落实“为了每一个学生的终身发展”的理念,需要我们以提高德育的有效性为目标,以加强和改进德育工作为研究内容;同时,必须遵循贴近学校、学生实际的原则,发扬理论联系实际学风,提倡务实、创新的研究作风,注重理论和实践的创新。

更为重要的是,新形势下德育研究要体现社会主义核心价值体系融入学校教育全过程的理念。青少年是祖国的未来、民族的希望;学校是社会主义核心价值体系建设的重要阵地。中央十七届六中全会提出要把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程。这要求我们在德育研究实践中,积极探索符合当代青少年思想特点和成长规律的方式方法,科学有效地把社会主义核心价值体系融入到学校的课堂教学中、体现到各种形式的

课外活动中、渗透到学校日常管理中。要研究如何让德育回归生活,走进学生身边情境和心理世界,以潜移默化、润物无声的方式引导广大青少年树立正确的价值追求,坚定理想信念,培育高尚情操,自觉把个人理想融入中国特色社会主义共同理想之中。要研究如何着力构建学校、家庭、社会紧密协作的教育网络,动员社会各方面共同做好青少年思想道德教育工作,不断促进青少年形成正确的思想道德观念。

难能可贵的是,我看到《“德尚”探究》书稿中“德尚”系列研究课题成果,根据国家和上海中长期教育改革和发展规划《纲要》(2010—2020年)精神,先后聚焦“中小学德育课程衔接”、“学科德育深化”、“学生实践能力提升与创新素质培育”、“德育骨干队伍专业发展”、“教育教学方法改革”等五大专题,做到每项课题都有实证数据支撑,所有课题都通过实施不同范围的调研,在获得有效数据基础上说明现实存在的情况或问题,有针对性地进行分析讨论,提出一定层次上的建设性意见和务实性建议。“德育中心”负责同志还告诉我,当初为确保立项课题按时按质地达到规定要求,他们不仅为每位课题负责人聘请了一位指导专家进行结对和跟踪指导,而且还组织专人精心制作编写了“课题重要突破点提示”,指导课题研究方向。这种做法确保了在研究时间、精力、资源有限的前提下,课题研究人员在想深写透至少一个关键点的前提下,对课题内容进行有所侧重的布局,进而做到言之有物。

我们由衷地希望,越来越多的德育工作者能结合实践,完成更多更好的德育研究项目,并将研究成果创新性运用于德育实践,进一步提高上海学校德育工作的针对性、有效性、吸引力、感染力,努力为每一个孩子的健康成长创造良好环境。

2011年12月

前言

为深化学习和贯彻落实国家和上海中长期教育改革和发展规划《纲要》(2010—2020年)精神,进一步推动上海市普教系统德育工作创新开展,提高德育工作的针对性和实效性,促进理论与实践有效结合,2010年,上海市学生素质教育活动协调领导小组办公室、上海市文明办未成年人思想道德建设协调处和上海市学生德育发展中心联合设立了“上海学校德育‘德尚’系列研究课题”。其中,“德尚”意即让德育工作真正成为教育从业者敏于探究和教育对象悦于接受的一种风尚。2010年度上海学校德育“德尚”系列研究课题共立项课题50项,经过为期一年的课题研究与管理,在专家评审委员会认真严格的鉴定下,共46项课题顺利结题。为聚焦上海中小学德育实践与研究工作的创新探索,上海学校德育“德尚”系列研究课题在课题选题要求、课题过程管理、课题成果特点、课题成果呈现等四个方面与传统课题相比均有不少创新之处。

一、关于课题选题要求

在立项课题的选择上,坚持并充分践行“四气”原则:

1. “上接天气”:吃透市教委领导关于德育大势与大事的讲话精神,对接教育部有关司(局)部处的研究聚焦与关注要点,力求体现课题研究的视野拓展性和决策咨询性。

2. “下接地气”:召开部分区县教育局德育科长、教育学院德研室主任、中小学校长、班主任、骨干教师等系列基层一线同志座谈会,针对一些新现象、新问题和突出的具体问题,聚焦研究话题,力求体现课题研究的脚踏实地和与时俱进。

3. “外接仙气”:请“德尚智库”的部分普教德育专家对初步拟定的课题项目进行甄别和打磨,聚焦重点,确定题目,力求体现课题研究的实践探索与理论前瞻的交融。

4. “中接底气”:为充分发挥课题研究在基层德育工作实践中的引领作用,促进研究成果转化,市青少年学生校外活动联席会议办公室、市学生素质教育活动协调领导小组办公室、市文明办未成年人思想道德建设协调处、市教育委员会德育处和市学

生德育发展中心研究决定,对2010年度上海学校德育“德尚”系列课题进行严格管理、科学评审与表彰奖励。根据《上海学校德育“德尚”系列研究课题管理办法》,在项目评审过程中,课题成果分论文、工作成果和调研报告三大类,依据主办单位和专家评审委员会建议,分别评审出一等奖5项,二等奖10项,三等奖31项。

二、关于课题过程管理

在立项课题的管理过程当中,主办单位主要通过两种做法有效地保障课题的顺利结题与较高质量。

1. 专家结对指导:为了确保对最终立项的50项“德尚”课题明要求,高质量、按进度推进,课题主办单位通过延聘“德尚智库”的部分普教德育专家,在课题立项之初就与有关课题负责人以结对的形式,对其课题研究工作进行科学指导和全方位的跟踪督导。立项课题负责人可以随时同专家联系,就课题研究过程中遇到的困难或瓶颈问题与对应指导专家进行交流,每位专家也要定期检查监督课题的实施情况,通过课题研究过程的监督指导,确保最终课题成果的质量和效度。

2. 中期检查交流:为确保课题研究成果符合“有利于激发工作思考、有利于强化工作特色、有利于辐射工作经验”的要求,课题主办单位组织所有立项课题负责人和评审专家团开展了中期交流会。针对课题研究的状况、进度及遇到的问题,课题负责人相互交流经验与做法,专家团以“中期会诊”的方式,提出纠偏、挖深的建设性建议和方法,确保课题研究的方向性和目的性。

三、关于课题成果特点

通过加强过程管理,所有结项课题基本做到了以下两点:

1. 每项课题都有实证数据支撑:所有结项课题都通过实施不同范围的调研,在获得有效数据基础上说明现实存在的情况或问题,针对性地进行研析,提出一定层次上的建设性意见和务实性建议。

2. 每项课题都至少一个“重要突破点”想深写透:为确保立项课题按时按质地达到最终要求,在指导专家的建议下,主办单位组织专人精心编写制作了课题“重要突破点提示”,所有结项课题均做到了在想深写透至少一个“重要突破点”的前提下,对课题内容进行有所侧重的布局,做到言之有物。

四、关于课题成果应用

1. 还原课题设立的背景与依据,明晰课题研究的责任与使命:为深入贯彻国家和上海中长期教育改革和发展规划《纲要》(2010—2020年)精神,2010年5月,上海市学生素质教育活动协调小组办公室、上海市文明办未成年人思想道德建设协调

处和上海市学生德育发展中心联合决定设立“上海学校德育‘德尚’系列研究课题”，重点就基层学校一年来德育实践中遇到的新机遇、新挑战、新情况、新问题，以及如何踏实进行探索实践、如何有效寻找破解思路与工作路径、收获了怎样的经验教训或工作思考等，进行集成提炼和反映展示。

2. 《关键是落实，德尚在推进》“一个专报、五大主题”集成：为更好地凝练课题研究成果，扩大课题成果的应用性、咨询性和影响力，提高示范效应，德育中心于2011年6月至10月，专门组织编写了《关键是落实 德尚在推进——2010年度上海学校德育“德尚”系列研究课题成果摘要》内刊。根据国家和上海中长期教育改革和发展规划《纲要》（2010—2020年）精神，先后聚焦“中小学德育课程衔接”、“学科德育深化”、“学生实践能力提升与创新素质培育”、“德育骨干队伍专业发展”、“教育教学方法改革”等五大专题，具体分论文、工作成果和调查报告三种课题成果，择其角度最好、内容最实、思想最深、文风最新的部分进行摘录汇编和集成展示。

目 录

主题 1 中小学德育课程衔接

- 1 卢湾区/两纲背景下九年一贯制学校校本德育实践课程计划
编制研究 3
- 2 闸北区/小学班会课整体改革的区域性实验探索 9
- 3 金山区/校外活动课程建设的探索与实践 12
- 4 金山区/普通高中公民意识教育课程之开发研究 22
- 5 青浦区/中职生强化教育课程内容及方案的实践研究 25

主题 2 学科德育深化

- 6 金山区/小学语文教学中实施民族精神教育指导体系架构与
运行机制的研究 31
- 7 杨浦区/学科德育在课堂教学中的评价研究 53
- 8 徐汇区/运用世博会教育资源进行初中化学学科德育的初步
探究 58

主题3 学生实践能力提升与创新素质培育

一 创新人格培养与学生创新素质培育

- 9 卢湾区/卢湾区中小学生综合素质评价指标体系研究 70
- 10 徐汇区/徐汇区中小学生心理需求调研及对策研究 75
- 11 浦东新区/班级文化建设研究 81
- 12 宝山区/课堂提问环节中培养学生核心创新素质的实践研究 84
- 13 徐汇区/引导低年级同辈群体交往的实践研究 87
- 14 徐汇区/中等职业学校学生青春性与性教育研究 90
- 15 杨浦区/小干部新角色研究 93
- 16 宝山区/社会转型时期学校生活德育的实践研究 99
- 17 杨浦区/初中生同伴交往现状分析和辅导对策 105
- 18 金山区/小初学段学生积极心理品质培养衔接的实践研究 114
- 19 奉贤区/以“贤文化”教育提升区域德育有效性的实践研究 119

二 社会资源大课堂整合建设

- 20 徐汇区/小学生课余生活指导及干预研究 126
- 21 浦东新区/通过社区资源的利用培养学生良好个性品格的
实践研究 131
- 22 金山区/学校文化引领高中生形成核心价值观的实践研究 136
- 23 徐汇区/经济发达城区中职学生网络使用现状分析及对策
研究 143
- 24 卢湾区/在小学生课外阅读活动中增强生命意识教育的实践
与研究 152
- 25 嘉定区/社会实践活动中培养学生创新能力的实践研究 159
- 26 闵行区/学校、家庭、社会青春期教育区域体系的设计与实践研究 ... 163
- 27 青浦区/区域创新实践基地建设 with 课程资源整合的研究与实践 170
- 28 杨浦区/民族团结教育区域联动机制建设的实践与研究 174
- 29 浦东新区/家校合作德育功能研究 182

30 闵行区/校园“百家讲坛”在小学大德育课程资源开发与运用中的 实践研究·····	187
31 金山区/新技术条件下中学生网络成瘾的现状和对策·····	199

主题 4 德育骨干队伍专业发展

32 嘉定区/德育队伍专业化建设研究·····	205
33 青浦区/关于班主任因应处理班级突发事件能力的研究·····	210

主题 5 教育教学方法改革

34 闸北区/九年一贯制学校施行自我教育的策略研究·····	221
35 嘉定区/中职专业技能培养中的德育渗透问题的研究·····	229
36 徐汇区/运用成长记录袋创新“问题学生”个别化教育方法的 个案研究·····	238
37 金山区/以书信方式有效干预初中生早恋的探索与研究·····	247
38 青浦区/开展互助式成长记录活动,提高学生自我管理积极性 的研究·····	253

后记·····	271
---------	-----



主题 1

中小学德育课程衔接



1 卢湾区/两纲背景下九年一贯制学校校本德育实践课程计划编制研究

卢湾区教师进修学院(下简称“卢教院”)附属中山学校在两纲教育大背景下,结合本校教师教育特长和学生身心发展的需求,加强了德育实践课程的校本开发实施,并在此基础上,对德育实践课程进行整体规划,开展九年一贯制校本德育实践课程计划编制研究。

一、课题研究重点、难点

本课题的研究重点和难点是:针对学校九年一贯制特点,以学生年龄特征和心理品质发展规律为本,对学校现有德育主题实践活动做系统的规划和整理,形成了学校校本德育实践课程的框架体系,开发、设计和完善了一批校本德育实践课程方案。

二、课题研究亮点

本课题从课程设计的高度,科学规划、整理原有的校本主题实践德育活动,使其德育目标、德育内容和德育实施策略在中小学各阶段各年级合理分布,有序衔接,并在此基础上探索有益的德育评价方式,在课程校本实施的过程中,形成学校特色,为学生的道德发展提供更适切、充分、有效的辅导,整体推进学校德育工作的开展,促进学生综合素质的发展。

三、主要研究成果

(一) 构建九年一贯制学校校本德育实践课程目标序列

通过问卷调查、走访了解、查询资料等方式,把握学校现有德育资源,了解学生实际需求,提取了对学生终身发展最密切相关的综合品质,初步构建了学校校本德育实践课程的目标序列。

表一 学校校本德育实践课程目标序列

年 级	德育目标要点	
	主体德育目标(关键词)	分层德育目标(关键词)
一年级	● 学会生存 珍爱生命 ● 举止文明 人格完整 ● 拥有信念 坚定不移 ● 心中有爱 时刻感恩 ● 素养多元 情趣健康	适应新环境
二年级		学会关爱
三年级		做事有条理
四年级		诚信负责
五年级		乐观自信
六年级		善于规划
七年级		合作交往
八年级		坚强有毅力
九年级		拥有理想

(二) 搭建九年一贯制学校校本德育实践课程框架,设计具体课程

根据校本德育实践课程的目标序列,学校将德育实践课程分成直接和间接两大类,搭建了相对比较完整的课程框架,其中,校本直接德育实践课程是指直接为实现学校学生德育目标而设置的实践课程,而校本间接德育实践课程是指不特定为德育目标而设置的实践课程,但是也具有较强的育德性。

在此基础上,学校德育实践课程开发管理委员会全面梳理学校现有德育主题实践活动,从课程目标、课程内容、课程实施、课时安排、课程评价等角度进行了全面整理,设计了系列校本德育实践课程。在这一过程中,除了原有的课题,学校也鼓励教师能根据校本的德育目标序列,开发和设计个性化课程,丰富学生的德育资源。同时,根据时政教育的需要,学校也常常致力于阶段性德育实践课程的规划和开发,比如为迎接建党九十周年,学校开发了“唱支山歌给党听”——纪念建党九十周年系列校园红色艺术文化课程和“忆光辉党史 品红色经典”——纪念建党九十周年团队主题教育课程,这两门课程因其特殊的价值和意义主要是在2011年这个阶段实施,也称“微型德育课程”,这类课程更简练,更灵活,也更富有现实的教育意义,是常设型德育实践课程的有益补充。

表二 2010 学年卢教院附属中山学校校本德育实践课程框架

课程类型	目标指向	课程内容	具体课程安排
校本直接德育实践课程	学会生存 珍爱生命	生存教育	各类安全教育课程 心理疏导课程

课程类型	目标指向	课程内容	具体课程安排
校本直接德育实践课程	举止文明 人格完整	养成教育	“成长接力棒”九年一贯制学校养成教育系列课程 礼仪类课程
	拥有信念 坚定不移	信念教育	“我们的节日”民俗文化教育课程 团队员意识教育系列课程
	心中有爱 时刻感恩	感恩教育	“博爱 人道 奉献”走近红十字系列课程
校本间接德育实践课程	素养多元 情趣健康	艺 术 综合类	“悠悠陶文化”——陶艺育德课程 “唱支山歌给党听”——纪念建党九十周年系列校园红色艺术文化课程 “我也是达人”——小学部激励教育课程
		体 育 综合类	“弄堂游戏”——我成长的记忆 “国球,我为你骄傲”——乒乓文化课程
		卫 生 综合类	“我也学会了保护自己”——系列健康教育课程
		科 技 综合类	“探索未知世界”——科技素养培养课程
		人 文 综合类	旅游节课程 “护照心天地”——学生社会实践基地教育课程

(三) 编制九年一贯制学校校本德育实践课程计划

校本德育实践课程代表着一种教育理念,它将学生的直接实践经验纳入到学校课程的视野。为了更好地进行管理,学校对这类课程进行了计划编制,从学段课程设置、课时安排等方面进行统整和规划。

表三 2010 学年中学部校本德育实践课程计划

课程类型	课程内容	具体课程安排	六	七	八	九	备 注
直接校本德育实践课程	生存教育	交通安全教育课程	4/第二学期	2/第二学期	2/第二学期	2/第二学期	学年第二学期年级第二学期后期组织学生骑车驾照考核
		消防安全教育课程	2/第一学期	2/第一学期	2/第一学期	2/第一学期	学年第一学期
		防震减灾教育课程	2/第二学期	2/第二学期	2/第二学期	2/第二学期	学年第二学期
		食品安全教育课程	2/第一学期	2/第一学期	2/第一学期	2/第一学期	学年第一学期
		青春期心理疏导课程	1/2 周	1/2 周	1/2 周	1/周	全学年