

当代语言学理论丛书

Contemporary Linguistic Theory Series

主编 Chief Editors

黄正德 (哈佛大学)

James Huang (Harvard University)

许德宝 (澳门大学)

De Bao Xu (University of Macau)

语言获得理论研究

Studies of Language Acquisition

靳洪刚 著

中国社会科学出版社

当代语言学理论丛书

Contemporary Linguistic Theory Series

主编 Chief Editors

黄正德 (哈佛大学)

James Huang (Harvard University)

许德宝 (澳门大学)

De Bao Xu (University of Macau)

语言获得理论研究

Studies of
Language Acquisition

靳洪刚 著

中国社会科学出版社



图书在版编目(CIP)数据

语言获得理论研究 / 靳洪刚著. —北京: 中国社会科学出版社,
1997. 2 (2015. 5 重印)
(当代语言学理论丛书 / 主编 黄正德 许德宝)
ISBN 978 - 7 - 5004 - 2064 - 4

I. ①语… II. ①靳… III. ①语言能力 - 理论 - 研究
IV. H0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1997)第 04065 号

出版人 赵剑英
责任编辑 任明
责任校对 郭娟
责任印制 何艳

出版 中国社会科学出版社
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮编 100720
网址 <http://www.csspw.cn>
发行部 010 - 84083685
门市部 010 - 84029450
经销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂
版次 1997 年 2 月第 1 版
印次 2015 年 5 月第 3 次印刷

开本 710 × 1000 1/16
印张 13.25
插页 2
字数 210 千字
定价 45.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010 - 84083683
版权所有 侵权必究

2015 年改版说明

《当代语言学理论丛书》（下称《丛书》）2015 年再次改版的原因大概有四个：一是内容的更新。自 2004 年《丛书》再版以来又是十年过去了，语言学理论又发生了变化，有些新的东西需要补写进去。另外，有些作者、编委的工作和联系方式也有了变动，这次改版时都进行了更新。二是市场的需要。《丛书》自 1997 年初版和 2004 年再版以来，一直受到读者的欢迎，有的也一直被作为语言学课程的教材，比如《简明语言学史》、《当代社会语言学》、《生成音系学——理论及其应用》、《语言获得理论研究》等。这次改版就是为了满足市场需要，继续为语言学课程提供不同的用书。三是补遗勘误。比如《简明语言学史》的《前言》在初版和再版时都不慎丢失，致使读者对翻译的背景、版权、缘起、作者和朗曼出版公司的大力支持等都不慎了解，这次改版，就把丢失十几年的《前言》“还原”进去，为读者提供了这方面的信息。再有错印、漏印之处这次也都加以改正，比如《生成音系学——理论及其应用》一书的勘误就有 16 处之多。四是调整版本尺寸。这次改版的版本从原来的大 32 开改成了小 16 开，读者会发现小 16 开本比大 32 开本容易读得多。

最后，希望这次改版能继续为国内外语言学理论的研究、教学、介绍和交流起到积极的作用。

《当代语言学理论丛书》主编

黄正德 许德宝

《当代语言学理论丛书》再版前言

中国社会科学出版社根据读者的要求，决定再版《丛书》。再版首先是包括增加《丛书》的书目，从第一版的八种增加到现在的十二种；其次是修订增补第一版各书的内容，根据不同学科的进展，增加新的章节；最后是借再版的机会改正第一版中的印刷错误。

《丛书》再版，首先得感谢读者，没有读者的热情支持和鼓励，再版《丛书》是不可能的。其次是感谢编委，也就是《丛书》的作者们。没有《丛书》作者们的辛勤劳动和丰硕的研究成果赢得读者的欢迎，再版《丛书》更是不可能的。另外，特邀编委的热情支持和帮助、责任编辑以及社科出版社的鼎力相助也是《丛书》得以成功的原因之一。在此一并致以衷心的感谢。

较之第一版，再版增加了《关联：交际与认知》、《音系与句法的交叉研究》、《音段音系学》和《历史语言学：方音比较与层次》四种书。如在第一版前言中所指出，《丛书》前八种书主要覆盖美国语言学系研究生（博士、硕士）的八门必修课。再版时增加的四种书属于选修课或专题研究的范围。编委的工作单位有的有了变化，再版时作了相应的改变。特邀编委有的已经退休，再版时还按以前的工作单位列出。

《丛书》再版，错误、疏漏仍在所难免，敬请专家学者批评指正。

最后，希望《丛书》的再版能在国内外语言学理论的研究、教学，以及介绍和交流等方面再次起到积极的作用。

《当代语言学理论丛书》主编

黄正德 许德宝

序 言

语言学自乔姆斯基以来，对认知科学、心理学、医学、电子计算机以及人工智能等学科都产生了巨大的影响，成为人文科学的带头学科。只要在国外走一走，就会发现几乎所有的大学都设有语言学系或语言学专业。语言学理论不但对语言学系的学生至关重要，而且也是心理系、教育系、社会学系、认知学理论乃至计算机系的学生必修的基础理论课。乔姆斯基的语言学理论为什么对人文科学和社会科学的影响如此之大？他的什么变革使本来默默无闻的语言学（理论）一跃而成为认知科学、心理学、电子计算机以及人工智能等学科的奠基理论？这不是一句话能说清楚的。要回答这个问题，得从现代语言学的立足点说起，系统介绍现代语言学的基本理论和研究方法、研究对象、研究范围以及研究结果等。不说清楚这些问题，现代语言学在人文科学中的带头作用和对社会科学的巨大影响也就无法说清楚。有系统有深度地介绍现代语言学理论，这就是我们这套丛书的编写目的。

要系统介绍现代语言学，各种理论的来龙去脉都得交待清楚，某种理论的发生、发展、不同阶段以及各个流派之间的关系都要说清楚。不能只把一种理论搬来，不管它的过去和与其他理论的联系，那样会让人不知所云。在系统介绍的同时，也要把各种理论的最新研究成果写进去，并评价其优劣不同以及对现代语言学研究的贡献等，做到有深度。有系统、有深度，这是我们介绍的第一个原则。介绍的起点一般是以乔姆斯基与哈利的《英语语音系统》（1968）为始，介绍的终点就是今天，介绍时以八九十年代发展起来的语言学理论为主，所以这套书叫作《当代语言学理论丛书》。

要介绍现代语言学并不容易。台湾、新加坡、香港等地的学者有很好的经验。他们介绍的特点就是把现代语言学理论与汉语的研究结合起

来。这样理解起来方便得多，效果也就比较好。单纯介绍，不谈在汉语中的应用，结果理论还是死的东西。我们这套丛书也本着这一点，在选材和编写上都强调在汉语中的应用，尽量用汉语说明。汉语与某种理论不相关的时候，才用其他语言中的例子。这是我们介绍的第二个原则。

我们的第三个原则是以介绍美国语言学理论为主。美国是现代语言学的研究中心，也是生成语言学的发源地。要介绍现代语言学就离不开这个发源地。所以从选材上来讲，我们以美国语言学系研究生（博士和硕士）的必修课为标准，包括语言学史、句法学、音系学、语义学、心理语言学、社会语言学、历史语言学、语言获得理论、计算机语言学与人工智能等。有些新兴学科和边缘学科就放在主要学科中介绍。比如神经语言学归入了心理语言学，音系与句法的交叉研究归入了音系学，语义和句法的交叉研究归入了语义学等。

应该指出，有些学者一直在致力于现代语言学的介绍工作，比如黑龙江大学、上海复旦大学、天津师范大学的学者等。我们希望这套丛书能与他们的研究结合起来，起到使国内外语言学研究接轨的作用。

《当代语言学理论丛书》的编写开始于1993年，由著名句法学家黄正德教授全面负责，许德宝协助作主编工作。编委大都是在美国读的语言学博士而且有教授语言学经验的学者，一般是在讲义的基础上增删整理成书。但即使是如此，也都得付出很多的劳动。我们也请了在美国教授多年的语言学家、汉学家和有在国内外介绍现代语言学经验的学者作为顾问，帮助我们把这一套丛书出好。在此向他们谨致谢意。我们还得感谢中国社会科学出版社对这套丛书的大力支持，特别是责任编辑及其他有关同志的辛苦工作，不然这套丛书也不能和读者见面，在此也一并致以谢意。

《当代语言学理论丛书》编委会

1996年7月于纽约

《当代语言学理论丛书》
Contemporary Linguistic Theory Series

主 编
Chief Editors

黄正德 (哈佛大学)
James Huang (Harvard University)

许德宝 (澳门大学)
De Bao Xu (University of Macau)

编辑委员会
Editorial Board

(按姓氏字母顺序)

包智明 (美国麻省理工学院语言学博士、新加坡国立大学英文系教授)
Zhiming Bao (Ph. D. in Linguistics, MIT; National University of Singapore)

端木三 (美国麻省理工学院语言学博士、密西根大学语言学系教授)
Duanmu San (Ph. D. in Linguistics, MIT; University of Michigan)

冯建明 (北京师范大学汉语史硕士、北京师范大学对外汉语教育学院教授)

Jianming Feng (M. A. in History of Chinese Language, Beijing Normal University)

胡明亮 (美国佛罗里达大学语言学博士、岭南师范学院教授)

Mingliang Hu (Ph. D. in Linguistics, University of Florida; Lingnan Teacher's College)

蒋严 (英国伦敦大学语言学博士、香港理工学院中文及双语学系教授)

- Yan Jiang (Ph. D. in Linguistics, University of London; Polytechnic of Hong Kong)
- 靳洪刚 (美国伊利诺大学教育心理学博士、澳门大学人文艺术学院院长)
- Hong Gang Jin (Ph. D. in Educational Psychology, University of Illinois at Champaign Urbana; University of Macau, Dean of FAH)
- 李亚飞 (美国麻省理工学院语言学博士、威斯康辛大学语言学系教授)
- Yafei Li (Ph. D. in Linguistics, MIT; University of Wisconsin, Madison)
- 林燕慧 (美国德克萨斯大学语言学博士、州立密西根大学中文及语言学系教授)
- Yen -hwei Lin (Ph. D. in Linguistics, University of Texas at Austin; Michigan State University)
- 陆丙甫 (美国南加州大学东亚语言博士、南昌大学中文系教授)
- Bingfu Lu (Ph. D. in East Asian Languages, University of Southern California; Nanchang University)
- 潘海华 (美国德克萨斯大学语言学博士、香港城市大学中文、翻译及语言学系教授)
- Haihua Pan (Ph. D. in Linguistics, University of Texas at Austin; City University of Hong Kong)
- 石定栩 (美国南加州大学语言学博士、香港理工大学教授)
- Dingxu Shi (Ph. D. in Linguistics, University of Southern California; Polytechnic of Hong Kong)
- 侍建国 (美国俄亥俄州立大学中国语言学博士、澳门大学中文系教授)
- Jianguo Shi (Ph. D. in Chinese Linguistics, Ohio State University; University of Macau)
- 宋国明 (美国洛杉矶加州大学罗曼语言学博士、威斯康辛劳伦斯大学东亚系教授)
- Kuo-ming Sung (Ph. D. in Romance Linguistics, University of California at Los Angeles, Lawrence University, Wisconsin)
- 陶红印 (美国圣巴巴拉加州大学语言学博士、美国洛杉矶加州大学东亚系教授)
- Hongyin Tao (Ph. D. in Linguistics, University of California at Santa Barbara; University of California at Los Angeles)
- 王野翊 (美国卡内基-梅隆大学计算科学院计算语言学博士、华盛顿州微软研究院研究员)
- Ye-Yi Wang (Ph. D. , in Computer Science, Carnegie Mellon University; Microsoft Research

Institute, Washington)

翁富良 (美国卡内基-梅隆大学计算科学院计算语言学硕士、加州罗伯特技术研究中心研究员)

Fuliang Weng (M. A., in Computer Science, Carnegie Mellon University; Robert Bosch Corporation, California)

吴建慧 (美国伊利诺大学语言学博士、台湾暨南大学英文系教授)

Mary Wu (Ph. D. in Linguistics, University of Illinois at Champaign-Urbana; Taiwan National Chi Nan University)

谢天蔚 (美国匹茨堡大学外语教育学博士、长堤加州州立大学东亚系退休教授)

Tianwei Xie (Ph. D. in Foreign Language Education, University of Pittsburgh; California State University, Long Beach)

徐大明 (加拿大渥太华大学语言学博士、澳门大学中文系教授)

Daming Xu (Ph. D. in Linguistics, University of Ottawa; University of Macau)

许德宝 (美国伊利诺大学语言学博士、澳门大学中文系讲座教授)

De Bao Xu (Ph. D. in Linguistics, University of Illinois at Champaign-Urbana; University of Macau)

张 乔 (英国爱丁堡大学语言学博士、新西兰奥克兰大学东亚系教授)

Qiao Zhang (Ph. D. in Linguistics, University of Edinburgh; University of Auckland, New Zealand)

特邀编辑委员会

Guest Editorial Board

(按姓氏字母顺序)

陈渊泉 (美国圣地亚哥加州大学)

Matthew Chen (University of California, San Diego)

郑锦全 (美国伊利诺大学)

Chin-Chuan Cheng (University of Illinois, Champaign-Urbana)

薛凤生 (美国俄亥俄州立大学)

F. -S. Hsueh (Ohio State University)

李艳慧 (美国南加州大学)

Audrey Li (University of Southern California)

戴浩一 (美国俄亥俄州立大学)

James H. -Y. Tai (Ohio State University)

汤廷池 (台湾清华大学)

Ting-Chi Tang (Taiwan National Tsing-Hua University)

丁邦新 (美国伯克莱加州大学)

Pang-Hsin Ting (University of California, Berkeley)

王士元 (美国伯克莱加州大学)

Williams S. -Y. Wang (University of California, Berkeley)

徐烈炯 (香港理工学院)

Liejiong Xu (City Polytechnic of Hong Kong)

作者简介

靳洪刚 1977年考入山西大学英语系，1989年获美国伊利诺大学（Urbana - Champaign）教育心理学及第二语言习得博士学位。当年受聘美国汉密尔顿大学东亚语言文学系，历任副教授、副教授、正教授、William R. Kenan 讲座教授（1989—2014），自1996年起担任美国各大联合汉语中心总部主任。2014年12月受聘为澳门大学人文艺术学院院长。

研究领域包括第二语言习得、语言认知、学习转换、输入分析、互动分析、课程设计、师资培训等。在汉密尔顿大学25年任教期间，出版语言习得专著《语言发展心理学》、《语言获得理论研究》以及汉语作为第二语言多媒体教科书多种，在重要学术期刊发表论文22篇，同时多次在美国及世界各地受邀做汉语习得、对外汉语、课程设计及师资培训的讲座及工作坊等。

曾任全美中文教师学会（CLTA - Chinese Language Teachers Association, 2002 - 2006）会长、理事，全美关键语种学会（National Council of Less Commonly Taught Languages, 2006 - 2012）会长、副会长，美国大学理事会（College Board）AP中文测试发展委员会主任（2008—2014）。

自2007年始，曾多次获得美国联邦政府及私人基金会重要基金进行中文项目开发及研究，包括一次美国露斯基金会（Henry Luce Foundation）基金，两次美国教育部四年一度的福布莱特（Fulbright）基金、五次每年一度的美国国务院星谈（StarTalk）项目基金。

1998年获得卡内基（Carnegie）国家优秀教授奖（1998 Professor of the Year of U. S. A.）、1996年获得汉密尔顿大学最佳教授奖、2013年获得全美关键语种学会沃顿（Walton）终身贡献奖、2015年获得全美中文教师学会沃顿（Walton）终身成就奖等。

前 言

本书以西方语言获得理论为基础，着重用中英文语言实例及语言发展实验去描述并解释人类语言发展的两个历程：一是儿童语言发展；二是第二语言发展。这两个过程都从不同的角度一方面反映了人类发展的必然规律，另一方面反映了心理科学及语言科学发展的复杂性和研究的必要性。

围绕语言发展这个中心题目，本书共分七章。第一章重点介绍语言发展与心理语言学、心理学以及神经语言学研究的关系。第二、三章讨论正常儿童语言获得的过程，这里包括早期基本语言能力的发展及后期语言意识及交际能力的发展。第四章集中从残疾或弱智儿童的语言发展讨论儿童语言紊乱研究。第五、六章集中讨论第二语言发展的研究方向及结果。最后，第七章介绍语言发展研究的方法论、实验手段及各种影响实验结果的因素。

从全书的内容不难看出作者的目的是有三个：一是为了向广大读者介绍语言发展心理学这一学科及其理论；二是为了比较中英文语言发展方面的研究及理论；三是为了向读者展示中文语言发展研究仍属处女地，有待后人继续开垦。

总之，作者希望通过此书的出版能引起更多读者的兴趣，并有志投身于这一学科的研究中去。

本书初稿在打印工作上，承蒙李云飞、吴岳翰、傅其佳、刘敏、傅一雄等同学的大力帮助，在绘图工作上，承蒙我校职员 Chris Engros 女士的大力协助，在此致谢。

靳洪刚

于美纽约州克林顿小镇

目 录

第一章 心理语言学与语言获得研究的关系	(1)
第一节 心理语言学研究的范畴	(1)
一 语言获得是心理语言学研究的主题之一	(2)
二 与心理语言学相关的三大学科	(4)
第二节 心理语言学的历史背景	(5)
一 早期心理语言学	(5)
二 行为主义对心理学的影响	(8)
三 认知科学的发展	(12)
四 现代心理语言学的新发展	(16)
第三节 语言获得研究的主题	(17)
一 语言发展的研究对人类自身理解的贡献	(17)
二 语言发展的先天性与后天因素	(18)
三 语言发展的心理过程	(18)
四 正常的与非正常的语言发展过程	(19)
第二章 儿童的早期语言发展	(20)
第一节 概述	(20)
第二节 影响语言发展的不同因素	(21)
一 生理因素的作用	(21)
二 语言环境的作用	(22)
三 认知发展的作用	(23)
四 个人差异的作用	(24)
第三节 儿童早期的语言发展	(25)
一 婴儿语言发展的最初阶段	(26)
二 语音发展中后期的语音错误	(28)
三 儿童的听音与发音	(30)

四 儿童的语调及声调获得	(32)
第四节 语言发展的初期阶段	(33)
一 单词阶段: 语义的发展	(34)
二 双词阶段: 语法的发展	(38)
第五节 语法系统的发展	(40)
第三章 儿童的后期语言发展	(44)
第一节 概述	(44)
第二节 儿童后期语法结构的发展	(44)
一 从单词向整句的过渡	(44)
二 问句的发展	(48)
三 否定句的发展	(51)
四 虚词的发展	(54)
第三节 儿童后期的语义及语法再认识过程	(57)
一 句子与句子之间语义关系的获得	(57)
二 儿童语法结构重新组织及再认识过程	(58)
第四节 “语言意识”的出现	(61)
一 “语言单位”的意识	(62)
二 对语言处理及使用的意识	(63)
三 其他方面的语言发展	(64)
第五节 交际能力的发展	(66)
一 儿童交际能力的发展	(67)
二 儿童在特殊场合, 扮特殊角色时的交际能力	(71)
第四章 儿童语言紊乱研究	(74)
第一节 概述	(74)
第二节 弱智儿童的语言发展	(75)
一 弱智儿童的语音、语法、语义及语用发展	(75)
二 弱智儿童的语言环境	(80)
第三节 聋哑儿童的语言发展	(80)
一 聋哑儿童的语言环境	(80)
二 聋哑儿童的语言发展	(82)
第四节 自闭症儿童的语言发展	(86)

一	自闭症儿童的语音、语法、语义及语用	(87)
二	治疗方法	(91)
第五节	语困症儿童的语言发展	(93)
一	语困症儿童的语言发展过程	(94)
二	语困症儿童的个人差异及语言环境作用	(97)
三	语困症儿童的认知能力的发展及生理因素	(98)
第五章	第二语言发展研究	(101)
第一节	概述	(101)
第二节	第二语言获得的心理性	(102)
一	第二语言学习者获得语言的过程	(102)
二	第一语言在第二语言获得过程中的作用	(106)
三	影响第二语言获得的外在因素	(110)
第三节	第二语言获得的神经语言学特征	(115)
一	第二语言在大脑中的位置	(116)
二	语言种类差异在第二语言获得中的作用	(122)
三	第二语言获得的关键期假设	(125)
第六章	研究第二语言获得的理论流派及模式	(129)
第一节	概述	(129)
第二节	第二语言获得研究的成果	(129)
一	第二语言的语音发展	(130)
二	第二语言语素的发展	(131)
三	第二语言的句法发展	(133)
第三节	第二语言获得理论	(135)
一	文化合流模式 (Acculturation Theory)	(136)
二	语言调节 (Accommodation Theory)	(139)
三	话语理论 (Discourse Theory)	(142)
四	语言控制调节模式 (The Monitor Model)	(143)
五	多变语言能力模式 (Variable Competence Model)	(147)
六	共同语法的假设 (The Universal Hypothesis)	(149)
七	神经功能理论 (Neurofunctional Theory)	(152)

第七章 语言发展的测试方法及影响因素	(154)
第一节 概述	(154)
第二节 自然言语分析	(154)
第三节 实验测试	(157)
一 测试场景	(158)
二 常用的几种语言获得测试	(159)
三 其他不同方式的语言获得测试	(161)
第四节 语言测试与语言发展中的一些生理及社会因素的关系	(163)
一 性别差异的测试	(163)
二 双胞胎儿童的语言发展测试	(164)
三 社会阶层差异	(167)
汉英术语对照	(171)
参考文献	(173)