



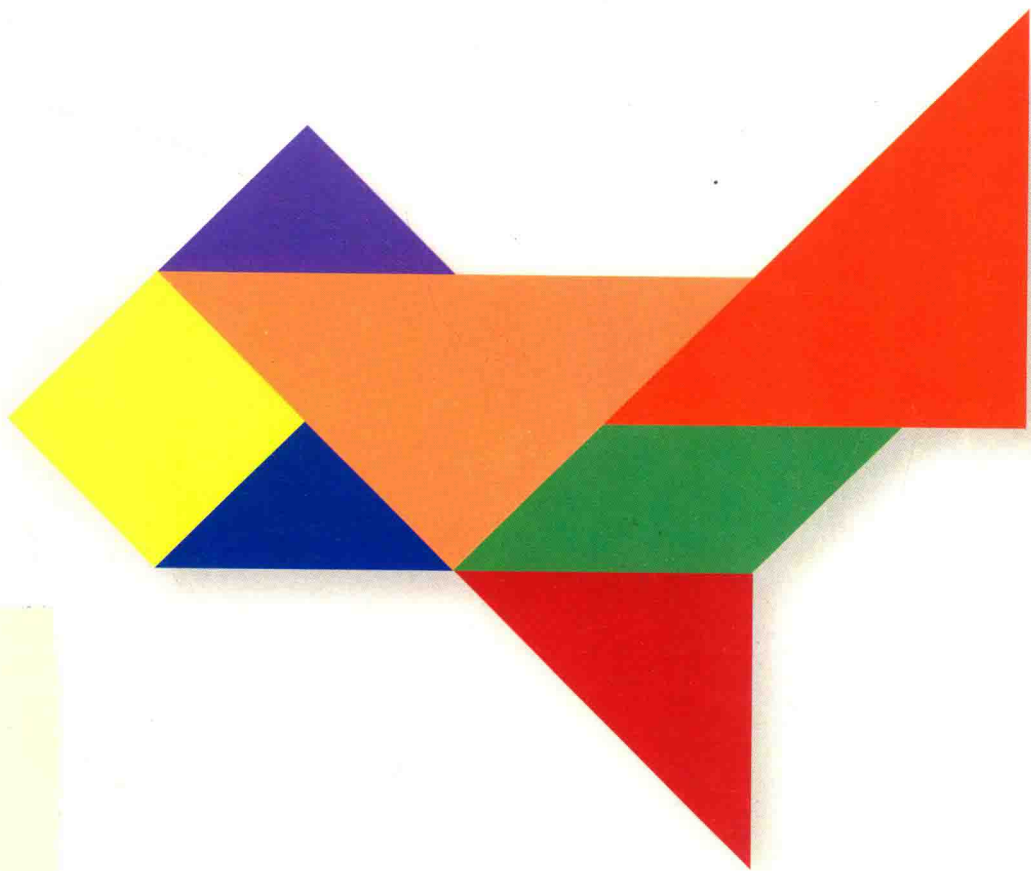
21世纪学前教师教育系列教材

总主编 朱家雄

幼儿行为观察与评估

主 编 何慧华

副主编 王英杰





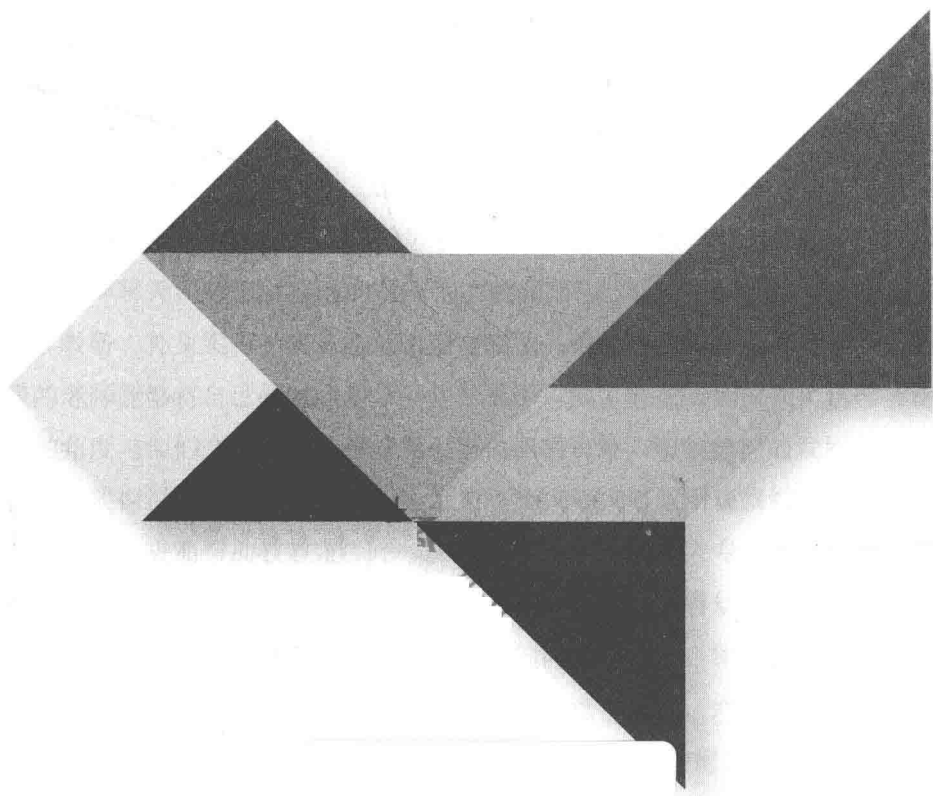
21世纪学前教师教育系列教材

总主编 朱家雄

幼儿行为观察与评估

主 编 何慧华

副主编 王英杰



中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿行为观察与评估/何慧华主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2018. 3
21 世纪学前教师教育系列教材/朱家雄总主编
ISBN 978-7-300-25278-0

I. ①幼… II. ①何… III. ①学前教育-高等学校-教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 314675 号

21 世纪学前教师教育系列教材

总主编 朱家雄

幼儿行为观察与评估

主 编 何慧华

副主编 王英杰

Youer Xingwei Guancha yu Pinggu

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京溢漾印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

印 张 11

字 数 207 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2018 年 3 月第 1 版

印 次 2018 年 3 月第 1 次印刷

定 价 28.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换



教育者的智慧与正确的决策始终来源于对幼儿行为细致的观察与关注。高质量的师幼互动，或者是当下十分时髦的幼儿园“课程领导力”等诸多早期教育的核心内容，都应该以幼儿为逻辑起点。只有乐于、善于了解幼儿的成人，才能够基本把握好幼儿发展的特点，包括学习与发展的特点、个体差异、需求和兴趣等等。有学生问我，当幼儿园教师最重要的基本功是什么？我觉得应该是了解孩子，因为只有“了解”，才能“设计”；只有“了解”，才能“服务”；只有“了解”，才能“发展”。我相信，孩子们的家长在每天把自己最为珍贵的“宝贝”送到老师手里时，也会期待老师能够了解他们的“宝贝”，甚至了解他们自己。对老师们不断钻研的“课程设计与实施”来说，孩子的成长和发展是最好的回报；对幼儿园“服务家庭”的工作理念来说，孩子的成长和发展也是最好的回报。有几次和幼儿园老师聊天，对于“自己的时间都去哪儿了”，大家深有感慨，回答几乎是一致的：培训、教研、补文案……我衷心地希望奋战在一线的学前教育工作者，我们勤劳、美丽、可爱的老师能够将自己的时间多分一些给孩子，多了解孩子和家长，这样才能真正地站在孩子的角度与他们交流，才能更好地引导他们的思维，引领他们的发展。

本教材主要探讨的是如何做好幼儿的行为观察以及如何运用观察结果来解读、评价和研究儿童的行为，进而帮助教师做出教育决策。本教材可用于大专、本科院校学前教育专业的职前教师培训，也能够帮助幼儿园一线教师进一步深入了解幼儿行为观察。本教材共分为六章，第一、二章主要是概述幼儿行为观察的内涵与方法，第三、四章主要从幼儿发展和幼儿在园一日生活两个方面来探讨行为观察的要点，第五、六章主要是探讨行为观察在幼儿发展评价以及研究领域的应用。上海师范大学教育学院何慧华老师任本教材主编，并对全书进行统稿；上海师范大学天华学院的王英杰老师任本教材副主编，并完成了第一章和第三章的撰写。教材的第二章由上海师范大学教育学院的徐瑾劼与何慧华共同编写，第四章由上海市竹园幼儿园的曹丹老师、上海市东方幼儿园的孙秋老师以及上海市南西幼

儿园的陈琰老师合作完成；第五、六章由上海师范大学教育学院的何慧华老师和硕士研究生李雪莹共同完成。在此，还要感谢上海师范大学学前教育专业 2015 级教育硕士班的学生，他们是一线的教师，感谢中国人民大学出版社的王雪颖编辑耐心的等待、默默的支持和细致周到的工作。

鉴于编者的水平有限，如本教材有不当之处，恳请广大读者不吝赐教。

何慧华

2017 年 12 月

目 录



第一章 幼儿行为观察概述	1
第一节 幼儿园教师和幼儿行为观察	2
第二节 发展科学与幼儿行为观察	11
第三节 观察方法的概述	15
拓展练习	24
第二章 幼儿行为观察的方法	26
第一节 叙述法	27
第二节 取样法	33
第三节 判断法	42
拓展练习	46
第三章 幼儿发展的观察	47
第一节 幼儿身体动作发展的观察	47
第二节 幼儿认知发展的观察	53
第三节 幼儿语言发展的观察	58
第四节 幼儿社会情绪能力发展的观察	64
第五节 幼儿艺术领域发展的观察	70
拓展练习	74
第四章 幼儿在园一日生活的观察	76
第一节 生活活动的观察与指导	76
第二节 学习活动的观察与指导	91
第三节 游戏活动的观察与指导	99
拓展练习	106
第五章 行为观察在幼儿发展评价中的运用	112
第一节 作为幼儿发展评价方法的观察法	113

第二节 观察法在幼儿发展评价中运用的案例	116
拓展练习	140
第六章 行为观察在幼儿发展与教育研究中的运用	141
第一节 作为研究方法的观察法	142
第二节 观察法在幼儿发展与教育研究中运用的案例	152
拓展练习	163
参考文献	164



幼儿行为观察概述

本章导航

观察的含义和步骤

幼儿行为观察的含义和特点

幼儿行为观察的意义和价值

如何根据幼儿发展的特点进行有针对性的观察

孩子从出生的那天起，就进入具有复杂社会关系的世界，他们不断地和他人交流、互动并在此过程中表现出各种各样的行为。对幼儿来说，作为人类沟通交流的主要工具——语言还没有发展成熟，因此，行为成为他们与人沟通、表达需求和愿望的另一种重要方式，行为也是成人了解他们内心世界的主要渠道。但是，对幼儿行为的解释并不像想象的那么简单，我们往往很难用成人的思维方式去理解幼儿的行为。例如：“一个刚入园不久的孩子一直哭哭啼啼，我们都认为是入园焦虑所导致的，但是仔细询问后得知，她不高兴是因为妈妈没有给她穿她最喜欢的花裙子。”“一个中班的孩子，最近总是自己躲在角落里，不和别人玩，令一位新老师百思不得其解。”要想真正地理解幼儿的行为，就必须仔细地观察，只有这样，我们才能合理地解释幼儿行为并找出恰当的教育策略，从而使他们的身心得到健康发展。

幼儿园教师每天都要面对几十名各不相同的幼儿，处理各种各样的行为冲突，因此，学前儿童行为观察是每位幼儿园教师必须具备的一项技能。幼儿的行为反映了他们的年龄特点以及个体发展的差异性，对不同的幼儿、不同的行为，我们应该使用不同的观察方

法。本章将从以下几个方面介绍对幼儿行为的观察：第一节主要介绍幼儿园教师和幼儿行为观察的关系，第二节主要介绍幼儿行为的特点以及幼儿行为研究的理论基础，第三节主要介绍怎样运用不同的观察方法有效地观察幼儿行为。

第一节 幼儿园教师和幼儿行为观察

美国著名幼儿教育专家乔治·福门说过：“对儿童寻常时刻的观察记录是理解儿童学习的一个不可多得的窗口。”可见，幼儿园教师要想更好地了解幼儿的学习和发展状况，就必须观察幼儿的“寻常时刻”。在观察幼儿之前，我们首先要做的就是了解什么是行为观察，什么是幼儿行为观察，以及怎样对幼儿进行观察。接下来我们将探讨这些问题。

一、幼儿行为观察的含义

（一）观察的含义

福尔摩斯说过一句话：“我在观察，而你只是在看。”的确，看只能了解事物的表面现象，而唯有仔细观察才能透过现象看到本质。

观察是人类认识周围世界的一个最基本的方法，也是人类从事科学研究（包括自然科学、社会科学、人文科学）的一个重要手段。观察不仅是人的感觉器官直接感知事物的过程，而且是人的大脑积极思维的过程^①。从定义可以看出，观察并不是我们日常生活中“随意地看”，而是人们通过感觉器官感知外界信息，在大脑中对这些信息进行深层次加工，做出判断，并将外在的、内在的原因解释清楚的复杂过程。简而言之，观察就是接受刺激—处理信息—价值判断的过程。

（二）观察的步骤

观察的过程可以细分为四个步骤：

1. 注意

注意是心理活动对一定对象的指向和集中，即一个人把所有的感知觉都集中到某一对象上，自己所有的思考、动作都围绕这一对象而发生和变化。注意使我们看到、听到、感知到知觉对象所有的信息和行为变化，并会因此产生一些思考或者外在的行为动

^① 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2000.

作。它是伴随着其他心理过程产生的积极的心理状态，这种心理状态构成了心理过程的动力特征。个体的观察始于注意，并能够促进观察的深入进行。当我们把注意力集中到某一对象上，观察就开始了。例如，妈妈看到两岁的女儿想要翻越一个比较矮的栏杆，就开始留意她，心想她那么小应该翻不过去吧，只见女儿的一条腿跨了过去，另一条腿怎么样也过不去，反复尝试了好多次，还是抬起头向妈妈求助，妈妈这才把她抱了过去。

2. 环境观察

对象就是我们所要观察的事物、观察的焦点。同时，任何事物都存在于一定的环境之中。当我们把注意力集中在观察焦点上时，我们还会注意到焦点之外的一些背景信息。例如，在上课时，突然一个人推开门，站在门口东张西望，这时候大家就会把注意力集中到他身上，同时也会观察到他的性别、长相、穿着等，还会注意到他身后还跟了一个人，这些就叫作情景背景，有助于我们更深入地了解观察对象。

3. 主观参与

个体在观察对象的过程中，会对所获得的信息产生个人的内在动机、态度和价值判断。虽然客观的信息都是一样的，但是不同的人的主观参与是有很大的差异的。例如，上面的例子中，一个人突然推开教室的门，有的人会很惊讶，一直观察那个人，猜测他要做什么，有的人却不以为然。不同的人，看待同一事物的出发点不同，就会得出不同的结论，因而产生不同的反应。在主观参与的过程中，要特别强调记录，可以使用纸笔记录，也可以依靠头脑来记忆。一些转瞬即逝的信息尤其需要在事后记录保存下来，以供不时之需。

4. 行为判断

在观察的最后，观察者要根据观察到的信息和主观参与，针对观察对象的行为做出判断，赋予观察对象行为的意义。每一次观察都应当有判断，这样才能构成完整的观察。判断可以是最后的结论，也可以是有待验证的想法。行为判断是观察过程中最难的一个环节，需要专门的技巧，综合考虑各方面因素，这也是为什么不同的人（如幼儿园老师和家长）对同一种行为有不同的解释。

从以上四个步骤可以看出，行为观察是一项复杂而烦琐的工作，专业的观察者需要接受系统的训练，结合观察到的客观信息、自己的主观经验以及相关的理论基础，做出合理的价值判断。

（三）行为的含义

不同的学科对行为的定义也有差异。本书主要探讨心理学对行为的解释。不同的心

理学派对行为也有不同的看法，在本书中，我们把行为分为狭义的行为和广义的行为。

1. 狭义的行为

格式塔心理学认为，人的行为是由人与环境相互作用决定的，行为指的是受心理支配的外部活动，是一种外显的行为，是可以被直接观察记录或测量的活动。例如，一个人吃饭、睡觉、说话、打架、娱乐、游戏等都是外显的行为，因为这些行为可以被别人直接观察，或者通过一些工具如录音笔、摄像机、照相机、量尺等记录下来，随后再加以分析。这样可以避免由于观察时过于仓促，或者由于观察者的主观原因遗漏一些重要的信息，使观察结果客观性更强。

2. 广义的行为

行为主义心理学把人与动物对刺激所做的一切反应都称为行为，包括外显的行为和内隐的行为。因此，广义的行为除了外在可观察、可测量的行为之外，还包括以观察可见的行为为线索间接推理得知的内在的心理活动。比如人的情绪、态度、动机、思维、个性等都属于内隐的行为。

对于幼儿来说，由于年龄小，他们的语言表达能力不足，也没有文字书写能力，因此很难表述自己的心理活动以及愿望、需求等。基于幼儿的特点，幼教工作者对幼儿行为的观察和记录对于理解幼儿来讲，是至关重要的。就像下面提到的案例一样，老师只看外在的行为，很难体会到安安的心情和情绪状态：

小朋友佳佳看到安安手里的玩具，特别想玩，就跑过去和安安抢，一不小心被小凳子绊倒了，趴在地上哭了起来。这时老师走了过来，佳佳说安安打了她，老师不由分说，劈头盖脸地骂了安安一顿，安安想解释又表达不出来，因为被老师骂了一顿，伤心地哭了，可老师却在一边说，你打人还好意思哭。

（四）幼儿行为观察的含义与特点

幼儿行为观察，顾名思义，即是对幼儿行为进行的观察，是在了解幼儿外显行为的基础上，对他们的个性、需要、兴趣、态度等不同方面的了解，以便了解幼儿的发展状况，进而调整教育策略，为家长和老师提供教育建议，例如：

今天是周二，幼儿园大班每周一次的游泳训练又开始了，好多小朋友都开心地跳起来，拿着自己的泳裤和泳帽到教室外面排队。但是，小朋友悠悠却高兴不起来，哭着走到老师面前。老师问：“你为什么哭呀？还不快拿着你的衣服到外面排队去！”她却在那里扭扭捏捏，小声嘀咕说：“妈妈不让我去。”“妈妈没有告诉我你今天不能去

游泳呀!”老师回答说,“快点去排队。”可悠悠还是一直站在那里抹眼泪,就是不愿意去游泳。

从上面的案例中我们可以看出,悠悠很不情愿去游泳,还谎称妈妈不让她去,那么原因到底是什么呢?教师可以通过细致的行为观察来尝试寻找答案,采取相应的措施来减轻悠悠小朋友对游泳活动的恐惧。因此,幼儿行为的观察和解读需要一定的专业性,与一般日常生活中的观察不同,主要具备以下几个特点:

1. 可以在自然条件下进行

为了获得幼儿的真实行为表现,观察法需要在自然状态下进行。要保证观察对象的行为不会受到任何的控制和引导,完全把他们本来的样子呈现出来。有时候成人一句赞扬的话、一个微笑都有可能对幼儿造成某方面的引导,因而对观察对象造成干扰。观察时使用的仪器设备也应当隐藏起来,不要让幼儿意识到他们在被观察。这些细节若有疏漏,就会降低观察结果的客观真实性。

2. 可以是有目的、有计划、有控制的研究方法

明确观察目的是幼儿行为观察的基本要求,研究者不仅要明确地提出问题,而且应该详细地规定所要观察的具体行为。周密的计划是指观察活动的时间、顺序、过程、对象、记录方式都应预先安排,观察中需要使用的仪器和记录表格等也要准备好,以保证观察的质量和效率。虽然幼儿行为观察是在自然状态下进行的,但作为科学观察的一种,并不意味着完全无准备。在观察之前观察者需要对观察地点、观察方法、观察的持续时间等进行一定的控制,提高观察效率,防止观察时手忙脚乱。

3. 需要运用多种方式收集客观资料

幼儿行为观察的目的就是通过观察尽可能多地收集客观资料,并对资料进行科学的分析。在很多时候,通过感官直接进行观察有很大的局限性,当需要收集大量的信息时,就要借助相关的信息收集工具,如纸笔、各种电子仪器等,使观察的信息能够长时间保存,为以后的分析和研究做资料储备。

综合以上幼儿行为观察的特点,可以归纳出:幼儿行为观察是指通过感官或者仪器,有目的、有计划地对自然状态下发生的幼儿行为进行观察、记录、分析,从而获取信息资料的一种方法。

二、幼儿行为观察的价值

随着学前教育实践的不断深入,幼儿教育工作者和家长们越来越认识到在教育实践中

的观察对于了解幼儿是相当重要的。为了能够真正地认识幼儿的发展需要，使家长和教师真正地了解幼儿，对他们的行为进行观察是非常必要的。幼儿行为观察的价值主要体现在以下三个方面：

（一）全面了解幼儿发展水平

幼儿的发展包括身体、认知、社会性等很多方面，是普遍性和个体差异性的统一，同时又受到很多因素的影响（详见本书第一章第二节）。

第一，通过观察可以了解幼儿的兴趣和需要。兴趣是学习的动力，但它往往表现在幼儿日常的活动中，需要老师细心地观察、记录。例如，通过观察你会发现，有些幼儿总是喜欢玩娃娃，有些幼儿总是待在图书角看书。两岁的幼儿已经具备初步的性别角色意识，但是对男孩和女孩的认识比较刻板，他们会认为扎辫子的、穿裙子的、玩芭比娃娃的都是女孩，那些头发短、玩汽车的都是男孩。在性别意识发展的最初阶段，父母应当尽可能满足他们的需要，如表 1-1 中的案例，佳佳想要把自己变成她认为的女孩子的形象，这也是最初的性别认同感。因此父母可以给女孩穿上漂亮的花衣服，扎小辫子，引导孩子性别意识的发展。

表 1-1 幼儿行为观察记录案例

观察对象：佳佳	性别：女	年龄：2 岁
<p>观察记录： 佳佳虽然是个小女孩，但是头发特别短，如果不穿女孩的衣服，别人都当她是小男孩，隔壁家的姐姐总是喊她“弟弟”。但是佳佳可不这么认为，嚷着让妈妈给她扎小辫子，可是头发短又扎不住，弄得妈妈哭笑不得，只得给她说，等长长了再扎，佳佳这才勉强答应了。 最近，姑姑给佳佳买了一条花裙子，还说：“这下别人不会把佳佳当成男孩了。”佳佳穿上衣服特别开心，又蹦又跳，到晚上睡觉的时候都不肯脱下来，每天都嚷着要穿那条裙子。</p>		

第二，通过观察可以了解幼儿的经验获得水平。孩子从出生开始就在与父母、同伴、老师等各种社会关系的交往中逐渐积累学习和生活经验，这种经验又表现在他们日常的游戏、学习和生活活动当中（见表 1-2），通过对幼儿日常的观察，就可以了解到他们获得经验的内容、来源以及影响。除此之外，教育科学研究中还为研究者提供各种科学的观察方法，如等级评定法、检核表法、时间取样法等，都可以用来客观地测量幼儿各方面经验的获得水平。例如，皮博迪图片词汇测验（Peabody Picture Vocabulary Test, PPVT）可以用来测量儿童的语言发展水平，托兰斯创造性思维测验（Torrance Test of Creative Thinking, TTCT）通过绘画检测幼儿创造力，另外还有各种智力测验量表用以检测幼儿智力发展水平等。

表 1-2

幼儿行为观察记录案例

观察对象：安安 性别：女 年龄：3岁
<p>观察记录：</p> <p>3岁的安安是个可爱的小胖子，她最喜欢的游戏就是穿珠子，但她总是做不好，一串珠子要老半天才能穿完。她还老喜欢在做事情的同时和别人聊天呢，别看她胖，说起话来她可是话痨。这不，又和老师聊上了：“李老师，我会穿珠子，但是他们总是说我穿得不好，你看我穿得好不好”“我在家也穿珠子，弟弟把我的珠子弄洒了，弟弟特别可爱，我天天和弟弟一起玩……”</p> <p>评价：安安穿珠子穿得不好，说明她的小肌肉动作发展得不是很好，可能是因为她比较胖。但是她的语言能力发展很好，能够说出连贯的句子，口齿清晰，思路清楚。她很喜欢与人交流，有很多好朋友，同伴关系很好。</p>

第三，通过观察可以了解幼儿个性和社会性的发展。幼儿的个性和社会性在他们的同伴交往中体现得最为明显。例如，有些孩子从来不和别人一起玩，总是自己一个人玩，但他并不为此感到焦虑、苦恼，反而很开心地沉浸在一个人的世界里。这是一种非社会性行为，从中可以看出孩子的个性特点。当然除了直接观察之外，也有一些专门的测量工具，例如，十项人格问卷（见表 1-3）、同伴提名法等。

表 1-3

十项人格问卷

完全不同意 1分	大致上不同意 2分	有点不同意 3分	不清楚 4分	有点同意 5分	大致上同意 6分	完全同意 7分
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

注：以上是一些性格特质，它们可能适用于您的孩子，也可能并不适用。请在每个描述的左边横线上写一个分数来代表您的孩子在多大程度上符合或者不符合那个描述。您应该选择每一对性格描述在何种程度上适用于您的孩子，即使那一对中的一个描述比另一个更贴切。

资料来源：EHRHART M G. Testing the latent factor structure and construct validity of the Ten-Item Personality Inventory [J]. Personality and individual differences, 2009 (47).

（二）通过观察与评价，促进儿童达到发展目标

对幼儿的评价最重要的内容就是评价对象——幼儿。但在现实中，很多时候我们是错乱的，比如，在评价集体活动中幼儿的表现时，无论是教师本人，还是园长、评委、听课老师，甚至是摄像机，都会把关注的焦点对准教师^①。大家都想了解教师怎样设计教学、

^① 王烨芳. 学前儿童行为观察与分析 [M]. 南京：江苏教育出版社，2012.

教师是否能够把控全场、过程是否流畅、教学目标是否明确、重难点是否突出、怎样处理突发事件，等等。大家很少或者不习惯把关注的焦点放在幼儿身上，很少关注幼儿在课堂上的表现，也不能够了解幼儿通过这节课学到了什么。然而科学的评价应该是关注幼儿在活动中是否能够参与进来，是否能够手、眼、嘴、耳并用，教师是否提供给幼儿足够的活动材料，幼儿是否感兴趣，是否存在开小差、注意力不集中等问题。这才是观察和评价幼儿行为所要达到的效果。

（三）为家长提供教养支持

幼儿园阶段的孩子每天有三分之一的时间都是在学校和老师、同伴一起度过的，家长迫切地想要了解他们的孩子在幼儿园的学习和表现，迫切需要从幼教专业人员那里获得更多育儿的支持。幼儿园老师就可以通过观察幼儿在幼儿园的表现，了解幼儿各方面的发展水平和特点，有针对性地对不同的幼儿提出与之发展相适应的教育策略。让家长更加信任老师，配合老师的工作，在家园共育下，有效地促进幼儿的健康成长。

表 1-4

幼儿行为观察记录案例

观察对象：语涵	性别：女	年龄：3岁零5个月
<p>观察记录： 语涵是一个娇小又害羞的女孩子，来幼儿园已经三个多月了，总是不敢和别人一起玩，别人玩的时候自己独自找一个角落玩玩具或者无所事事。李老师帮助了她很多次，都没有成功。今天语涵又是独自一个人跑到建构区玩雪花片，这时李老师决定走过去和她一起玩，语涵也欣然接受了。通过两个人的共同努力，她们搭了一头长颈鹿，只见语涵开心地手舞足蹈，入园后她还从来没有这样兴奋过。于是在集体活动的时候，李老师拿着语涵的作品，给其他小朋友做了展示，当众表扬了语涵，小朋友们都向她投去了羡慕的眼光，语涵也羞涩地笑了起来，这可是她第一次在大家面前笑。这样尝试了几次之后，发现语涵开始能够和小朋友一起搭雪花片了，时不时还教别人怎么搭。</p>		

通过观察，李老师发现，语涵小朋友年龄和身材都比别人小，对比她大的孩子产生了恐惧心理，因此不敢与人交往。但她本身的能力很强，尤其是在搭雪花片这个游戏上。经过几次成功的尝试，语涵开始慢慢活跃起来。当语涵的妈妈再次询问语涵的情况时，李老师如实告知，并建议她尝试和孩子一起完成任务，经常让孩子体会到成就感，并与人分享这种成功的喜悦，语涵妈妈欣然接受了李老师的建议。

三、幼儿园教师与幼儿行为观察

其实我们前面所讲的大多数是幼儿园教师对幼儿行为的观察，这也是作为带班教师必备的一项基本技能。2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，教师应成为幼

儿学习活动的支持者、合作者、引导者，具体来讲：（1）以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。（2）善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。（3）关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。（4）尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。（5）关注幼儿的特殊需要，包括各种发展潜能和不同发展障碍，与家庭密切配合，共同促进幼儿健康成长。

教育部颁布的《幼儿教师专业标准（试行）》中“教育活动的计划与实施”部分提出，幼儿园教师需要“在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导”。另外，在“激励与评价”部分也提出，教师应该“关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心”。教师还需要“有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解 and 评价幼儿”。2012年《3—6岁儿童学习与发展指南》的出台，也为教师观察和了解幼儿提供了向导性指引。这些都要求幼儿园教师具备专业的观察分析能力，具备对幼儿行为的敏感性，在日常生活、学习的点滴中观察了解幼儿，对幼儿教师的专业成长有极大的促进作用。

（一）幼儿行为观察对幼儿园教师发展的意义

1. 可以使幼儿园教师更好地开展教育活动

幼儿园课程是一种融合的课程、经验的课程、生成的课程。幼儿园教育的内容有一部分就来源于幼儿的兴趣、经验。教师通过对幼儿活动的观察，与幼儿进行平等的讨论，就能够发现他们的兴趣点、需求和困惑，并把这些经验汇总，运用到实际的教学当中。下面是一名幼儿园老师的教学实例：

国庆节马上就要到来了，这个月的主题为“我是中国人”。大一班的李老师也及时更新了他们班的主题墙，但是这次李老师有了一个新的想法，她没有像往常一样，把主题墙装饰得漂漂亮亮的，而只画了一个大方框，剩下的全是空白。原来李老师想让孩子们一起讨论一下，应该往这面空白的主题墙上装饰什么才能够契合主题。于是大家七嘴八舌地讨论起来，有人说国旗，因为国庆节要升国旗；有人说食物，因为国庆长假出去吃好吃的；有个小朋友说房子，因为他看到过很多不一样的房子，有的是尖顶的，像宝塔一样，而他乡下奶奶家房子矮，上面还有瓦片。这个想法突然激起了

孩子们的热情：“我也见过！”“我也见过，在我姥姥家！”……最后李老师把大家的想法总结了一下，孩子们说出了两类房子：中国古代的房子和现代的房子。李老师当场就决定，这次的主题就设置为新房子和老房子，并给孩子们布置了任务，让他们回家之后观察一下自己附近的新房子和老房子，让爸爸妈妈拍成照片带到幼儿园里来，和大家一起分享。

李老师通过这样的头脑风暴，让孩子们分享经验和兴趣，最后生成了符合大家兴趣和需要的课程，使教育活动更加丰富，更加贴近幼儿的生活实际。

2. 促进幼儿园教师专业能力的提升

幼儿教师观察评价幼儿的另一个客观作用是，通过观察幼儿对活动的参与程度、幼儿的身心发展水平，评价教师的工作，找出教师在保教工作中的优点与不足，进而改进教师的工作。一方面，通过观察幼儿，了解幼儿的发展有没有达到预期的标准，幼儿的能力有没有得到提高，幼儿对幼儿园活动是否感兴趣等，进而调整自己的活动设计。另一方面，对幼儿的观察本身就是一种研究，通过观察可以得出一些有价值的结论，这将有助幼儿教师向研究型教师的方向迈进。

自我反思是指教师着眼于自己的教育活动过程来分析自己做出的某种行为决策及其产生的结果^①。在教育教学中，自我反思是教师专业能力提升的关键。幼儿教师可以利用自己的经验，发现问题，与同行进行交流。例如，一位幼儿园老师在指导小班幼儿意愿画《大家来画画》活动后反思：“以往小班绘画，尤其是第一次画画，由于教师对画面有一定的要求，总希望幼儿画出点什么，画得像什么。这导致总是有幼儿哭闹着不愿意画，或者画完揉掉、扔掉不给老师看。这次活动教师从幼儿兴趣入手，改变以往教育观念，以支持者、欣赏者的身份组织这次活动，虽然幼儿画画很稚拙，但每一笔都有他们自己的想法，充满童真、童趣，并且孩子们对这个活动兴趣浓厚，不少幼儿画满一张还要画，整个过程轻松融洽，师幼互动很好。”要成为一名反思型教师，对幼儿行为、活动、作品细致入微的观察是基础功课。

（二）幼儿行为观察对幼儿教师的要求

幼儿教师作为从事幼儿教育工作的专业人员，对幼儿行为的观察与分析也是必备的专业技能。那么，为了能够科学地观察、解读和评价幼儿的行为，幼儿园教师应该做好以下准备工作：

^① 林菁. 幼儿教师的“反思性教学”探微 [J]. 福建师范大学学报, 2004 (3).