



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

民國史料叢刊

續編

1092

孫燕京 張研 主編

文教·基礎教育

小學教育的理論與實際

大象出版社

民國史料叢刊

續編
1092

孫燕京 張研 主編

文教·基礎教育

小學教育的理論與實際



大象出版社

曹芻編

小學教育的理論與實際

莊序

曹漱逸先生是一方面研究小學教育理論一方面從事於小學實際工作多年的人，近兩年來在廣州中山大學擔任附小行政事務兼任大學裏小學教育一科，他的言行已影響到華南一帶的小學界，他又本他的講授心得寫成這本書，印行以後供全國小學界同志的參考，影響一定是更大了。

曹先生是一個極誠懇極謙虛的學者，但他小的時候並沒有受過良好的小學教育，因此他很想把他一生的精神氣力用在小學教育上，替後代的小朋友謀幸福。他常常想用他的理想來辦一間完全的小學，但是因為環境的關係，經濟的壓迫和家庭的牽制，到現在他雖則主持過好幾間小學，未能把他的夢實現，這真不獨是中國的不幸，實可說是人類的損失。

他這本書雖沒有把他的全部理想敘述出來——因為他是極謙虛的——但可以看出他治學的謹嚴，對於任何問題不敢絲毫苟忽，抱着極審慎極公平的態度去探討。有些是極有把握已有解決方法的問題，他也就不賣關子直直爽爽的介紹給大家。小學教育裏面的問題太多了，尤其中國的小學有許多地方不能仿照外國的小學辦法去辦的，所以恐怕已經解決的是很少，尚待研究的是極多，這本書不過是引一個頭，使大家注意，這或者也是曹先生寫他的微意。

曹先生和我同在一間小學工作兩年，且有「同年」之誼，我很高興能有這樣一個機會把他的書向同志介紹。

二十年夏澤宜敬識

自序

小學教育之對象，爲未成年且正在生長之兒童。其性質流動變異，易地易時而不同。難如自然之物質，作定性定量之分析，而以一原理一原則統馭之，可期其歷久而不變。故小學教育成爲最易或最難從事之事業。曷言其最易？兒童非如物質，物質之化合或混合如求其有一定之反應，其所有之條件必須備具，否則其預定之反應不發生，不預期之反應或反應錯亂等立時呈現。使從事者立時發現自己之錯誤，重行致思，重行試驗，必求其正確反應而後已。兒童有其個己之心，有社會給予之經驗，有流動不居之天性，有適應環境之能力。如教育給予不正當措施，彼可逆來順受，彼可漠然視之，彼亦可因其他原因，欣然領受。即彼因不正當之教育而有不良之反應或惡劣之結果，兒童自身一時無正確之判斷，一般社會人士茫昧於教育上之是非，或因傳襲的眼光，對於教育之結果是者非之，非者是之。則從事小學教育者不論其自覺的或非自覺的，措施如有不當，亦難如實驗室中物質之變化之時與以不寧，必迫其致思而求正確之反應也。故此事極易爲，致一般人鄙薄教育，以爲人盡能之，豈必待學而後能，豈必待專家而後始能事此？曷言其最難？言物質，不能逃定性定量之分析，故其範圍狹小，不難窮搜冥索，求得其結果。言人事，有如醫藥。人有癰疥之患，不過爲局部之身體，醫者施以刀圭，所欲致思者亦僅診斷其病源，患處所蔓延之現象，以及最有效之藥石。

應避免者爲何事何物而已。即令爲膏肓之疾，致思之範圍擴大至病患者體質，以往之醫藥史，與其致病之源有無關於其心理之處，更甚者亦不過及於場所天氣而已。但最終目的不過求其痊愈，故手續不可謂不複雜，其結果實甚簡單耳。再如律師之所事，亦爲人事，但所涉及者一事之起因、經過以及有關係之人、事物而已。所謂人事、物祇在對於本事一時之關係，待得結果後，大致俱可置之不問。故律師之所事不過從事人現在之一部分事，以往將來雖有涉及，然非如兒童生長與發展中爲必不可少也。故手續雖複雜，其結果終甚簡單。至於教育則非上述兩者所可比，中學大學之教育，因學者已備具人生較豐厚之經驗，較強大之適應環境能力，凡視、聽、觸、感、推理等俱可以舊經驗作背景，作自由獨立的探尋研索。當然，不可無教者之指導，但比之無獨立自由研索能力且具有易變性之兒童所可比擬。兒童生後已受廣義的教育，迨入小學時，雖已有相當經驗，然淺薄狹小，不足以獨立應付環境。同時彼之生活應如何？社會要求彼之生活應如何？是爲教育之要素，如祇憑社會要求視兒童爲一種定性或定量，作教育設施，則教育事業，尙不得謂爲複雜。如祇憑兒童自然生長，引導其生活，事雖複雜尙易措手。但一方使兒童生長發展，不逆其自然，一方使所自然生長發展者符合社會之要求，則教育事業成爲多方的廣漠的事業矣。待考量者社會之要求，何者始爲正當？兒童之生長發展，何者爲正常之現象，其變異如何？分析言之，社會之文化應傳遞於後世者，當依據何種標準加以選擇，現在政治之主張爲何，如何使所選擇者適應此主張，設上述能有理想的成就，則所選擇者如

何排列始能適應紛異個性之生長與發展。兒童雖爲一總名，雖有一公共的「心」，同時各有個別的「心」，如是一切教育制度如何能適應各個個別的心，同時使公共的「心」有一致之生長與發展。兒童身心之生長與發展，固當求其積極的效果，同時亦須避免消極的障礙與摧殘，是則課程排列，環境布置，教材選擇，教法施用，效果考查，無一不須依據兒童生長與發展一原則而求得經濟的效果，瞻前顧後，以及一切目前極紛異極複雜之現象，無不影響於兒童教育，俱待教者省察明辨，審慎處施。同時兒童之自身，固能日異月新，但亦變化靡常，難以一原則一原理控制於久遠。是故教育，尤以小學教育爲甚，欲求有最大效果，其複雜與困難須使從事者隨時隨地致思、設臆、診斷、試驗，無能中止，故謂其最難也。

醫士之治事，無不根據原理，但尤須根據者，爲臨床之證例。如無臨床證例，則所習理論雖至瓌璋，亦屬不繫之舟，無羈之馬，難有斷然之把握。律師之治事，無不根據於理論及法律，但尤須根據者爲律例。法律無例之證明，雖可援引，難微確信，此人所知者。教育雖較複雜於醫律之事業，然理論與實際須治於一爐，始顯功用一節，却無例外。今之事教育者，有研習學理頗深，資爲談論，未嘗不頭頭是道；見諸實施，則困難叢集，難有順利之吻合；然亦有但憑經驗，表面上實施似甚順利，效果亦未嘗不宏著，但於不知不覺之間，有無謂之浪費，致天性之阻礙，與能力之摧殘；一般人或不覺察，但經驗者一加按覆，其弊立見，是兩者偏而不全，久爲教育界人士所洞見，而欲彌此缺憾者也。

歷來教育學者創述之教育理論，俱有實施用爲驗證，否則其理論難有權威。但所證驗者限於時，限於地，且限於受教育者之不同之反應。如以爲一種旁證或參考資料，則爲有益之幫助；如以爲不易之原理，經常之法則，即不免膠柱鼓瑟，刻舟求劍矣。吾人從事教育當然不可不研習教育理論爲實施之助，然不能視爲已足；且當參證根據理論所實施之例證，方見切實，如能因此根據正確之理論，作縝密之試驗，以試驗所得之經濟而切當之結果，爲平時實施之準備，尤爲從事教育者所應服膺焉。

作者在國立中山大學擔任小學教育學程時，搜尋教本，國內固無有，即利用國外書籍，亦苦無適當善本。欲專從理論立場使學者研習，亦多與其他學程覆掩；如但就實際情形講述，又病瑣碎。因依據 Freeland : The Elementary School Practice 一書，加以編譯用爲講義，除原書不切中國應用之處加以刪節外，另增編一二兩章。一由教育史的方面介紹影響中國小學教育之理論，一由兒童學方面介紹兒童身心生長及發達情形，俾學者由社會及兒童兩方面得一概觀。此後就 Freeland 之原書分爲四部：即教法、選材、維護、健康之教學，及社性個性之平衡是。但中國小學教育之實際，太形忽略健康要素，因將第三部提至第一部，聊示側重之意。原書體例極佳，每述一制度或一理論，無不有可靠之例證證明，使學者明瞭實施之所根據，及理論之如何應用也。作者又欲學者習此後，即能見諸實施。凡可補充中國例證之處，即力爲搜羅，俾無扞格之苦。每章之首，列討論問題及重要參考書，問題爲本章要點之所在，及使學者由其經驗中搜羅例證，參

考書籍計四十四種，中籍約佔五之三，西籍約佔五之二，所以使學者多方涉獵，得充分之證明；教者如用爲功課指定，分量亦頗相宜。

計此學程在中山大學開設三次，成都大學開設一次，光華大學開設一次。先後習此者約二百人。對此種編制，尙感有興味。按 Freeland 氏此書在美國師範學校用爲教本，極其風行。書中雖無氏之創見，但數陳理論，收羅證例，極其精審。作者於節譯增補，亦經數次修改，堪信其可用爲大學教育系小學教育學程之教本。並可供地方教育行政人員，小學校長教師，師範學校教育教師師範生等之參考也。

書中節引國內著作或譯著之處頗多，不無掠美，誌此申謝。至書中容有缺漏，或不正確之處，尤希國內教育界加以指正。

二十年作者序於上海

小學教育的理論與實際目錄

莊序

自序

第一章 緒論

甲 影響中國小學教育之理論

一 盧梭

二 裴斯泰洛齊

三 海爾巴特

四 福祿貝爾

五 蒙台梭利

六 杜威

乙 中國初等教育之實際

一 實際之意義

目錄

二 近代實際教育之傾向	三〇
-------------	----

第二章 兒童之研究	三二
-----------	----

甲 兒童學與教育學	三三
-----------	----

一 教育學須根據兒童學	三四
-------------	----

二 兒童學所與教育學之效果	三四
---------------	----

三 教育中心移向於兒童	三四
-------------	----

乙 兒童之發展	三四
---------	----

一 兒童之分期	三四
---------	----

二 兒童分期之評價	二六
-----------	----

丙 兒童身體之發展	二六
-----------	----

一 身體生長之一般現象	三七
-------------	----

二 身長之發達	三七
---------	----

三 體重之發達	三九
---------	----

四 頭圍胸圍之發達	四一
-----------	----

五	骨骼之發達	四一
六	筋肉之發達	四二
七	呼吸器之發達	四三
八	心臟之發達	四三
九	脈搏之狀況	四三
十	神經系統之發達	四三
丁	兒童精神之發展	四四
一	何謂精神發達	四四
二	馮特氏精神發達之三原則	四四
三	好奇心之發達	四四
四	模仿之發達	四五
五	遊戲之發達	四五
六	想像之發達	四六
第三章	兒童教育上維護健康之方法	四九

甲 引言

四九

一 本章範圍

四九

二 衛生方法可增進效率

五〇

三 健康之方法已爲人重視

五〇

乙 特殊能力過早發達與健康

五〇

一 早熟須特加看護

五〇

二 教學時須重視兒童感情氣分及社交傾向

五二

三 教師應記取之原則

五二

丙 退步兒童教學之注意

五四

一 進步遲緩之兒童須予以鼓勵

五四

二 不必着重無關緊要之缺點

五五

丁 發展之障礙

五五

一 常有之特殊障礙

五五

二 防止障礙之方法

五六

三	障礙之特殊原因	五七
戊	家庭學習	五七
己	兒童健康與算術	五九
一	時間長度	五九
二	應避免神經奮激及過分著重	五九
三	算術應自何時開始	六〇
庚	用筋肉學習之科目與兒童健康	六一
一	視官	六一
二	位置	六二
三	時間之長短	六二
四	材料	六二
辛	讀法之健康	六二
一	讀法中健康方法之重要	六二
二	讀法應自何時開始	六二