

北京市基础教育课程改革干部培训教材

基于核心素养的开放式 专题教育实践路径探索

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组
北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心

编著

JIYU HEXIN SUYANG DE KAIFANGSHI
ZHUANTI JIAOYU SHIJIAN LUJING TANSUO



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

北京市基础教育课程改革干部培训教材

基于核心素养的开放式专题 教育实践路径探索

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组
北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心 编著



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

基于核心素养的开放式专题教育实践路径探索 / 北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组, 北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心编著. —北京: 首都师范大学出版社, 2017. 11

ISBN 978-7-5656-4001-8

I. ①基… II. ①北… ②北… III. ①课程—教学研究—中小学
②中小学—教材—研究 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 269739 号

基于核心素养的开放式专题教育实践路径探索

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组
北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心 编著

责任编辑 王兰玉

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 <http://cnpn.cnu.edu.cn>

印 刷 三河市博文印刷有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2017 年 11 月第 1 版

印 次 2017 年 11 月第 1 次印刷

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 15.75 插页 2

字 数 271 千

定 价 35.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

北京市基础教育课程改革干部培训教材

编委会

主编

方中雄 冯洪荣

副主编

杨德军 王凯

委员

朱传世 暴生君 江峰

本书编著

杨德军 朱传世

总 序

2004年北京市教育大会明确提出了首都教育发展的总目标，要在2010年在全国率先基本实现教育现代化。北京市教育大会还公布了《首都教育2010发展纲要》。《纲要》指出，基础教育高标准高质量均衡发展是实现首都教育发展总目标的标志之一。为了保证2010年首都教育发展各项目标的实现，北京市已经重点启动了五项行动计划和五项工程。基础教育课程改革实验工程就是其中之一。

基础教育课程改革是为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》所实施的一项系统工程，意在调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。基础教育课程改革涉及课程结构、课程标准、教学过程、教材开发与管理、课程评价、课程管理、教师的培养与培训等方面，对于全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，适应时代发展的需要，提高我国基础教育总体水平具有重要意义。

北京市自2001年开始基础教育课程教材改革实验工作。经过八年的时间，在全市广大师生、教育行政人员、教育教学管理人员和教研科研人员的共同努力下，北京市的基础教育课程改革实验取得了许多成绩和明显效果。在课程教材建设方面，北京市制定并实施了义务教育阶段的新课程计划，落实了国家课程，规划了地方课程，开发了校本课程，编写了既符合国家课程标准又体现首都特色的国家课程教材，并且依法对地方教材进行审查管理，推出了一批优质的地方教材。在新课程实施方面，北京市开展了中小学学科教学方式多样化的研究与实验、信息技术与学科教学整合的研究与实验，推进了新课程标准所规定的三个方面课程目标的达成，使学生在获得基础知识与基本技能的同时逐步学会学习和形成健康的情感、积极的态度、正确的价值观。在教育教学评价方面，北京市形成了对基础教育课程改革进行监控与评价的机制与方法，提出了新的课程教学评价方案、学生发展评价方案、教师发展评价方案、学校课程计划评价方案、教材审查和选用评价方案等一系列新的评价方案，并且在不同范围内实验使用。北京市还建立了义务教育教学质量监控与评价制度，定期发布义务教

育教学质量年度报告。

从2005年秋季起,北京市全部小学和初中都要从起始年级开始全面推广基础教育课程改革实验。到2010年,义务教育阶段的课程改革将要完成一个周期的完整实验。为此,北京市必须进一步加强基础教育课程改革的工作力度,为课程改革提供更多的保障措施。尤其是要在进一步加强教师培训的同时,加强对区县教育行政部门和中小学教育教学管理干部的培训。

区县教育行政部门和中小学教育教学管理干部是推进基础教育课程改革的一支重要力量。基础教育课程改革需要教育教学管理制度和管理机制的创新,而这方面的创新有赖于教育教学管理干部的观念更新和对于一系列政策的全面把握。为了适应基础教育课程改革全面推进的形势,作为这一改革领导者和推进者的教育教学管理干部也要接受培训,以便及时把握有关的政策,不断提高理论与实践水平,高屋建瓴,总揽全局,统筹规划本区县或本学校的课程改革工作。

考虑到北京市基础教育课程改革干部培训的需要,北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组组织编写了一套干部培训教材,供各区县和中小学教育教学管理干部学习使用。本套教材分专题、分册编写,陆续出版,涉及义务教育新课程计划的说明、地方课程和校本课程的开发、中小学地方教材的编写、中小学教材的管理、普通高中新课程实验的准备、国外基础教育课程改革动态等方面,除了解读性的内容,还收入了大量实例,附录了有关政策文件,力求使用方便。

编写基础教育课程改革干部培训教材在北京市还是首次,一定存在许多不足之处,希望广大教育教学管理干部批评指正。

北京市教委专职委员

冯洪荣

2017年6月30日

目 录

基于核心素养的开放式专题教育实践路径探索研究报告

..... 北京教育科学研究院 朱传世 (1)

走进鸟的世界 探寻美好生活

——当专题教育遇上戏剧教育 北京市东城区回民实验小学 (17)

为学生一生的幸福奠基

——异性交往主题教育活动课程研究报告 北京市第十四中学 (33)

阳光印记·学农综合实践主题课程 北京市上地实验学校 (43)

“走向国旗升起的地方——红领巾的红军行”专题教育课程实施研究

..... 北京市朝阳区芳草地国际学校双花园校区 (67)

培养学生责任意识 做有担当的中学生

——佟麟阁中学主题课程实践 北京市佟麟阁中学 (81)

以整合促实施，以策略增效能

——石景山区 2015—2016 学年义教阶段安全教育课程整合化实施

研究报告 北京教育学院石景山分院 (91)

小学中高年级专题教育与学科教学有效整合的实践研究

..... 北京市顺义区东风小学 (128)

为改善身边交通环境献计策

——交通安全我做主 北京市顺义区光明小学 (133)

生命教育之人与自然 北京市通州区教师研修中心实验学校 (144)

关于小学生“中华梦 国防情”国防教育主题课程的研究

..... 北京市平谷区第三小学 (154)

生命教育之习惯养成 北京市大兴区黄村镇第三中心小学 (166)

美丽家乡青龙湖

——主题课程开发与实践探索 北京市房山区青龙湖中学 (175)

社会与公民素养专题研究报告 北京市燕山教研中心 (187)

“环保教育部中行”主题课程研究报告 北京市昌平区南邵中学 (193)

主题课程统领下的多渠道融合推进专题教育实施

… 北京市门头沟区教师进修学校 北京市门头沟区三家店小学 (209)

“校园志愿者”主题课程开发与实践

…………… 北京市怀柔区实验小学 北京市怀柔区教科研中心 (217)

延庆区开放式专题综合教育实践路径探索研究报告

…………… 北京市延庆区教科研中心 北京市延庆区旧县中心小学 (227)

创造性地开展专题教育课程建设工作

…………… 北京教育科学研究院 朱传世 (243)

基于核心素养的开放式专题教育 实践路径探索研究报告

北京教育科学研究院 朱传世

一、问题的提出与任务的确立

专题教育是国家教育内容的重要组成部分，每一个专题都有国家层面的文件或纲要作为支撑，一些重要专题还有严格的学时要求。应该说，专题教育对于学生的成长与发展至关重要，但是专题教育在区域和学校并未受到重视。为此，北京市专题教育项目组采取了两项具体措施加以引导。

一是从2011年开始开展北京市中小学专题教育与三级课程整体推进创新实践活动。此项活动旨在加强专题教育与学科课程的联系，使专题教育的附着性更强，既成为支撑学科学习的重要资料、情境、背景，又将教育要素无痕地融入学科课程之中，避免了单一的学习。从2011年到2014年连续四年，面向区县和学校大面积开展课程整合实践，每年都从学校征集各专题与学科整合的典型案例，进行评比，并将优秀案例汇编成《北京市中小学专题教育与三级课程整体推进创新实践案例集》，一共出了4本案例，作为干训教材下放到区县和学校，指导学校进一步开展工作。

二是从2011年9月开始将零散的各大专题整合成统一的教材。经过2年的努力，教材编写组完成了《中小学专题综合教材》，将原来的健康教育、公共安全教育、环境与可持续发展教育、毒品预防教育、预防艾滋病教育、礼仪教育、心理教育、国防教育八大专题整合为一套教材，集中供给，统一学时，避免了零敲碎打的局面。

但由于专题教育没有纳入考试评价的范畴，在功利思想的主导下，问题还是比较明显的，具体表现为：

1. 区域和学校重视不到位

在区域和学校的课程设置当中，专题教育存在界限模糊、学时不足、

借用整合的名义被整丢了等问题。有的区县和学校缺乏相关的监督机制，区域不监督，专题教育的项目负责人无权监督，学校专题教育的执行情况基本没有严格的监督程序；有的区县专题教育在教育行政层面没有固定的统管人员，发会议通知都不知道发给谁；有的区县的相关领导竟然不知道专题教育为何物，特别是一些新任领导，似乎从来不知道有过专题教育的教育门类。

2. 教材的使用不到位

《中小学专题综合教材》系统规划了专题教育的教学内容，构建了开放、多学科融合、与生活紧密关联的知识、技能、能力体系，每节课都引导学生通过体验活动发展认知、培养思维、形成技能与能力。但是在实际操作中，有的学校只是搞一两次讲座，而将教材束之高阁，学生不能系统地学习该学科的专题内容。

3. 师资与教研力量不到位

由于专题教育内容与现有教师职称所及的专业领域不搭界，因而缺乏专业教师，各学校大都是由相关学科教师临时兼任，一方面教师的流动性大，专业性积累不够，另一方面教师们在理解教材、课堂教学、实施教学评价等方面都存在较大差距。教师教授这门课程的履历、成果并不能在职称评定上起到作用，教师的动力也不足。这样就出现了有课无人、有人无课的现象，教学效果不理想。

同样在区域教学研究部门也没有专门负责该课程的教研人员，全部由其他学科教研员兼职教研工作。这在无形中增加了这些教师和教研员的工作压力和工作量，却又无法与教师的业绩关联。现在各区县设立了一个专题教育项目负责人，但他们没有权力领导各个专题的兼职教研员，大部分时间都是靠人情在推动工作，体制机制不完善，工作基本处在被动状态。

摆在面前的有些是教育行政要协同解决的，有些则是专题教育自身育人路径、课程建设水平、课程实施方式的问题。前者需要政府出面，全面把握和积极调控，后者则需要通过课程改革破解难题。为此，北京市专题教育项目组集中解决后面的问题，提出了“基于核心素养的开放式专题教育实践路径探索”的命题。

二、研究目的

首先，本研究将专题教育定位在“开放式专题教育”上，主要是基于以下几点考虑：

一是专题教育的现状。专题教育在中小学的落实情况并不乐观,一些学校主要是以开设从知识到知识的讲座为主,有的学校能做部分安全演练活动,专题教育内容窄化的问题严重。如果仅仅是知识的传递,因为不考试的原因,学校和教师不重视,学生自愿也“事不关己,高高挂起”。开放的专题教育将教材与学生的生活实际联系在一起,学生能体会到切己之用,自然会喜欢专题教育。

二是专题教育本身的内容。专题教育的内容体现了“个体—集体—国家—国际”的认知视野,内容范围是逐渐开放的,每一层面的内容也是面向学生的发展进程开放的。从教材本身来看,新教材已经体现了这种开放的格局;从教学实施看,需要引导教师具有这种开放教学的意识。

三是专题教育要与时俱进。专题教育不是一成不变的,也会随着时代的发展,增删内容,优化实施方式,更加贴近生活实际与学生的认知实际。因此,新的专题教育素材要引进来,新的技能要让学生学会,新的能力发展点要让学生具备。

其次,本研究将核心素养的培育与专题教育关联起来,通用核心素养是教育的任何阶段和任何内容都要密切关注的,它是教育永恒的中轴线,专题教育自然不能例外。这方面也是核心素养研究的空白点。

再次,本研究将专题教育的实施路径作为落位点。具体来说,突出主题课程的设计,即将原来的教材内容按照不同的主题加以实施,整合专题教育内部的知识要素、学科课程的关联性知识、学校特色,体现完整学习、关联性学习思想,实现学生的整体性发展,培育学生的综合素养。

三、研究任务的推进及分工

本研究是自发的研究,以工作推进形式开展,力求实效,具体分为三个阶段:

(一)第一个阶段

本阶段是2014—2015年,围绕专题教育进行研究,分为专题教育理论研究组、专题教育课程体系研究组、专题教育综合教材实验研究组,具体分工如下:

1. 专题教育理论研究组

所在区:东城、朝阳、丰台、门头沟、通州、昌平、平谷、密云。

任务1:开展专题教育相关文献研究,撰写文献综述,揭示专题教育的基本规律。(东城前门小学)

任务 2: 开展专题教育理论研究, 撰写研究报告。(人大附中朝阳学校)

任务 3: 开展专题教育政策研究, 撰写研究报告。(丰台和义学校)

任务 4: 开展专题教育评价研究, 撰写研究报告。(门头沟圈门小学)

任务 5: 开展专题教育与学科教育的比较研究, 撰写研究报告。(通州区教师研修中心实验学校)

任务 6: 开展专题教育内部整合研究, 撰写研究报告。(昌平南邵中学)

任务 7: 开展专题教育与三级课程整体推进模式或策略研究, 撰写研究报告。(平谷第三小学)

任务 8: 开展专题教育与新时期德育工作的融合策略研究, 撰写研究报告。(密云第七中学)

2. 专题教育课程体系研究组

所在区县: 西城、海淀、石景山、房山、顺义、大兴、怀柔、延庆、燕山。

任务 1: 开展专题教育课程价值研究, 撰写研究报告。(西城华夏女子学校)

任务 2: 开展专题教育课程目标与内容研究, 撰写研究报告。(北京市上地实验学校)

任务 3: 开展专题教育课程结构研究, 撰写研究报告。(石景山实验中学)

任务 4: 开展专题教育课程实施与管理研究, 撰写研究报告。(房山长育中心校)

任务 5: 开展专题教育课程评价与反馈研究, 撰写研究报告。(顺义东风小学)

任务 6: 开展专题教育课程资源研究, 撰写研究报告。(大兴黄村镇三小)

任务 7: 开展专题教育教师队伍研究, 撰写研究报告。(怀柔区实验小学)

任务 8: 开展专题教育课程创新研究, 撰写研究报告。(延庆旧县中心小学)

任务 9: 开展国外专题教育课程设置研究, 撰写研究报告。(燕山星城小学)

3. 专题教育综合教材实验研究组

任务 1: 开展专题教育综合教材实验调研, 撰写调研报告。(东城前门

小学、石景山实验中学、通州区教师研修中心实验学校、大兴黄村镇三小)

任务 2: 开展专题教育综合教材内容研究, 撰写研究报告。(丰台和义学校、顺义东风小学、密云第七中学、怀柔区实验小学)

任务 3: 开展基于专题教育综合教材的教学模式和策略研究, 撰写研究报告。(北京市上地实验学校、昌平南邵中学、平谷第三小学、延庆旧县中心小学、燕山星城小学)

任务 4: 开展专题教育综合教材电子化研究, 撰写研究报告。(西城华夏女子学校、人大附中朝阳学校、房山长育中心校、门头沟圈门小学)

(二) 第二个阶段

本阶段是 2015 年, 围绕欧盟最新核心素养体系开展专题教育实施路径研究。具体推进是以“一区一典型”为工作驱动, 要求结合欧盟最新核心素养体系架构一个本区的主题课程。具体安排如下:

1. 工作定位

开放式专题综合教育是基于教育部各专题教育纲要、北京市市管地方课程“中小学专题综合教育课程”和北京市地方教材《中小学专题综合教材》而开展的教育活动。这类教育是国家必修类教育课程。

2. 课程设置方案

专题综合教育已经纳入《北京市义务教育课程计划调整意见(试行)》, 划归市管地方课程, 课时显性化。

3. 聚焦“开放式专题综合教育”

本年度聚焦“开放式专题综合教育”, 围绕“开放”和“综合”两大特征开展专题教育, 完成核心素养的培养目标。这是年度核心工作之一, 也是各区县年度研究的共同课题之一。

4. 开展“一区一典型”工作

每个区县围绕《中小学专题综合教材》确定一个主题, 围绕该主题开展“开放式专题综合教育实践路径探索”的研究工作和实验工作, 一区形成一个典型。

5. 召开开放式专题综合教育“一区一典型”工作会和培训会

时间: 2015 年 4 月。在前期的培训工作会议上, 培训内容分为 9 个单元: 语言素养、数学素养和基本的科学技术素养、数字素养、学会学习、社会与公民素养、主动意识和创业精神、文化觉识与文化表达、主题课程的设计、工作进程。

6. “一区一典型”区县指导工作

深入区县开展开放式专题综合教育“一区一典型”指导工作和理论研究

指导工作。时间：5—7月、9月。

7. 开放式专题综合教育现场会

时间：10月。

8. 开放式专题综合教育“一区一典型”研讨会

(1)各区县于10月22日提交开放式专题综合教育“一区一典型”经验材料。内容和要求在4月份会议上布置。

(2)会议时间：11月。

9. 汇总成果

各区县在研讨会后修改“一区一典型”经验材料，并于12月12日之前发送至项目秘书组邮箱。

(三)第三个阶段

本阶段是2016—2017年，围绕中国学生发展核心素养开展研究，深入推动“一校一典型”工作。具体研究任务如下：

1. 专题教育与核心素养培养研究

含专题教育与素养体系各要素之间的关系研究，借助专题教育培育学生素养研究。

研究选题针对专题教育与核心素养培育设定，区县研究选题实行分配制，按照市级确定的研究方向开展研究；市级实验学校的选题实行自选制，在核心素养的九个研究向度内自行选择研究主题。区县研究选题分配如下：

(1)专题教育对于培育学生社会责任意识的研究，含诚信友善、合作担当、法治信仰、生态意识等。主要是个体处理与他人(家庭)、集体、社会、自然关系等方面的情感态度和行为表现。(石景山、通州)

(2)专题教育对于培育学生国家认同感的研究，含国家意识、政治认同、文化自信等。重点是了解国情历史，维护民族团结、社会稳定和国家统一；热爱祖国，认同国民身份，对祖国有强烈的归属感；自觉捍卫国家尊严和利益等。(西城、密云)

(3)专题教育对于发展学生国际理解能力的研究，含全球视野、尊重差异等。重点是具有开放的心态；了解人类文明进程和世界发展动态；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。(朝阳、顺义)

(4)专题教育对于丰富学生人文底蕴的研究，含人文积淀、人文情怀等。主要是个体在学习、理解、运用人文领域知识和技能等方面表现的情感态度和价值取向。(东城、房山)

(5)专题教育对于培育学生科学精神的研究,含崇尚真知、理性思维、勇于探究等。主要是个体在学习、理解、运用科学知识和技能等方面表现的价值标准、思维方式和行为规范。(海淀、延庆)

(6)专题教育对于提升学生审美情趣的研究,含感悟鉴赏、创意表达等。主要是个体在艺术领域学习、体验、表达等方面的综合表现。(丰台、门头沟)

(7)专题教育对于促进学生身心健康的研究,含珍爱生命、健全人格、适性发展等。主要是个体在认识自我、发展身心、规划人生等方面的积极表现。(昌平、怀柔)

(8)专题教育对于发展学生学会学习能力的研究,含乐学善学、勤于反思、数字学习等。主要表现为个体在学习态度、方式、方法、进程等方面的选择、评估与调控。(大兴、平谷)

(9)专题教育对于促进学生实践创新能力的研究,含热爱劳动、批判质疑、问题解决等。主要是学生在勤于实践、敢于创新方面的具体表现。(市级研究组、燕山)

2. 整合研究

具体包括专题教育内部各专题的整合、专题教育与其他学科整合、专题教育与10%的学科实践活动整合、专题教育与社会实践活动整合、专题教育与其他市管地方课程整合、专题教育与区县地方与校本课程整合。

3. 基于新课程计划的研究

具体包括:专题教育与立德树人根本任务的关联研究;专题教育与社会主义核心价值观的关联研究;专题教育课程供给研究;专题教育对于人才新内涵的贡献研究;专题教育配合学生全面、个性化、可持续发展的研究;专题教育参与整体育人的研究;专题教育教学的研究;专题教育课程评价的研究;专题教育学习方式的研究。

四、研究的主要成果

(一)理论发展方面

1. 欧盟核心素养本土化研究

结合中国和国际课程发展的趋势,借鉴欧盟关于核心素养的最新成果,通过萃取、细化和本土化改造,从语言素养、数学与基本的科学技术素养、数字素养、学会学习、社会与公民素养、主动意识和创业精神、文化觉识与文化表达7个大类235个分支布控专题教育课程实践路径。研究

涉及教育意识的觉醒、教与学方向性的把控、教育活动圆心和半径的多变性、教师角色多重性演变对教师生活面貌的改变、学校教育行政思维的调整、参与者课程理解力和执行力的提升等重大命题。研究成果作为培训教师的重要资源，并结合学校教育、课程设置、课程操作、考试文化等日常工作实际，为专题教育从业教师进行深入浅出的解析。

2. 专题教育主题课程研究

专题教育内容的综合性、实践性、开放性与主题课程的特性切近，以主题课程形式推进专题教育课程建设，整合相关教育、课程、教学内容，以提高教育效益，培育学生的综合素养。主要成果：

(1)政策层面解决了专题教育与其他教育、课程、教学的统合问题

北京市新课程计划明确提出：“专题教育相关主题可结合相关学科整合实施”。

(2)实践层面梳理了专题教育主题课程与其他内容整合的具体类型

- ①专题教育内部各专题的整合；
- ②专题教育与其他学科整合；
- ③专题教育与10%的学科实践活动整合；
- ④专题教育与社会实践活动整合；
- ⑤专题教育与其他市管地方课程整合；
- ⑥专题教育与区县地方与校本课程整合。

3. 基于新课程计划的研究

北京市新课程计划发布后，开展了专题教育与新课程计划的学习与研究，主要成果如下：

(1)专题教育与立德树人根本任务的关联

“立德”方面的关联：敬人，自重；克己，复礼；助人，自助；睦邻，和族；安邦，济世；节俭，爱物。

“树人”方面的关联：梳理专题教育如何培育和发展学生的核心素养。

(2)专题教育与社会主义核心价值观的关联

①公民层面

爱国：国防教育。

敬业：可持续发展教育。

诚信：交往；直面问题不隐瞒；虚拟世界里的诚信。

友善：待人接物；环境友好；乐于助人。

②社会层面

自由：自由表达和自由表现。

平等：平等参与；师生平等；青春门；成人礼。

公平：学习机会公平；学习评价公平。

法治：专题教育中涉法的内容；构建法治社会的设想。

③国家层面

富强：可持续发展教育。

民主：课堂氛围；民主决策意识；民主生活。

文明：各专题教育对促进人类文明的可为点。

和谐：可持续发展教育(宜居)；人际交往；安全保障。

④专题教育活动

开展“爱学习、爱劳动、爱祖国”“节粮、节水、节电、节约钱物”“美丽中国、绿色北京”和“清洁空气蓝天行动”等专题教育活动。

4. 开展专题教育课程供给研究

在教育领域综合改革中，专题教育课程教材改革是其中一环。现在，课程改革随着新课程计划的出台而成功着陆，教材改革此前也通过《中小学专题综合教材》以及《中小学专题综合教材教学用书》的编写得以实现。在此基础上，着手进行基于现有课程和教材优势下的差异性课程教材供给，即满足区县、学校和学生个性化需要的课程供给，提高课程教材服务的品质，比如专题教育课程资源的丰富、多元、适切，专题教育课程环境建设，专题教育课程评价创新等。

5. 专题教育对于人才新内涵的贡献研究

时代呼唤复合型、创新型人才，专题教育如何为这两类人才奠基，这是需要深刻思考的。在研究中，确定了“通过专题教育，把学子培养成有自觉意识、良好习惯、娴熟技能、必备能力、综合素养、文明行为的世界公民”的培养目标。

6. 专题教育配合学生全面、个性化、可持续发展的研究

(1)全面发展方面：各专题教育为学生全面发展奠定必备素养，其中身心健全最为关键，家国情怀深入骨髓。

(2)个性化发展方面：专题教育要为学生个性化发展提供基于安全、健康等方面的各种“小锦囊”，最终服务于学生参与的“大职业”。

(3)可持续发展方面：专题教育要梳理每个领域发展学生可持续意识和行为的具体做法。

7. 参与整体育人的研究

专题教育要成为整体育人的一环，除了从如何实现立德树人的根本任务、培育和践行社会主义核心价值观方面全面介入外，专题教育还要在学