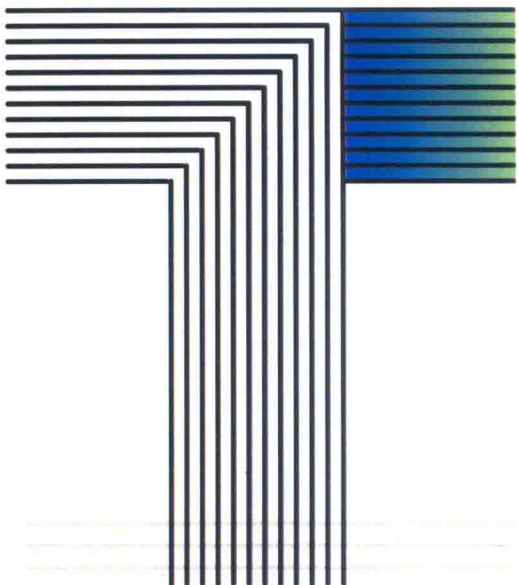




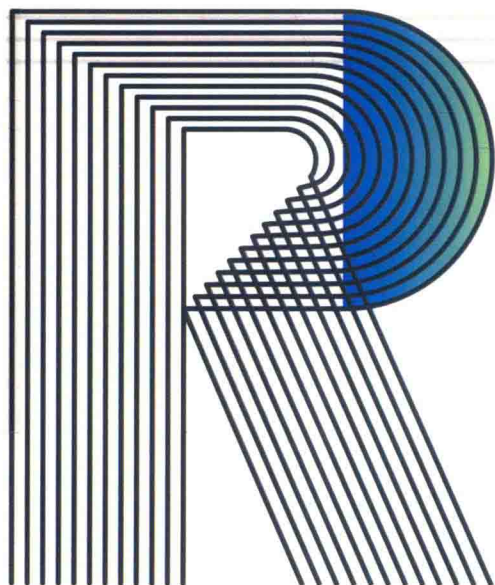
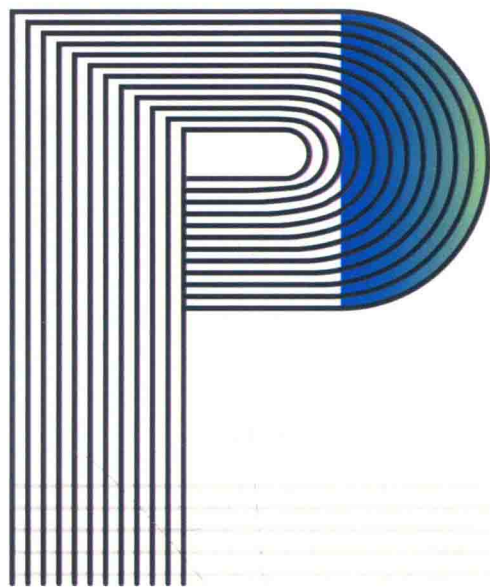
当代大学英语

教学新发展

TPR、TPRS

教学法应用

刘 淼 著



冶金工业出版社

www.cnmp.com.cn

当代大学英语教学新发展与 TPR、TPRS 教学法应用

刘 森 著

北 京
冶 金 工 业 出 版 社
2018

内 容 提 要

本书从不同的角度,深入、全面、客观地探索了在新形势下大学英语教学的客观规律及教学改革的具体实践,重点论述了教学改革背景下的大学英语知识教学、技能教学、文化教学,并对各类教学的内容、现状以及常用教学方法等进行了探讨,对如何更好地实施教学提供了新的方法。进一步探讨了 TPR、TPRS 教学法与我国大学英语教学的融合,通过阐述 TPR、TPRS 教学法的理论基础、教学设计与实践特点及在我国实施 TPR、TPRS 教学法存在的问题,为大学英语教学拓宽视野,提供借鉴。

本书可作为英语类及相关专业院校的基础教材,也可供英语专业研究生、教师及科研人员阅读或参考。

图书在版编目(CIP)数据

当代大学英语教学新发展与 TPR、TPRS 教学法应用/
刘森著. —北京:冶金工业出版社, 2018. 11

ISBN 978-7-5024-7959-6

I. ①当… II. ①刘… III. ①英语—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 256244 号

出 版 人 谭学余

地 址 北京市东城区嵩祝院北巷 39 号 邮编 100009 电话 (010)64027926

网 址 www.cnmp. com. cn 电子信箱 yjcb@cnmp. com. cn

责任编辑 俞跃春 杜婷婷 美术编辑 郑小利 版式设计 孙跃红

责任校对 卿文春 责任印制 牛晓波

ISBN 978-7-5024-7959-6

冶金工业出版社出版发行;各地新华书店经销;北京建宏印刷有限公司印刷

2018 年 11 月第 1 版, 2018 年 11 月第 1 次印刷

169mm×239mm; 10.75 印张; 206 千字; 161 页

69.00 元

冶金工业出版社 投稿电话 (010)64027932 投稿信箱 tougao@cnmp. com. cn

冶金工业出版社营销中心 电话 (010)64044283 传真 (010)64027893

冶金书店 地址 北京市东四西大街 46 号(100010) 电话 (010)65289081(兼传真)

冶金工业出版社天猫旗舰店 yjgycbs. tmall. com

(本书如有印装质量问题,本社营销中心负责退换)



前言

教育改革关乎“立德树人”根本任务的实现，大学英语教学改革关乎大学生英语综合素养养成目标的达成。在经济社会发展对大学生英语能力要求越来越高、信息网络时代对大学英语教学改革倒逼愈发迫切的新形势下，高校必须认清大学英语教学中存在的学生综合运用能力不足、教学模式实效性不高、教学手段过于单一等问题。新形势下大学英语教学改革与实施，必须把学生英语实际应用能力的培养作为核心内容，在教学理念、教学方法、模式、策略等方面进行革新，进而推动大学英语教学创新。

语言是情景的产物，也是思维的外露。离开语境，语言便是无根之木。课堂中采用 TPR 教学法，可使学生在愉快的感受中学习英语，达到对语言的“内在化”。通过动作表演，锻炼学生的思维敏捷性，从而加深对语言的记忆和运用。与此同时，TPR 教学法比较突出视觉、听觉、触觉等方面易操作的多种感官学习方法，可以借用此法通过多种途径学习英语，以提高学生学习英语兴趣，活跃课堂气氛。

TPRS 教学法的长效记忆策略、持续可理解的语言输入及高度个性化是建立在“全身反应法”和“自然教学法”基础上，通过把“全身反应法”与“语言习得策略”相结合，在词汇教学的同时教授语法、阅读和写作，使其成为一种较全面的语言教学方法。尽管 TPRS 对教师和教材有些特殊的要求，但这种方法具有明显优势，特别是它紧紧围绕学生展开一系列活动，在一定程度上解决了教学中长期存在且难以扭转的灌输式教学的不足，提供了一种具体而可行的教学方法。

本书以“当代大学英语教学新发展与 TPR、TPRS 教学法应用”为课题，系统地论述了大学英语教学的理论基础，阐述了现代大学英语教学的时代背景、大学英语知识教学的改革创新、大学英语技能教学的现代思维、大学英语文化教学的新策略，诠释了 TPR、TPRS 教学法与大学英语教学的相关研究。

作者在撰写本书的过程中，借鉴和参考了相关文献，在此向有关文献作者表示衷心的感谢！并衷心期待本书可使读者在学习、生活以及工作实践中结出丰硕的果实。

由于作者水平所限，本书不足之处，恳请广大读者批评指正。

作 者

2018 年 6 月

目 录

第一章 大学英语教学理论综述	1
第一节 英语教学的界定与因素分析	1
一、英语教学的界定	1
二、英语教学的因素	4
第二节 新形势下大学英语教学定位与课程设置	14
一、教育国际化背景下的大学英语教学定位探究	14
二、基于目标分类理论的应用型大学英语课程设置研究	18
第三节 大学英语教学的基本理论	21
一、教育学理论	21
二、语言学理论	22
三、心理学理论	24
四、二语习得理论	25
第二章 当代大学英语教学的时代背景	27
第一节 英语的全球化与本土化	27
一、英语的全球化	27
二、英语的本土化	40
第二节 当代英语教育的现状与发展趋向	47
一、当代英语教育的现状透视	47
二、当代英语教育的发展趋向	53
第三节 我国英语教学的现状透视	62
一、教学模式传统单一	62
二、过分重视应试能力	63
三、缺乏科学的教学方法	63
四、英语教材陈旧落后	64
五、忽视学生的主体作用	64
六、师资力量匮乏	65
七、忽视文化教育的重要性	65
八、没有充分运用多媒体技术	66

第三章 大学英语知识教学的改革创新	67
第一节 英语语法教学新方法	67
一、语法和语法教学	67
二、语法教学的新方法	72
第二节 英语词汇教学设计与实践创新	78
一、词汇和词汇教学	79
二、词汇教学设计	82
三、英语词汇教学技巧创新	84
第四章 大学英语技能教学的现代思维	87
第一节 英语听力教学新策略	87
一、大学生英语听力技能提升策略	87
二、大学英语复式听力教学策略	93
第二节 英语口语教学的模式与策略	97
一、英语口语教学的模式	97
二、英语口语教学的策略	100
第三节 英语阅读教学新方法	104
一、英语阅读教学方法应遵循的原则	105
二、英语阅读教学的新方法	108
第四节 英语写作教学新思路	111
一、英语写作教学的原则	112
二、英语写作教学的新方法	113
第五节 英语翻译教学新思维	119
一、翻译教学的界定	119
二、基于翻译理论以及认知语言学的翻译教学思维	123
第五章 大学英语文化教学的新策略	129
第一节 外语文化教学国内外发展综述	129
一、美国外语文化教学研究	129
二、欧洲外语文化教学研究	132
三、中国外语文化教学研究	133
第二节 大学英语文化教学的现状与成因	135
一、我国大学英语教学中跨文化教学的现状	136
二、我国大学英语跨文化教学中问题的成因	138
第三节 大学英语文化教学的原则与对策	141

一、大学英语文化教学的原则	142
二、大学英语文化教学的对策	143
第六章 TPR、TPRS 教学法与大学英语教学	146
第一节 TPR 教学法的理论基础及其应用研究	146
一、TPR 教学法的理论基础及其具体应用	146
二、国内外相关研究情况	147
三、如何将 TPR 教学法与大学英语精品课教学相衔接的扩展性探索 ...	147
第二节 TPRS 教学法的理论基础及其应用研究	148
一、TPRS 教学法的理论基础及主要内容	149
二、大学英语课堂实施 TPRS 教学法的可行性	149
三、TPRS 对教师和教材的要求	151
第三节 TPRS 的教学模式分析	152
一、TPR 与 TPRS 教学法	152
二、TPRS 的教学模式	153
三、循环提问用好 TPRS	154
参考文献	157

第一章 大学英语教学理论综述

在高等院校,现代英语作为一门必修课程,在外语教学理论的指导下,使用多种教学模式和教学手段,不仅培养学生的英语语言知识和应用技能,同时还涉及跨文化交际和学习策略等。现代英语教学已经成为高等教育的一个有机组成部分。

第一节 英语教学的界定与因素分析

一、英语教学的界定

在研究现代英语教学的本质与定义之前,有必要先来了解一下什么是教育和什么是教学。

(一) 教育与教学

1. 教育

教育对人类的存在与发展起着重要作用,这是因为教育既传承了人类的既有经验,又把单个的个人培养作为社会的组成部分。

“教育”一词在汉语中可以分为两个部分:“教”和“育”,它们分别有“上施下效”、“使之向善”之义。然而,英语中的 education (教育) 则是指“导出”。教育的学术性定义是基于这一语义而形成的。

美国教育哲学家谢弗勒(L. Schemer)认为,教育是“纲领性的定义、规定性的定义和描述性的定义”,并认为不同定义都在各说各话。法国学者米亚拉雷(G. Mialaret)对教育进行了分类,即“教育作为机构的教育、作为内容的教育、作为活动的教育和作为结果的教育”。

德国学者雅斯贝尔斯(Karl Theodor Jaspers)指出:“教育是培养新生一代准备从事社会生活的整个过程,也是人类社会生产经验得以继承发扬的关键环节,主要指学校对适龄儿童、少年、青年进行培养的过程。”

中国的《教育大词典》认为,教育是“传递社会生活经验并培养人的社会活动”。学校教育则是“根据一定的社会要求和受教育者的发展需要,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,以培养一定社会所需要的人的活动”。

此外,我国还有不少学者试图为教育下一个准确的定义。肖川教授认为,“教育的真义就是价值引导与自主建构的统一。奠基于价值引导与自主建构相统一的教育,从学生的成长过程来说,是精神的唤醒、潜能的显发、内心的敞亮、主体性的弘扬和独特性的彰显;从师生共同活动的角度来说,是经验的共享、视界的融合和灵魂的感召”。中国著名教育家叶澜教授认为,“教育是有意识地以影响人的身心发展为直接目标的社会活动”。

综合以上观点可知,教育是一种可以引导人类发展的活动。所以,教育的内涵必然涉及两个要素:引导与发展。引导说明教育是有目的的活动,“使之向善”是最根本的目的。引导还说明教育不是强制性的活动,也不可能强制。我们不可能强制学生掌握知识、技能、价值观。发展是指学生的发展。教育能否最终实现其目的,主要在于学生是否得到与所设定目标一致的发展。

2. 教学

教学是教育中的一个重要因素,它既是一种基本因素,又是一种复杂因素。研究教育必然要对教学的相关概念有所了解。

教育与教学的最基本关系就是,教学是一种教育活动。站在教师的角度看教学,它属于一种教育活动,而站在学生的角度来看,它属于学习活动,这些活动都是教师有目的、有计划、有组织地指导学生进行学习。教学是一种师生双方教和学的互动过程,是教师引导和学生主导的互动活动,它需要师生共同参与,是教师进行有计划的教学的过程,同时也是学生在教师引导下掌握知识和技能,发展能力和身心以及形成成熟的情感态度和价值观的全面发展自身的过程,是教师的教和学生的学相统一的活动,没有教师的教,就不可能有教学活动,同样,学生不能积极主动地去学习,教学活动也就无从谈起。

教学作为学校教育最主要的教育活动,它是一种带有目的性的互动活动,具有明确的教学目标。针对不同学科的教学,虽然目的性相同,但是在教学目标上却千差万别,在各个学科的不同单元、课文、活动甚至是在不同的学年、学期、星期,其教学目标都不相同。

教学是传递知识、技能和人类生存的相关经验,是以不同层次的课程内容和教学内容为载体进行传递。

教学活动通过教育行政机构、学校和教师的长期思考制订一系列的系统的课程计划和教学计划,因此,教学活动是有计划的系统的学校教育,具有一定的计划性和系统性。

教学在悠久的历史沉淀的过程中,逐渐形成了大量的有效的教学方法,而现代科学技术,尤其是信息技术,为教学提供了多种多样的教育技术,因此,教学活动的开展需要借助一些教学方法和教育技术。

综上所述,教学活动就是在系统的计划性的框架下,根据特定的教学内容,遵循一定的教学目的,运用教学方法和教育技术,在教师的引导下,培养学生的知识与技能,使学生得到全面的发展与提高。

(二) 英语教学的本质

对于古希腊语和古汉语这些不再运用的语言的学习,通常是以研究语言知识为学习目的,而对于英语这种经常使用的语言,它的学习目的是培养学生运用语言的能力,既要实现语言教育,同时注重文化教育。

英语教学作为一种语言教学,其本质是培养学生运用英语的能力,对中国的学生来说,英语这门外语的教学应该以传授学生外语知识为基础,在其已形成的母语运用能力的前提下,外语知识教学对培养学生运用外语的能力具有十分重要的作用。

英语既是一种语言,同时它还是文化的载体,因此,英语教学也是一种文化教学。

(三) 大学英语教学的内涵

1. 大学英语教学的属性

(1) 英语教学的语言属性。大学英语教学是我国重要的外语教学,它的本质属性是作为国际通用语的语言教学,以培养学生的语言能力为目的的教学活动。

在外语教育的实践过程中,外语基础知识的教学不仅可以扎实学生语言学习的根基,同时也能提高学生语言的应用能力。因此,作为最主要的语言教育方式的大学英语,也应该以培养学生的英语语言综合应用能力为目的。

值得注意的是,与英语教学的理解需要和语言研究不同的是对一些社会上不再使用的语言的教学,如古汉语研究、古英语研究等,它们语言的教学目的是单纯的研究语言知识,所以不属于语言教学的范畴。

(2) 英语教学的文化属性。语言和文化之间密切的关系体现在文化孕育着语言,同时语言又反映着文化。因此,在进行英语教学时,不能忽视英语文化思维对其的影响作用,将文化教学落到实处才能有效地提高学生的跨文化交际能力。

2. 大学英语教学的含义

大学英语教学是我国外语教育的重要组成部分,因此在整体上也带有传统英语教学的共性,主要包括以下几个方面:

(1) 教学规模大。

(2) 教学多元化。

(3) 教学规划不足, 布局不够合理。

这种教学模式不仅费时, 同时效率极低, 学生在这种模式下形成的语言水平不足以解决跨文化交际中的实际问题。因此, 应该调整大学英语的教学定位, 可以从以下几个方面来应对:

(1) 注重教学的地域性与学科性。

(2) 注重教学的需求性与前瞻性。

(3) 注重教学中的师资建设。

大学英语教学是教师指导、学生主动学习的互动教育活动, 需要师生共同完成的双边统一活动。教学目标的实现是检验大学英语教学成果的关键。可以从以下几方面来认识大学英语教学的含义:

(1) 大学英语教学带有目的性。大学英语教学根据不同的教学阶段, 划分出了不同的教学目标。具体的教学目标又带有层次性和领域性。

(2) 大学英语教学带有系统性和计划性。它的系统性体现在教学的管理者和制订者上, 主要包括行政机构、教研部门和教学管理者。大学英语教学的计划性指的是对英语基础知识进行的计划性教学。

(3) 大学英语教学的实施需要采用科学的教学方法和技术。英语教学历史悠久, 在实施过程中形成了大量的教学方法。随着现代科学技术的发展, 大学英语教学科研借助的教学技术也相应增加。

由此总结, 大学英语教学过程是在实现教学目的和教学目标的前提下, 借助系统的计划性引导, 运用科学的教学方法和教育技术, 传授一定的英语基础知识和文化, 从而提高学生英语的整体素质和语言能力。

二、英语教学的因素

(一) 现代英语教学的内部构成因素

构成现代英语教学的要素主要包括五个方面, 即教师、学生、教学内容、教材与教法、教学环境。下面分别对这五种要素加以阐述。

1. 教师

教师作为大学英语教学的重要参与主体, 其在教学中的作用不容忽视。教师是学生知识的主要来源, 学生学习英语的效率在很大程度上取决于英语教师的教学水平和专业素质。教师在大学英语教学中不仅是知识的传授者, 还是教学活动的主要组织和管理者, 因此教师需要具备较强的课堂掌控能力, 能够掌控学生的学习行为, 设计出一些具有吸引力的教学方式, 调动起学生学习英语的积极性; 同时又能保证教学活动有序地进行, 最重要的是要使学生参与教学活动

的同时有所获益。

在大学的教学活动中,教师的教学重点不应仅仅放在语言技能和语言知识的传授上,而还要将与语言相关的百科知识介绍给学生。很多自然科学、哲学、文学、历史的知识都会包含在英语的课本之中。所以,大学教师是否具有较高的综合文化素质对于英语教学质量的提高至关重要。只有教师具有较高且全面的文化素质,才能在教学中将文化知识渗透到教学活动中,使学生在语言学习的同时了解各个国家的不同文化,建立起跨文化交流的意识。

在大学英语教学过程中,在学生学习的过程中会产生很多问题,仅凭学生现有的能力是不能全盘加以解决的,这时候就需要大学英语教师来帮助学生加以解决。教师的心理素质也是影响大学英语教学的重要因素之一。作为一名合格的大学英语教师,性格应该既要外向,活泼热情、风趣幽默;同时又要沉着冷静。教师拥有活泼的性格有利于调节课堂的学习氛围,拉近与学生的距离,激发学生学习的兴趣。但同时在教学的过程中,教师又要保持认真和谨慎的状态,以严谨的态度对待教学。

综上所述,教师在大学英语教学中的地位至关重要,广大英语教育工作者应该不断学习,不断探索,不断完善自身素质,以使自己跟上大学英语教学改革步伐。

(1) 教师应具备的素质。教师在英语教学中起着重要作用,其是英语教学的重要构成要素之一。在英语教学中,教师应该具备良好的素质,以便成功地组织一堂英语课程。一名合格的英语教师需要具备的素质如下:

1) 英语教师应该具备良好的思想道德素质和文化素质。教师的思想道德素质就是师德,是衡量其是否热爱祖国的教育事业,包括异语文化,能否塑造学生美好的灵魂的尺度。教师的文化素质对其观察、认识和判断事物的能力具有直接影响,进而会影响学生辨别真假、区分良莠的能力。

2) 英语教师应该具备先进的教育思想与教学理念。英语教师的教育思想直接影响教学对象的发展过程 and 方向。教育部对教师的教学思想和教育观念提出了“三个转变”的要求,即在将社会价值和主体价值观念转变成满足社会的前提下,充分尊重人的主体价值,使社会价值与主体协调平衡的价值观;将传统知识价值观转变成含有知识、能力等智力因素与非智力因素全面发展的素质教育观;将急功近利的教育发展观转变成可持续发展的教育观。教师教学理念的不断更新,是保证教学时效性、鲜活性和先进性的关键。

3) 英语教师应该具有积极的情感态度、坚强的意识与坚定的信念。由于英语学科的特殊性,英语教师既要英语国家的社会与文化有所了解,又要有敏锐的解析能力,以便在浩如烟海的英语学习资源中,选择最合适、最好、最益于学生发展的素材。教师还应该有着坚定的社会主义立场,同时对英语国家先进的文

化投以欣赏的目光,引为己用。从某种程度上讲,英语教师就是代表祖国的外交工作人员,对异国语言与政治、经济、文化等要多包容,同时不卑不亢,并对学生加以正确引导。英语教师的态度与立场直接影响着学生对英语语言与文化的兴趣和学习动力。

4) 英语教师应具有丰富的英语语言知识和扎实的英语语言技能。英语教师的示范作用比其他学科更加显著。很难想象一个语言功底薄弱的英语教师能帮助自己的学生在英语学习方面有所建树。

5) 英语教师应该不断完善自己的学习和教学策略。在这个学习型的社会中,终身学习是每一个现代人必备的觉悟。英语教师身兼学习者、教学者和研究者三重角色。英语教师应该克己勤奋,不断学习,拓宽自己的知识领域,深入探索本学科以及相关学科的知识。教师首先应该完善自己的学习策略和教学策略,提高自身学习能力。

6) 英语教师应具有科学的创新精神。教师是引路者,应引导学生进入科学的殿堂。崇尚科学,弘扬科学精神,进行科学创新,是教师的主要职责。英语教师应勇于尝试,勤于实践,不断在教学方法上和行动研究中争取有新的发现、建树,做知识的评判接受者,不做知识的传声筒。

(2) 教师在课堂教学中的注意事项。在英语课堂上,教师既是课堂的掌控者,也是学生的引导者。一名合格的英语教师首先应该具有纯正的发音,要热爱教学,性格要活泼,对待学生的态度要和蔼,思维要敏捷,语言要幽默。但实际上,也有部分教师的英语发音不准确,这时可以借助广播和一些多媒体手段使学生听到纯正的发音。教师需要对所讲的单词、句子和课文进行一定的必要解释,有利于学生的理解,同时对于难懂的关键词语,教师应该着重强调并重复引导学生。

在大学英语上课时,需要分配好教师讲话和学生练习的时间,教师讲可以帮助学生学习新的语言知识,但是学生通过练习可以更好地消化这些语言知识。另外,教师应该重视自己的教学方式,在讲授知识的同时,增加课堂的趣味性。同时教师还要考虑到课堂的突发情况和新动向,具有较强的应付能力,使课堂活动完整有序地进行。

学生在英语教学中是反馈者,同样,教师提供反馈也十分重要。所谓提供反馈是指教师为学生的学习情况提供的反馈。教师可以通过对学生的回答进行重复、扩展和总结,并提出赞扬鼓励和批评等,这都可以作为教师的反馈方式。应采取多样化的教学方法,激发学生的学习积极性,以拓展学生知识和提高学习能力为目的,促进整个教学效果提高。

(3) 教师专业发展的途径。教师提升自身的专业性是其在教育行业持续发展的重要基础。下面介绍几种发展教师专业素质的途径:

1) 具有可持续发展的意识与能力。教师的可持续发展意识和能力是决定其是否优秀的关键因素之一。在教师发展专业能力过程中,教师受到的来自外界的压力能使其达到教学要求的最低标准,而教师的内部动机能使其达到最佳水平,所以教师的内部动机在很大程度上激励着自身进行专业发展,这就需要教师发挥其主观能动性,积极主动地参与到教师专业发展活动中。

2) 增强教学反思意识。教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。教学反思是指教师立足于自我批判进而考查自身教学行为以及情景的能力。缺乏反思的教学不能定义为完整意义的教学,教师可以对出现的问题进行仔细观察,通过教师行动研究、建立教师档案夹等多样化手段进行科学的分析与研究,进而提升自身理论水平和教育教学的质量。

3) 完善教师资格证书制度。教师资格证书制度是教师专业化、职业化的必要条件。通过完善教师资格认定机构的功能建设,建立监督和申诉机制,力求科学规范的认定程序,保证实现科学化、公平公正的教师管理制度,确保严谨、透明、合理的教师资格认可和管理。

2. 学生

(1) 学生在英语课堂中扮演的角色。在英语课堂上,学生是主体和中心。具体来说,学生的角色包括如下四个:

1) 主体。学生在教学活动中处于主体地位,同时,在学习活动中也处于主体地位。学生通过探索、发现和吸收内化完善自身的知识体系,建立成熟完善的世界观、人生观和价值观。

2) 参与者。学生通过各项丰富的教学活动,积极地展示自己的才能,表达自己的想法,同时在活动中积极思考。

3) 合作者。英语的学习过程需要团队的合作以及教师 and 学生的共同配合,在合作过程中,相互借鉴,相互帮助,实现共同进步。

4) 反馈者。通过一段时间的英语教学,学生可以就教师教学方法的实用性发表自己的看法,根据自身的学习经历提出相关的意见和建议,同时,和教师共同努力来完善教学内容和方法,达到理想的教学效果。

(2) 学生之间的差异。教师在教学过程中,要善于发现学生之间的学习动机和态度以及自身性格方面的差异性,针对不同的学生心理、心理发现的规律以及个体的差异,制定不同的教学内容和方法,做到因材施教。

1) 语言潜能。语言潜能是根据学生具备的认知素质对其学习外语的能力倾向进行预测,是学生固有的一种天资。可通过对学生综合语言运用能力的培养来提升学生的外语素质。

2) 认知风格。所谓认知风格,是指人在信息加工过程中表现出来的认知组

组织和认知功能方面的持久（一贯）的风格，它既包括个体知觉、记忆、思维等认知过程方面的差异，也包括个体态度、动机等人格形成和认知功能与认知能力方面的差异。不同的学生具有不同的认知风格。认知风格并不是决定学生学习成绩的因素，每种认知风格都有其自身的优缺点。每一个学生都有自身独特的信息加工方式，在面对不同的学习任务时，会表现出不同的特点。学生的学习成绩好坏取决于其自身的认知风格是否与教师的教学风格和学习环境相适应，这就需要教师了解各个学生的认知风格，使自己的教学特点与学生的需要有机联系，在面对不同的学习材料和学习环境时，实施不同的教学风格，达到理想的教学状态，提升教学效果。

3) 情感因素。学生在学习英语的过程中还会受情感因素的影响，情感因素涉及以下几方面。

学生的性格。性格是指一个人对现实的态度和行为方式表现得比较稳定但又可变的心理特征，是学生的重要情感因素，也是决定其英语学习成功与否的关键因素之一。人的性格可分为两个层面：内向与外向。一般来说，内向型性格学生沉着冷静、喜好安静，在阅读或者是写作方面占据优势，他们多在认知型学术上具有更好的语言表达能力。拥有外向型性格的学生善于跟别人打交道，敢于犯错，在英语的各种学习活动中积极性更高，并能从中学到更多东西。老师为了更好地教导学生要对学生们迥异的性格加以学术上的认知，只有对每位学生的性格有所了解，对他们的心理状况有正确的认识，才能为每位学生提供适合他们的教学方法。

学生的态度。态度就是个体对待他人或事物的稳定的心理倾向，或为达到某种目的而做出的一定努力，是影响英语学习的重要因素之一。态度主要包括三个成分：第一，情感成分，即对某一个目标的好恶程度；第二，认知成分，即对某一个目标的信念；第三，意动成分，即对某一个目标的行动意向以及实际行动。

通常而言，学生如果以讨厌、轻视和敌对的目光看待异质文化，他们就很难真正了解此文化的内涵，更不用说学好这门语言了。但是，如果学生们以友好、向往的态度对待外族文化的话，便会从内心产生对该文化、历史以及社会习俗有所认知的渴望，在学习过程中也会更加积极，如此，学习效果就不言而喻了。同时，老师不同的态度、参差不齐的学习材料、以不同的形式来组织教学活动等各方面的差异也会对学生们学习英语产生影响。

因材施教，也就是教师对学生的具体差异进行具体的教学分析，为每位学生制订个体教学材料、教学方法，这对实践教学具有重大意义。

(3) 成功语言学习者的特点。大体上说，成功语言学习者具有如下几个特征：

1) 认真并愿意听教师讲课，勤于做笔记，经常复习教师讲过的单词、短语、

句子和课文。

2) 富有冒险精神,能大胆运用所学知识,不怕出错,对于教师的纠正有一个正确的态度。

3) 热爱思考,勤于尝试用英语思维来考虑问题,并善于将所见所闻与学过的英语知识联系起来。

4) 懂得通过与教师进行适当的交际提高语言水平,因此经常提问,并愿意积极发言。

5) 有适合自己的学习方法,而且彼此之间都有所不同,如有些学生喜欢早上记忆单词,背诵课文;有些学生喜欢睡前记忆单词,背诵课文。可见,好的学生善于寻找和琢磨适合自己的学习方法和时段。

6) 具有长远的学习目标,设定的近期目标往往比目前学习的内容更深入,善于充分利用课堂与教师和同学进行交流和沟通。

7) 懂得如何安排自己的课后学习活动,懂得学习英语“贵在坚持”。

(4) 学生学习策略的培养。有了量身定做的学习策略,学生学习英语的方式便能得到改善,如此,学习的负担就没那么重了,学习的效果自然就变好了,进而利于其形成自主学习的能力。

在英语教学过程中,教师应有意识地渗透和训练学生的学习策略,通过教与学的互动,帮助学生形成良好的学习策略。具体来说,培养学生学习策略的步骤如下:

1) 让学生具备识别学习策略的能力,找到适合自己的策略,同时说明为何不用其他策略,以此来完善自己选择的学习策略。

2) 在学生养成自己学习策略的过程中给予帮助,使其拥有能力去调整自己的策略,让他们知道,好的学习策略能够帮助他们更好地学习英语。

3) 教师要不断在教学中渗透一些学习策略的训练,时不时地给学生一些学习材料,在训练中让这些策略发挥其作用,通过这一学习途径,让学习英语变得更加正规、科学。

4) 教师要对每位学生的观念、特征以及喜好的学习策略有一定程度的了解,再针对学生不同的学习习惯,评价或者指导学生使用的学习策略有没有达到预期的效果。

3. 教学内容

教学内容是指在教学活动中为实现教学目标,师生共同作用的知识、技能、技巧、思想、观点、概念、原理、事实、问题、行为习惯等的总和。和学习语言本身不一样、和平常的经验也不一样,教学内容要对学生的实际需要、年龄层以及英语本身的知识体系都进行考量,因此它是区别于其他的知识系统的存在。可