



做传递

正能量的教师

ZUO CHUANDI
ZHENGNEGLIANG DE JIAOSHI

传递教师正能量 掀开师德新篇章

王福强 ■ 编著

師者
書系

做传递
正能量的**教师**

ZUO CHUANDI

ZHENGNEGLIANG DE JIAOSHI

传递教师正能量 掀开师德新篇章

王福强 ■ 编著



華中師範大學出版社

ISBN 7-307-10000-0

新出图证(鄂)字10号

图书在版编目(CIP)数据

做传递正能量的教师/王福强 编著. —武汉:华中师范大学出版社,
2016.4

ISBN 978-7-5622-7318-9

I. ①做… II. ①王… III. ① 中学教师—师资培养 IV. ① G635.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第064119号

做传递正能量的教师

王福强 编著

责任编辑: 庞丹

责任校对: 王炜

封面设计: 郭支鹏

编辑室: 对外合作部

电 话: 027-67867370

出版发行: 华中师范大学出版社

社址: 湖北省武汉市珞喻路152号 邮编: 430079

电话: 027-67863426(发行部) 027-67861321(邮购)

传真: 027-67863291

网址: <http://www.ccnupress.com>

电子信箱: press@mail.ccnu.edu.cn

印刷: 北京市宏泰印刷有限公司

督印: 王兴平

字数: 200千字

开本: 710mm × 1000mm 1/16

印张: 16

版次: 2016年5月第1版

印次: 2016年5月第1次印刷

印数: 1-3000

定价: 36.00元

欢迎上网查询、购书

敬告读者: 欢迎举报盗版, 请打举报电话 027-67861321



前 言

“正能量”原是一个物理学名词,后被引申为一种健康乐观、积极向上的动力和情感。在当今社会,正能量愈多,社会才会愈加充满希望。对于教育来说,也是如此。只有我们的校园、我们的课堂、我们的教育教学等都充满正能量,我们的教育才有希望;作为教师,我们只有不断地增强自身的正能量,并将之源源不断地传递给学生,我们的学生才会真正地茁壮成长。

名师之所以为名师,除了他们在教育理念、教育方法、教育手段上各有千秋、各有妙招外,还与他们自身具有充沛的正能量并善于将之传递给学生密切相关。

无数的教育实践证明,传递正能量的教育才是合乎规律的教育、正确的教育、有益的教育、有效的教育。教育的主阵地在学校,从这个意义上讲,大大小小的学校就如一座座大大小小的加油站,输送着知识能量和道德能量。

那么,教育的正能量究竟从何而来?又如何传递?这正是本书要着力解答的问题。

本书大胆摒弃同类书籍刻板僵硬的行文模式和苍白无力的说教方式,力求以一颗诚挚的心作文,用大量鲜活真实的案例说理,让你在阅读中思考,在思考中发现,在发现中领悟,在领悟中成长。

虽然本书说不上有多少“理论”或“理念”的创新,语言或许也谈不上

目 录

第一章 师德,正能量之源

——守望为师者的道德星空

- 清清白白教书,堂堂正正做人 1
- 不能胜寸心,安能胜苍穹 3
- 底线不能保证我们的人生更出彩,但能保证我们的人生不出位 7
- 不要一念之贪,坏了一世人品 12
- 无论如何,都请捧着良知教书 17
- 让你的身上永远流淌着“道德的血液” 20

第二章 学生的眼睛是雪亮的

——为人师表是永远的正能量

- 上不正,下参差 24
- 喊破嗓子,不如做出样子 27
- 身教重于言教,心教重于身教 30
- 养成好习惯,赢得一大片 35
- 勿让不良嗜好毁了你的形象 39
- 细节之中显师表 41



出门前,请先照一照镜子..... 44

第三章 本领是传递正能量的本钱

——做个能力高超的教师

以己昏昏,岂能使人昭昭..... 46

有学历,不一定有实力:教到老,更要学到老..... 48

决不跪着教书:那就做个有思想的教师..... 52

通过学生审视自己:反思是成长的阶梯..... 58

个性化教学风格是你的“独门秘笈”..... 61

第四章 莫让负能量成为人生的负累

——教师一定要避开心灵的陷阱

只有快乐的教师才能造就快乐的学生..... 65

情绪比“暴君”更加可怕..... 69

没有人愿意欣赏你阴沉的脸..... 73

要突破,不要看破..... 75

兴趣重要,责任更重要..... 78

即使教育再琐碎,也不能让自己心碎..... 82

第五章 放一放“师道尊严”的架子

——让学生在充满正能量的空间里成长

少一点指手画脚,多一点感同身受..... 89

发自内心的情感,比知识更有感召力..... 95

无论是否欠缺水平,都请一碗水端平..... 98



理解,让教育生态更加和谐	102
让孩子感知无言的力量	104

第六章 人对了,世界就对了

——用正能量点亮孩子心中的那盏明灯

这世上没人能飞翔,但你能帮助孩子长出“翅膀”	108
剔除“杂草”,用美德占领孩子的心灵	111
少些“锦上添花”,多些“雪中送炭”	116
不忍辱,焉能负重:提高孩子的耐挫力	123
有些事,与其回避不如引导孩子正确面对	128
疏导胜于指导:学会和孩子促膝谈心	132

第七章 用心经营你的课堂

——紧紧抓住教学这个传递正能量的主渠道

重要的不在于上了多少堂课,而在于用心上了多少堂课	141
准确定位,关注到位	143
把精彩镶入教学细节,正能量不请自来	150
语言不是蜜,但可以粘住学生	153
请将空洞的说教让位于现实的美好	158
带给课堂更多的“精气神”	162

第八章 让班级成为学生温馨的家

——寓正能量于班级文化建设中

和谐的班风吹拂的是正能量的清风	169
-----------------------	-----



让班规洋溢正能量的气息	172
抓住班级舆论不撒手,正能量就不会溜走	177
教室并非“陋室”,何妨“美不胜收”	183
编排座位,小事情中蕴藏着大学问	185
荡起班级活动之桨,泛舟正能量之海	191

第九章 条条大路通罗马

——决不放过传递正能量的每一个契机

教师的评语一样可以传递神奇的力量	196
让家长乐意“奉陪”,教育效果自然事半功倍	203
别让身边的教具沉睡,它会助你一臂之力	208
学生有家庭变故发生,正能量就应及时现身	210
抓住每一个稍纵即逝的教育时机	215

第十章 教育就是唤醒

——激发学生自身的正能量

没有缺点,只有特点:每个孩子都是潜在的天才	219
人生因梦想而精彩:引导孩子确立人生目标	224
授人以渔,不如授人以“欲”	230
自信是潜能的放大镜,也是发挥优势的催化剂	234
压力犹如人生的“香料”,善于调适就可做出一盘飘香的菜肴	239
如果只有手术才能剔除病根,那就果断拿起刀子	242
主要参考文献	248

第一章

师德，正能量之源

——守望为师者的道德星空

清清白白教书，堂堂正正做人

教师是最崇高的职业之一。对这一职业，人们有着数不清的赞誉：“教师是蜡烛，燃烧自己”，“教师是春蚕”，“教师是孺子牛”，等等。这些充满正能量的话语赋予教师很多耀眼的光环，作为一名教师，在领受这些美丽光环的同时，更应该恪尽职守，认真从教，为自己增添更多的正能量。

一位教师讲过这样一件事：

记得去年下学期刚刚开学，我们正在报名注册，一个文静的女孩在她爷爷的带领下来到我面前，想到我班上读书。我按正常程序先了解她的情况，她是由北京转回老家就读，成绩中等，学习比较认真努力，给原班老师印象较好。然后我就给她报名注册，这时她爷爷在户口本中夹带了二百块钱悄悄塞给我，我从他的神情中可以看出，其送礼的目的不外乎是想我给他的孙女一点“特



殊照顾”。

我拿出钱还给了他，然后笑着对他说：“老人家，您就放心吧。您孙女刚刚转学回来，或许会有一段时间不太适应，但我会尽最大努力帮助她。这是我的责任。”

接下来，在我和科任老师的帮助下，这个女孩不但适应了学校的教学，而且还成了优等生。虽然现在的社会有无数只诱惑的手在拉扯着人们躁动的心，但我还是想清清白白教书。

说得真好！诱惑再多，也只想清清白白教书。

一个人清白坦荡，就能处处从良心出发规范自己的言行举止；就能与人为善，不去做伤天害理的事。现实证明，要想平安生活，心地坦然，就不能忘记了“清白”二字。无数的事实告诫我们，要想不辜负“人类灵魂的工程师”这个称号，就要清白为人，清白教书。只有做到清白教书，才能提高教师在学生、家长中和社会上的公信力，才能提高教师队伍的凝聚力、战斗力和号召力。

除了清清白白教书，我们也不能忘了堂堂正正做人。

做人不能堂堂正正，大都是因为“名、利、权、情”的欲望在作怪。面对那些能够让你成名的人、让你获利的人、影响你手中权力的人、让你意乱情迷的人，你的欲望若被这些人拨弄和左右，你会变得瞻前顾后、畏首畏尾、患得患失、诚惶诚恐，唯恐一不小心便会鸡飞蛋打。于是，身板也挺不直了，胸脯也昂不起了，说话也不流利了，笑容也不灿烂了，放弃了尊严和浩气，剩下的只有谨小慎微、忍气吞声和奴颜婢膝。在当今社会，自命清高固然不是我们学习的榜样，但为升官而寡廉鲜耻做奴才，为演女主角而牺牲色相做交易，为蝇头之利而阿谀谄媚做小人，这样岂能堂堂正正做



人？此皆为吾辈所不耻也。所以古语说：无欲则刚，人到无求品自高。

有位名人曾这样说过：记得看金庸的《天龙八部》，里面有一个人物，在我心中挥之不去，那就是游家庄少庄主游坦之，因为迷恋阿紫姑娘，沉沦下去，完全失去自我。古往今来，多少人为名所障、为财所迷、为权所绊、为情所困，从某个角度来说，整个人类的历史，就是人类自我迷失、深陷欲望和痛苦挣扎的历史。所有这些迷失的人们，他们是无法活得堂堂正正的，大凡堂堂正正的人，都是不为“名、利、权、情”所羁绊的人。

对于教师来说，堂堂正正才能清清白白，堂堂正正才能不把教书育人的权利作私用，才能不谋私利，不讲私情，才能持正守廉，坚守自己的品德。

作为教师，或许日子清贫而劳累。但是，当你工作疲惫时，请你想一想，你的学生们正在你的熏陶引领中走向美好和精彩；当你清贫时，请你想一想，你正在为孩子们雕塑心灵、培育灵魂，你是成功而又富有的！是的，没有鲜花，我们却拥有满园的桃李芬芳；没有掌声，我们却赢得一片尊重与赞赏；没有金钱，我们却拥有孩子们金子般的心灵和真挚的喜爱！一路汗水一路艰辛，选择教育，就是选择无怨无悔。不言苦、不求富，只求清清白白教书，堂堂正正做人！

不能胜寸心，安能胜苍穹

我们都知道，水具有澄澈的特性。“水静则明”，将混浊之水盛进容器，待其中的泥沙等杂质完全沉淀后，水就会恢复其清澈透明的本性。这种自我净化、追求明洁的能力，给我们以深刻的启示。



哲学家康德曾说：“世界上唯有两样东西能让我们的内心受到深深的震撼。一是我们头顶上灿烂的星空，一是我们内心中崇高的道德法则。”如果自我放纵，疏于自律，就会像沉渣泛起的浊水那样，思想受到玷污，心境滋生瑕疵，为功名利禄所困，进而丧失做人的原则，走向危险的境地，这样的人自然难以获得成功的青睐。

李真曾经是河北省的一位干部，在张家口市油漆厂工作过，后来经过几次调任，他的事业步步高升，成为河北省政府办公厅的一位秘书，后来又升任为河北省国税局党组副书记、副局长、局长。

这样一位从基层走上来的年轻干部，开始时廉洁奉公，痛恨向官员送礼的行为，梦想自己成为焦裕禄式的好干部。

但是，担任领导职务后，他的私欲开始极度膨胀，利用职权大肆收受贿赂、聚敛钱财。2003年10月9日，他被终审判处死刑。

一个曾经梦想成为焦裕禄式干部的人，为什么最终会走上这样的道路？

在李真生命的最后一段时间里，新华社河北分社记者乔云华对他进行了采访，深入了解了他的心路历程。

当时李真担任河北省政府办公厅的一位秘书，从基层升上来，他安心地做着自己的本职工作。

当听到某人受贿时他都觉得很不可思议，他觉得：权力来之不易，要为群众办事才行，面对受贿，怎能没有一点自制力呢？

在看了电影《焦裕禄》后，李真更是坚定了自己的决心，一定要做个像焦裕禄这样优秀的干部。



在采访中，他这样说道：“为了那个焦裕禄式县委书记的梦，那时我干起工作来，也真是不要命。有一次累得晕倒在自家的卫生间里。那个时候也无所谓星期天，也不讲报酬，反正就知道闷着头工作。”

然而，随着时间的流逝，他的信念动摇了，他的自制力开始逐步让位于对权力的迷恋。他说：“现在细细想来，我的问题的发生就是从贪权开始的。我觉得给副省长做秘书不如给省长做秘书好，给省长做秘书不如给省委书记做秘书风光。等真的给省委书记做了秘书后，又感觉不如有实权好。等到了省国税局做了局长，感觉弄个省部级干部干干更好。人一旦迷上权力，信念就容易发生动摇，腐败也就开始了……”

李真最终走上了不归路，原因固然很多，但与他随着权力的增长，自制力、自律能力下降有莫大的关系。

在教师队伍中也不乏这样的败类。

据媒体报道，因性侵和猥亵5名未成年女学生，余江县某小学语文教师熊某一审被判处无期徒刑，剥夺政治权利终身。经调查，熊某曾在半年时间内以背书、补课为名，分别将其所任教班级学生何某某、倪某、郑某某等5名女学生带至家中，在卧室内，对其中3名女学生实施强奸，2名女学生实施猥亵。

近些年，媒体陆续曝出的这些教师性侵学生事件，无不让人痛心疾首。人们都爱用花朵来比喻学生，用园丁来比喻教师。园丁是干什么的？园丁的作用就是呵护花花草草，让他们更好地成长。如果不自制、不自律，没有正能量，园丁就成了“采花大盗”，为国法所不容。



自制自律是一切美德的基石。

英国19世纪著名道德学家塞缪尔·斯迈尔斯在他撰写的《品格的力量》一书中,向人们介绍了作家瓦特·科斯特特的故事。这位作家一生贫穷,为了照顾亲友、医治疾病欠下了大笔债务,写好的书稿也不能出版,几乎到了倾家荡产的边缘。这时有朋友介绍说:“如果能以你的笔为富商服务,就能够得到足够的钱还债。”科斯特特回答得很干脆:“不需要。我的右手将努力工作,以偿还这一切。”他在给朋友的信中还说:“我可以失去其他的东西,但起码不要玷污清白的名声。”于是,他一如既往地埋头写作,把所得都用于还债。在他看来,家境的窘迫、生活的艰难并不可怕,可怕的是丧失了自己的信念,没有了为理想而奋斗的决心。一个正直、高尚的人,在任何情况下都不能失去自制自律的信念。

在中国,类似的例子也有很多,如“不为五斗米折腰”的陶渊明,“留胡,节不辱”的苏武,宁可饿死也不领美国救济粮的朱自清,等等。他们坚守“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的传统美德,不管吃多大的苦、做出多大的牺牲,都以自己的自律、自控抵制着不良欲望的侵蚀。

自制自律是做人的根本。人们赞扬能够自强、自立、自重、自勉、自觉的人,同样也赞扬能够自律的人。人生在世,总是处在林林总总的规则中。大到从政经商,小到衣食住行,只要在地球上生活,就不能无视种种规则的客观存在。规则不是羁绊,而是防止洪水肆虐的大堤。为人必须循规,处世必须依则。规则是秩序的保证。能够自律,就意味着可以控制并支配自己的行为,在规则的范围内纵横驰骋。如果不按规则行事,将会碰得头破血流。事实说明,自律已经成为一个人能否有所作为、能否有所成就的先决条件。没有理想的人是庸人,不懂自律、不能自律的人则是狂夫。



自制自律是一种力量。有这种力量的人，不被物惑，不受财诱，不为权屈，不被色迷，有正确的人生目标，有严格的自我控制意识，能自觉地规范自己的言行，做到宠辱不惊，坦荡地对待名利地位，对待得失成败。

自制自律是自我保护的坚固闸门。我们生活的这个世界是如此的复杂，在形形色色的诱惑面前，在邪恶势力的拉拢腐蚀面前，在无度欲念滋长蔓延即将崩溃之时，唯有自制自律是我们屹立于天地间的最强大、最可靠的支撑。贪婪是无耻者通向地狱之门的钥匙，自制自律则是有志者得以自保的坚固闸门。

要做到自制自律并不难。明朝的徐溥在求学期间，为了不断约束和纠正自己的言行，在书桌上放了两个瓶子，当自己做了一件坏事，说了一句坏话，就在一个瓶子里放一粒黑豆，做了好事就在另一个瓶子里放一粒黄豆。开始时，黑豆颇多，黄豆寥寥。他深刻地反省，过了一段时间，黑豆黄豆各占一半，他再接再厉，律己更严，久而久之，瓶中黄豆半满，黑豆屈指可数。就是凭着这种持久的约束，不断修炼自我，徐溥终于成为一代名臣。

作为普通教师，也许你的力量很小，但如果你拥有坚毅的自制力，锲而不舍，就没有不可征服的高峰；也许你自认驽钝，但只要你握紧自律的标尺，坚忍不拔，便没有不可逾越的障碍。

记住清人龚自珍的话吧：不能胜寸心，安能胜苍穹？战胜了“寸心”，就守住了人生的正能量。

底线不能保证我们的人生更出彩，但能保证我们的人生不出位。

人生在世，会经历无数的事，面对无数的诱惑，如果没有底线这个戒



律,就很可能让我们的人生出位。

网络上曾经报道了这样一件事:

广州妈妈网聚集了不少本地的年轻家长,晒礼物清单也成了论坛的热点。其中最引人注目的,是一位黄埔区家长说他的一位同事送了2000元,才让女儿的座位从倒数第一排挪到倒数第二排;而且,刚开始这位家长送的1000元还被拒收,加码到2000元才成事。这个帖子短短几天就引来超过一万次的点击量,不少家长都感叹送礼成风。月饼票、购物券、牛奶、水果、烟酒等已经是“常规项目”,还有家长送过出境游、玉镯等“重磅炸弹”。家长感慨,不给老师送礼心里不踏实。

从根本上说,师生关系是知识、技能、文化、价值的传承关系,对一个人的成长发展起着重要的促进作用,因此它不同于其他的许多社会关系。古人甚至把师生关系比作父子关系,“一日为师,终身为父”,意味着一种超越金钱、堪比亲情的情谊。就此而言,在特定的时候以各种方式表达对教师的敬意虽在情理之中,但送礼之风不可长,这是因为这种做法不仅会对孩子产生不良的影响,而且会使师生关系变质。当送礼和收礼行为暗含了某种利益需求时,这种行为就有可能演变成行贿和索贿,师生关系就会演变为钱权交易的关系,就会触犯道德和法律的底线,甚至会毁掉老师的清名和前途。所以,这种礼是不能收的,作为老师一定要守住这个底线。如果守不住,就会丧失教师的正能量,毁掉自己的前途。

也许有人不喜欢遵守底线,就如同有些人讨厌规则和纪律一样,认为有了约束会让自己失去自由。但是,世界上并没有完全的自由,任何自由