

国—学—中—的—教—育—智—慧



# 坛 经

TAN

JING

中  
的

教  
育  
智  
慧

主  
编

唐  
曾  
磊



清华大学出版社



国、学、中、的、教、育、智、慧

主  
编

唐  
曾  
磊

坛  
TAN  
经  
JING

教  
育  
智  
慧

中  
的

清华大学出版社  
北京

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

图书在版编目 (CIP) 数据

坛经中的教育智慧 / 唐曾磊主编. — 北京：清华大学出版社，2018

(国学中的教育智慧)

ISBN 978-7-302-50918-9

I. ①坛… II. ①唐… III. ①《六祖坛经》—研究 IV. ①B946.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 185269 号

责任编辑：左玉冰

封面设计：汉风唐韵

版式设计：方加青

责任校对：宋玉莲

责任印制：沈 路

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>，<http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编：100084

社总机：010-62770175 邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969，[c-service@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:c-service@tup.tsinghua.edu.cn)

质 量 反 馈：010-62772015，[zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn)

印 装 者：三河市春园印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：170mm×240mm 印 张：17 字 数：302 千字

版 次：2018 年 10 月第 1 版 印 次：2018 年 10 月第 1 次印刷

定 价：56.00 元

---

产品编号：070534-01

A decorative illustration of stylized, swirling clouds in a traditional Chinese artistic style, rendered in a light grey tone. The clouds are arranged in a vertical, somewhat irregular shape, with some smaller cloud motifs scattered around the main structure.

## 前言

《六祖法宝坛经》是禅宗第六代祖师、唐朝的惠能大师的说教，由弟子法海汇编成书，为后世禅宗的“宗经”。本书讲解《六祖法宝坛经》，目的是帮助大家提升智慧，让自己学会怎么教育孩子，从而能更轻松地解决问题，生活得更快乐、更幸福，所以主要是从教育的角度来进行解读。

在很早以前，中国人就开始关注佛法。据史书记载，东汉明帝永平七年，也就是公元64年，有一天明帝梦到一个金人，相光如日，飞入皇宫。明帝就问太史傅毅这有何寓意。傅毅是一位占卜家，他占卜以后说，西域有一个人得道了，这个人就是佛。

据《周书异记》记载，周昭王二十六年（公元前1027年），一天夜间，突然有五色祥光直贯太微星。当时的太史苏由上书周昭王，说西方有一个大圣人（佛）出世，一千年后他的教法将流传到我们这片土地上。

佛悟到了智慧，依此智慧可以获得无上的幸福。佛把自己悟到的智慧和幸福之道讲出来，传给了无数的弟子，并由这些弟子一代一代地传下来。

大家都知道“拈花微笑”的故事。在灵山会上，大梵天王向佛供了一朵金婆罗花。佛拿着花一捻，当时有很多弟子在场，

但是大家都看不出什么意思来，只有迦叶展颜微笑。佛就说：我有正法眼藏，涅槃妙心，实相无相，微妙法门，不立文字，教外别传，付诸摩诃迦叶。禅宗据此尊迦叶为天竺初祖。

禅宗传了好多代，西域第二十八代祖师是达摩。达摩来到中土度化众生，成为中国的禅宗初祖。禅宗二祖是慧可，三祖是僧璨，四祖是道信，五祖是弘忍。五祖弘忍传法，传给了六祖惠能。

六祖惠能接法以后，用了15年的时间逃避追杀并修行，后到南方传法，度化众生。

在中国，禅宗非常兴盛。禅宗的兴盛，最主要的原因就是六祖惠能出世传法。他门下弟子众多，青原行思之后分为曹洞、云门、法眼三宗，南岳怀让以后形成临济、沩仰二宗。临济宗在宋代分为黄龙、杨岐二派，被合称为“五家七宗”。惠能对禅宗的发扬光大起到了重要作用。

惠能是怎么悟道的？他对禅宗到底有多大的贡献？他是怎么教化弟子的？

这些内容在《六祖法宝坛经》里都讲得非常清楚。我们来看，六祖惠能是什么根器的人，他是怎么成长的，怎么成为禅宗的一代宗师的，他的智慧水平怎么样。

惠能不识字，也就是我们一般人所称的文盲。一个文盲怎么可能成为禅宗一代祖师，并且对禅宗的兴盛起到不可或缺的作用？这要从《六祖法宝坛经》中寻求答案。

《六祖法宝坛经》讲的是禅法，禅法是佛法的一种。本书主要是从智慧的角度来讲佛法，尽量地少讲六道轮回等我们不能证实的一些佛教观念。从佛法中吸取智慧的营养，来帮助我们做好教育，让自己更智慧，生活得更幸福。这是本书主要的目的。

我先简单地给大家介绍一下佛法智慧的标准——三法印和四依四不依。

## 一、三法印

第一个法印是“诸行无常”。

“诸行无常”是什么意思？它是指一切的有为法，都会有一个生住异灭的过程。一切法都有从生到长大、到住在世间、到灭亡这么一个过程，一切皆如此。我们所能看到、想到的一切都是这样的，不管是世间的还是我们意识中的。

大家知道，地球是有寿命的，太阳是有寿命的，甚至宇宙也是有寿命的。

我们每个人都有寿命，我们穿的衣服、用的家具都是有寿命的，它们都会有一个生（形成）老（破旧）病（损坏）死（消亡）的过程，跟人是相似的。看到这一点后我们会相信，这世间没有一个永恒的东西，你不能指望有什么东西会永恒。

第二个法印是“诸法无我”。

“诸法无我”的意思是，一切事物都没有一个本有的“我”，没有一个不依因缘而有的“我”。比如一张桌子，它是由什么做的？树。树是由什么产生的？是由种子，因为有水、土地这样的因缘而成。再往下说，种子是怎么来的？是树结出来的。

如果一直这样说下去，我们会发现，没有一个东西是天然就有的，一切法没有一个本来的它。

拿手机来说，其实没有一个东西真正叫手机的。如果说有一个东西叫手机，是在一段特定时间，由壳、芯片等零件凑在一起才叫手机。在形成这个之前，它不过是一些金属、塑料物品，没有一个手机在。而如果过一段时间这些零件坏了、碎了，那慢慢地它就又不是手机了。

继续往下分析，所有的一切都没有一个所谓的“我”，没有一个什么东西是真实存在的。比如电脑，电脑也不是本有一个电脑，而是这么多零件组合在一起、在一定的时间里能有特定的功能，我们就把它叫作电脑了。大家想不是这样？

第三个法印是“涅槃寂静”。

“涅槃寂静”的意思是，一切法实际上本来都是永恒的。我们能看到的一切，是我们的意识在妄想分别。什么意思呢？举个例子，比如天上有月亮和云彩，当云飘动的时候，我们看到的是月亮在云中穿行。到底是月亮行，还是云在行？当我们看到月亮在云中穿行时，实际上是云在动而不是月亮在动。同样，如果我们坐在火车上，会觉得两边的树在往后走，而不是我们在往前走。

我们往往是迷的，对世界是迷迷糊糊的一种感觉，而这种感觉往往都是错觉。如果我们把这些错觉都放下，世界本来寂静。

## 二、四依四不依

第一是“依法不依人”。

我们是依照法讲的道理而不依人说。我相信这个人，他说的就对；我觉得

他好，他说的就对。这都叫依人。我们不依人说，而是依正法、依智慧、依因果关系。

作为家长，我们会告诉孩子：“你不要出去偷东西。你出去偷东西，别人抓住了会打你的。”这个道理不是因为我们说就是有道理的，而是谁说都是这样。假设一个孩子很讨厌妈妈这么说，他出去偷东西被打了，他因此恨妈妈：“妈妈告诉我偷东西就会被打，现在我偷东西果然被打了。都怪妈妈这么说，妈妈真讨厌！”他的这个想法显然是愚蠢的。他偷东西挨打并不是因为妈妈这么说了而导致的，而是只要偷东西被人发现就会挨打，这就是“法”。

“依法不依人”，就是不依某个人觉得对与不对来判断，而是依正法来说。第二是“依义不依语”。

什么意思？就是依一个道理时，依它的意思而不依表达意思的那些字。

如果执着于某些字，我们就可能失之偏颇，会误解一些词语。这一点本书后面会讲到，《六祖法宝坛经》里有这方面很详细的案例。

第三是“依了义不依不了义”。

佛讲法讲两类经典：一类是了义经典，就是讲究真理的经典；一类是不了义经典。什么叫不了义经典呢？我给大家举个例子，比如“ $\pi$ ”，数学当中的“ $\pi$ ”是一个无限不循环小数，它小数点后的数字没完没了，可以永远计算下去。

如果一个二年级的小朋友来问我：“一个圆的周长和直径之间有一个比例，这个比例叫  $\pi$ ，那这个比例是几？”我就会说：“这个比例，依你来说就是3。”因为他没有学过小数，我只能说是3。如果我说3.1415926，他根本听不明白。

如果是一个四五年级的孩子，他学到小数点后两位数字了，他问我  $\pi$  是几的时候，我会说：“ $\pi$  等于3.14。”

如果是一个高中的学生来问我  $\pi$  是几，我会说：“ $\pi$  等于3.1415926。”

如果是一个大学生来问我  $\pi$  是几，因为他学过无限不循环小数了，我会说：“ $\pi$  是一个无限不循环小数，你用哪个数字都不精确，还是直接用  $\pi$  好。”

到了大学甚至在高中的高年级段时，大家做题目时用到  $\pi$  就不会写具体的数值，而是最后解出来是多少  $\pi$ ，比如  $20\pi$ 。直接写多少  $\pi$ ，而不用具体的数值来替代  $\pi$ ，这才是最精确的。

有一个问题是，我对小学一二年级的学生讲  $\pi$  是3对不对？对的。

为什么？因为对他来说  $\pi$  约等于3，这样就帮他理解了圆的周长和直径之间的比例。但这个是不究竟的，因为  $\pi$  不是3， $\pi$  是3.1415926……往下无

限不循环小数。任何的有限数字都不能等于这个无限数字。

那为什么我要说  $\pi$  是 3？因为我说无限不循环小数，一个小学二年级的学生是听不明白的，所以我只好这么讲。

这就是了义和不了义。了义是  $\pi$ ，不了义是什么？3、3.14、3.1415926... 这些都叫不了义。大家依这个例子来理解。

第四是“依智不依识”。

何为“依智不依识”？识是意识，就是我们动脑子想问题的这个脑子。我们这个脑子的特点是，会执着于很多的事情，去想这个对那个错、这样好那样不好，等等。

比如，我出去碰到一位女士，她问我：“唐老师，有人觉得我长得很丑，你觉得我丑吗？”这样一句话，大家想一想，应该怎么回答？如果你真的觉得她很丑，你会说：“你确实很丑。”那她继续问：“有人觉得我长得很恶心，看到就想吐，你看到我会想吐吗？”如果你真的觉得看到她就想吐，你又会怎么说？

在很多时候，我们回答问题时会挂碍很多，不能直接说。而任何刹那的不直接说，都会让人变得造作，导致我们的智慧水平下降。有一些话是假的，但是我们觉不出来，我们就认为是真的。所以说，这个世界有些人听不到一句实话。

我们想一个问题：如果一个心不分别好坏、说话不拐弯的人，碰上刚才那个问题的话，他会怎么回答？

比如那个女士问我：“唐老师，你觉得我难看吗？别人都觉得我长得很恶心，你觉得我恶心吗？”当她这么问的时候，一个直心的人应该怎么回答？

我想提醒大家的是，直心的人，他心里就没有一个恶心不恶心的标准，他根本不会看到一个人是恶心的。所以，他只会说：“我不觉得你长得恶心。”

当你心里有一个分别，谁是恶心的谁是不恶心的，谁一定好谁一定不好的时候，才会不能直接回答这样的问题。仅此而已。

如果这个女人五官是非常难看的，她跟周慧敏比，她说：“你看周慧敏被称为‘玉女’，而我呢，我的鼻子是歪的。唐老师，你觉得我长得恶心吗？”我会说：“不恶心，你只是长得不端庄而已。”

恶心和不端庄的区别在哪里？恶心说的是一种感觉，是你的一个偏见。而不端庄是相对于一个端庄的标准来说，比如鼻子在脸的中间叫作端庄，如果鼻子长得偏向两边了，我们就称之为“歪瓜裂枣”，不端庄。这就像如果你鼻孔朝下叫正常，如果鼻孔朝上叫不正常，如此而已。



对于我来说，没有恶心不恶心。事情只有不同，而没有所谓的好坏、高低、贵贱。

我提倡平等思维，很多家长听过我的课，知道平等思维就是看到事物不同，但不分别好坏。

我的平等思维思想，有很多来源于六祖惠能。惠能是平等思维的大师，后面他会有一段话专门讲平等思维，讲怎么去看待事物，包括他有一些非常经典的语言，像“其法皆对，语出尽双”等。我常讲的平等思维的语言，都是从惠能这里学到的。

我初次阅读《六祖法宝坛经》的时候欣喜若狂，觉得太好了！世上居然有这么好的经典！它能将一个思想讲得这么明白，能够让人明显地提升智慧。从《六祖法宝坛经》里我汲取了很多的营养，然后慢慢地悟出平等思维。

我们讲解《六祖法宝坛经》，也是为了让大家逐渐地从《六祖法宝坛经》当中去汲取更多的智慧营养，来学习平等思维，把这些智慧用到我们日常的生活、学习、教育当中，让自己变得更智慧，让自己的生活变得更幸福。同时，以我们的智慧和幸福去影响别人，让别人也能够因我们的帮助而变得更加智慧和幸福。

佛法犹如明灯，能照破世界之冥暗，故将传法称为传灯。禅宗的祖师，相当于一盏被点亮的灯，他再以他被点亮的这盏灯的光，去点亮别的灯，然后一代一代地传灯下去。传灯不尽，智慧永流传。

“一灯能除千年暗，一智能灭万年愚。”灯喻智慧，暗喻愚蠢。智慧一旦被点亮，你的愚蠢就会一扫而空，你的生活就会发生大变化。

希望《六祖法宝坛经》能帮助大家点亮智慧的心灯！

唐曾磊

2018年4月



# 目录

- 第一章 行由品 / 1
- 第二章 般若品 / 51
- 第三章 决疑品 / 95
- 第四章 定慧品 / 111
- 第五章 坐禅品 / 123
- 第六章 忏悔品 / 129
- 第七章 机缘品 / 147
- 第八章 顿渐品 / 195
- 第九章 宣诏品 / 217
- 第十章 付嘱品 / 227



第一章 行由<sup>[1]</sup>品

## 经文

时，大师至宝林，韶州韦刺史与官僚入山，请师出。于城中大梵寺讲堂，为众开缘说法。师升座次，刺史官僚三十余人、儒宗学士三十余人、僧尼道俗一千余人，同时作礼，愿闻法要<sup>[2]</sup>。

大师告众曰：“善知识，菩提<sup>[3]</sup>自性<sup>[4]</sup>，本来清净<sup>[5]</sup>，但用此心，直了成佛。善知识，且听惠能行由，得法事意。”

## 注释

[1] 行由：修行之因缘由来。

[2] 法要：佛法的要义，亦即简约而枢要的法义。

[3] 菩提：意译觉、智、知、道。广义而言，乃断绝世间烦恼而成就涅槃之智慧。即佛、缘觉、声闻各于其果所得之觉智。此三种菩提中，以佛之菩提为无上究竟，故称阿耨多罗三藐三菩提，译作无上正等正觉、无上正遍智、无上正真道、无上菩提。

[4] 自性：指自体之本性。法相家（唯识家）多称为自相。即诸法各自具有真实不变、清纯无杂之个性，称为自性。

[5] 清净：离恶行的过失，断烦恼的垢染，叫作清净，这是障尽解脱的离垢清净。超诸善恶无对待的清净，是性净解脱的自性清净。

## 讲解

“行由品”，是六祖惠能大师讲他得法的经过。“品”指品目，相当于我们现在的章节，可以理解为节或者章。

“时”，就是在某一个时间。从佛法来说，大家知道，佛经上很多时候都是说“一时，佛在什么地方讲法”。“一时”就是不确切的一个时间，这么写有什么意义呢？一者时间从佛法的角度来讲本来就是一种幻觉，不是一种真实

存在的东西。二者说一时不说具体时间，可以破除大家对时间的执着，不会执着于哪一天，这件事的发生是不是跟那天的天气有关系？是不是有什么客观条件导致了这件事发生？把这种执着去掉。

“六祖从广州法性寺来到曹溪宝林寺”。在广东韶州往东有曹溪山，韶州就是现在广东的韶关，宝林寺现在叫南华寺或南华禅寺。

经文第一段译为：韶州刺史韦瑫与当地的官僚一块，到曹溪山去请六祖出山，到韶州城大梵寺讲堂，为有缘众生结法缘，讲授佛法。六祖坐到上座，刺史官僚有三十余人，儒宗学士有三十多人，和尚、尼姑、修道的、在家修行的有一千余人。他们同时向六祖行礼，希望能听到佛法的密意和精要之处。

六祖说话非常干净利落。佛法中有一个说法叫作“一字即有无量义”，禅宗更好地继承了这一点。“菩提自性，本来就是清淨的。只要用此清淨的菩提心，即可直了成佛。”这四句话能弄明白，佛法就都弄明白了，再看佛经，哪一部经都可以看懂了。

经文第二段译为：六祖告诉听法的人说：“善知识，那个不因事物而产生反应但又时时在观照着事物的心，也就是见到一切但是又不去执着于一切的心，它原本就是清淨的。如果能够用这颗心去观照一切，就可以直了成佛，一悟即入佛地。善知识，且听我求法、得法的经过。”

六祖称众人为善知识。何为善知识？指能够帮助人建立正确知见的人。有一些事情大家不知道应该依什么来判断对和错，善知识可以帮助我们建立什么是对、什么是错，找到这个标准。我们依这个标准去判断，就很容易判断出什么是对、什么是错，使我们面临的很多问题迎刃而解。

善知识有不同的层次。有时候我们对善知识要求是比较高的，不能随便一个人就叫善知识。有时候是只要能帮到我们，对我们建立正知见、提高智慧水平有帮助的都叫善知识。六祖称众人为善知识，其实是对他们的一种鼓励、一种认可、一种表扬。

在成都文殊院里有一副对子：“无是无非无烦恼，有因有果有菩提。”什么意思？

“无是无非无烦恼”，如果你心里没有那么多的是非（执着、计较），你就不会有烦恼的。“有因有果有菩提”，你做什么因就会得什么果。“有菩提”是指的有智慧，有智慧你就可以去做善因而得善果。不会做善因、不知道什么是善因的人，也就是愚蠢的人。愚蠢的人不知道什么是正确的原因，做出来就得不到正确的结果。

没有智慧的人其实也在做因和得果，这也叫有因有果。但是，他们是做恶因、得恶果，所以，他们背离菩提，是烦恼之人。

“菩提”指的是无上的智慧，不是指我们世间人的小聪明。比如我们家长对孩子，还有孩子对家长，包括一般的老师对学生等，总是想用一些小聪明去解决问题，但是往往会发现这样做不能达成目的，还可能适得其反。

“菩提自性，本来清净”，自性指的是人本有的天性，它非因缘而生。比如，我们在家里的時候，有一个人做了一件事让你不开心。什么叫他做了一件事让你不开心呢？就是他做了那件事，你执着在那件事不好上了，于是你就难受了。因对方做了一件事情，因我们执着的心对这件事情产生了一个反应，导致我们产生烦恼，这不是自性。

菩提自性本来是清净的，也就是智慧的本性本来是清净的。如果你智慧，你就会看到一切事情不过是因果，没有什么烦恼可言。它是本来清净，不生烦恼的。比如，很多家长来问我：“孩子学习不好怎么办？烦死了。”这个“烦死了”，是因为你非要解决这个问题而又不能解决而引发的情绪。要知道“有因有果有菩提”，你有菩提，就可以找到正因而解决它。

孩子学习不好怎么办？帮孩子学习好。

怎么帮？用我们“学会”的三个标准，用语数外的十步法、各种三步法，就可以帮助孩子提高成绩。

如果说了孩子不听怎么办？先学沟通，先跟孩子沟通好，让自己说话孩子爱听。

如果着急怎么办？找老师帮助孩子，或者找我们基地（平等思维教育基地）帮助孩子。

大家看，所有的问题没有一个是烦恼的问题，只是需要去解决的问题。我们找到解决问题的正因去做就行了，不需要为此烦恼的。

大家好好想这个问题，“菩提自性，本来清净”，这个自性是无论什么都动不了的你那个本来清净的本心。

当年禅宗二祖慧可曾跪下来向初祖达摩求法。达摩问：“慧可，你想要什么？”慧可说：“我想请师父帮我安心。”我们也可以同时来想一个说法：请师父帮我去除烦恼。当时达摩说：“把你的心拿来，我来帮你安心。”或者说，把你的烦恼拿来，我帮你去除。慧可想了想说：“觅之了不可得。”意思是，我找了半天也没找到我那颗不安的心在哪里。这时候达摩说：“我已经帮你安心了。”或者说，我已经帮你去除烦恼了。

当你去找你的烦恼的时候，你会发现你心里根本没有烦恼，你是清净的。这就是你的自性，“菩提自性，本来清净”。

只要你是清醒的，你的心就不会被外物所染。只有你不清醒的时候，你才会因着外界的一些声音、一些看到的事件等而产生烦恼，这就叫心随境转。

随着外境而转念的心，不是指的我们的自性，而是我们烦恼的心，不智慧的心，虚妄的、执着的心。

自性是指不因事物而产生反应的心，但是它又时时在观照着事物，见到一切但是又不去执着于一切，这就是《金刚经》上所说的“应无所住而生其心”的心。这叫“菩提自性”。

“菩提自性，本来清净”，它原本就清净，不需要去除烦恼，无烦恼可除。“但用此心，直了成佛”，“此心”指的是我们本来清净的那个心，无住而生心的那个心。如果你能够用这颗心去观照一切，那么，你就可以直了成佛，可以一悟即入佛地。

“此心”指的是当下一心，指的是每时每刻刹那这一心，不在过去，不在未来。在《金刚经》上，佛说：“过去心不可得，现在心不可得，未来心不可得。”三心不可得，此心是三际托空之心，就是没有时间概念的心。它是在每一刹那，心神注意集中在这一刹那，这个时候它不因一切的外缘而产生反应、产生烦恼。“但用此心，直了成佛。”

“菩提自性，本来清净，但用此心，直了成佛。”这一句你明白了，那么整部的《六祖法宝坛经》或者《金刚经》，你就都能明白了。

“直了成佛”是什么？我们说佛是指觉悟的人，是有智慧的人，是能够以自己的般若智慧，用自己证得的菩提自性，给自己带来无上智慧和无上幸福的人。如果我们能用这样的心，就可以直了成佛，成为究竟智慧和究竟幸福的人。

## 经文

惠能严父，本贯范阳。左降流于岭南，作新州百姓。此身不幸，父又早亡，老母孤遗，移来南海，艰辛贫乏，于市卖柴。时，有一客买柴，使令送至客店。客收去，惠能得钱，却出门外，见一客诵经<sup>[1]</sup>。惠能一闻经语，心即开悟<sup>[2]</sup>。

遂问：“客诵何经？”客曰：“《金刚经》<sup>[3]</sup>。”复问，“从何所来，持此经典？”客云：“我从蕲州黄梅县东禅寺来。其寺是五祖忍大师在彼主化，门人一千有余，我到彼中礼拜，听受此经。大师常劝僧俗，但持《金刚经》，即自见性<sup>[4]</sup>，直了成佛。”惠能闻说，宿昔有缘，乃蒙一客取银十两与惠能，令充老母衣粮，教便往黄梅参礼五祖。

惠能安置母毕，即便辞违。不经三十余日，便至黄梅，礼拜五祖。

祖问曰：“汝何方人，欲求何物？”

惠能对曰：“弟子是岭南新州百姓。远来礼师，惟求作佛，不求余物。”

祖言：“汝是岭南人，又是獠獠，若为堪作佛？”

惠能曰：“人虽有南北，佛性<sup>[5]</sup>本无南北。獠獠身与和尚不同，佛性有何差别？”

五祖更欲与语，且见徒众总在左右，乃令随众作务。

惠能曰：“惠能启和尚，弟子自心，常生智慧<sup>[6]</sup>，不离自性，即是福田<sup>[7]</sup>。未审和尚教作何务？”

祖云：“这獠獠根性大利。汝更勿言，着槽厂去。”

惠能退至后院，有一行者，差惠能破柴踏碓，经八月余。

祖一日忽见惠能曰：“吾思汝之见可用，恐有恶人害汝，遂不与汝言，汝知之否？”惠能曰：“弟子亦知师意。不敢行至堂前，令人不觉。”

## 注释

[1] 经：梵语修多罗，汉译为契经，即上契十方诸佛所说之理，下契一切听经众生的根机，又是线义，即贯串佛所说的法和道理，以免散失，为三藏之一。

[2] 开悟：开智悟理也。《法华经》曰：“照明佛法，开悟众生。”

[3] 《金刚经》：全称《金刚般若波罗蜜经》，姚秦鸠摩罗什译。此经以空慧为体，说一切法无我之理。它不像《大般若经》浩瀚，又不像《心经》太简，说般若之空慧，无有余蕴。故古来传持，弘通甚盛。《金刚经》共有六种译本，此处所说为鸠摩罗什译本。另有元魏菩提流支、陈真谛、隋达摩笈多、唐玄奘、唐义净译本。

[4] 见性：指彻见自心之佛性。黄檗断际禅师《宛陵录》：“即心是佛。上至诸佛，下至蠢动含灵皆有佛性，同一心体。所以达摩从西天来，唯传一法。直指一切众生本来是佛，不假修行。但如今识取自心，见自本性，更莫别求。”

[5] 佛性：佛者觉悟也，一切众生皆有觉悟之性，名为佛性。性者不改之义也，通因果



而不改自体是云性，如麦之因，麦之果，麦之性不改。《华严经》曰：“佛性甚深真法性，寂灭无相同虚空。”《涅槃经》曰：“一切众生悉有佛性，如来常住无有变易。”

[6] 智慧：决断曰智，简择曰慧。又知俗谛曰智，照真谛曰慧。通为一也。《大乘义章》曰：“照见名智，解了称慧，此二各别。知世谛者，名之为智，照第一义者，说以为慧，通则义齐。”《法华经义疏》曰：“经论之中，多说慧门鉴空，智门照有。”又明白一切事相叫作智，了解一切事理叫作慧。

[7] 福田：田以生长为义，人若行善修慧，犹如农夫于田下种，能得福慧之报，故名福田。

## 讲解

“我的父亲，本来籍贯是范阳，后来被贬职流放到岭南，在新州做百姓。”

惠能的父亲姓卢。在惠能出生的时候，有两位僧人来对他的父亲说：“听说你有了一个孩子，我们来给他送一个名字，叫惠能。”他的父亲就问：“为什么叫惠能？”僧人回答说：“‘惠’是以高深的佛法或智慧来给大众实惠，惠施众生。‘能’是指能做佛事，能做法事，能做智慧的事情。”说完以后这两位僧人就走了，于是父亲给他取名叫惠能。

“我一生不幸，父亲早早地去世了，母亲守寡把我养大，后来带着我迁到了南海（广东省广州市）。”

接下来惠能说了他听到佛法的一个机缘。

“我的生活艰辛贫乏，在集市上卖柴火。当时有一位客人要买柴，让我把柴火送到客店里。客人收了柴，我拿到钱，走出门外，见到一位客人在读诵佛经。我一听佛经里的话就心开悟解，受到了一些启迪，悟到了一些智慧。”

“心即开悟”，这个“开悟”指的是一种类似豁然开朗的感觉，不是修行佛法当中那种究竟的开悟。

“我就问那位客人：你读诵的什么经？客人说：我在读《金刚经》。”

“我又问客人：你是从哪儿得到这部经典，来受持读诵的呢？客人说：我从蕲州黄梅东禅寺来，禅宗五祖弘忍大师在那里住持教化众生，有一千多门人。我到那里礼拜五祖，听受、得到了这部《金刚经》。弘忍大师经常劝僧人和我们俗家弟子，只要能够读诵受持《金刚经》，就可以见到自性，直了成佛。”

成佛是成为一个有智慧的人，成为一个能够以自己的智慧觉悟自己，能够自己幸福，并且能够带给别人幸福的人。成佛不是成了神，而是成为究竟觉悟的人。