


高等学校小学教育专业卓越教师培养系列教材

小学教育心理学

主 编 贾林祥

 南京大学出版社

高等学校小学教育专业卓越教师培养系列教材

教育部《教师教育课程标准》

教育部《教师教育课程标准》

教育部《教师教育课程标准》

教育部《教师教育课程标准》

教育部《教师教育课程标准》

教育部《教师教育课程标准》

教育部《教师教育课程标准》

教育部《教师教育课程标准》

小学教育心理学

主 编 贾林祥



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学教育心理学 / 贾林祥主编. — 南京: 南京大学出版社, 2017. 7

高等学校小学教育专业卓越教师培养系列教材

ISBN 978-7-305-13935-2

I. ①小… II. ①贾… III. ①小学—教育心理学—高等学校—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 155587 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
出 版 人 金鑫荣

丛 书 名 高等学校小学教育专业卓越教师培养系列教材
书 名 小学教育心理学
主 编 贾林祥
责任编辑 钱梦菊 编辑热线 025-83592146

照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 南京大众新科技印刷有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 15.25 字数 325 千
版 次 2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-13935-2
定 价 35.00 元

网址: <http://www.njupco.com>
官方微博: <http://weibo.com/njupco>
微信服务号: NJUyuexue
销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

前 言

随着教育对改变个人命运、创造幸福生活的影响越来越大,民众对优质教育的渴望日益强烈。为了提高教育质量,推动教师教育综合改革,全面提升教师培养质量,满足我国基础教育对高素质人才的强烈需求,教育部在深入调查研究的基础上,于2014年出台了《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》,旨在通过实施“卓越教师培养计划”,推动和深化教师培养机制、教学、师资、质量评价等方面的综合改革,努力培养一大批拥有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的好教师。为了进一步贯彻执行《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》,江苏省于2015年出台了《省教育厅关于实施江苏省卓越教师培养计划的意见》,在全省范围内全面实施卓越教师培养计划项目。江苏师范大学“‘三方协同’培养卓越小学教师的探索与实践”成为江苏省卓越小学教师培养计划项目之一,为了实施这一项目,学校制定了江苏师范大学卓越小学教师培养计划项目实施方案,决定编写一套卓越小学教师系列教材,以为卓越小学教师培养提供依据和素材。

卓越教师应该具有以下品质:专业精神朴实高尚;专业知识融会贯通;专业能力卓尔不群。既要有对教育事业发自内心的喜爱,又要有以师为乐、以师为荣、以师为贵的生命价值观;既要有广博的通识性知识、精湛的学科专业知识,又要有教育学心理学等条件性知识以及教育教学智慧等实践性知识;既要有高超的教育教学能力,又要有超强的教育管理和教育科研能力。简言之,卓越教师应该是教育教学、管理和研究三者皆通且精的充满爱心、师德高尚的教师。

卓越教师的培养,除了在先进教育理念指导下,设计一套合理且行之有效的培养模式之外,还需要有卓越的课程体系和卓越的教材。课程是通过教材实施的,教材是课程的物化,体现着课程设计的目标和内容。教材编写是否科学有效,是否能够体现学科知识内容的内在逻辑,直接决定着是否能够有效实施课程教学。基于这一思路,我们启动了卓越小学教师系列教材的编写工作,《小学教育心理学》就是这套系列教材中的一部。

《小学教育心理学》是集体智慧的结晶,在编写之初,编写团队广泛调研、查阅文献,集体讨论,确定了教材的体系框架和编写体例,教材内容及具体分工为:小学教育心理



学概述(贾林祥)、小学生的认知发展(石春)、小学生的人格与社会性发展(杜向阳)、小学生的学习心理(杜向阳)、小学生的学习动机(王娟)、小学生的知识学习(王娟)、小学生的技能学习(孙配贞)、小学生的习惯(孙配贞)、小学生的品德心理(石春)、小学生的心理健康及其教育(刘晓峰)以及小学教师心理(刘晓峰)。历经一年半的时间,终于完成了《小学教育心理学》的编写初稿,主编贾林祥教授对书稿进行了统稿和修改。

我们在编写《小学教育心理学》时,既考虑到了《教师教育课程标准(试行)》和《小学教师专业标准(试行)》的要求,又关照到了教育心理学知识内容体系自身的内在逻辑;增加了以往同类教材中没有的“小学生的习惯养成”、“小学生的社会性发展”等内容。由于《小学教育心理学》的理论性较强,为了便于学生理解相关理论,在编写本教材时,我们非常注重收集教学案例,并对案例进行了相应分析,还增加了大量的扩展性阅读材料;同时,考虑到学生参加教师资格证国考的需要,我们专门研究了教师资格证国考的精神和要求,力求将与教师资格证国考相关的知识内容纳入《小学教育心理学》教材的编写之中。这样,既可保证小学教育心理学知识内容体系的完整性和前沿性,又体现教师资格证国考的精神和要求,做到将《小学教育心理学》教学与学生教师资格证考试相结合。

此外,本书在目录部分配置了教师服务和学生服务二维码入口,微信扫一扫即可获得丰富的数字学习资源与服务,主要包括教师资格考试小学教育心理学历年考点与真题、相关案例等拓展资源,同时,教师可在线申请课件资源,学生可在线参与互动交流,从而使得教材更加立体化且具有互动性。

在教材杀青之际,我们首先要感谢江苏师范大学教务处的支持,感谢南京大学出版社的指导,其次,更应该感谢我们的编写团队。没有他们的支持和付出,《小学教育心理学》的编写不可能如此顺利。谢谢!

贾林祥

2017. 5. 26

目 录

第一章 小学教育心理学概述	1
第一节 教育心理学的产生与发展	1
第二节 小学教育心理学的研究对象与任务	9
第三节 小学教育心理学的研究方法	13
第四节 学习小学教育心理学的意义	18
第二章 小学生的认知发展	21
第一节 小学生的认知特点	21
第二节 小学生的认知规律及其对教育教学的启示	24
第三章 小学生的人格与社会性发展	36
第一节 小学生的人格发展	36
第二节 小学生的社会性发展	43
第三节 小学生人格与社会性发展对教育教学的启示	54
第四章 小学生的学习心理	65
第一节 学习的一般概述	65
第二节 学习理论	71
第三节 小学生学习困难及解决策略	87
第五章 小学生的学习动机	97
第一节 学习动机概述	97
第二节 学习动机的理论	103
第三节 小学生学习动机存在的问题与激发	108
第六章 小学生的知识学习	114
第一节 知识与知识学习	114
第二节 小学生的知识理解	119
第三节 小学生的知识巩固	123
第四节 小学生的知识应用	127





第七章 小学生的技能学习	131
第一节 技能的概述	131
第二节 小学生动作技能的形成与培养	134
第三节 小学生智力技能的形成与培养	141
第八章 小学生的习惯	147
第一节 习惯与行为习惯	147
第二节 小学生的学习习惯	153
第三节 小学生的生活习惯	158
第九章 小学生的品德心理	164
第一节 品德心理概述	164
第二节 品德理论	167
第三节 小学生品德形成的过程	170
第四节 小学生的越轨行为及其教育策略	174
第十章 小学生的心理健康及其教育	184
第一节 健康的基本概念	184
第二节 小学生心理健康的维护	191
第三节 小学生心理辅导	202
第十一章 小学教师心理	213
第一节 小学教师的角色意识与素养	213
第二节 小学教师威信的建立	223
第三节 小学教师的心理健康	226
第四节 小学教师的职业发展	229
参考文献	235

微信扫一扫



教师服务入口

- ✓ 课件申请
- ✓ 教学资源



学生服务入口

- ✓ 教师资格考试
历年考点与真题
- ✓ 学习视频与拓展阅读
- ✓ 加入学习交流圈

第一章

小学教育心理学概述

本章重点

- 教育心理学的发展简况
- 小学教育心理学的研究对象和任务
- 小学教育心理学的研究方法及其优缺点
- 小学教师学习小学教育心理学的意义

要有效地完成培养小学生的任务,小学教师除了掌握小学各学科的学科知识、了解小学生身心发展的特点和规律之外,还必须熟悉小学教育心理学的相关知识和技能。只有这样,才能科学有效地进行教育和教学,促进小学生身心的全面和谐发展。

第一节 教育心理学的产生与发展

小学教育心理学是教育心理学的一个分支,要了解小学教育心理学的相关理论知识和技能,就必须首先了解教育心理学发展的基本情况和相关理论观点。

一、教育心理学产生的背景

教育心理学思想古已有之。中外历史上很多教育家、思想家都结合其自身的研究,探讨了很多教育心理学的问题。但作为一门独立的学科,教育心理学产生于 20 世纪初,是 19 世纪社会政治经济、文化教育及心理学自身发展的产物。

(一) 教育心理学产生的社会背景

19 世纪是人类历史上的一个重要时期。随着英法德等国资产阶级革命的成功,资本主义经济获得了空前繁荣和广泛发展。到 19 世纪后半期,欧美各国先后完成了资产阶级革命,确立了资产阶级的统治地位。与此相应,要求普及文化教育,为资本主义大工业生产提供具有文化科学知识并掌握科学管理机器大生产的熟练工人的呼声日益高





涨,一些主要资本主义国家都先后对国民教育制度进行了改革,实行了义务初等教育制度,使得教育在社会生活中的比重日益增加。随着教育事业在社会生活中的蓬勃发展,教育过程本身也越来越引人瞩目。一些教育家认识到,要培养适应资本主义大工业生产要求的管理者和劳动者,就必须了解受教育者的身心发展特点和学习规律,必须认识到心理学知识对教育工作的重要性。这在客观上推动着教育心理学的产生。

(二) 教育心理学产生的心理学背景

教育心理学的产生与心理学自身的发展有着直接的联系。19世纪末诞生的科学心理学为教育心理学的产生提供了可能。从赫尔姆霍兹对反应时和视觉听觉的实验研究,到韦伯、费希纳的心理物理学研究,再到高尔顿的自由联想实验和心理测验研究,直至冯特建立心理学实验室并进行心理学的实验研究,一方面促进了心理学自身的发展,另一方面也为教育心理学的产生和发展奠定了坚实基础,迈出了教育心理学向实验科学靠近的步伐。

詹姆斯在其《心理学原理》一书中,通过分析习惯的形成而强调环境和教育的作用。他认为,习惯是“社会的巨大飞轮”,因为有了习惯行为,所以社会各阶层才能各安其位、各司其职,社会才能保持稳定。学校教育只有通过培养学生良好的行为习惯,才能对社会发展产生作用。

霍尔是美国心理学会第一任会长,他所发起的儿童研究运动对于教育心理学的形成具有明显的推动作用。他曾与他的学生一起设计调查问卷,用以了解青少年儿童心理发展状况,以作为教育和教学的依据。这场儿童研究运动席卷了整个美国,推动了教育的科学化进程。霍尔认为,科学并非仅仅是科学家的事业,普通教师也可以成为有价值的教育研究者,通过课堂等自然环境搜集到的数据和资料与在实验室获得的数据资料具有同等的价值,这就在一定程度上巩固了教育的科学化概念,为桑代克创立教育心理学铺平了道路。

(三) 教育心理学产生的教育学背景

德国教育学家赫尔巴特是教育心理学产生过程中的一个重要人物,他最早宣称心理学是一门科学,认为教育学必须以心理学为基础,要用心理学的观点来阐述教育的一些重要问题,并强调指出心理学是教育者首先要掌握的学科。在1806年出版的《普通教育学》中,赫尔巴特分别从“教育心理学的一般目的”、“多方面的兴趣”和“性格的道德力量”三个方面论述了教育问题。通过赫尔巴特及其弟子的努力,“教育科学化”的概念进入人们的视野,而教育若要实现科学化,就必须探求儿童身心发展规律,以心理学的原理为基础,这就为教育心理学的形成奠定了理论基础。

19世纪末,德国教育家梅伊曼倡导的实验教育运动直接促进了教育心理学的产生和发展。梅伊曼认为,只有借助生理学、解剖学、精神病学及实验心理学的研究成果与方法,根据儿童身心发展的特征,对儿童生活及学习活动进行实验,才能使教材和教法心理学化、教育活动个性化,才能预防儿童学习中的疲劳现象,使学习“经济化”,并且他



还关注到了男女儿童同校问题和特殊儿童的教育问题等。

拉伊也非常重视教育实验对于建构教育理论的作用,他认为教育实验可以在人为控制的条件下,检验构成教育系统诸因素的地位和作用,从而获得准确可靠的知识。他把教学过程设想为刺激—内化—反应的过程,认为教学过程首先要使学生通过感觉(刺激)去感受外界事物,再通过思维整理感觉印象(内化),最后用行动表达所感受和思考的有关知识(反应)。

梅伊曼和拉伊重视对儿童身心发展与改进教育方法的实验研究思想,对教育心理学的产生和发展起到了极大的推动作用。

二、教育心理学的发展

1903年桑代克出版了《教育心理学》一书,这标志着教育心理学作为一门独立的学科正式诞生了。教育心理学作为一门独立学科诞生之后,也在经历着不断的发展。不同国家教育心理学的发展既有共同之处,又有相异的地方,现简要介绍美国、苏俄及我国教育心理学的发展状况。

(一) 美国教育心理学的发展

美国是个移民国家,早期科学文化并不发达。19世纪末到20世纪初,随着美国政府不断扩建公立学校,普及学校教育,美国的科学文化也得到了长足发展,甚至超过西欧许多早期发展的国家。在美国科学文化发展的过程中,詹姆斯、霍尔和卡特尔等著名心理学家都曾致力于将心理学引进教育领域,注重对学生进行观察、提问和交谈,强调获得有关学生的观念、兴趣、情感和价值观等方面的知识对于改进学校教学质量的作用。他们虽然不是教育心理学家,但他们的思想和著述却直接或间接促进了美国教育心理学的产生和发展。

1903年桑代克出版的《教育心理学》是美国第一本以教育心理学命名的专著。1913—1914年他又在这本书的基础上,扩展为三大卷的《教育心理学》,分别是:论人的本性、论学习心理,以及论智慧、疲劳和个别差异,引起许多心理学家的注意。桑代克对美国教育心理学发展的贡献,不仅在于他开创了动物学习实验与教育测验,为美国教育心理学的产生与发展奠定了基石,更重要的是他创建的教育心理学体系,奠定了美国教育心理学的基本内容和基础,使教育心理学正式作为一门学科从普通心理学、儿童心理学与教育学中独立出来。

近几十年来,美国教育心理学在教育与心理发展的关系;教与学的心理,包括学习理论、学习动机、个别差异、智力测验、成绩评定、课堂管理与纪律;教育中的社会因素;教师心理等方面进行了大量的研究,取得了重要的研究成果,呈现出以下几个明显特点:

1. 比较重视实验研究

实验研究在美国教育心理学领域中占主导地位,从20世纪20年代到50年代,很多著名心理学家的研究工作不但主要是在实验室进行,而且大都是以动物作为研究对



象。桑代克的“尝试错误说”主要是从研究猫得来的，托尔曼、武德沃斯、斯金纳等人最初都是以动物为实验对象，在实验条件下进行研究。这种企图通过动物学习的实验研究来解释人的学习问题，当然是不合适的，因为人和动物有本质的区别，人的学习比动物的学习要复杂很多。

在结合教育实际方面，美国教育心理学曾经走过一段弯路。早期以杜威为代表的教育家比较重视结合实际教育来研究教育心理学；虽然桑代克重视教育心理学的实验研究，他也热衷于结合教育实际来研究教育心理学的实际问题，但后来这种热情逐渐低落，导致很多教育心理学家都趋之若鹜地进行脱离教育实际的实验室研究。这种脱离教育实际进行教育心理学研究的情况在第二次世界大战以后，得到了很大转变。斯金纳发起的程序教育运动，重新激起了心理学家联系教育实际研究教育心理学的热情，到20世纪60年代初，布鲁纳所发起的课程改革运动，则把这种研究热情推向了新的高潮。

2. 比较重视学习心理的研究

这是美国教育心理学发展中的另一个特点。在美国教育心理学研究中，学习理论的研究一直比较活跃，出现了很多著名的学习理论。首先是学习的联结理论，如桑代克的学习联结说，华生的习惯说或刺激—反应说、格斯的接近条件作用说和斯金纳的操作条件作用说。其次是学习的认知理论，包括学习的顿悟说、勒温的认知—场论、布鲁纳的认知—发现说、奥苏伯尔的认知—同化说等。第三是人本主义的学习理论。以罗杰斯和马斯洛为代表的人本主义心理学从其自然人性论出发，主张人或人格的自我实现说，认为人或人格的成长源于个体的自我实现趋向。

马斯洛强调，人格的形成源于人性的自我压力。人最终不是被浇铸或塑造或教育成人的，环境的作用最终只是容许或帮助他使自己的潜能现实化。教育的作用仅仅是激发人的潜能，并不是在人固有的潜能以外增加什么。罗杰斯认为，自发学习是最持久深入的学习，大量的学习是通过做学得的；教学应鼓励思考，而不在于指导，因而提倡非指导性教学法和开放性教学。在教师的作用问题上，他认为采用“教师”这一称呼容易使人认为是把知识分配给学生，不符合自由学习的主张，因而他建议用“促进者”这一称号来代替“教师”称号。

3. 重视研究教学中的社会心理因素

这是美国教育心理学发展中的第三个特点。20世纪60年代以来，随着社会心理学研究的深入，不少教育心理学家开始从社会心理学角度进行研究，把学校和课堂看作社会情境，注意研究其中影响教学的社会心理因素。如运用社会心理学理论研究学习动机，试图用造成某种外部压力或不平衡状态的方法，来促使学生产生改变行为的欲望。费斯廷格的“认知不协调论”就是这方面的理论。一些教育心理学家还非常重视教学组织形式中的社会心理问题。如罗杰斯强调良好师生关系在课堂教学中的作用。另外，教育心理学家对教学班额也进行了研究，认为学前阶段人数多的班级比人数少的班级更有利于儿童人格的发展和今后的社会成熟，而中小学则是人数少的班级更有利于



师生之间的相互作用,也更易于教师进行个别指导。

4. 注重探讨教育过程和学生心理

20世纪60年代,布鲁纳所倡导的课程改革运动,虽然由于教材编写难度大、教师适应与训练不易,以及社会支持不够等原因,未能获得预期的效果。但自此以后,重视教材、教法改革的研究,强调学生智力的开发和创造能力的培养,就成为美国教育心理学研究的热门。很多教育心理学家纷纷提出培养创造力的建议,开展了诸多创造力课题的研究。在具体教学过程中,布鲁纳等提倡发现学习,鼓励儿童的幻想、好奇心、个性和独立性等,这都是着眼于教学改革而进行的教育心理学研究。

5. 重视研究计算机辅助教学等教学手段的改进

美国教育心理学界对改进程序教学或计算机辅助教学等问题进行了积极研究。程序教学最初是普莱西和斯金纳等依据操作性条件反射与强化理论提出的,20世纪50年代末60年代初在美国颇为流行。把程序装入特制的机器进行教学,叫作“机器教学”;把程序编成课本让学生自学,叫作“程序课本教学”;把程序编成软件装入计算机自动控制,引导学生学习,叫作“计算机辅助教学”(CAI)。但是,由于科学技术的发展和知识的激增,以及计算机的普及,借助于网络和计算机进行自学成为社会的普遍需要,原有的计算机辅助教学等教学手段虽然仍在发挥作用,但在当前信息化时代,必须对计算机辅助教学进行升级改造,否则就不能适应人们对信息化社会所要求的泛在学习的需要。

美国教育心理学虽然取得丰硕的研究成果,得到了长足的发展,但长期以来由于对本学科的核心问题如研究对象、学科性质、研究任务及学科独特性缺乏深入的理论探讨,也在一定程度上影响着教育心理学的发展。

(二) 苏俄教育心理学的发展

以“十月革命”为界限,可以将苏俄教育心理学的发展,划分为两大阶段。

1. “十月革命”前,俄罗斯教育心理学的发展

俄罗斯教育心理学起源于俄国著名教育家乌申斯基。乌申斯基不仅提倡教育应以心理学为依据,而且系统概括了当时心理学发展的成就,并把它应用于教育。他在1867年出版的《教育人类学》的序言中指出:生理学、心理学和逻辑学是教育学的三个主要基础,心理学就其对教育学的作用和对教育学者的必要性来说,当然居于一切科学的首位,并且他还号召教育工作者研究教育过程中心理现象的规律及其在教育工作中的应用。乌申斯基不仅奠定了俄国教育科学的研究基础,也对教育心理学的产生起了强大的促进作用。

1877年卡普杰列夫出版的《教育心理学》是俄罗斯第一部以教育心理学命名的专著。随着西方儿童心理学和教育心理学的研究成果不断地引介到俄国,俄罗斯心理学家对教育心理学的研究对象、研究任务及研究方法等进行了广泛的讨论和研究,提出不少有价值的见解。拉祖尔斯基、鲁宾斯坦和聂恰耶夫等人对当时教育心理学的产生和发展有较大的贡献。拉祖尔斯基是一位实验心理学家,他认为心理学应像自然科学一



样,把它的结论建立在研究具体事实的基础上;他也力图使心理学接近实际,成为对实践有益的科学;他提出的临床观察法和自然实验法对于在个体生活与活动的自然情境下研究个性是十分有效的。鲁宾斯坦强调,应当重新审查教育心理学的对象,认为教育心理学应以校内外的具体生动的条件下发生的心理现象为研究对象。聂恰耶夫反对“教育学的空谈”,主张应用现代的心理实验法来研究学校的教学问题。他们所提出的这些观点与建议,对于解决当时俄国教育心理学研究中存在的问题具有重要的启示。

但诚如一些心理学家所指出的,当时苏俄的教育心理学研究,基本上都是从普通心理学研究中获取资料,采用纯粹演示的方法去解释学校生活的事实。这是当时苏俄教育心理学研究存在的不足。

2. “十月革命”后,苏俄教育心理学的发展

十月革命后,苏联心理学界尝试以马列主义观点来改造心理学和教育心理学。20世纪30年代,苏联教育心理学的发展,主要表现在对教育心理学理论观点的探讨上。在此方面有较大贡献的是维果茨基、布隆斯基和鲁宾斯坦等人。维果茨基反对把普通心理学的成果简单移入教育心理学,主张必须把教育心理学作为一门独立科学的分支来进行研究,并且提出了教育与教学在儿童心理发展中起主导作用的观点。在儿童心理发展的实质问题上,他从“文化发展论”和“内化说”出发,认为文化的掌握改造着儿童的心理过程,使本来是直接的、自然的行为方式,转变为间接的、文化的活动或过程。人的心理过程的结构,必须在其外部活动中形成,然后才能“向内转化成为内部过程的结构”。布隆斯基则认为,儿童的个性是心理、生理的统一体,只有把个性作为心理和生理的统一体,并且在儿童完整生活背景的基础上,才能科学地揭示儿童个性的形成。鲁宾斯坦建构了心理与活动相统一的原理,主张心理不但是在活动中表现出来的,而且也是在活动中形成的。这些思想都为后来苏联教育心理学的理论建构和发展奠定了思想基础。

20世纪40至50年代,苏俄教育心理学重视结合教学与教育实际进行综合性研究,主要采用自然实验法和经验总结法,探讨如何依据科学心理学组织教学过程,以及如何在儿童活动中来研究其心理变化和发展的规律。这一时期的研究成果主要集中在学科心理知识掌握方面,这是其突出优点;但也存在一些问题:忽视了教育心理学的理论探索,有简单粗暴地全面否定西方教育心理学理论的倾向,而且对马列主义观点的贯彻和运用显得过于教条。

20世纪50年代末以来,苏俄教育心理学研究与学校教学实践紧密结合,从而促进了苏联的教育改革。在对待西方教育心理学研究成果的问题上,研究者也改变了过去那种全盘否定的态度,而是适当吸取西方教育心理学研究成果的合理之处,更加重视探讨教育心理学的理论问题。

苏俄教育心理学的发展表现出以下几个方面的动向和特点:

(1) 注重结合发展心理学研究成果,开展针对儿童心理发展特点的教学研究。赞克夫“教学与发展”的实验研究,推动了苏联的教育改革;在学科和课程改革方面,把年



龄心理学和教育心理学相融合,编辑出版了《年龄与教育心理学》等著作。

(2) 注重学习理论的研究。较为著名的是学习的联想—反射理论和活动理论。联想—反射理论认为,学习是通过条件反射在大脑中形成暂时联系而获得的,联系就是联想。活动理论认为,学习是通过活动形成的,动作是学习的基本单位,活动向高一级成熟阶段的过渡,就会导致发展。

(3) 重视人际关系在儿童心理发展中的作用。从理论和实验两方面对个体个性心理特征的形成、人格化过程的规律性进行深入的综合研究。对学前儿童与周围人们的交往、学生学习活动的形成,少年参加社会公益活动的动机、态度,以及这些活动对儿童自我意识、儿童集体的形成和发展等进行了卓有成效的研究。

(4) 重视探讨教学心理中的方法论和具体研究方法。把意识与活动的统一看作心理学的一般原则,把客观的研究方法和发生学的研究方法看作教育心理学的具体方法论原则。在具体研究方法方面,注重以心理测验为主,运用包括观察、谈话、作品分析、调查等综合研究方法来了解学生心理发展水平,为教学提供依据。

总的看来,苏俄教育心理学基本上是以马列主义为指导进行研究的,能紧密结合教育实际,总结出的一些理论观点,对于促进苏俄的教育改革和教育心理学的发展具有重要作用。

(三) 我国教育心理学的发展

以 1949 年新中国的建立为标志,可以将我国教育心理学的发展划分为两大阶段。

1. 新中国成立前我国教育心理学的发展

我国先秦诸子的论著中就蕴含着丰富的教育心理学思想。孔子主张学习要博约结合:“君子博学于文,约之以礼,亦可以弗畔矣夫!”主张学习不要主观臆测、武断专横、固执己见和自以为是:“子绝四:毋意,毋必,毋固,毋我。”强调复习对于巩固旧知识获得新知识的重要性:“温故而知新,可以为师矣。”孟子也非常重视学习的主动性和积极性:“君子欲其自得之也。”《学记》是我国古代教育思想集大成的一部著作,蕴含着非常丰富的教育心理思想,主要包括德育心理思想、学习心理思想和教师心理思想。荀子的《劝学篇》是我国古代的一篇重要的学习心理文献。到了汉、唐、宋、元、明、清时期,我国教育心理思想虽有所充实和发展,但由于长期受封建统治的束缚,不重视科学技术,导致我国教育心理学思想未能发展成为一门科学。

1908 年,我国学者房东岳翻译的日本小原又一的《教育实用心理学》是 20 世纪我国出现的第一本有关教育心理学的著作。20 世纪 20 年代初,廖世承在南京高等师范学校任教时主编的《教育心理学》是我国学者编写的第一部教育心理学著作。随后,陆志韦翻译了桑代克的《教育心理学概论》,陈德荣翻译了盖茨的《教育心理学》,吴绍熙等翻译了何林华的《教育心理学》,等等。

从 20 世纪初到 1949 年新中国成立之前,我国老一辈心理学家不仅在国内传播教育心理学知识,同时也展开了一些教育心理学问题的研究。如高觉敷、潘菽、陈选善、肖孝嵘和艾伟等在学科心理、教育与心理测验等方面开展了一些研究,对教育心理学的发





展做出了重要贡献。但是,这一时期的研究多数是翻译西方的,研究问题的观点与方法大都是模仿或验证西方的思路和方法,少有创见。因此在新中国成立之前,我国教育心理学的基础还是比较薄弱的。

2. 新中国成立后我国教育心理学的发展

新中国成立以后,由于受政治运动和极“左”思潮的干扰和影响,我国教育心理学的发展并不顺利,经历了以下几个发展阶段:

(1) 学习改造阶段(1949年—1958年)。这一阶段主要是学习并运用马列主义原理和方法对旧教育心理学进行改造,以确立我国教育心理学的发展方向。同时,对影响我国较深的实用主义心理学和测验学进行了分析和批判。通过学习与批判,绝大多数心理学工作者都认识到我国教育心理学建设必须以马列主义为指导,为我国社会主义教育事业服务,也认识到西方教育心理学存在的一些问题。应该说,开局是好的,成绩是显著的。但是,到了1958年,受极“左”思潮膨胀影响而掀起的“批判心理学资产阶级方向”的运动,背离了党的“双百方针”和知识分子政策,以形而上学的片面性粗暴地对待学术问题,以行政命令强制推行某种观点,给我国教育心理学造成了致命之灾难。

(2) 扭转局面、初步繁荣阶段(1959年—1966年)。1959年召开的“五四”学术讨论会公开纠正了“心理学批判运动”的错误,贯彻了“双百”方针,对于运动中提出的有关心理学的对象、任务、方法,以及学科性质等问题展开了讨论,在一定程度上扭转了混乱局面,教育心理学的发展出现了一些由恢复到初步繁荣的生机。1962年中国心理学会召开教育心理学专业会议,并成立教育心理学专业委员会。在这次会议的推动下,我国教育心理学又重新得到了发展,研究的范围有所扩大,包括学习心理、德育心理、智育心理、学科心理、个别差异、入学年龄、学习阶段的划分,以及教学方法的改革等方面。1963年出版了潘菽主编的《教育心理学》讨论稿,全国各师范院校相继重新开设了教育心理学课程。到1966年“文化大革命”前夕,我国教育心理学研究出现了初步繁荣与欣欣向荣的局面。

(3) 停滞阶段(1966年—1976年)。在这十年期间,我国教育心理学同整个心理科学一起,遭到空前浩劫。心理学被宣布为资产阶级的“伪科学”,心理学研究机构被解散,学校停止讲授心理学,老一辈心理学家遭到残酷迫害和批斗,专业队伍被拆散,心理学著作被焚毁,我国心理学处于毁灭的境地。

(4) 重生与快速发展阶段(1976年—)。1976年以后,我国教育心理学研究获得了前所未有的发展,在教育心理学的教材建设、理论建设、专业建设,以及学科学位点建设等方面取得了显著成就;结合我国的教育教学实际,在学习心理、教学心理、德育心理、学习归因、心理健康、特殊儿童教育心理等方面进行了富有特色的研究。可以说,我国教育心理学已经进入快速繁荣发展的阶段。

三、小学教育心理学的产生

小学教育心理学是教育心理学的理论知识与小学教育教学实践相结合的产物。从



时间上看,小学教育心理学与教育心理学都诞生于19世纪末20世纪初。但是,从渊源上来看,小学教育心理学的产生得益于19世纪末兴起的实验心理学运动。实验心理学研究的兴起,极大地推动了人们对儿童心理问题的关注和对儿童教育问题的研究。当时,欧洲和苏俄的一些教育家和心理学家尝试采用实验、测验、统计,以及因素分析等方法研究儿童的身心发展问题、儿童所遇到的学习问题和教育问题及其影响因素。他们认为,教育应符合儿童的心理年龄特征,教材教法应该儿童心理化;应注重了解儿童的智力发展水平,根据智力测验的结果编制教材、设置课程、选择教法、组织教学活动,只有如此才能最大限度地做到因材施教,实现小学教育教学活动的个性化。

随着心理学研究的逐渐开展,各分支心理学领域均取得了丰硕的研究成果,在理论观点、研究方法等方面均有所建树。小学教育心理学广泛地吸收和采纳了相应的理论观点和研究方法,并融入小学教育教学实践活动之中,使其自身的知识结构、方法体系不断得到丰富和完善。此时,小学教育心理学特别注重对小学生个性心理特征和人格化过程的规律性进行深入的综合研究,重视人际关系在儿童心理发展中的作用。在具体研究方法方面,注重运用包括观察、谈话、作品分析、调查等综合研究方法来了解学生心理发展水平,为教学提供依据,有效促进了小学生的学习和心理发展。

尽管20世纪60年代以来,小学教育心理学建立了其自身的理论体系,但整体来看,小学教育心理学还存在着一些问题,具体表现在:整体内容缺乏系统性和完整性,内容体系过于庞杂烦琐,个别主题专业性不强,忽视了实践性专题在小学教育心理学中的作用;与相邻学科关系模糊,特别是与儿童心理学的关系界定不清;研究方法缺乏特色,大多借用心理学的研究方法,缺乏对小学生的研究,方法脱离小学生实际;注重理论教学,忽视实践应用,导致小学教育心理学的应用层次不高,缺乏多元化发展等,这不仅限制了小学教育心理学的丰富性,也影响到小学教育教学质量的提高。

今后,小学教育心理学应进一步整合自己的知识结构和方法体系,在明确小学教育心理学研究目的的基础上,结合小学教育教学的实际及小学生身心发展的内在要求,合理整合小学教育心理学的知识结构和方法体系;同时,小学教育心理学还应秉持科学发展观和以人为本的理念,进一步明确其与心理学、儿童心理学及教学法等的区别与联系,合理把握小学生心理活动的规律与特点,分析小学生心理发展的异同,以为因材施教提供理论依据和素材,有效提高小学教育心理学的应用效果。

第二节 小学教育心理学的研究对象与任务

作为教育心理学的一个分支,小学教育心理学是将教育心理学的原理、方法运用到小学教育教学实际中的产物。因此,要研究小学教育心理学的对象与任务,就必须首先



了解教育心理学的学科性质。

一、教育心理学的学科性质

(一) 教育心理学是什么

国内外学者对“教育心理学是什么”的看法众多,但归纳起来主要有以下几个方面:

1. 国外有关“教育心理学是什么”的观点

国外关于“教育心理学是什么”的观点有很多,但比较流行的观点主要有以下几种:

(1) 教育心理学是研究教育过程的行为的科学。这种观点主要体现在美国 1971 年出版的《教育百科全书》之中。

(2) 教育心理学是研究教育学的心理学问题的科学。这种观点主要体现在安德森和福斯特 1973 年的《教育心理学》和林格伦 1976 年的《课堂教育心理学》中。

(3) 教育心理学是研究教学和教育的心理学规律的科学。这种观点主要体现在苏联心理学家彼得罗夫斯基 1972 年的《年龄与教育心理学》中。

(4) 教育心理学是向人们提供人性变化的知识,而人性的变化是通过学习与教育实现的,因此教育心理学主要是以学习为研究中心的科学。这种观点主要体现在桑代克 1903 年的《教育心理学》和奥苏伯尔 1968 年的《教育心理学》之中。

2. 我国有关“教育心理学是什么”的观点

我国学者对“教育心理学是什么”也提出了很多看法,比较有代表性的有以下几种:

(1) 教育心理学是研究整个教育过程中的种种心理现象变化和发展的规律的科学。这种观点主要体现在潘菽 1980 年的《教育心理学》、1985 年的《中国大百科全书·教育卷》和韩进之 1990 年的《教育心理学纲要》之中。

(2) 教育心理学是研究学校情境中教与学的基本心理规律的科学。这种观点主要体现在邵瑞珍 1988 年的《教育心理学》之中。

(3) 教育心理学是促成教育目的之实现的科学。这种观点主要体现在张春兴 1988 年的《教育心理学》之中。

(4) 教育心理学是研究学校教与学情境中人的各种心理活动及其交互作用的运行机制和基本规律的科学。这种观点主要体现在张大均 1997 年的《教育心理学》之中。

尽管国内外心理学家对教育心理学的看法不尽相同,各自强调的侧重点也不一样,但综合起来考察,上述界说却揭示出了教育心理学的以下基本含义:教育心理学研究的范畴是学校情境下教育教学过程中的心理现象;教育心理学研究的目的是揭示学校教与学情境中人(主要是指师生)的心理活动特征和规律;教育心理学是通过考察教学情境中主体的行为特征来研究其心理活动机制和规律的。基于以上观点,结合学校教育实际,我们认为,教育心理学是一门研究在学校情境中学与教的基本心理规律的科学,包括受教育者的各种心理现象及其变化和发展规律,以及教育者如何通过这些规律对受教育者进行有效的教育。理解教育心理学是什么,要注意四个要点:

其一,教育心理学是一门学科,要遵循学科规律,具备学科应当具备的规范与要求。