

Children

应用型学前教育专业系列教材

丛书主编 蔡迎旗

0-3岁 婴幼儿的 保育与教育

张永红 赖莎莉 编著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

children

应用型学前教育专业系列教材

丛书主编 蔡迎旗

本书是国家卓越幼儿园教师培养计划改革项目“中澳合作办学——国际性卓越幼儿园教师培养模式探索”的研究成果

0-3岁 婴幼儿的 保育与教育

张永红 赖莎莉 编著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

0~3岁婴幼儿的保育与教育/张永红,赖莎莉编著. —武汉:武汉大学出版社,2015.9

应用型学前教育专业系列教材/蔡迎旗主编

ISBN 978-7-307-16946-3

I. 0… II. ①张… ②赖… III. ①婴幼儿—哺育—高等职业教育—教材 ②婴幼儿—早期教育—高等职业教育—教材 IV. ①R174 ②G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 235604 号

责任编辑:荣虹 郭倩

责任校对:李孟潇

版式设计:韩闻锦

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:武汉中远印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:21 字数:479千字 插页:1

版次:2015年9月第1版 2015年9月第1次印刷

ISBN 978-7-307-16946-3 定价:39.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

编写委员会名单

(按姓名音序排列)

丛书主编

蔡迎旗

编委会成员

蔡 艳	江汉艺术职业学院
陈 虹	开明出版社与心理分社
段晓娅	鄱阳师范高等专科学校
邓霁岚	江汉艺术职业学院
胡福贞	西南大学
黄胜梅	淮南师范学院
姜 华	荆州教育学院
姜 勇	华东师范大学
金晓梅	湖北省幼儿师范高等专科学校
李炳顺	襄阳职业技术学院
李玉鸽	襄阳职业技术学院
刘明华	广西幼儿师范高等专科学校
刘晓红	河南师范大学
龙明慧	长沙师范学院
秦振飙	湖北师范学院
王小英	东北师范大学
王 雯	华中师范大学
王 莹	华中师范大学
汪媛媛	信阳师范学院
肖全民	广西幼儿师范高等专科学校
邢莉莉	沧州师范学院
杨 宁	华南师范大学
郑晓边	华中师范大学
周立峰	仙桃职业技术学院
周端云	湖南民族职业学院
张玉娥	江汉艺术职业学院
卓 萍	武汉城市职业学院
朱 楠	华中师范大学教育学院



总 序

幼儿教师是幼儿学习与发展的支持者、促进者与引导者。幼儿教师的素质直接决定着我国幼教机构的办学水平，也是保障我国适龄儿童接受基本而有质量的学前教育的關鍵性因素。而高质量的幼教师资来源于高水平的学前教师教育。为顺应我国学前教育事业发展的迫切需求，2011年至2012年，我国先后颁布了《教师教育课程标准（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》，幼儿园教师资格制度和聘任制度也随之进行了一系列急剧变革与转型。

我国教师职前教育倡导育人为本，要求准教师们树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观；奉行实践取向，引导未来教师主动建构教育知识，掌握必备的专业知识与技能，发展实践能力，学会发现和解决实际问题，形成个人的教学风格和实践智慧；要求他们终身学习，树立正确的专业理想，养成独立思考和自主学习的习惯，加深专业理解，形成终身学习和应对挑战的能力。

我国学前教师教育课程改革既具有一般教师教育所具有的共性，也具有鲜明的学前教育特色，这彰显了学前儿童的年龄特征和我国独树一帜的学前教师教育的传统与积淀。当前，我国学前教师教育课程已呈现如下五种趋势。

第一，生动多样的师德与理念教育。除必要的公共政治课程以外，国家要求各级各类幼师院校突出师德修养教育，采取多种生动活泼的教育教学方式，提升准幼儿教师的师德修养。如开设幼儿园教师专业特点与道德规范、中国名师风采录、幼儿教师生涯讲座、学前教育政策法规、现代幼儿园教师职业风范与专长成长等课程。

第二，保教相融的课程体系。依据幼儿园教师专业标准，遵循教师培养和发展规律，以加强专业理想、专业基础、实践能力、反思与研究能力为核心，构建保育与教育相融合、幼儿园与家庭和社区教育相结合、幼儿生活与游戏和学习于一体的课程体系，用以培养准幼儿教师的保教一体化的能力。

第三，全面平衡的课程结构。我国正通过幼儿园教师资格制度、聘任制度、评优评先制度等的改革，倒逼各级各类幼师院校与专业，促使其纠正以往过分偏重艺术技能而相对忽视人文科学类课程、教育素养类课程的倾向，注意课程结构中的师德理念、人文素养、科学素养、信息素养、教育素养、艺体素养、科研素养等的协调与平衡。

第四，实践取向的课程内容。为培养准幼儿教师的教育教学能力，许多幼师院校与专业开设了大量务实的实践取向课程。如幼儿园五大领域的活动设计和案例分析类课程、幼儿园环境布置与玩教具制作、动漫画设计技术、音乐、美术、戏剧等方面的课程。



第五，模块式的课程设计。我国各类幼师院校与专业正竭力打破学前教育学、学前心理学、幼儿园各科教学法“老三门”的课程结构体系，开设模块化的、开放的、专题性的学前教育课程。基于学前教育专业各类人才培养目标，合理配置各课程模块，如音乐教育模块、美术教育模块、健康教育模块、特殊教育模块等。通过设先行课，将学生导入不同模块课程，引导学生多样化、有个性地发展。

以上学前教师教育课程改革已对我国原有的传统意义上的大中专学校的教材和教辅资料提出了严峻挑战，要求学前教育同仁务必更新教学资源观、教师教育观和学前教师观，依据我国幼儿园教师专业标准和教师教育课程标准，遴选课程并合理设计教材。

本套基于《教师教育课程标准（试行）》的应用型学前教育专业系列教材，正是应我国学前教师教育改革的时势而生，充分体现了以上提及的学前教师教育改革的五种发展趋势。适用于大中专学校的课程与教学，也可作为学前教育爱好者、相关工作人员的专业拓展学习。本丛书涵盖了学前教育大中专学校绝大多数专业课程；内容具有一定的理论性，更具有实践应用的特征；编写规范与设计务实活泼，知识点和案例穿插其中；丛书的编委遍及全国；作者主要来自华中和华南地区的本、专科院校，他们均具有丰富的教学经验和较好的研究基础。

在丛书的编写过程中，我们参阅、借鉴和引用了国内外许多同行的观点与成果。各位同仁的研究奠定了本丛书的学术基础，在此一并感谢。另外，受水平和时间所限，书中难免有疏漏和不当之处，敬请读者批评指正。

最后，我谨代表丛书的所有编委和作者，衷心感谢本丛书的策划者谢群英编辑和武汉大学出版社有关领导。他们对学前教育满腔热情，对丛书的未来充满信心，极度地敬业与审慎。出版丛书虽是一项浩大而艰苦的工作，但有谢群英编辑和武汉大学出版社相伴而行，相信梦想终会成真。

蔡迎旗

2015年5月

武汉桂子山·华中师范大学教育学院



前言

近十年来，随着神经科学从实证的角度确立了早期学习和早期经验的重要性以来，0~3岁儿童的早期教育引起了世界各国的重视。我国政府近年也逐渐重视0~3岁婴幼儿的早期教育问题，特别是在2001年，国务院批准印发的《中国儿童发展纲要（2001—2010）》，第一次明确提出要发展0~3岁婴幼儿的早期教养。2010年5月，国务院审议并通过了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，规划纲要在学前教育发展任务中明确要求“重视0~3岁婴幼儿教育”，这就意味着国家正式将0~3岁婴幼儿教育列入中长期教育改革和发展规划之中。至此，中国的0~3岁婴幼儿早期教育事业真正开始进入了发展的快车道。在这股浪潮中，托班、早教机构如雨后春笋般遍地开花。这种情况，让人欣喜让人忧。欣喜的是0~3岁的保育与教育被纳入人们的视野，受到重视。忧虑的是简单地将0~3岁与3~6岁画上等号，拿来就用，现成照搬。众多研究表明，将幼儿园3~6岁的保教方法照搬过来，不能适应0~3岁婴幼儿身心发展的特殊需要。如何解决早期教养科学化的问题，其根本在于早教师资培养的专业化。本教材通过深刻剖析早期教育专业人员应有的知识与能力素养，形成一本科学的、为早教师资培养服务的专业化教材，为促进我国0~3岁早期教育健康的可持续发展尽一份微薄之力。

本教材分理论篇、实践篇、共育篇三部分，鉴于学生缺乏结婚生子的关键经验，在早教学习中一直停留在“纸上谈兵”的状态，本教材力争突破此瓶颈，力求做到理论与实践并进。理论部分从0~3岁婴幼儿保教概念说起，到特点与意义，直至婴幼儿身心发展特点与一般规律，深入浅出；而实践部分细化到婴幼儿各月龄段，选取各月龄段关键事件作为引领，以各月龄段的身心发展特点为依据，全面地介绍0~3岁婴幼儿各发展阶段的保育与教育重点、具体实施方法与要求，结合案例开启、相关资源链接及思考与练习等环节，从实操的角度解决如何科学实施不同月龄段婴幼儿的保教问题，解答旨在弥补关键事件经验缺失从而给学习带来的障碍；共育部分从发展的角度介绍不同组织形式下的0~3岁婴幼儿教育的组织方式、实施方法与共育策略。全书以总—分—总的形式进行编写，旨在让学生全面系统地获得从事早教行业所需的理论功底和实践技能。

本书由两位坚守在一线的教育工作者共同编写完成，一位是从事幼儿园一线教学实践30多年兼早教师资培训资深的幼教人，一位是在高职院校学前教育专业卫生学领域任教多年的一线教师。两位作者凭借多年经验，力求为学生呈现出一本科学而实用的教材。然而，理想和现实之间总会存在差距，任何事情难以完美，因此在编写的过程中难



免存在疏漏与不妥，我们已经做好了不断完善的准备，也期待每一位读者提出宝贵的意见，我们将不胜感激。

最后，我们要感谢在本书编写的过程中共同付出努力的同仁们。首先要感谢华中师范大学的蔡迎旗教授将本书纳入“应用型学前教育专业系列教材”，其次要感谢湖北江汉艺术职业学院蔡丽竑教授、武汉商贸职业学院付国秋教师、湖南民族职业学院的学生们：何蕊、欧阳伟华、张苗、林莹同学，她们在书稿的资料查找与编写上给予了帮助。还要感谢武汉大学出版社的谢群英编辑为此书付出的辛苦及努力。我们也借鉴了前人的研究成果，如案例、图片等资料，有的已经标明了出处，有的可能因为疏忽而遗漏，在此表示深深的谢意。

编者



目 录

理 论 篇

第一章 0~3 岁保育与教育绪论	1
第一节 0~3 岁婴幼儿保育与教育相关概述	1
一、0~3 岁婴幼儿保育与教育的内涵与理念	1
二、0~3 岁婴幼儿实施保育与教育的意义	3
三、0~3 岁婴幼儿保育与教育的特点	5
四、0~3 岁婴幼儿保育与教育的主要内容与要求	6
第二节 实施 0~3 岁婴幼儿教养活动的心理学基础与教育学理论依据	7
一、实施的心理学基础	7
二、实施的教育学理论依据	10
第三节 0~3 岁婴幼儿早期教养实践与发展趋势	15
一、国外婴幼儿早期教养实践的发展	15
二、国内 0~3 岁早期教养实践的发展	18
第二章 0~3 岁婴幼儿发展特点与规律	25
第一节 0~3 岁婴幼儿生长发育	25
一、婴幼儿生长发育的基本规律	25
二、婴幼儿各系统的生理特点	26
第二节 0~3 岁婴幼儿心理发展	29
一、婴幼儿心理发展的基本特征	29
二、0~3 岁婴幼儿动作发展	31
第三节 0~3 岁婴幼儿语言发展	32
第四节 0~3 岁婴幼儿的情感与社会性发展	35

实 践 篇

第三章 0~6 个月婴儿保育与教育	41
-------------------------	----



第一节 新生儿的保育与教育	41
一、新生儿的发育与发展	41
二、新生儿的保育	43
三、新生儿的教育	50
第二节 1~2个月婴儿保育与教育	59
一、1~2个月婴儿的发育与发展	59
二、1~2个月婴儿的保育	61
三、1~2个月婴儿教育	64
第三节 3~4个月婴儿保育与教育	73
一、3~4个月婴儿的发育与发展	73
二、3~4个月婴儿的保育	74
三、3~4个月婴儿教育	80
第四节 5~6个月婴儿保育与教育	87
一、5~6个月婴儿的发育与发展	87
二、5~6个月婴儿的保育	89
三、5~6个月婴儿的教育	94
 第四章 7~12个月婴儿保育与教育	102
第一节 7~8个月婴儿保育与教育	102
一、7~8个月婴儿的发育与发展	102
二、7~8个月婴儿的保育	103
三、7~8个月婴儿的教育	110
第二节 9~10个月婴儿保育与教育	119
一、9~10个月婴儿的发育与发展	119
二、9~10个月婴儿的保育	120
三、9~10个月婴儿的教育	125
第三节 11~12个月婴儿保育与教育	133
一、11~12个月婴儿的发育发展	133
二、11~12个月婴儿的保育	134
三、11~12个月婴儿的教育	140
 第五章 1~2岁幼儿保育与教育	149
第一节 13~15个月幼儿保育与教育	149
一、13~15个月幼儿的发育发展	149
二、13~15个月幼儿的保育	151
三、13~15个月幼儿的教育	156
第二节 16~18个月幼儿保育与教育	164
一、16~18个月幼儿的发育与发展	164



二、16~18 个月幼儿的保育	165
三、16~18 个月幼儿的教育	170
第三节 19~21 个月幼儿保育与教育	180
一、19~21 个月幼儿的发育与发展	180
二、19~21 个月幼儿的保育	181
三、19~21 个月幼儿的教育	185
第四节 22~24 个月幼儿的保育与教育	192
一、22~24 个月幼儿的发育与发展	192
二、22~24 个月幼儿的保育	194
三、22~24 个月幼儿的教育	198
第六章 2~3 岁幼儿保育与教育	210
第一节 2~2.5 岁幼儿保育与教育	210
一、2~2.5 岁幼儿的发育发展	210
二、2~2.5 岁幼儿的保育	212
三、25~30 个月幼儿的教育	225
第二节 2.5~3 岁幼儿保育与教育	236
一、2.5~3 岁幼儿的发育与发展	236
二、2.5~3 岁幼儿的保育	238
三、31~36 个月幼儿的教育	245

共 育 篇

第七章 0~3 岁婴幼儿教养活动的组织与实施	258
第一节 0~3 岁婴幼儿教育的内容、特点与方法	258
一、0~3 岁婴幼儿教育表现形式与价值体现	258
二、0~3 岁婴幼儿教育的特点和内容	259
三、0~3 岁婴幼儿教育的原则和方法	262
第二节 0~3 岁婴幼儿早期教育活动设计与组织实施	264
一、早教设计与实施的指导思想	264
二、早教活动设计与实施的原则	265
三、早教活动实施的目标	266
四、早教活动实施的途径	268
五、个别化早教计划的组织实施	269
第三节 0~3 岁婴幼儿亲子活动的组织与指导	273
一、亲子活动的教育价值与特点	274
二、亲子活动设计的原则与具体要求	275



三、0~3岁亲子活动计划的制定与方案的撰写	276
四、亲子活动的组织与实施	278
第四节 托儿所(班)幼儿一日活动的设计与组织	290
一、托儿所(班)幼儿一日活动的主要类型、内容及时间量	290
二、托儿所(班)幼儿一日活动设计原则	291
三、托儿所(班)组织幼儿一日活动注意要点	292
四、托儿所(班)幼儿教育活动的组织与实施	293
第八章 婴幼儿亲职教育与家庭指导	296
第一节 亲职教育的内涵与实施	296
一、亲职教育的内涵	296
二、亲职教育的实施	297
第二节 家庭早教指导与家长培训	301
一、通过多种途径了解家长对早期教育的需求	301
二、家长培训的指导	303
第三节 早教资格认证与管理	304
一、早教专业教师的职业界定	304
二、早教机构对教师的职业要求	304
三、早教专业教师的职业培训	306
第四节 社区早期教育的发展	309
一、社区早期教育概述	309
二、社区早期教育的管理	312
附录	321
参考文献	323



理 论 篇

第一章 0~3岁保育与教育绪论

21世纪是人才竞争的时代，重视发展学前教育，抢占人才培养的制高点，不仅关乎人才的培养，更关乎一个民族的兴衰与未来！随着脑科学、生命科学及教育科学等大量研究成果的不断揭示，让人们对“人生百年立于幼学”有了全新的认识，迫使人类将教育的视线由关注3~6岁往前延伸至出生前的零岁。重视0~3岁婴幼儿的教育，实施科学保教不仅能提高婴幼儿期生命个体的质量，在教育上也为人的终生发展起到了事半功倍的效果。

第一节 0~3岁婴幼儿保育与教育相关概述

0~3岁特指人生命的头三年，它包含着0~1岁婴儿期和1~3岁幼儿期两个阶段。人之初仅用三年的时间，却完成了人的生命历程中最富有里程碑意义的离开母体、独立行走、初步联接社会三步跨越。伴随着标志婴幼儿个体健康发展的三步跨越，婴幼儿逐渐掌控了自己的身体、探索周围的世界，并在与外界日益增多的交流中，与他人建立起亲密的关系。这一切都为婴幼儿成长为完整意义的人及其终生的发展打下了极其重要的基础。

一、0~3岁婴幼儿保育与教育的内涵与理念

（一）0~3岁婴幼儿保育与教育的含义

保育即精心照管幼儿，使其健康成长。教育是一种有意识地培养人的活动。“保育”和“教育”两词语的同时出现，特指为学龄前的婴幼儿实施早期教养的活动过程。



其工作人员统简称为“早教人员”。0~3岁婴幼儿的保育与教育的定义概括起来就是：以0~3岁婴幼儿及其教养人为教育对象，通过早教人员与教养人的特定保育及教育的手段，促进0~3岁婴幼儿身心健康发展，提升教养人科学的教养理念，促进其良好教养行为的养成。保教概念的界定，体现了以下内涵：

1. 概念确定了教养对象的年龄范围

经过多年的研讨，教育学术界对“早教”的概念在教育对象年龄分段上仍存在着广义和狭义之分。广义的“早期教育”是指根据0~8岁这个阶段的儿童生理和心理发展的特点以及敏感期的发展特点，进行有针对性的指导和培养，为这个阶段儿童多元智能和健康人格的培养打下良好的基础。

广义的“早期教育”的对象是指人从出生到入小学前的0~8岁儿童，涉及0~3岁婴幼儿、3~6岁幼儿和6~8岁小学初期三阶段的儿童，三阶段对应的教育目标、教学过程、组织形式是不相同的，由此可见，广义的早期教育对象年龄范围太宽泛，且具有不确定性。0~3岁婴幼儿身心发展的特殊性，决定了“早期教养”这一概念是0~3岁婴幼儿阶段的专门术语。本书中的“早期教养”均特指0~3岁婴幼儿阶段的狭义保育与教育。

2. 概念倡导了保教融合教育理念

保育和教育同时出现，凸显了“教养”一词的内涵。其中的“教”的含义是教化、教育，是对婴幼儿认知、情感、社会等方面施加有意义的影响。“教”的行为主要是对知识、经验及常理的引导；“养”的含义包括身体和心理两方面，“养”不单指喂养，还有身体养护、个性培育、习惯养成之意，主要指为了满足婴幼儿生存、生长的需要而采取的保障性的措施，“养”的行为包括吃、喝、拉、撒、睡的生活照料。从概念上不难看出对0~3岁婴幼儿实施“早期教养”包含着保育与教育任务的双重性，在实施过程中保育和教育两方面，是相互影响、融为一体，高度融合、密不可分整体。

3. 概念体现了教养对象主体性的发展

婴幼儿是旺盛生命力的个体，具有主动发展的强大内驱力，婴儿从出生起就具有用一种积极的、能动的方式从环境中学习各种事物的能力。发展对婴幼儿来说，主要是指身心两个方面，对待婴幼儿的发展，教育者应做到：尊重其自身成熟规律和发展过程，创设符合婴幼儿成熟的条件，顺应他们的生长顺序，在婴幼儿的发展过程中抓住成熟的时机，以最具影响力的环境要素去引发婴幼儿获取经验、发展潜能；尊重婴幼儿多元智能结构发展的差异性，敏锐地察觉婴幼儿之间的差异，更多地实施个别化的教养方案，促进婴幼儿整个脑部神经系统机能以全面的方式成熟起来。

4. 概念确定了教养对象的服务范围

0~3岁婴幼儿保育与教育的直接服务对象是0~3岁的婴幼儿，但由于此年龄段婴幼儿处于人生的起始阶段，他们尚不具备基本的生活自理能力，他们的发展需要是在早教人员或看护者教养之下实现的，只有提升教养人科学的育儿观念，让他们养成良好教养行为，才有可能实现“顺婴幼儿天性、满足婴幼儿发展的需要”的科学保教，才有可能实现“激活婴幼儿先天身心潜能，为他们身心健康的发展打下良好基础”的理想保教。为此，0~3岁的早期教养服务对象除了婴幼儿还应包括从事婴幼儿教养的所有



相关人员。

(二) 0~3岁婴幼儿保育与教育的理念

1. 亲爱儿童 满足需求

重视婴幼儿的情感关怀,强调以亲为先、以情为主、关爱儿童、赋予亲情,满足婴幼儿成长的需求。创设良好环境,在宽松的氛围中,让婴幼儿开心、开口、开窍。尊重婴幼儿的意愿,使他们积极主动、健康愉快地发展。

2. 以养为主 教养融合

强调婴幼儿的身心健康是发展的基础。在开展保教工作时,应把儿童的健康、安全及养育工作放在首位。坚持保育与教育紧密结合的原则,保中有教,教中重保,自然渗透,教养合一,促进婴幼儿生理与心理的和谐发展。

3. 关注发育 顺应发展

强调全面关心、关注、关怀婴幼儿的成长过程。在教养实践中,要把握成熟阶段和发展过程;关注多元智能和发展差异;关注经验获得的机会和发展潜能。学会尊重婴幼儿身心发展规律,顺应儿童的天性,让他们能在丰富、适宜的环境中自然发展,和谐发展,充分发展。

4. 因人而异 开启潜能

重视婴幼儿在发育与健康、感知与运动、认知与语言、情感与社会性等方面的发展差异,提倡更多地实施个别化的教育,使保教工作以自然差异为基础。同时,要充分认识到人生许多良好的品质和智慧的获得均在生命的早期,必须密切关注,把握机会。要提供适宜刺激,诱发多种经验,充分利用日常生活与游戏中的学习情景,开启潜能,推进发展。

二、0~3岁婴幼儿实施保育与教育的意义

关于对早期教养活动重要性的认识,从古到今都有许多经典的论断。中国有句俗语:“三岁看大,七岁看老。”充分说明了人在三岁前的发展水平对其成年后的深远影响。意大利著名教育家蒙台梭利曾说:“在生命的头三年中,孩子所经历的变化、适应、成就以及征服的环境,从机能上讲比3岁以后的一生的综合还要多。”生物学、脑科学、心理学及教育学最新研究也表明:0~3岁是人发展的第一个黄金期,也是教养效率最高的时期,一旦错过,就难以弥补,对每个人来说童年毕竟只有一次。

(一) 从大脑发育速度来看,3岁前是人大脑发育最快的时期

人类与其他动物在大脑方面最大的区别,在于人脑发育存在着延续的现象,出生时人类大脑只发育了23%,剩下的77%在后天发育,这种庞大的可塑性为人类适应环境提供了非常广阔的天地。从大脑发育的速度来比较,3岁前是人大脑发育最快的时期。新生儿脑重370克,6个月时为700克,是成人脑重的一半,而此时的体重仅为成人的10%。2岁时为成人的3/4,到3岁时为出生时的4倍,已接近成人的脑重范围,但此



时,体重仅为成人的1/3。由此可见,在人的生长发育中人脑是先发育的,0~3岁婴幼儿大脑发育的速度大大超过了身体发育的速度。

(二) 从神经系统机能发展质量来比较,三岁前是大脑皮层细胞新陈代谢最旺盛的时期

人脑约有1千亿个细胞,人脑中的神经细胞增殖期主要是妊娠头3个月至生后1岁,过了此时期,神经细胞不再复制和再生。而维持神经细胞的营养、传导和支持的胶质细胞的增殖,是从妊娠后期延续到出生后的2岁。神经细胞之间由突触连接,突出的数目在出生后迅速增加。神经元在新生儿刚出生时像棵小树,出生后2年枝繁叶茂起来,突出增多,神经元之间形成神经回路,形成丰富的信息传递网络系统,促使大脑皮层各区域发展起来,到幼儿末期,大脑皮层成熟已接近成人水平。从“狼孩”等一些实例的教育实践证实:人大脑皮层具有代偿机能,年龄越小其代偿能力越大。

大脑神经细胞之间的这些联系,在很大程度上是在婴幼儿所接受的丰富信息刺激下发育成熟的。而大脑神经系统机能的发育为婴幼儿心理发展提供了生理基础。由此可见,0~3岁,特别是2岁前是大脑皮层细胞新陈代谢最旺盛的时期。

(三) 从心理发展速度来比较,0~3岁也是人一生发展最迅速的时期

在3岁以前,特别是在0~1岁,孩子的心理发展可谓日新月异,存在许多的敏感期和关键期,可塑性极强,如:3、4个月是视觉的关键期;4、5个月是听力训练的关键期;8、9个月是爬行训练的关键期;13、14个月是行走的关键期;14、16个月是行走搬运物体的关键期;0~2岁是感知和动作的最佳期;2~3岁是口语发展的最佳期。此外,0~3岁幼儿还表现出对次序的喜爱,急切以双手和舌头探究环境,乐于走路,对微小精细的东西感兴趣,对社会性学习发生兴趣等。抓住婴幼儿发展和学习的敏感期,对婴幼儿长大以后的学习以及教育都会起到事半功倍的效果;反之,错过了婴幼儿的敏感期,即使以后投入再多的精力和方法去教育,效果也微乎其微。

(四) 从人的智力发展的时机来看,3岁前是人的智力发展的高峰期

伴随着大脑快速发育,婴幼儿的智力发展也呈现出惊人的发展速度,美国著名心理学家布鲁姆,通过对近千名儿童从出生一直到成年的追踪研究结果表明:人的智力在1周岁以前形成50%,在3周岁以前形成80%,在5周岁以前形成95%。也就是说人在3周岁以前形成其智力的大部分,人学习的第一个黄金时期是3岁以前。教育最好从人生开始,这已经为许多教育实验所证实。

(五) 从人的性格养成的时机来看,0~3岁是性格形成的最佳期

1980年英国伦敦精神病学研究所教授卡斯比同伦敦国王学院的精神病学家们进行了试验观察。他们的研究对象是当地的1000名3岁婴幼儿,测试结果表明,这些婴幼儿分为充满自信、良好适应、沉默寡言、自我约束和坐立不安五大类。^①到了2003年,

^① 程准. 婴幼儿潜能发展的理论探索与实践 [M]. 北京:北京师范大学出版社. 2009.



当这些婴幼儿长到26岁时,卡斯比等再次与他们进行了面谈,并且对他们的朋友和亲戚进行了调查,又在2005年对以上的试验结果进行了总结。报告上说,3岁婴幼儿的言行可以预示他们成年后的性格。这一报告为上文提到的“三岁看大”的说法提供了强有力的证据,在国际育儿学术上引起了轰动。3岁是通往个性人生的出发点,3岁前奠定性格基础,到3岁时,婴幼儿在性格上已彼此出现了明显的差异,正如我国伟大的教育家孔子所说:“少年若天性,习惯成自然。”性格一旦形成,便存在着相对的稳定性,很难彻底改变了。

三、0~3岁婴幼儿保育与教育的特点

0~3岁婴幼儿年龄的特殊性,注定了该阶段的保育与教育有别于其他年龄段,从“早期教养”概念和教养活动实践来看,0~3岁婴幼儿保育与教育具有以下特点。

(一) 保育先于教育的教养理念

对0~3岁婴幼儿实施保育与教育,出发点和落脚点都是基于促进婴幼儿生命个体的健康成长上。从“养”入手,在喂养上促进其身体的正常生长与发育;在抚养中养成其良好生活习惯,不断地拓展和丰富他的生活经验,来发展动作、语言、认知、情感与社会性。纵观整个教养过程,保育是前提和基础,教育是跟随保育而后施加的影响,可以说,没有适宜的婴幼儿保育,就不可能有高效的婴幼儿教育!

(二) 生活多于学习的教养内容

以一日生活为载体,与婴幼儿生命活动融为一体所实施的教养活动,决定了0~3岁婴幼儿教养内容具有生活多于学习的特点。婴幼儿正是在极其寻常的“吃、喝、拉、撒、睡、玩”等生活教养中,逐渐掌握各种生活技能,积累基本的生活经验,完成基本的生活习惯的养成。离开了生活,婴幼儿的保教就成了“无源之水、无本之木”。早期教养活动应该与婴幼儿的生活密切结合,正如陶行知先生的生活观:“在生活中找教育,为生活而教育。”

(三) 个别教育多于集体活动的教养形式

多元智能理论揭示了人的智能结构是不同的,智能组合存在着差异性。不同的个体有不同的智能发展优势和发展特点,年龄越小的婴幼儿,越是以自然的差异为基础,用自身特有的方式同化和接纳外界。个别教育是以关注婴幼儿的个体差异,促进婴幼儿个性化发展为前提的教育,0~3岁婴幼儿身心发展特点和家庭个体养育的抚养方式,决定了在教养形式上是以个别教育为主实现因材施教的。集体活动是一种省时、省力的教育组织形式,应依据教育内容和对象来合理选择运用,随着婴幼儿年龄的增长,可逐步以小组形式开展起来。但在0~3岁婴幼儿阶段,个别教育的形式是最主要的也是最常用的教养形式。