

| 王云清 | 主编 |

混合所有制实训基地建设的 研究与实践



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

王云清◎主编

混合所有制实训基地建设的 研究与实践



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

混合所有制实训基地建设的研究与实践/王云清主编. —北京: 知识产权出版社, 2018. 4

ISBN 978 - 7 - 5130 - 5492 - 8

I. ①混… II. ①王… III. ①职业教育—混合所有制—办学模式—研究 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 058650 号

内容提要

本书以混合所有制实训基地建设为主题, 通过对混合所有制的政策把握、理论研究以及混合所有制实训基地建设的尝试和经验探索, 全面且深度地研究、总结了混合所有制的外延和内涵以及笔者所属学校混合所有制实训基地建设的实施背景、主要目标、建设过程、条件保障、主要成效、特色与创新、问题与对策、发展愿景等多个领域, 为混合所有制实训基地是撬动职业教育深刻变革的杠杆、解决校企合作难题的金钥匙提供了政策、理论及实践依据。

全书详细介绍了混合所有制的国家政策、当今混合所有制的理论探索、混合所有制实训基地建设实践及其经验探索等内容。

责任编辑: 冯 彤

责任校对: 谷 洋

装帧设计: 张革立

责任出版: 刘译文

混合所有制实训基地建设的研究与实践

王云清 主编

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司 网 址: <http://www.ipph.cn>

社 址: 北京市海淀区气象路 50 号院 邮 编: 100081

责任编辑: 010 - 82000860 转 8386 责编邮箱: fengtong@cnipr.com

发行电话: 010 - 82000860 转 8101/8102 发行传真: 010 - 82000893/82005070/82000270

印 刷: 北京嘉恒彩色印刷有限责任公司 经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本: 787mm × 1092mm 1/16 印 张: 14.5

版 次: 2018 年 4 月第 1 版 印 次: 2018 年 4 月第 1 次印刷

字 数: 218 千字 定 价: 69.00 元

ISBN 978-7-5130-5492-8

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

序

职业教育是与经济发展、社会进步、科技创新联系最为密切的教育类型，它所培养的人才应当具备直接服务岗位一线的实用技术和管理技能，其培养过程离不开企业的参与，少不了实践的磨炼，因此，职业学校必须走校企合作、产教融合的路子。

育人质量是职业学校生存和发展的命脉，职业教育的人才质量很大程度上由毕业生的专业技能和职业素养来体现，而保障职业教育人才培育质量的关键之一在于强化专业实训基地建设，由此培养学生的职业技能和创新创业精神。

长期以来，职业学校的实训基地建设普遍存在一些共性问题：一是部分偏远和落后的中西部地区职业学校建设经费短缺，实训基地建设水平较低，投入少，直接影响专业技术人才培养的质量；二是许多经济发达省市的职业学校虽然办学经费充足，购置了大量先进的专业设备，但却因缺乏必要的专业师资，导致设备使用率较低，许多设备长期闲置，造成巨大的资源浪费；三是很多职业学校既有设备，又有专业师资，实训设备的使用率虽然很高，但由实训产生的日常消耗却非常惊人，远远超出了学校能够承受的限度。有些学校为了节约，不得不降低实训要求、减少实训课时，甚至干脆关门大吉，同样导致设备资源浪费，而且影响人才培养质量。

当前，全国职业院校都在全面推进教学“诊断与改进”工作，其制度设计的初衷旨在引导职业院校逐步完善职业教育内部质量保证的制度体系，建立常态化的自主保证人才培养质量的机制，切实推进高职院校内部质量保证体系建设由“他治”变为“自治”。

对于职业院校来说，如何才能自保质量？加强专业实训基地建设是必由之路。为了有效避免上述问题，职业院校的实训基地建设必须强化和深化校企合作。然而，在当前形势下，许多学校的校企合作却普遍存在“学

校热、企业冷”“剃头挑子——一头热”现象，学校满腔热忱，而企业却爱理不理。原因何在？一方面，企业可以随时招到员工，因而不愿意承担风险和成本与学校合作；另一方面，现有的法律法规对校企合作只是停留在“提倡”“鼓励”“支持”“应该”等层面，缺乏必要的强制性规定，而从根源上来讲，企业在校企合作中的“获得感”不足是重要原因。所以，校企合作的着力点应当由最初的“依靠人力资源吸引”，向“互利互惠”转变，让企业从相互合作中获得应有的利益，进而使校企合作逐步走向深度融合。这其中，试行“混合所有制”模式，可谓是实训基地建设的创新之举。

国家非常重视对职业院校校企合作工作的指导、促进和规范，2018年2月15日由教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、国家税务总局六部门联合颁发的《职业学校校企合作促进办法》，将有助于发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制，完善现代职业教育制度等方面创造有利条件，为校企双方的通畅合作搭建桥梁。江苏省中职学校的校企合作一直走在全国前列，近年来在实训基地建设工作中相继涌现出许多成功的案例。相比之下，溧阳市天目湖中等专业学校通过“混合所有制”方式来创新专业实训基地建设，具有非常典型的意义，值得在同类院校中推广。该校以“政校企商会共建”实训基地的多元混合投入机制为突破口，解决了实训基地投入机制单一的问题；以“政府引导，校企主体主导、利益共享商会指导，责任共担”的运行机制的建立为着力点，解决了学校人才培养与当地产业快速发展脱节的问题；以“企业和商会经济效益，学校和政府社会效益”的利益共享机制的建立为平衡点，突破校企合作瓶颈制约的问题。

溧阳市天目湖中专校在积极尝试创新实践的同时，重视开展混合所有制的理论研究，善于把经济领域的混合所有制移植、应用到职业教育领域，以理论指导实践，再以实践丰富和发展理论，有效推动职业院校专业实训基地建设的创新探索，值得充分肯定。

我相信，通过溧阳市天目湖中专校的不懈努力，一定会给同类职业院

校提供借鉴和启迪，特此为《混合所有制实训基地建设的研究与实践》作序。

序

华东师范大学终身教授，博士生导师
华东师范大学长三角职业教育发展研究院院长
中国职业技术教育学会副会长兼学术委员会执行主任
2018年3月1日

前言^①

如何探索新型校企合作途径？如何丰富产教融合内涵？如何挖掘政府、行业、企业、学校的资源为专业建设服务？服务专业发展的实训基地如何建设？这些是中等职业教育一直都在深耕的问题。

江苏省溧阳市属于经济中等发达县级市，分散性经济特质明显，国企、央企、大型支柱型企业及上市企业不多，在职业教育校外实训基地建设方面存在很大困难。依托政府主导，溧阳市天目湖中等专业学校吸引行业和地方资本合作建设校外实训基地，构建县级区域职业教育混合所有制实训基地新模式，对于职业学校实训基地建设来说，是一种新的探索和突破。

一、立足区域主导产业 增强职业教育服务效能

溧阳是“中国电梯安装之乡”，全国各地参与溧阳商会的电梯安装维保企业达400多家，部分企业借助国家“一带一路”的国际化开拓，业务已深入到非洲、东南亚、中东甚至是经济发达的欧洲地区。另据资料显示，溧阳人包揽了全国电梯安装市场份额的60%以上、高速梯安装市场份额的95%以上，从事电梯相关产业的溧阳籍技术人员已达10万之众，形成了电梯行业内的“溧阳现象”。

立足区域主导产业，不断增强职业教育为地方工业经济服务的效能，是职业教育存在与发展的根基。别桥电梯产业园是溧阳制造业的重要支撑之一，随着园区规模的不断壮大，需要大量的电梯生产制造和安装维保从业人员。同时，随着新技术的运用，特别是“中国制造2025”的逐步推

① 本文发表于《中国教育报》2018年1月30日。

进,电梯行业也随之向智能化方向发展,传统的电梯人才培养模式已不能满足行业对高素质技能型人才的需求。

天目湖中专校于2008年创设电梯专业,2016年创建电梯现代化专业集群,2017年成功创建电梯现代化实训基地,学校申报的《中职电梯专业混合所有制实训基地建设的创新与实践》获得江苏省教学成果一等奖。为深化与主导产业、特色产业、战略性新兴产业的合作,溧阳市根据“十三五”规划中别桥电梯产业园的产业发展分布格局,在别桥镇政府的主导和溧阳市电梯商会的参与下,天目湖中专校与溧阳宏达电梯培训有限公司进行合作,在别桥电梯产业园共建了电梯技能型人才培养培训基地。

二、吸引社会资本参与 增强服务支柱产业能力

校企合作进行职业学校实训基地建设,是建设高水平现代化实训基地的有效途径。“混合所有制实训基地”的建设,充分发挥了天目湖中专校电梯专业的优势,以学校的技术力量及电梯专业的品牌效应,吸引社会资本参与电梯实训基地建设,在培养中职学生的同时,开展各种层次的社会培训,为别桥电梯产业园、溧阳电梯行业培养技术技能人才,扩大了电梯行业“溧阳现象”的影响力,为溧阳的电梯支柱产业保驾护航。

政校行企合作,共建基地组织机构。在别桥镇政府主导下进行基地建设;同时成立溧阳市电梯商会,秘书处设在天目湖中专校,并组建相关组织机构。

社会资本投入,完善基地硬件设备。根据别桥镇政府和学校的协议,基地设在别桥电梯产业园,由企业出资1200万元新建办公综合楼、实训车间及教学和生活配套设施;教学和培训所需的教育教学设备,由社会自然人(溧阳宏达电梯培训有限公司总经理)出资2000万元购置;在组织教学和培训过程中,企业负责基地运营的各类资金保障,占实训基地75%股份,并保证管理教师、教学教师、培训教师的工作津贴。

商会资源入股,扩大基地资源平台。溧阳市电梯商会利用其在行业中的背景资源入股,占实训基地5%股份,积极争取政府政策支持,充分利用行业影响力,保障学生和培训学员就业。

学校技术入股，保障基地专业教学。学校以技术入股，占实训基地20%股份，提供师资和技术支撑，负责基地规划和建设、培训方案制订、学生实习及培训工作的正常开展，承担提高培训质量的义务。

三、产教融合校企合作 教学相长强化服务功能

“混合所有制实训基地”模式是校企合作新的突破口，将政府主导作用、行业资源、地方资本、学校技术力量等充分融合，集中体现在实训基地的规划、设计、运作和学生的技能培养中，充分体现了产教融合的特点，保证了学校教书育人的本质，也避开了学校资本运作能力不足的短板。同时，在实习教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理等方面，校企密切合作，推进实践教学改革，确保实践教学质量，建立政校行企“责任共担、人才共育、过程共管、成果共享”的合作机制。

以高技能人才培养为着力点，探索精准现代学徒制。在“混合所有制实训基地”模式下，建立完善了“项目教学模式任务驱动”实践教学体系，将职业岗位所需的关键能力培养融入专业教学体系，强化了学生专业实践能力和职业技能培养。其目标定位与形式，既与现代学徒制一致，又以高技能人才培养为着力点，采用最新型的方法、最前沿的技术、最优化的手段、最安全的措施探索精准现代学徒制。“精”是师傅水平高、培训设施设备先进、训练方法先进、结合行业发展紧密；“准”是学生培养目标定位恰当、学生职业发展规划明确、对行业发展及现状定位准确。

该模式在实施过程中选择优良师资、采用行业先进技术、利用先进技术设备、制订恰当教学计划，使学生实现技能与行业要求的零距离，而且在教育教学过程中帮助学生制订符合自身实际与特点的职业发展规划，让学生在职业生涯中有更大的发展空间。

以夯实校企合作平台为切入点，开辟企业实践新途径。“混合所有制实训基地”的建设，使教师得以深度参与企业实践，避免了盲目性和形式主义。教师根据自身专业特长，与企业共同制定发展目标，在指导企业技术的同时，对自身发展进行长期规划，有效促进了实践操作技能的提升。

在该模式下，很多教师带着技术去指导企业，为基地建设进行整体规

划,对实训设备进行安装、调试。同时,教师与行业的深入交流,将电梯专业的新技术、新思维带给企业员工,最终将这些行业经验、新技术的推广情况带到学校教育教学,达到共同进步、共同提高的目的。

以强化社会服务功能为出发点,打造行业标准新品牌。随着学校电梯专业建设的不断推进,“混合所有制实训基地”模式的作用在学生专业技能培养、社会服务功能拓展中日益彰显。作为机械工业职业技能鉴定中心电梯行业分中心鉴定站,学校组织了国家电梯行业职业技能示范鉴定以及中级、高级和技师不同层次的职业技能鉴定工作;组织毕业生、企业员工的电梯安装中级工、电梯维保中级工鉴定工作;与各省市质量技术监督局合作,进行电梯上岗证理论和实操操作的培训和考核。

在基地开展学生技能训练和社会培训工作的同时,学校积极承担基地的社会责任,先后高质量地完成了常州市电梯行业职工技能竞赛、泰州市电梯行业职业技能竞赛、江苏省电梯维保企业四星五星考核评估技能考核等工作,并成功举办了由江苏省人社厅、团省委、质监局组织的全省第一届电梯安装维保竞赛。

王云清

江苏省溧阳市天目湖中等专业学校校长

目 录

一、理论篇

混合所有制实训基地使产教走向深度融合	谢建平 (3)
产教融合型混合所有制实训基地的实践与创新	童如山 (12)
混合所有制实训基地的内涵及建设策略	万玉丹 (22)
以混合所有制实训基地为载体探索现代学徒制培养新模式 ...	吕建平 (34)
混合所有制打开了校企合作的新通道：让生产性实训 成为可能	袁 洁 (45)
混合所有制：中等职业学校实训基地模式建设的创新实践 ...	史方平 (54)

二、实践篇

中等职业学校“股份制合作实训基地”建设与 运行的实践	王云清 (67)
校企人才培养的精准对接	芮进方 (78)
——数控专业混合所有制实训基地建设的实践	
机械加工现代化实训基地混合所有制建设的实践与思考	郑和莲 (89)
混合所有制视域下烹饪实训基地建设探究与实践	黄 勇 (100)
混合所有制实训基地利益分配的实践与思考	高福明 (113)
——以溧阳市天目湖中等专业学校电梯专业混合所有制 实训基地为例	
新思路，大作为	任 俊 (119)
——酒店服务与管理实训基地混合所有制建设的探索	

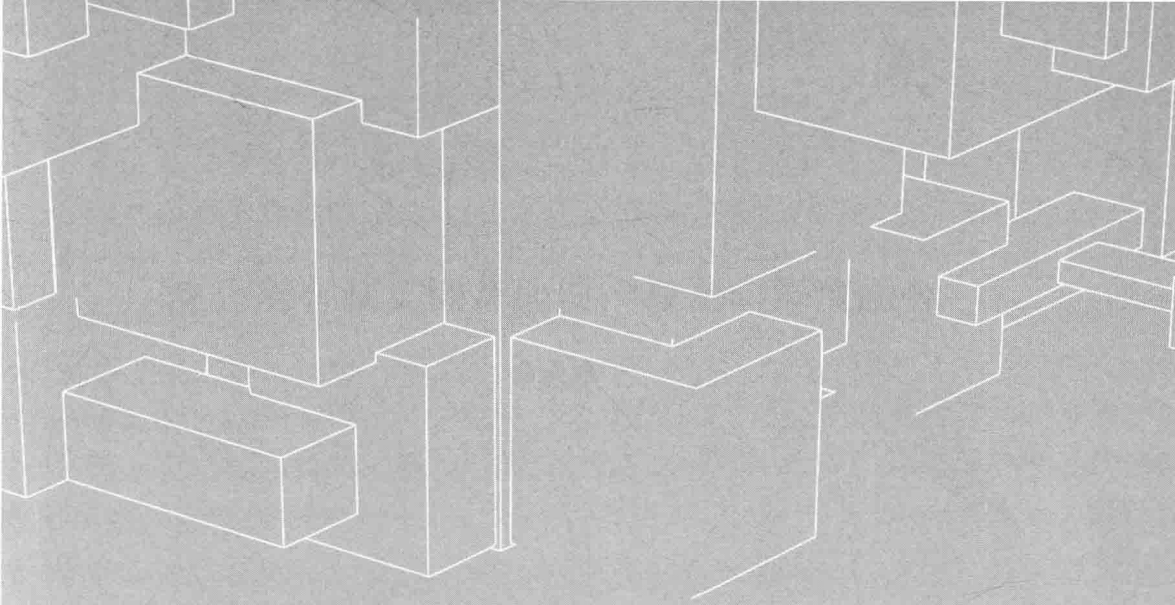
现代农业专业混合所有制实训基地建设刍议	卞和保 (128)
---------------------------	-----------

三、专家视点篇

震撼与振奋	王寿斌 (141)
职业院校如何尝试混合所有制	刘洪一 (143)
职业院校探索混合所有制的有效形式	阙明坤 (147)
探索混合所有制职业院校的几点理性思考	安蓉泉 (150)
发展混合所有制职业院校的问题对策与实现形式 ...	童卫军 任占营 (158)
高职混合所有制实训基地运营模式研究	宋书彬 方 红 (168)
论职业教育混合所有制改革的科学化品格	王 坤 谢笑天 吕杰杰 (178)

附 录

国务院关于加强发展现代职业教育的决定 国发〔2014〕19号	(187)
国务院关于国有企业发展混合所有制经济的意见 国发〔2015〕54号	(197)
江苏省教育厅 江苏省财政厅 关于进一步加强职业学校高水平 示范性实训基地建设的通知 苏教职〔2012〕34号	(206)
江苏省教育厅 江苏省财政厅 关于推进职业学校现代化实训基地 建设的通知 苏教职〔2015〕39号	(210)
溧阳市天目湖中等专业学校关于尝试混合所有制加快电梯等重点 专业建设的实施意见	(215)
后记	(218)



一、理论篇

混合所有制实训基地使产教走向深度融合

谢建平

一、合作背景

1. 溧阳县域经济的发展需要职业学校培养更多技能型人才

溧阳地处沪、宁、杭“金三角”之中枢，苏、浙、皖三省之交界，拥有不可多得的区位优势、生态环境和旅游资源。在第十五届（2015年）全国县域经济与县域基本竞争力百强县评比中，溧阳市位列第47位。2016年年初，在已出台“向先进制造出发”三年行动计划的基础上，溧阳市政府又相继制订出台了“向休闲经济拓展”“向健康经济创新”“向智慧经济聚合”三年行动计划，引导发展“制造、休闲、健康、智慧”四大经济的政策体系初步成型。为适应溧阳经济发展这一格局，要求职业学校在加工制造、旅游服务、生态健康、信息技术等专业方面培养出更多更优的技能型人才；加之溧阳原就有“中国电梯之乡”的美誉，全国各地溧阳籍电梯安装维保企业达400多家，部分企业借助国家“一带一路”的国际化开拓，其业务已深入到非洲、东南亚、中东甚至是经济发达的欧洲地区。因此，在电梯维修保养、安装调试方面的人才需求也日见困窘。根据2016年6月校园招聘会信息汇总（见附表）情况分析，溧阳四大经济体系企业行业需求本专业人数在1752人以上，而实际解决的人数为639人，满足率不足36.5%。

附表 2016 年 6 月校园招聘会企业需求与
顶岗实习人数安排汇总（摘录规模以上五大类行业）

序号	需求行业	需求工种	需求人数（人）	招录人数（人）
1	加工制造类	数控、机械加工	358	213
2	现代农业类	种植、观光农业	242	46
3	旅游服务类	导游、餐饮、酒店服务	528	311
4	电梯类	电梯维保、安装	477	48
5	健康养老类	保育、养老	147	21

2. 学校与企业的快速发展呼唤产教深度融合

为适应溧阳地方经济与职业教育发展，有效整合资源，在溧阳市政府的主导下，将本地四所职业学校合并成立溧阳市职业教育集团，师资力量与设施设备的高度整合促进了溧阳职业教育的高速发展。但是，在成立之初，由于企业的利益需求等原因，校企合作不够紧密，导致人才培养相对盲目、学校办学体制单一、教师“双师”能力不强等问题；而学生进入企业后，需要再培训，出现了毕业生上手慢、增加企业用工成本等问题，使企业合作不够积极，从而也导致了“产教不融，融而不合，合而不作”的怪现象。因此，深化产教结合、校企合作，培养适应溧阳经济发展的高素质技术技能人才已迫在眉睫。

3. 产教深度融合是职业教育发展改革与发展的方向

深化产教融合是国家对职业教育未来走向至关重要的一个战略性的指导方针。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）首次将“混合所有制”这个经济学领域的概念引入职业教育领域，提出“探索发展混合所有制，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与并享有相应权利”。深化产教融合和校企合作是职教建设的当务之急。

国家对职业教育的一系列政策与规划，为学校深化产教融合提供了战略性思路。溧阳职教集团经过多次调研，认识到引企入校，将小型“学校”、班级设在企业，建设混合所有制实训基地，是极大提升专业教师素养、培养适合企业的技能人才的关键，更是调动企业积极性、深化产教融合和校企合作的有效途径。

二、实施过程

近年来，多地探索混合所有制实训基地建设模式与经验，为职业学校创新实训基地管理体制机制、深化产教融合提供了建设性思路。溧阳职教集团经过多次调研论证，确立了在二十多个专业中以传统老牌专业为点，先试行后铺开的实施模式，先后在数控、机械、电梯、农业、服务类专业上走出了一条属于自己的建设混合所有制实训基地、深化产教融合之路。

1. 引企入校，股份合作建设校内基地

为适应溧阳县域经济发展，响应政府“向先进制造出发”三年行动计划，培养出服务地方主导产业的人才，使专业建设与行业企业需求接轨，集团在充分调研的基础上，与溧阳奥博机械有限公司就建立混合所有制实训基地达成一致意见，签署了合作协议。根据协议规定，混合所有制数控实训基地以“产权股份化，运行企业化”的方针，以“共同建设、共同管理、实现双赢”为原则，建设在集团燕山校区（溧阳中专校区）数控基地内。基地总建筑面积近 6000 平方米，各功能室齐全。学校提供共计 120 多台套，价值近 2000 万元的教学与生产设备，溧阳奥博机械有限公司提供生产设备共计 30 多台套，价值近 500 万元。学校负责整体规划设计、构建建设方案。股权的收益，不是以投入设备设施的价值为依据，而以生产产品毛利、技术开发服务、社会培训服务等收益为依据。基地需要支付生产过程中产生的管理费用、对外技术服务的开支、社会培训产生的费用等。学校占基地纯收益的 30% 股份，溧阳奥博机械有限公司占基地纯收益的 70% 股份。引企入校，使学校在专业发展、课程设置、人才培养等方面有了长足的进步，也为企业解决了很多难题，实现了校企共赢的局面。

2. 送校入企，探索创建校外实训基地

实践证明，建设校企互为依存的混合所有制实训基地，不仅可以极大地调动企业积极性，实现办学经费来源多元化，还能有效地解决知识与技能、学习与工作相分离的问题，更有利于培养高素质技能型人才。为此，集团研究决定，以混合所有制数控实训基地为基本模式，建设更多有利于