

DAXUESHENG JIUYE GONGZUO LILUN YU SHIJIAN

大学生就业工作理论与实践

主 编 刘益迎

副主编 李德静 侯登凯 张 森

大连海事大学出版社

大学生就业工作理论与实践

主 编 刘益迎

副主编 李德静 侯登凯 张 森

大连海事大学出版社

© 刘益迎 2016

图书在版编目(CIP)数据

大学生就业工作理论与实践 / 刘益迎主编. — 大连 : 大连海事大学出版社,
2016.4

ISBN 978-7-5632-3311-3

I. ①大… II. ①刘… III. ①大学生—就业—工作—中国—文集
IV. ①G647.38-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 067381 号

大连海事大学出版社出版

地址:大连市凌海路1号 邮编:116026 电话:0411-84728394 传真:0411-84727996

<http://www.dmupress.com> E-mail: cbs@dmupress.com

大连住友彩色印刷有限公司印装

大连海事大学出版社发行

2016 年 4 月第 1 版

2016 年 4 月第 1 次印刷

幅面尺寸:185 mm × 260 mm

印张:20.25

字数:489 千

印数:1 ~ 500 册

出版人:徐华东

责任编辑:魏 悦

责任校对:杨玮璐 张 冰

封面设计:解瑶瑶

版式设计:解瑶瑶

ISBN 978-7-5632-3311-3

定价:50.00 元

前言

高校毕业生就业创业问题涉及亿万家庭福祉,事关学校及社会改革发展稳定全局,也是高等教育领域重要的民生工程,是关系广大学子及家庭切身利益、关系社会和谐稳定的头等大事,党中央、国务院高度重视。为全面贯彻落实党的十八届五中全会精神,按照《国务院关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》和《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件要求,教育部召开视频会议,并下发关于做好2016届高校毕业生就业创业工作的通知。

长期以来,大连海事大学始终高度重视学生就业工作,践行“以学生为本,以服务为先”的就业工作理念,坚持“实现学生优质就业”的目标,着重从“健全就业机制、就业创业指导、就业市场建设、就业信息化平台、就业管理服务”等五个方面着手,落实“四级联动”机制,实现了就业数量和质量的稳步提升。

为深入探讨新形势下学生就业工作发展的新思路、新方法,总结经验,分析问题,增进交流,进一步提升理论素养和业务水平,促进学生就业工作创新发展,大连海事大学学生就业指导中心在全体学生工作干部中组织开展了“2015年学生就业工作理论与实践创新研究”论文征集活动。经过征集、汇总、评审,选取其中66篇优秀论文,汇编成集《大学生就业工作理论与实践》(本书论文中所提及的“我校”如未特别说明均指大连海事大学)。研究内容非常广泛,重点围绕学生职业生涯规划、创新创业教育、就业指导、就业市场建设、就业信息化建设、就业管理服务、就业队伍建设等多个方面展开研究。全校学生就业工作干部积极参与其中,他们既有一定的理论知识水平,又有丰富的工作实践经验,他们工作在第一线,不断总结经验,探索创新,认清新形势,把握新趋势,发现新特点,对大学生就业工作进行了富有成效的理论研究和实践探索。

本书的编印出版,将会进一步促进广大学生就业工作干部之间的沟通与交流,进一步提高学生就业工作质量和水平,进一步推动学生就业工作的科学发展。同时,希望以此为契机,进一步健全学生就业工作“倒推”机制,不断提高学生培养质量,增强学生就业核心竞争力,更好地推动学生就业和成长成才。

编者

2016年2月

目 录

就业工作机制健全

试论学生就业工作倒推机制的建立	(3)
基于就业牵动机制的高校教育教学改革浅议	(7)
新常态下创新航海类校企联合培养途径的几点思考	(13)
关于航海类学生如何提升就业竞争力的若干思考	(19)
关于我校海上专业学生就业竞争力培养的若干思考	(24)
关于我校学生就业竞争力培养的若干思考	(28)
新常态下提升高校学生就业竞争力路径探究——关工委工作品牌创立的几点思考	(34)
论科技创新能力对我校学生就业影响分析	(38)
基于大数据的高校就业工作系统模型构建初探	(42)
论以就业能力培养为目标的职业生涯规划教育	(45)
关于我校学生就业竞争力培养的若干思考	(49)
高校协同大学生创业机制研究	(53)

职业发展与就业指导

新形势下高校大学生就业观思想教育工作的几点思考	(61)
高等学校大学生创业孵化基地建设方案研究	(65)
论以就业能力培养为目标教育	(71)
美国海运院校与我国航海院校职业生涯规划教育的比较思考	(76)
新常态下以创新为导向的大学生创业资源支持的路径探究	(81)
新形势下加强航海类专业学生专业思想稳定性教育的对策研究	(86)
正确引导航海类专业毕业生择业就业的几点思考	(90)
新常态下我校大学生创业问题的研究	(94)
我校研究生创业现状及对策分析	(99)
基于实例分析对我校航海类专业毕业生择业心态的若干思考	(104)

基于岗位创业理论的创新创业教育研究	(108)
大学生创业现状及相关对策方法研究	(112)
新形势下高校辅导员在大学生就业指导中的作用	(116)
我校大学生职业生涯规划教育研究	(120)
我校陆上专业学生职业生涯规划教育体系化建设初探	(124)
关于我校研究生职业生涯规划教育的思考	(129)
新常态下大学生创业孵化基地建设研究	(133)
新常态下高校创业教育研究	(140)
关于加强我校学生就业指导工作的若干思考	(147)
大连海事大学创业教育模式探析	(151)
论以就业能力培养为目标的职业生涯规划教育	(155)
大学生就业准备意识探析	(160)
论职业生涯规划教育中的就业能力培养	(165)
论以就业能力培养为目标的职业生涯规划教育	(168)

就业市场与信息化建设

市场营销策略在我校就业市场工作中的应用	(175)
我校毕业生就业市场建设模式与思路分析	(181)
新形势下我校航海类就业市场开拓研究	(186)
新形势下大学生就业信息化服务的问题与对策	(191)
航海类毕业生就业与社会需求的关系研究——以大连海事大学航海技术专业为例	(194)
新形势下航海类毕业生就业现状调研分析	(198)
新形势下大学生就业信息化服务的问题与对策	(203)
高校就业信息化建设研究	(208)
新时期下 IT 产业就业形势探讨	(213)
论实习指导在就业中的重要作用	(217)
新形势下大学生就业信息化服务的问题与对策	(222)
新形势下大学生就业信息化服务的问题与对策	(227)
基于就业市场需求的教育教学改革与思考——以外国语专业为例	(231)
我校女性毕业生就业性别歧视问题分析与对策研究	(236)
新形势下大学生就业信息化服务的问题与对策	(240)
基于就业市场需求的教育教学改革与思考	(245)

就业管理服务

关于大学生就业管理服务工作的几点思考	(253)
新常态下高校毕业生就业管理体系构建研究	(257)
新形势下航海类专业学生就业问题研究浅析	(264)
航海类专业学生就业诚信教育现状及对策	(267)
从航海类专业学生的择业观看当代大学生主流价值观	(271)
少数民族就业困难学生就业帮扶机制探索	(276)
关于高校毕业生诚信就业的现状调查与对策研究	(280)
PDCA 循环在航海类专业毕业生就业管理中的应用	(285)
高校毕业生违约现象及应对方法研究	(290)
我校学生就业管理服务内容与模式创新研究	(295)
通过学生利益诉求浅析如何做好学生就业管理工作——指导员就业工作个案分析	(298)
关于学生诚信就业的现状调查与对策研究	(302)
对我校就业困难学生就业帮扶工作的思考	(306)
浅谈毕业生就业协议的法律地位	(310)





就业工作机制健全

试论学生就业工作倒推机制的建立

刘益迎 石丽红 张森

摘要:本文首先分析了建立学生就业工作倒推机制的重要性,然后分析影响就业质量的重要因素,最终对建立学生就业工作倒推机制进行了思考。

关键词:学生就业;倒推机制

高校学生就业工作事关经济发展和民生改善大局。随着我国经济发展进入新常态,就业总量压力依然存在,结构性矛盾更加凸显,给大学生就业带来严峻考验和巨大压力。全面提升学生就业质量,就业工作只是其中一个环节,高校还需要抓好招生、培养等环节,这是根本保证。因此,本文重点研究在做好学生就业工作的基础上,高校如何通过健全毕业生就业反馈信息“倒推”机制,不断提升教育教学和人才培养质量,进而提高毕业生就业竞争力及就业综合质量。

一、建立学生就业工作倒推机制的重要性

根据近年来毕业生就业质量调查情况,尤其是用人单位的反馈意见来看,目前大学生虽然拥有较好的专业理论知识,但是社会的适应能力、分析解决问题的能力非常欠缺,大学生缺乏实际工作能力,综合素质不高,就业创业能力薄弱,不能很好地适应社会发展,面临着就业困境,形成了所谓的大学生“就业难”。如何提高大学生就业竞争力是各方都非常关心的一个话题,需要多管齐下,从国家、学校到家长,再到学生本人,多方努力方可达成目标。

国务院于2015年5月19日召开“全国就业创业工作电视电话会议”,刘延东副总理在讲话中强调指出,高校要从人才培养的各个环节着力促进“招生—培养—就业”一体化;引导一些高校向应用技术型转型,重点通过改革资源配置方式和评优评价引导高校在人才培养方案上变、在专业设置上调、在师生配置上动、在教学管理机制上改。教育部下发的《关于做好2015年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》(教学〔2014〕15号),要求进一步健全高校毕业生就业质量年度报告制度;加强毕业生就业创业与职业发展状况跟踪调查,完善就业质量评价指标体系;建立和完善就业与招生计划、人才培养、经费拨款、院校设置、专业调整的联动机制,建立健全激励和约束机制,推动高校不断优化人才培养结构,提高培养质量,实现特色发展。目前,招生、培养、就业等工作衔接得不够紧密,学生就业核心竞争力不够强,难以很好地满足社会发展的需要和用人单位招聘的要求。

二、影响学生就业质量主要因素的分析

毕业生就业质量涉及面广,影响因素众多,本文重点从四个方面展开分析。

1. 国际国内形势影响较大

从国际看,世界经济复苏的不稳定性、不确定性突出,风险挑战增多,失业人数居高不下。从国内看,经济社会发展总体形势好转,但国内经济环境错综复杂,GDP增速放缓,发展中不平衡、不协调、不可持续的问题仍然突出,产业结构不合理。此外,毕业生总量压力进一步增大。2015年全国高校毕业生约为749万人,比2014年增加22万人,被称为“史上更难就业年”。

2. 用人单位招聘要求较高

一是用人单位招聘时存在较强的倾向性。部分用人单位在招聘过程中对性别、生源地、学历、招收院校范围等方面有较强的倾向性,造成了部分地区毕业生就业困难、男女生就业机会不对等的现象。二是部分区域生源地学生匮乏。部分企业在招聘过程中,优先考虑企业周边生源地的毕业生,因其稳定性高、适应能力强。我校部分区域生源地毕业生较为匮乏,出现了“有岗无人”的情况。

3. 学校培养质量需要加强

一是学校培养与市场需求协调性不够强。很多用人单位急需人才,而高校教学存在滞后性,用人单位求贤若渴却又招不到合适的毕业生,造成了“招人难”和“就业难”的两难局面。二是部分毕业生就业核心竞争力有待提高。近年来,我校学生的素质不断提高,但仍然面临较大竞争压力,学生急需提高情商、专业技能、求职能力、从业能力等就业核心竞争力。三是部分学科、专业在业内的影响力不够。用人单位在招聘过程中非常注重所需求学科专业在全国、全省的排名,学科发展和专业排名对于学生就业工作有着不可替代的作用。四是部分毕业生诚信签约意识不够,违约现象时有发生。学生违约在一定程度上影响了校企良好合作关系,从而影响招聘计划。

4. 就业管理服务需要强化

一是就业指导中存在的薄弱环节值得重视。学校就业指导总体运行效果显著,但就业指导工作坊的开展,如模拟面试工作坊、就业咨询工作坊、性格兴趣探索工作坊和结合学生测评有针对性的咨询服务以及学生职业素质拓展训练和提升学生择业能力训练还存在薄弱环节。二是部分学生就业定位不准确。调查显示,择业过程中对毕业生影响最大的人是父母,其比例高达40.16%。部分家长观念陈旧,希望子女到大型国有企业就业,放弃中小企业的就业岗位,以致缩小了就业范围。三是部分毕业生就业意识薄弱。调查显示,面对择业时,仅有10.96%的学生做好充分准备,40.63%的学生尚未做好准备,对就业前景迷茫,择业意识不强。

三、建立学生就业工作倒推机制的对策和建议

高校通过研究建立“招生—培养—就业”的全方位联动机制,从人才培养的各个环节着力促进“招生—培养—就业”一体化,将就业信息作为招生计划安排、学科专业调整、教育教学改革等方面的重要参考依据。

1. 完善报告编写制度

毕业生就业质量是高校教育教学和人才培养质量的重要反映。高校毕业生就业质量年度报告的相关信息显示,要坚持全面反映与突出特色相结合的原则,坚持用数据说话,通过开展

问卷调查、实地调研等途径,客观反映毕业生就业基本情况、主要特点、相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈等。一是基本情况:应包括毕业生的规模、结构、就业率、就业流向等;二是主要特点:应包括促进毕业生就业的政策措施、指导服务等;三是相关分析:对毕业生就业状况的数据分析、结论总结等,有针对性地分析各专业就业情况,梳理学生就业问题及原因;四是发展趋势:对近几年毕业生就业进行趋势性研判;五是对教育教学的反馈:主要是针对就业状况对招生、专业设置、人才培养等方面的影响,结合现存问题提出可操作性的加强改进措施,促进招生、人才培养、社会需求和就业的良性互动。

2. 科学制订招生计划

高校应根据国家产业结构和布局调整对人才的需求,结合各专业学生就业实际情况,科学制订各专业招生计划;根据各地区用人单位招聘和学生就业实际情况及对招聘生源地要求,制订分省招生计划。高校应将招生宣传与就业情况结合起来,针对专业特点,着重进行宣传和说明,增强学生填报志愿的针对性。

3. 合理调整专业设置

高校应以就业市场需求为导向,不断建立健全学科专业预警、退出和动态调整机制。一是逐步建立专业动态调整机制。高校应以就业和社会需求为导向,在办学方向、专业设置等方面满足国家经济建设发展的需求,及时增设新专业,发展急需专业,改造传统专业,调整不适应市场需求的专业。二是将就业反馈信息作为专业建设的重要考核指标。针对就业需求少且不理想的专业,高校要实行缩减招生、隔年招生,甚至停招。三是科学规划专业与学科发展。专业培养的人才以满足职业和社会需求为目的,学科培养的人才以探索人类未知规律为目的,学科建设的成果要服务于专业建设,立足专业,明确学科的发展方向,推动学科专业科学发展。

4. 完善人才培养方案

高校应强化顶层设计,采用“倒推法”制订人才培养方案。一是科学规划人才培养方案。高校要充分发挥各级专业建设委员会的作用,科学论证、严格把关,确保能够系统地将最核心的知识传授给学生;重视学生的通识教育,促进通专融合,帮助学生打好人生底色、完善人格,培养学生的长期适应能力,使其树立正确的世界观、人生观、价值观。二是加强学生实习实践教学。高校要鼓励加强实践教学,要求各院系积极开拓实践教育基地,将教学实习与就业实习进行有机结合。三是开展“校企合作、校产合作、校地合作”。高校要有效结合地区经济发展、产业结构调整、企业人才需求,使人才培养与社会需求实现有效对接,真正实现学校与政府、企业间的优势互补、协调发展。四是建立健全学生综合素质培养体系。高校要全面提高学生就业综合竞争力,力争得到社会认可和好评。

5. 健全就业工作机制

高校通过培养环节反馈,可以健全就业工作管理机制,形成闭环、良性发展。一是深入落实学生就业工作“四级联动”机制,发挥学院(系)就业主动性;形成全校关心、支持学生就业工作的强大合力,推动就业工作向科学化、机制化、精细化方向发展。二是进一步加强对择业技巧的传授与普及,加强就业形势教育,举办就业指导系列讲座,培养学生正确的就业、择业观念;加强就业、创业及职业发展培训,将择业与职业发展相结合。三是不断拓展就业市场渠道,创新方式,加大“走出去、请进来”的力度,邀请用人单位进校召开校园招聘会,为学生提供更多的就业岗位和机会,不断提高就业信息服务水平。四是做到“一院一策”“一专业一策”“一

生一策”,增强就业管理服务工作的实效性。

高校要高度重视就业“出口”信息,因为反馈牵动学校招生、专业教学、教育培养、学科建设等多个环节的工作。希望本文能为进一步完善就业工作“倒推”机制,提高学生就业质量提供借鉴和参考。

参考文献:

- [1] 赵云鹏. 建立深度访谈机制 推动学生就业工作[J]. 北京教育(德育),2010(Z1):49-50.
- [2] 刘树海. 浅谈构建“教育、管理、服务”于一体的学生就业工作机制[J]. 职教研究,2012(01):4-6.
- [3] 沈强. 高校学生就业指导工作联动机制研究[J]. 大学教育,2012(04):74-75.

基于就业牵动机制的高校教育教学改革浅议

王浩 侯登凯 王恩思 石丽红

摘要:高校教育教学改革的最终目的是提高人才培养质量。通过就业牵动高校教育教学改革,依托学科专业“对标发展”和“动态调整”,优化招生选拔录取机制,深化人才培养模式改革,健全“招生—培养—就业”联动机制,完善人才培养监督保障体系等举措,提高高校的人才培养质量。

关键词:大学生就业;教学改革;人才培养

党的十八大提出“教育是民族振兴和社会进步的基石”“要努力办好人民满意的教育”“深化教育领域综合改革,着力提高教育质量”等有关教育方面的论述,对我国教育事业的改革和发展提出了新的更高的要求。就业是民生之本,《教育部关于做好2015年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》(教学〔2014〕15号)中指出:“各地各高校要以提高质量为核心,结构调整为突破,加快推进高等教育综合改革,进一步优化区域布局结构、培养层次结构和学科专业结构。建立和完善就业与招生计划、人才培养、经费拨款、院校设置、专业调整的联动机制,建立健全激励和约束机制,推动高校不断优化人才培养结构,提高培养质量,实现特色发展。”

目前很多用人单位急需人才,而高校教育的教学存在滞后性,学科专业发展、人才选拔培养模式等方面与社会需求脱节,致使学生的能力无法满足用人单位的需求,用人单位求贤若渴却又招不到合适的毕业生,形成了“招人难”和“就业难”的两难局面,供需结构性矛盾凸显,反映出产业需求与教育培养之间的差距。

一、用人单位参与高校人才培养的主要渠道

我国的校企合作是从20世纪90年代开始的,截至目前取得了很多可喜成绩,校企合作的深度与广度都有了长足的进步,合作的渠道与外延也有了很大拓展,涵盖了人才基地共建、科研项目联合、校产合作、校企文化交流等各个领域。为探索用人单位如何加强与高校的合作,从切实提高大学生的实践能力和创新水平的角度,本文将用人单位参与高校人才培养的主要渠道分为以下几个方面。

1. 市场需求互通

高校在人才培养方面承担更多的责任,但为了实现大学毕业生的高质量就业,政府和用人单位的参与也是不可或缺的。在合作办学的具体实施过程中,用人单位要将单位的实际用人需求以及未来的市场需求导向定期反馈给政府,政府结合社会经济发展做出预判,并且将这些

信息及时反馈给高校,高校根据实际情况动态地调整招生计划与人才培养方案,以满足用人单位对人才的市场需求。政府要担当用人单位与高校的信息高速公路,要实现双向互通,高校的招生与培养计划调整要在学生毕业的时候才能见效,中间有大约四年的时间差,政府要调整好这个时间差,才能在区域产业结构与高校人才培养方面取得平衡。

2. 实践平台共享

随着科学技术和经济社会的不断发展与进步,人民的生活得到了很大的改善。提高高校人才的实践能力,缩短高等教育与工程实践之间的差距是一个国家创新教育的重要要求。目前,用人单位主要通过人才基地共建、接受学生的社会实践与调研,同时开展“卓越班”“定向培养班”等途径来强化实践平台的共享。这样可以改善高校教学实验平台的滞后性,通过学生参与企业实际经营活动来增强学生的社会竞争力。

3. 培养计划融合

校企合作过程中,用人单位要参与到人才培养计划的决策中,不断完善建立人才培养质量标准、课程建设标准、评价标准、大数据资源库建立标准和组织管理标准,通过“对标发展”提高人才培养质量。在教学计划、课程体系的执行过程中,高校要建立“企业导师”“流动教师”等制度,邀请企业专家进高校提供建议、进课堂讲授知识、进实验室提供指导,将用人单位的生产管理标准、流程以及生产一线的技术经验带到学生中,通过培养计划的约束和课程体系的完善,提高学生培养质量。

4. 教学质量评估

市场经济下,高校的教学评估应该有市场的加入,高校教学质量评估团队应该由教育专家、用人单位、教学管理人员共同组成。根据“对标发展”的要求,合理制定评估的标准和体系,通过科学有效的评估手段,对教学的全过程进行合理跟踪采样,利用大数据的平台,实现“一学科一方案”“一专业一方案”。

二、用人单位对高校人才现状的评价

本文采用问卷调查的形式,面向大连海事大学 2015 届毕业生供需见面洽谈会的用人单位共发放调查问卷 487 份,实际有效问卷 460 份,回收率为 94.46%。调查显示,用人单位中民营企业占 47.52%,中外合资或外资用人单位占 15.38%,国有用人单位占 14.73%。用人单位中规模为 51~300 人的用人单位占 30.25%,50 人以下的用人单位占 28.21%,1000 人以上的用人单位占 24.76%,301~1000 人的用人单位占 16.78%。

1. 用人单位招聘的主要考核因素

调查显示,用人单位在招聘中对学生考察的首要因素是学生的专业素养,其比例高达 27.10%;其次,用人单位十分关注学生的综合素质,比例达到 17.30%;再次看重的是学习成绩和学历,比例分别为 10.90% 和 8.82%。

2. 高校目前专业设置、课程安排与社会用人需求的适应情况

调查显示,高校目前专业设置、课程安排与社会用人需求很适应的比例为 16.91%,较适应的比例高达 73.10%,认为一般的比例为 9.10%,不太适应的比例为 0.89%。

3. 用人单位希望高校在人才培养和教学方面应做的改革

调查显示,用人单位希望高校在强化教学实习及社会实践环节(20.20%)、加强人际沟通

能力及协调能力的培养(18.00%)、加强专业知识的培养(16.00%)、加强人生观、职业道德和劳动态度的培养(15.80%)等方面做相应的改革。

4. 用人单位认为最理想的校企合作方式

调查显示,用人单位希望学校能够根据用人单位和社会的需求对学生进行培养,并且能够通过与企业共建实习基地的途径,通过用人单位 HR 向学生开展生涯规划等求职课程以及用人单位开设相关专业或课程等方式增进校企合作。

三、高校教育教学现状分析

通过调研数据,我们可以看到高校在学科专业设置、招生计划编制、就业指导以及人才培养模式等方面与用人单位的需求存在一定的差距。

1. 学科专业设置不合理,盲目扩大招生规模

随着高校就业制度改革的深入,高等教育体制的一些弊端也日益凸显出来。目前我国的高等教育专业和课程设置严重滞后于经济发展及产业结构的变迁。在专业设置方面,高校目前专业设置、课程安排与社会用人需求很适应的比例仅为 16.91%。有些高校过分注重自身利益和短期效应,不搞深入的社会调研,无视劳动力市场人才的供求状况,盲目追求热门专业,盲目扩大招生规模。还有些高校忽视自身的实际情况,盲目开设新的热门或短线专业,而不管对该专业的社会需求是否饱和,这使得该专业的大学生在尚未就业时就感觉到沉重的压力。这种情况最终导致产出与需求严重不成比例,有的专业供不应求,而有的专业因不适合市场需求而使毕业生求职困难。

在课程设置方面,有些高校过于注重学习的过程与形式,课程内容和教学手段都过于陈旧,闭门造车地固守旧有的知识结构体系,而忽略了知识更新和学习的目的,出现了“教师用 20 世纪的教案讲 21 世纪的课”的现象。这使得大学生在毕业后失去了竞争力,产生新的“读书无用”的想法。

2. 就业指导工作不深入

大学生就业指导是为了帮助大学生根据自身特点和社会职业的需要,选择最能发挥自己才能的职业,全面、迅速、有效地和工作岗位结合,实现自己的个人理想和价值。其内容和指导任务包括思想教育、政策指导、信息指导、心理辅导和技术指导等几个方面。但是,目前不少高校的就业指导形同一个季节性的“摆设”,简单化、形式化、重管理、轻服务。简单化表现在:就业指导内容多数局限于提供就业政策法规、就业信息、就业形势和组织招聘会活动,而有些高校就连就业政策法规的指导也是草草应付了事,对于学生的自我评价、正确定位、职业设计、心理和价值取向的引导、职业判断和选择能力的培养、职业生涯规划以及职业道德教育等方面内容的教育指导明显不足。形式化表现在:高校的就业工作时常以毕业生就业动员会、就业形势报告会等形式出现。这种就业指导缺乏针对性,无法针对个体大学生进行专门咨询和直接指导。面对这样的就业指导,大学生大多认为学校“废话连篇”,与自己的实际要求不符,因此不大理会。加上在工作中,就业指导人员常常态度傲慢,管理大于服务。高校就业指导的这一系列不到位的表现,客观上给大学生就业带来不便,导致部分大学生面对激烈的竞争环境无法准确地自我定位,因而茫然失措。

3. 人才能力培养不到位

随着知识经济的到来,人才素质已然成为国际社会普遍关注的一个问题。国际上,为了能在未来激烈的人才竞争中处于主动地位,各国都在积极采取措施,在重视传授知识的同时,把教学的重心纷纷转向培养学生的能力。

社会实践可以让大学生对自己所学的理论知识进行更加直观和深入的了解,是对课堂教学的有益补充和延伸。但是,目前很多大学的培养理念还是重视理论教学而忽视对大学生实践能力的培养,不少高校所安排的实习也只是走个过场。很多大学生没有机会真正地参与社会实践,这样的结果就是,大学生因不了解社会而很难就业,加重了大学生对社会和就业的畏惧心理。

四、基于就业牵动机制的对高校教育教学改革的建议

高校在基于就业牵动机制的教育教学改革方面还面临着理论、实践、观念、制度与方法等诸多问题,还需要在实践层面更深入地去探索。

1. 加强思想政治教育

在当前形势下,引导当代大学生树立健康的世界观、人生观和价值观是摆在高校思想教育者面前的一项重大任务。一个人如果没有好的思想品德,就算学到真本领也不可能服务社会、奉献祖国,将来也就难以大有作为。因此,加强思想政治教育,将大学生的一些不良思想彻底扫除,不但是目前高校思想政治教育的重要任务,同时也为当代大学生顺利成才立业提供必要的思想基础。

高校应加强思想政治教育,帮助大学生树立健康的人生观和价值观,使大学生能够清楚地分辨出社会需求和个人需求。当社会需求和个人需求发生矛盾时,他们能够将国家、社会、人民的利益放在首位,再考虑个人利益,真正实现健康成长。

2. 不断加强学科专业对标发展与动态调整

高校应紧密结合国家战略发展,实施学科、专业对标发展计划,明确定位与发展目标。一是高校通过设置新专业,发展新兴学科、边缘学科和高新技术学科专业,促进专业升级;打破学科专业之间的壁垒,合并主干学科或主要学科基础相近专业,构建“宽口径、大专业、多方向”的学科专业群。二是建立专业建设评估机制和预警机制。以就业和社会需求导向,在办学方向、专业设置等方面要满足国家经济建设发展需求,及时增设新专业,发展急需专业,改造传统专业,调整不适应市场需求的专业。三是开展“校企合作、校产合作、校地合作”。有效结合地区经济发展、产业结构调整、企业人才需求,使人才培养与社会需求实现有效对接,真正实现高校与政府、企业的良性互动、优势互补、协调发展。

3. 改革招生选拔录取机制

深化本科生招生制度改革,建立基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取招考机制。在具备条件的本科专业实施大类招生,激发师生教学和学习的积极性,实现教学资源合理配置。

4. 科学设置人才培养体系,积极创新人才培养模式

实现专业教育、通识教育与大学生职业发展教育的统一融合,是当前人才培养体系要重点