

高校德育队伍建设的战略思考

“高校德育队伍建设研究”课题组

中国矿业大学出版社

GAOXIAO DEYU DUIWU JIANSHE DE ZHANLUE SIKAO

高校德育队伍建设的战略思考

“高校德育队伍建设研究”课题组

主审 黄治中

主编 孙其昂 闵春发 颜怀虎

撰者 (按姓氏笔画为序)

王旭善 王卓君 刘从林

米如群 孙其昂 闵春发

张明明 张福生 周荣华

庞鸿军 徐沛林 黄治中

傅大友 颜怀虎

中国矿业大学出版社

高校德育队伍建设的战略思考

主编 孙其昂 闵春发 顾怀虎

责任编辑 王德福 王景华

中国矿业大学出版社出版发行

新华书店经销 中国矿业大学印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 7 字数 180 千字

1996 年 12 月第 1 版 1996 年 12 月第 1 次印刷

印数 1~3000 册

ISBN 7 - 81040 - 676 - 0

G · 140

定价:11.00 元

目 录

第一章 导 论.....	1
一 高校德育队伍建设的紧迫性.....	1
二 高校德育队伍建设研究的主要内容.....	8
三 高校德育队伍建设研究的目的、原则和方法.....	12
第二章 高校德育队伍建设的历史与现状	17
一 高校德育队伍建设的历史回顾	17
二 高校德育队伍建设的宏观扫描	25
三 高校德育队伍建设的微观透视	32
第三章 高校德育队伍建设的环境	40
一 高校德育队伍建设的宏观社会环境	40
二 高校德育队伍建设的高等教育环境	48
三 高校德育队伍建设的学校环境	52
第四章 高校德育队伍建设的理论指南和政策依据	57
一 高校德育队伍建设的理论指南	57
二 高校德育队伍建设的学科基础	66
三 高校德育队伍建设的政策依据	75
第五章 高校德育队伍建设的目标设计	87
一 高校德育队伍建设的总体目标	87
二 高校德育队伍建设的结构要求	95

三	高校德育队伍成员的个体素质·····	102
第六章	高校德育队伍建设的保障条件·····	112
一	高校德育队伍建设的社会支撑·····	112
二	高校德育队伍建设的观念认同·····	121
三	高校德育队伍建设的基础保障·····	128
第七章	高校德育队伍建设的机制·····	136
一	高校德育队伍建设的优化机制·····	136
二	高校德育队伍建设的激励机制·····	143
三	高校德育队伍建设的发展机制·····	149
第八章	高校德育队伍建设的方略·····	159
一	高校德育队伍的层次建设方略·····	159
二	高校德育队伍的功能建设方略·····	168
三	高校德育队伍的过程建设方略·····	178
第九章	高校德育队伍建设的管理·····	186
一	高校德育队伍建设管理的基本内容·····	186
二	高校德育队伍建设管理的基本原则·····	190
三	高校德育队伍建设管理的基本方法·····	196
第十章	高校德育队伍建设的展望·····	203
一	高校德育队伍建设的未来环境·····	203
二	高校德育队伍建设的未来可能存在的矛盾分析·····	206
三	高校德育队伍建设的未来主攻方向·····	211
后 记	·····	215

第一章 导 论

高等学校德育队伍是高校教师队伍的组成部分,是促进学生健康成长和学校改革、发展、稳定的重要力量。我们党和国家一贯重视高校德育队伍的建设。尤其是改革开放以来,高校德育队伍建设取得了突破性的进展:一是确立了高校德育队伍建设的方针、原则和目标,制定了一系列科学、合理、易行的制度;二是确立了高校德育的学科地位,设立了思想政治教育专业及其硕士点和博士点,培养了一批专门人才,取得了一大批高水平的学术研究成果;三是确立了高校德育工作者的教师地位,明确他们是高校教师队伍的组成部分,形成了由一批教授、副教授组成的高校德育专家队伍。同时,随着社会转型和经济体制转换,社会环境发生了深刻变化,高等学校及其德育也伴随之对高校德育队伍建设提出了新的要求。走向 21 世纪的高校德育队伍要在已有成就的基础上继续前进,建设一支信念坚定、业务精湛、结构优化、战斗力强的德育队伍,并培养出一批现代高级德育专家。为此,必须开展科学研究,探索新形势下高校德育队伍建设的规律,以适应 21 世纪高校德育的需要。

一 高校德育队伍建设的紧迫性

(一) 高校德育队伍的界定

高校德育队伍是高校德育队伍建设和研究的基础概念,也是

高校德育队伍建设研究和实践的出发点。在高校德育队伍建设中,要提出正确的方针和原则、制定科学的政策和制度、组织培训等工作等,都需要科学界定高校德育队伍的概念。因此,高校德育队伍的界定是高校德育队伍建设研究与实践中的首要问题。

建国以来,党和政府一贯重视高校德育队伍的建设。早在1952年10月,我国在高等学校就试行了政治工作制度,设置政治辅导处,设政治辅导处正、副主任和辅导员,提出了从辅导员中培养政治教员并对他们提出了明确的要求。这一举措可说是首次提出了建设社会主义高校德育队伍的任务、采取了实际步骤。但是,当时并没有完整地提出高校德育队伍的概念。1987年5月,《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》下发,其中强调要“建设一支坚强的马克思主义理论队伍和思想政治工作队伍”,规定“高等学校的思想政治工作队伍应由精干的专职人员与较多的兼职人员组成”。直到1994年8月,这一提法一直是在高校德育工作中的经常用法。

随着高校德育的科学化和现实需要、德育科学研究和实践的不断深化,对于高校德育队伍建设也提出了更高的要求。这样,界定高校德育队伍概念的任务便提出来了。在长时间研究的基础上,1994年8月31日中共中央下发了《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,文件中明确提出了“德育队伍”的概念。1995年11月,国家教委颁布试行《中国普通高等学校德育大纲》,提出了“高等学校德育队伍”概念,并作了比较全面的概括。《中国普通高等学校德育大纲(试行)》中规定:“高等学校德育队伍包括学生专职政工人员、‘两课’教师和众多的兼做德育工作的业务课教师和党政干部。”“学生专职政工人员是指专职从事学生思想政治教育的人员,包括学校分管德育工作的党委副书记(可兼副校长)、学生工作部(处)、团委中从事学生思想教育的人员、系党总支副书记(可兼副系主任)、团总支书记、辅导员(或年级主任)以及

专职从事思想政治教育的其他人员等。”这些,即是高校德育研究的重要成果,也推动了对高校德育队伍概念的研究工作。

我们通过研究认为,高校德育队伍是指由专职从事高校德育的教学、科研、管理人员组成的整体,是高等学校教师队伍的重要组成部分。第一,高校德育队伍是有组织的整体。用系统论的观点来看,高校德育队伍本身即是一个系统,这主要是指它是由若干支队伍组成的。高校德育是高校教育的一部分,因而便决定了高校德育队伍是高校教师队伍的组成部分。由此,便说明了德育人员与其他人员的关系,指明了德育人员在高校中的教师地位。第二,高校德育队伍是指专职从事高校德育的人员,或称为德育专职教师。改革开放以来,许多论著和有关文件一般都认为高校德育队伍包括专职和兼职两部分。我们认为,在通常情况下,高校德育队伍主要是指专职人员,他们的职业是德育。高校德育是一种专门性很强的社会职业,需要有人专门从事这一工作,而从事这一工作的人更需要经过专门训练和长期积累经验才能胜任。改进和加强德育工作,德育专职人员是骨干;加强高校德育队伍建设,德育专职人员的选拔培养和使用也是主体任务。我们认为,如果在高校德育队伍中包括兼职人员的话,那么可以用广义和狭义概念加以区分,广义上的高校德育队伍即包括专职和兼职两部分人员,狭义上的高校德育队伍则特指德育专职人员。第三,高校德育队伍主要包括教学、科研和管理等三支队伍。德育教学人员,是指“两课”(马克思主义理论课和思想品德课)教师和党校教师等;德育科研人员,是指专职从事德育、思想政治教育学科建设及其科学研究的人员;德育管理人员,主要是指学生专职政工人员。后者是指以学生德育管理为主、结合管理又做学生思想政治教育工作的专职人员。在国外,高校也有这类专职人员,属于学校职员的一部分。从实际情况来看,学生专职政工人员大体可分两个层次,一是以对德育的领导管理为主,兼做德育的教育、教学和研究工作;二是以学生管理为主,同

时承担着政治宣传、思想教育、心理疏导、德育教学与科研等任务,他们一边做学生管理工作、一边做学生思想工作,他们在管理方面,以德育管理任务为主,同时又承担着其他方面的学生管理任务,明晰并合理规定他们的任务是非常必要的。现代学校教育是以分工为特征的,教育上的分工,一方面提高了教育效率,另一方面也提出了组织管理的任务。要把各方面的教育因素(教育力量、教育活动、教育条件等)组成合力,是现代教育不可缺少的重要任务,也是亟待加强的薄弱环节,因而出现了职业化的管理人员,需要管理专家实行科学管理。随着社会主义市场经济体制的建立和教育改革的深化,这种需要更突出了。因此,决不要小视德育的管理。特别是德育管理与其他管理不同,德育管理除了管理以外,还需要直接对学生实施思想政治教育。这正是社会和高校均需要德育管理专家的社会原因。考虑到高校德育队伍建设是一个庞大的系统工程,在较短时间和较小篇幅中难以透彻分析,因而本书着重研究的是德育队伍中的学生专职政工人员。

(二) 高校德育队伍建设的重要性和紧迫性

高校德育队伍建设是由高等教育的整体要求决定的。即是说,高校德育是高等教育中不可缺少的一部分,没有或弱的高校德育是不完全或不健全的高等教育,无法培养出祖国需要的合格的大学生和研究生。综观世界各国高校,世界上根本不存在不要德育的高等教育,也不存在没有德育的高等学校,只有体现不同社会制度和传统文化传统而带有国家、民族和阶级特殊性要求的高校德育。在迈向 21 世纪之际,高等学校德育的任务不是减轻了,而是加重了。重视和加强高校德育工作,遂成为世界各国及其高校的一个潮流。

我国的高校是社会主义高校,历来重视学校的德育。这是高等教育普遍性的反映。除此之外,现在和今后对于我国高校德育工作还有特殊性的要求。一是新形势对高校德育提出了更高的要求。经济体制发生重大变化,在以公有制和按劳分配为主体、其他多种经

济成分和分配方式并存的条件下,如何坚持社会主义意识形态占主导地位,如何使马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论转化为广大学生的信念,如何教育广大学生树立正确的世界观和人生观,如何在社会主义市场经济条件下培养学生形成良好的道德品质等,这都是高校德育工作需要研究和解决的新课题。二是我国高校德育是在特殊的国际环境和历史阶段展开的,有特殊的困难。社会主义制度是比资本主义制度更先进的社会制度,在物质文明和精神文明等方面,社会主义应优于资本主义。然而实际情况是,由于我国还处于社会主义初级阶段,在许多方面尤其是在物质文明方面与西方发达国家相比还有差距,况且西方意识形态的渗透仍会长期存在,封建社会、半殖民地半封建社会遗留的腐朽思想和小生产习惯势力仍有影响,在这种情况下要开展社会主义德育工作有特别大的困难。从社会发展来看,我国正在从农业社会向工业社会转变、正在从传统社会向现代社会转变,在这个转变过程中出现了部分行为失范、干部腐败、风气不正、法制不健全等严重社会问题,对高校德育必然形成不利的社会环境因素。三是开放型的高校德育不同于传统条件下的高校德育,在方法方式上具有特殊性。由于社会的现代化、信息化,尤其是大众传播手段的现代化,今天的和未来的高校与社会的联系更为紧密、交流更为频繁和广泛,这种特点也必然影响到高校德育。现在的高校德育就是与社会信息频繁交流的条件下展开的。这种开放型的高校德育,需要有不同于传统条件下的德育思想、方法和手段与之相适应。由上述可见,我国现阶段的高校德育面临着许多新情况和新课题需要研究和解答,而解答的状况又将影响人才的素质的培养。

高校德育要求决定着对高校德育队伍建设的要求。如果过去的德育人员可以凭经验去做,那么今天和未来的高校德育则必须由科学武装起来的德育人员去做。他们必须有坚定正确的政治方

向、很高的马克思主义理论和科学文化素养,他们需要接受专门的德育理论教育和技能训练、经过长期的德育实践而积累丰富的经验,就是说他们必须是现代德育专家。德育队伍必须是由多种学科、各有专长的人员所组成的,能够解决日益综合化和复杂化的高校德育课题。如“中国普通高等学校德育大纲”即是现阶段高校德育工作中的一个重要课题,对做好高校德育工作、提高德育水平是重要而迫切的需要解决的课题。这个课题由国家教委思政司负责同志牵头,有8省、市教育部门和部分高校有关同志参加,历时三年有余(从1992年2月到1995年4月),多次研讨、几易其稿,形成了征求意见稿,最后于1995年11月才由国家教委颁发试行。显然,没有一批高水平、多方面的德育专业人员的联合作战,是难以完成这一课题的。目前,在高校德育中类似的重要而紧迫的课题还很多,都需要德育专家去完成。高校德育的要求呼唤着德育专家,德育专家的数量和水平决定着德育课题的科研水平并制约着德育工作的发展。另外,目前我国高校德育工作者当中,有相当一部分人马克思主义理论功底浅,文化学历偏低,学科知识结构不合理,缺乏现代德育技能的专门训练,而且队伍不稳定,尚未建成一支与高校德育需要相适应的队伍。因此,必须尽快采取切实措施,加强高校德育队伍的建设。

(三) 高校德育队伍建设研究的意义

在新的形势下,要加强高校德育队伍的建设,必须开展高校德育队伍及其建设的科学研究。其研究的意义在于统一认识、探索规律和指导实践几个方面。

1. 统一认识,即高校德育队伍建设研究的认识意义

关于高校德育队伍的建设,目前存在着许多认识问题。诸如,高校德育人员的社会地位和在学校中的地位问题,他们是不是高校教师队伍中的一部分,在理论上和政策上如何定位;要不要建立专职的高校德育队伍,专职人员与兼职人员的区别、关系是怎样

的,如何认识和实行“双肩挑”制度;如何认识在社会主义市场经济条件下的德育人员的劳动价值,如何评价他们的工作业绩;如何认识德育队伍的稳定性,如何认识德育人员在地区、单位、职业、岗位等之间的流动;高校德育任务对高校德育人员的学历、知识、技能、心理、思想等方面提出了何种要求,如何去达到这种要求;等等。统一对这些问题的认识,有利于统一行动,有利于有效地开展高等学校德育队伍的建设。在历史经验越来越多、社会越来越复杂、我国高校情况各异的情况下,只凭经验或靠行政命令的办法是难以统一人们的认识的,只有经过科学研究、形成科学知识,才能逐步达成共识。

2. 探索规律,即高校德育队伍建设研究的科学意义

科学研究的使命是探索规律,形成相关的科学知识,在条件成熟时建立相应的学科知识体系。高校德育队伍的建设具有自身的特殊性,包括其特殊的对象、特点和规律。这是高校德育队伍建设研究的条件,也是研究的目的。规律是事物的必然联系,具有重复性的特点。在高校德育队伍建设中的某些现象,如队伍不稳定、待遇偏低、政策难以落实、社会评价不高,既然这种现象长期存在或反复出现,也就必有其规律性。认识和解决这种现象又是搞好高校德育队伍建设所必需的。因此,这些问题的解决既然是有必要的又存在着规律,就具有科学研究的现实价值,这也是必然提出研究任务的重要原因。

3. 指导实践,即高校德育队伍建设研究的实践意义

统一认识、探索规律的目的全在于指导实践。关于高校德育人员,我们常用高校学生政工干部的称谓,德育队伍的建设常沿用党的干部队伍建设的方针、原则和政策。但是,党的干部毕竟不同于高校德育人员,党的干部队伍建设的方针、原则和政策并不完全适用于高校德育队伍的建设的实际。因此,尽管我党历史上一贯重视干部队伍的建设,积累了许多经验;与此相适应,建国以来我们也

重视高校政工队伍的建设,也积累了许多经验;然而,由于对高校德育队伍建设的特殊性在理论上并没有做出应有的揭示,在政策上更没有应有的规范,使得高校德育队伍建设的实际效果不够好、进展不大。高等教育越是发展,高校德育队伍建设越是需要科学化、专业化,这些问题就越显得突出。因此,需要通过科学研究,用理论来指导高校德育队伍建设的实践,使有关的方针、政策更加具有预见性和科学性。

二 高校德育队伍建设研究的主要内容

高校德育队伍建设研究是一个系统、完整的课题,具有丰富的内容。通过研究,对高校德育队伍及其建设的历史与现状、高校德育队伍建设的环境、高校德育队伍建设的政策、目标、机制、方略、管理等作一全貌了解和分析,概括起来主要包括队伍、建设和环境等三个方面。

(一) 高校德育队伍建设的历史和现状

通过收集历史资料、问卷调查和座谈走访等途径,汇集了高校德育队伍的有关资料,分为高校德育队伍和高校德育队伍建设两个层次从多侧面作出分析,并从纵向研究发现了若干带有历史规律性的现象。例如,建国以来高校德育队伍实际上从属于党的干部队伍,不仅名称用干部(即政工干部),而且在编制、政策、待遇、建设等方面大体上与党的干部队伍相一致,因此,他们的命运是由党的干部路线和政策所决定的。在过去相当长的时期,高校德育队伍建设(尤其是学生政工队伍建设)体现党的干部队伍建设的普遍性较多,而体现高校德育及其教师队伍建设的特殊性不够,不适应德育工作的实际需要。通过资料分析和典型解剖来揭示高校德育队伍建设中存在的许多现实问题,这可以说是横向分析。联系历史分析则发现,关于高校德育队伍的种种认识、政策、待遇等问题无不

带有历史的痕迹,同时又由于时代的特点、特别是改革开放和社会主义市场经济体制等因素,使得高校德育队伍的问题具有历史的和现实的双重影响因素,这正好说明高校德育队伍建设正处于历史转折时期。

(二) 高校德育队伍建设的理论和政策

高校德育队伍建设是政治性很强、难度很大的工作。搞好高校德育队伍的建设,必须坚持正确的政治方向,同时又要运用科学的理论与方法、坚持科学性。首先,必须明确高校德育队伍建设必须以马克思主义为指导,当前要突出以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指南。这是由我国高校德育的社会主义性质所决定的。其次,高校德育队伍建设必须借鉴多种学科的理论 with 知识。改革开放以来,思想政治教育科学化得到了很大发展,初步建立了思想政治教育学科。思想政治教育中所包括的德育队伍建设的理论,可以成为高校德育队伍建设的直接理论依据。但是,一方面由于思想政治教育学学科建设还不够成熟,为高校德育队伍建设能提供的理论还十分有限;另一方面由于高校德育队伍的建设是一项十分复杂的系统工程,涉及到许许多多方面,需要运用多种学科的理论 with 知识,因此在这方面也必须加以深入研究。联系高校德育队伍建设研究的需要,应从高校德育队伍建设与基础学科、相关学科和工具学科等三个层次上开展研究。再次,高校德育队伍建设的政策依据。因为高校德育队伍建设是一项现实工作,需要解决许多实际问题,这就不能不研究政策,正确认识和处理马克思主义理论、科学知识和政策的三者关系,这也是科学研究和实践中探讨的问题。

(三) 高校德育队伍建设的目标、机制和方略

高校德育队伍的建设必须有明确可行的目标,这是使建设具有成效的前提之一。这方面可分为三个层次进行研究。第一层次是总体目标。这是一种理论模型,也是具有长期性的构想,是近期

目标、具体目标和分目标的依据。本课题研究提出了高校德育队伍建设的总体目标,同时着重分析了高校德育队伍建设目标的依据。第二层次是队伍结构。高校德育队伍建设的结构目标包括两个方面:其一,高校德育队伍是由教学、研究、管理等三支队伍组成的整体,这三支队伍的比例、职能等需要进行研究。其二,每一支队伍内部,在年龄、学历、职称、专业等方面的比例关系,也需要研究。本课题研究主要是对学生专职政工人员的结构要求进行了研究、提出了建设目标。第三层次是个体素质。关于高校德育人员应具备的素质有许多研究成果值得借鉴。对这方面研究应注意,一是注重其整体性,其个体素质并不是孤立的目标要求,而是根据总目标和队伍结构的要求来设计的。二是注重完整性和基础性,着重于广大高校德育人员的普遍要求。三是突出现代性,就是从现代德育专家的要求出发提出应有的个人素质。

高校德育队伍建设的机制是研究的重要内容之一,但也是一个难题。机制既是高校德育队伍建设的重要工具,具有调节的功能,也是有效开展德育队伍建设的基本条件。机制一旦建立起来,就应具有自动化的效应。在高校德育队伍的建设中,对机制的研究比较少,机制建设也做得不够,应加强这方面的工作。应当说,高校德育队伍建设的机制是很多的,要着重研究的是以下三大机制:优化机制、激励机制和发展机制。

所谓方略,就是高校德育队伍建设的策略性措施,是德育队伍建设的重要步骤。从实际考虑,可优先研究以下三大方略:一是过程建设方略。这是考虑时间过程的建设步骤。从目标来说,不同的阶段有不同的目标,应采取相应的措施。二是层次建设方略。从社会结构上看,不同的社会层次(如国家、省和高校等三个层次),应有不同的目标和措施;从队伍结构上看,应有不同的目标要求和措施,如学历结构,大专、本科、硕士、博士这几个学历层次应设置怎样的比例、采取何种措施等。三是功能建设方略。高校德育队伍的

基本功能是教育、管理、服务和研究,在新的社会环境条件下需要坚持、调整和拓展。尤其应当指出,传统的德育主要定位在政治教育,现在已扩展为政治教育、品德修养教育、管理教育,从现实需要和发展来看,还需要开展审美教育和心理健康教育。与此相适应,德育队伍的职能便扩展了,对德育人员的素质(或队伍结构)就必然地提出了新的要求。

(四) 高校德育队伍建设的管理

高校德育工作包括许多领域,队伍建设只是其中一个方面。同时,队伍建设又具有相对的独立性,可以作为单项“工程”来组织建设。另外,在思想政治工作实践中,有许多重要任务尽管需要长期努力和多方配合才能完成,但往往缺乏相应的管理体系,以致于缺乏连续性、系统性,缺乏必要的考核,影响了效果。因此,自然就提出了高校德育队伍建设的管理这一任务。在这里,必须区分“高校德育队伍的管理”和“高校德育队伍建设的”这两个概念,必须根据项目的对象、特点、要求来明确管理的原则、目标和方法,以实现德育队伍建设的目标。

(五) 高校德育队伍建设的外部条件

高校德育队伍及其建设不是孤立的封闭系统,而是高校和社会的有机组成部分。在高校,高校德育队伍与其他教师队伍、职工队伍相联系;在社会,德育队伍与其他社会成员相联系。校内和社会上的各种因素,包括事件、舆论、政策、人们的行为等,对高校德育队伍及其建设都要发生影响。客观事实表明,德育队伍的社会地位、建设效果与环境条件有很大的关系。环境条件是高校德育队伍建设的外部条件和重要的制约因素。可以从以下两个层次对德育队伍建设的外部条件进行研究:一是高校德育队伍建设的现实环境,从宏观(社会环境)、中观(行业环境,主要是高等教育战线)和微观(校园环境)三个层圈作具体分析;二是应研究高校德育队伍建设的应有环境,即德育队伍建设的外部保障条件。从高校德育队

伍建设的规律及其内外因相互关系出发,应研究社会支持、观念认同和基础保障等应有的外部条件。在这方面,希望引起广大同行的清醒认识和得到行外同志的关注,力争为高校德育的发展提供必要的保障,否则就无法实现改进和加强高校德育工作的目标。

三 高校德育队伍建设研究的目的、原则和方法

(一) 高校德育队伍建设研究的目的

顾名思义,这项研究的对象是高校德育队伍建设,也就是说,这项研究的目的是为了改进和加强高校德育队伍的建设。这是这项研究的直接目的。

研究的直接目的决定了研究项目的主要特点,这项研究是一种应用研究。应用研究的特点之一是其现实性。研究高校德育队伍的建设,既研究过去也预测未来,但研究的重点是今天;研究过去和未来的目的也是为了研究今天、解释和解决现实问题。如在目标设计中,有长期目标、中期目标和近期目标,但重点是近期目标的设计。应用研究的特点之二是其政策性。从一定意义上讲,社会领域的应用研究又是一种政策研究。高校德育队伍的建设属于社会的领域,无论是研究还是实际工作,都要受到政策的规定,作为应用研究,必然受到现行政策的影响。因此,一方面要了解高校德育队伍建设的现行政策,自觉以现行政策为规范;另一方面要以客观规律为依据,从实际出发,研究开展高校德育队伍建设所必需的配套政策。应用研究的特点之三是其操作性。在科学研究中,基础研究是一种理论研究,着重于揭示事物的客观规律,为进一步研究和实践提供科学原理;应用研究则是在揭示规律的基础上设计行动方案,包括方针、政策、计划、措施等,既可以成为领导部门制定方案或方针政策的蓝本,又容易转化为人们行动的计划。高校德育队伍建设研究的成果即体现了应用研究的特点。