

地方高校应用经济学研究生 培养理论与实践创新研究

Difang Gaoxiao Yingyong Jingjixue Yanjiusheng
Peiyang Lilun yu Shijian Chuangxin Yanjiu

文传浩 程莉 张桂君 李颖慧 等著



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都

地方高校应用经济学研究生 培养理论与实践创新研究

Difang Gaoxiao Yingyong Jingjixue Yanjiusheng
Peiyang Lilun yu Shijian Chuangxin Yanjiu

文传浩 程莉 张桂君 李颖慧 等著



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都

图书在版编目(CIP)数据

地方高校应用经济学研究生培养理论与实践创新研究/文传浩等著. —成都:西南财经大学出版社, 2017. 9

ISBN 978 - 7 - 5504 - 3176 - 8

I. ①地… II. ①文… III. ①地方高校—经济学—研究生教育—培养模式—研究—重庆 IV. ①F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 195347 号

地方高校应用经济学研究生培养理论与实践创新研究

文传浩 程莉 张桂君 李颖慧 等著

责任编辑:李特军

助理编辑:雷静

封面设计:杨红鹰 张姗姗

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街55号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028 - 87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	四川五洲彩印有限责任公司
成品尺寸	148mm × 210mm
印 张	6
字 数	145 千字
版 次	2017 年 9 月第 1 版
印 次	2017 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5504 - 3176 - 8
定 价	38.00 元

1. 版权所有,翻印必究。

2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

前言

新时期，经济发展的核心是科技、关键是人才、基础是教育，而研究生是未来高层次人才的主要来源，这就对研究生教育的培养质量提出更高的要求。但是，我国研究生综合素质偏低的事实，使得多数学校不能根据自身的学科专业特色形成核心竞争力，“同质化”竞争造成研究生培养过程中的极大浪费，因而需要探索新的模式和新的路径。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》指出：“促进高校办出特色，建立高校分类体系，实施分类管理。发挥政策指导和资源配置的作用，引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。”这一目标对高校加快转变传统观念、加快发展转型提出新的要求。传统的精英教育时期以培养学术研究型人才和偏重于学术的工程型人才的理念已不能很好地适应当前的新要求。并且，技术创新伴随产业结构升级，使得现代社会的职业岗位体系正在演变成一个大的动态系统，职业岗位的技术含量不断提升，生产一线的劳动者素质偏低和技术应用型人才紧缺问题十分突出。因此，经济社会发展的现实与高等教育的人才培养对学校发展提出了客观要求。

三峡工程是迄今唯一经全国人大审议通过的巨型基建项目，是与“两弹一星”“载人航天”并列的国家重大工程。百万移民涉及13个省，占全国人口1‰，移民安稳致富与民生和国家重大利益紧密相关。胡锦涛、温家宝专门就此做出重要

批示；“十二五”规划将此列入区域发展总体战略；国务院批准实施的《三峡后续工作总体规划》将移民安稳致富作为三峡后续工作六大任务之首。能否解决三峡库区移民安稳致富问题，关乎三峡工程巨大效益能否可持续发挥、关乎国家能否长治久安的特殊战略需求。要如期实现规划确定的目标，高水平人才支撑是关键。因此，国务院三峡工程建设委员会办公室提出了“三峡库区百万移民安稳致富国家战略”，以服务国家特殊需求人才培养项目，并大力推荐重庆工商大学来培养一批服务三峡库区百万移民安稳致富的人才。重庆工商大学应用经济学研究生培养条件的双面性让培养模式创新机遇与挑战并存。一方面，我校创建了集“教学机构、科研平台、特聘岗位、学会挂靠、学术交流平台、特色数据库”六位一体的良好学科优势，形成了“地域性、应用性、时代性、开放性”的鲜明学科特色，确立了服务国家特殊需求的应用经济学建设目标，提出了培养具有深厚应用经济学理论功底的复合型创新型人才的培养目标，涵盖了“8+4”的优势学科方向和特色研究领域，产生了在“科学研究、论文质量、资政服务能力、人才培养层次、科研平台评估”方面深远的国内外影响。另一方面，我校在应用经济学学科发展方面取得突出成绩的同时，也存在着起步较晚、建设任务艰巨的问题。

因此，对于刚获批应用经济学一级学科硕士学位授权点的普通高校来讲，研究和梳理近年来我校在服务国家特殊需求的应用经济学研究生培养方面所做出的理论探索和实践创新，以探索出一套完善和科学可行的适合地方普通高校的应用经济学研究生人才培养体系，不仅有助于为该校乃至全国其他高校应用经济学研究生教育改革提供理论参考，也有助于提高该学科专业的研究生综合素质培养的能力与提升全校研究生教育管理的质量。

研究创新性提出，重庆工商大学应用经济学的建设目标是

建立重庆市和西部地区“高峰”学科，长江上游地区“一流”学科，在国内有重要影响、国际上享有一定知名度的“特色”学科；提出了应用经济学研究生教育的基本定位为“以社会科学为基础，科研能力为依托，实践应用为核心”的“复合应用型教育”；人才培养目标为培养具有深厚应用经济学理论功底并掌握多学科复合知识，具备能应对长江上游地区人口-资源-环境-经济-社会复杂系统能力的复合型、创新型高层次人才。提出基于教学、应用实践、管理制度三方面的“六个五工程”来服务国家特殊需求的应用经济学人才培养模式，塑造与社会需求较好对接的应用经济学研究生培养的特色与品牌。即，①探索“特色公共基础课+特色系统专业课+多学科特色方法课+交叉学科特色选修课+特色学术网络课”五板块有机结合的教学新模式；②构建“双师指导（学业导师与实践导师）+教学团队+学科队伍+科研队伍+实践队伍”五队伍有机耦合的师资新团队；③构筑“课程实习+社会实践+挂职锻炼+学术交流+论文调研”五环节有机衔接的实践新载体；④创建“读书心得+课程论文+调研报告+学术论文+学位论文”五形式循序渐进的科研新流程；⑤健全“学生自律+导师引导+辅导员开导+平台监督+学校约束”五主体职责分明的品行素养新体制；⑥形成“知识复合+双籍管理（研究生学籍与挂职单位学籍）+双重考核（学校学业考核与地区实务考核）+需求导向+协同集成（核心平台与相关学科平台、科研机构协同培养）”五要求协调并进的管理新模式。

研究认为，重庆工商大学在研究生人才培养中先行先试、成绩显著。研究生培养从一个专业形成多个二级学科竞相发展的态势，一级学科应用经济学所支撑的经济学学科在全国的地位逐年上升，其成就的关键在于学校立足于自身的特色和比较优势，在服务国家特殊需求的应用经济学人才培养体系建设中，从师资建设与课堂教学、应用实践与学术科研、平台管理

与建设上都取得了良好成效。在师资建设与课堂教学上,以教材为载体,影响力不断提升;师资结构逐步优化,队伍建设卓有成效;创新课堂教学形式,“移动课堂”走进地方。在实践与学术科研上,全面推进校地合作、聚力打造实习实训基地和科研观测点、促进五大帮扶行动顺利推进等,较好地提升了研究生的实践锻炼能力。在科研上,围绕国家特殊需求,产生了一系列学术论文和课题,部分学生成功申报创新项目,并获得挑战杯荣誉,学生独立创办刊物,为地方经济社会发展提供决策咨询,积极参与学术交流,取得良好成效。长江上游经济研究中心作为应用经济学研究生培养平台,近年来,不断获批市级重点学科、博士点,基地评估测评优秀,培养经验不仅在兄弟高校推广,也吸引了其他市外高校来访考察学习。

研究强调,重庆工商大学长江上游经济研究中心在研究生综合素质和实践创新方面以改革创新谋深化发展,其深化改革和实践创新的思路值得借鉴,同时,在研究生培养过程中仍存在体制不健全,师资欠优势,研究方向聚集度不高,平台发展仍显滞后等问题。未来,针对服务国家特殊需求,我校应用经济学研究生在人才培养质量提升上,必须加强顶层设计,创新谋略,大胆改革,以思想创新引领行动,以体制机制改革打通关键环节;必须夯实基础,注重细节,全面推进,以加强基础设施建设谋划高端布局,以精耕细作促深化发展。

编写本书的主要作者有,重庆工商大学长江上游经济研究中心文传浩教授,重庆工商大学长江上游经济研究中心助理研究员、重庆工商大学经济学院副教授程莉,重庆工商大学经济学院讲师张桂君,重庆工商大学长江上游经济研究中心讲师李颖慧,长江上游经济研究中心区域经济学硕士研究生秦方鹏、张雅文,博士研究生滕祥河,重庆工商大学经济学院产业经济学硕士研究生王钰莹。具体章节上,第一章为文传浩、吴华安、程莉编写,第二章为张桂君、吴华安编写,第三、四、五

章为程莉、文传浩、李颖慧、杨文举编写，第六章为文传浩、程莉、李颖慧、张桂君、杨文举编写，第七章为李颖慧、吴华安、滕祥河编写，附件部分为秦方鹏、张雅文、王钰莹编写。全书总体框架体系及大纲由文传浩制定，负责各章节进展和进度，程莉负责统稿，最后由文传浩总纂定稿。

在本书写作过程中，感谢西南财经大学出版社李特军同志对本书编写过程的关心和支持；承蒙余兴厚教授、任毅副教授、王崇举教授、杨继瑞教授多年来对应用经济学研究生培养给予的关心和支持，感谢他们在本书资料收集、整理，参与书稿讨论、写作等方面给予的宝贵意见和建议；感谢重庆市移民局三峡办、万州区委区政府、万州区移民局等单位在研究生实践中提供的平台和帮助。当然，应用经济学研究生培养自始至终都离不开重庆工商大学孙芳城校长和何勇平副校长的关心和支持。感谢本书编写过程中使用到有关资料而因疏漏未能明确标注的有关文献作者，并请有关文献作者发现及时联系我们并及时更正。

我们希望本书的出版能够为地方高校应用经济学研究生的培养提供参考，也希望本书成为我们与学界同仁继续就此深入交流研究的一个基础。另外，许多理论和实践问题上尚处于探索之中，本书如有纰漏和不足之处，愿请读者批评指正。

编者

重庆工商大学长江上游经济研究中心

2017年4月20日

目录

Contents

- 1 绪论 / 1
 - 1.1 研究背景与研究意义 / 1
 - 1.1.1 研究背景 / 1
 - 1.1.2 研究意义 / 8
 - 1.2 国内外相关研究现状 / 9
 - 1.2.1 关于研究生教育改革的研究 / 10
 - 1.2.2 关于研究生综合素质的研究 / 11
 - 1.3 研究内容、方法 / 17
 - 1.3.1 研究内容 / 17
 - 1.3.2 研究方法 / 19
 - 1.4 主要观点与创新之处 / 22
 - 1.4.1 主要观点 / 22
 - 1.4.2 创新之处 / 23
- 2 应用经济学研究生教育质量现状与评价 / 25
 - 2.1 总体描述 / 25
 - 2.2 对研究生培养模式的认识 / 26
 - 2.2.1 关于攻读研究生的动机 / 26
 - 2.2.2 关于研究生毕业后的就业去向 / 27
 - 2.2.3 关于研究生分类培养的必要性 / 28
 - 2.2.4 关于研究生分类培养的科学合理方式 / 29

2.3	对研究生创新能力的认识	/ 30
2.3.1	研究生创新能力对就业的作用	/ 30
2.3.2	研究生创新能力的表现	/ 31
2.3.3	研究生创新能力的来源	/ 32
2.3.4	研究生创新能力的科学内涵	/ 33
2.3.5	研究生创新能力的具体内容	/ 34
2.4	对研究生综合素质的认识	/ 36
2.4.1	对研究生综合素质状态的评价	/ 36
2.4.2	对所在单位研究生综合素质培养情况的评价	/ 37
2.4.3	对影响研究生个体综合素质培养最主要因素的评价	/ 38
2.4.4	对研究生综合素质培养参与主体作用的评价	/ 39
2.4.5	对研究生综合素质培养环节重要性的评价	/ 40
2.4.6	对研究生综合素质培养环节针对性的评价	/ 41
2.4.7	参与主体对综合素质培养目标明确性的评价	/ 42
2.4.8	导师对综合素质培养内容关注度的评价	/ 43
2.4.9	本人对学习过程关注度的评价	/ 44
2.4.10	关于对知识主要学习方式的评价	/ 45
2.4.11	关于对提升研究生综合素质及创新能力主要措施的评价	/ 47
2.5	对研究生心理素质的认识	/ 48
2.5.1	研究生 SCL-90 的测试结果的总体情况	/ 49
2.5.2	研究生 SCL-90 测验结果与全国常模比较 ($\bar{x} \pm x$)	/ 50

- 2.5.3 研究生各亚群体之间的比较 / 51
- 2.5.4 研究生心理健康现状的讨论分析 / 61
- 2.6 总体评价 / 67
- 3 服务国家特殊需求的应用经济学研究生人才培养的教学体系研究 / 68
 - 3.1 采取五支队伍有机耦合的师资新模式 / 68
 - 3.1.1 教学团队 / 69
 - 3.1.2 学科团队 / 70
 - 3.1.3 导师团队 / 72
 - 3.1.4 科研团队 / 73
 - 3.1.5 实践团队 / 74
 - 3.2 探索五个板块有机融合的课程新模式 / 76
 - 3.2.1 特色公共基础课 / 76
 - 3.2.2 特色系统专业课 / 76
 - 3.2.3 多学科特色方法课 / 77
 - 3.2.4 交叉学科特色选修课 / 77
 - 3.2.5 特色学术网络课 / 77
- 4 服务国家特殊需求的应用经济学研究生人才培养的实践应用体系 / 79
 - 4.1 构建五个环节有机衔接的实践新模式 / 79
 - 4.1.1 课程实习 / 79
 - 4.1.2 社会实践 / 81
 - 4.1.3 挂职锻炼 / 84
 - 4.1.4 学术交流 / 85
 - 4.1.5 论文调研 / 86
 - 4.2 创建五个阶段循序渐进的科研新模式 / 87
 - 4.2.1 读书心得 / 87

- 4.2.2 课程论文 / 87
- 4.2.3 调研报告 / 88
- 4.2.4 学术论文 / 89
- 4.2.5 学位论文 / 89
- 5 服务国家特殊需求的应用经济学研究生人才培养的管理制度体系 / 90
 - 5.1 建立五个主体职责分明的品行素养新体系 / 90
 - 5.1.1 学生自律 / 90
 - 5.1.2 导师引导 / 92
 - 5.1.3 团队督促 / 92
 - 5.1.4 平台服务 / 93
 - 5.1.5 法律约束 / 93
 - 5.2 形成五条要求协调并进的组织管理新体系 / 94
 - 5.2.1 知识复合 / 94
 - 5.2.2 双籍管理 / 94
 - 5.2.3 双重考核 / 95
 - 5.2.4 需求导向 / 95
 - 5.2.5 协同集成 / 95
- 6 服务国家特殊需求的应用经济学研究生培养的成效 / 96
 - 6.1 师资建设与课堂教学成效 / 96
 - 6.1.1 以教材为载体, 影响力不断提升 / 96
 - 6.1.2 教学理念引领, 在校内外产生广泛影响 / 97
 - 6.1.3 师资结构逐步优化, 队伍建设卓有成效 / 98
 - 6.1.4 创新课堂教学形式, “移动课堂”走进地方 / 103

6.2 社会实践与学术科研成效 / 105

6.2.1 全面推进校地合作,努力实现合作共赢 / 105

6.2.2 聚力打造实习实训基地和科研观测点,积极搭建研究生调研平台 / 105

6.2.3 深入地方挂职锻炼,为学校机关补充“新鲜血液” / 106

6.2.4 五大帮扶行动持续推进,显著提升了研究生的综合素质能力 / 108

6.2.5 产生了一系列围绕国家特殊需求选题的学术论文和课题 / 122

6.2.6 部分学生成功申报创新项目,获挑战杯荣誉 / 129

6.2.7 学生创办刊物,为地方经济发展提供决策咨询服务 / 131

6.2.8 积极参与围绕国家特殊需求系列主题学术交流活动 / 132

6.3 平台管理与建设成效 / 134

6.3.1 市级重点学科、博士点等不断获批 / 135

6.3.2 基地评估获得测评佳绩 / 135

6.3.3 培养经验在兄弟高校推广 / 137

6.3.4 其他高校来访中心交流学习 / 137

7 总结与展望 / 138

7.1 结论 / 138

7.2 展望 / 140

7.2.1 研究生培养过程中仍存在的问题 / 140

7.2.2 进一步提升研究生培养质量的措施 / 141

参考文献 / 144

附件 国内外应用经济学研究生综合素质培养模式的比较研究 / 147

- 1 国内综合类高校：科研型 / 147
 - 1.1 复旦大学 / 147
 - 1.2 武汉大学 / 151
 - 1.3 小结 / 154
- 2 国内理工类高校：实践型 / 154
 - 2.1 北京理工大学 / 154
 - 2.2 哈尔滨工业大学 / 157
 - 2.3 小结 / 160
- 3 国内财经类高校：专业型 / 160
 - 3.1 西南财经大学（区域经济学） / 160
 - 3.2 对外经济贸易大学（金融学） / 163
 - 3.3 小结 / 166
- 4 国内地方类高校：应用型 / 167
 - 4.1 贵州财经大学中国西部现代化研究中心
（城市经济与管理） / 167
 - 4.2 重庆师范大学（区域经济学） / 170
 - 4.3 小结 / 172
- 5 国外应用型研究生培养模式的经验借鉴 / 172
 - 5.1 美国“专业式”研究生培养模式 / 172
 - 5.2 德国“学徒式”研究生培养模式 / 174
 - 5.3 日本“教学式”研究生培养模式 / 174
- 6 比较分析 / 175

1 绪论

1.1 研究背景与研究意义

1.1.1 研究背景

1. 我国研究生培养出现“同质化”竞争问题，需要探索新模式

新时期，经济发展的核心是科技、关键是人才、基础是教育，而研究生是未来高层次人才的主要来源，这就对研究生教育培养质量提出了更高的要求。但是，我国研究生综合素质偏低的事实，使得多数学校不能根据自身的学科专业特色形成核心竞争力，“同质化”竞争造成研究生培养过程中的极大浪费，需要探索新的模式和新的路径来解决这一问题。

在我国研究生的培养中，由于对学术学位与专业学位研究生的培养目标、培养方式和规格要求的区分偏多，而对培养学校层次的区分不够，使得只要拥有学位授权的单位，不论重点高校或一般高校都按相同或相似的目标进行培养。

在培养目标上，只要是学术学位都立足于学科专业的发展需求，以学术研究为导向，偏重理论和研究，主要培养的是在

高校和科研机构从事教学和研究的学术研究人才；而专业学位则都立足于部门或行业的实际需求，以专业实践为导向，偏重实践和应用，培养的是具有应用开发研究与设计能力、适应特定行业实际工作需要的高层次应用型专门人才。

在培养方式上，主体学术学位人才的培养都以学校为主；专业学位人才的培养则更强调学校、行业、企业联合培养。

在学科基础上，学术学位研究生都侧重“学理”的学习和研究；专业学位研究生则偏重“事理”的学习和研究。

在课程设置上，学术学位研究生课程都以理论课和研究性课程为主，强调课程的“学术性”；专业学位研究生课程则以基础理论课程和应用性课程为主，强调课程的“职业性与学术性的统一”。

在师资配备上，学术学位的师资都偏重以高端学术人才为主，一般实行“单一导师制”；专业学位的师资则以行业前端人才为主，实行“双导师制”。

在适应社会经济产业发展需要上，学术学位研究生教育都重在从社会经济产业发展需要中发现有关学理探究的新领域和新课题；专业学位研究生教育则重在解决社会经济产业部门的现实问题，促进社会经济产业发展。

在论文评价上，学术论文都强调理论性、创造性，侧重在理论发现和创新；专业学位论文则突出实践性、应用性，重在解决现实问题。

在规格要求上，学术学位人才都要求具备学术思辨能力、理论归纳能力、学科创新能力；专业学位人才则要求掌握基本的科学研究方法，具备发现问题、组织协调、提供方案等能力。

上述重“学位”而弱“学校”的人才培养理念，导致二、三类高校的教育供给与社会需求错位（包括研究生教育质量观、提高研究生教育质量行为、培养能力供给即学位授权点供

给方面的三个错位),从而成为提高我国研究生教育质量的主要障碍(范建刚,2005)。我国两类硕士学位研究生教育已出现培养目标单一、研究生教育的主体结构不能很好地与社会对人才的多样化需求相适应、招生计划与就业需求相脱节的三个突出的问题(李利华,2010)。结果导致研究生在综合素质培养中存在对思想品德教育重视不够、创新意识和能力薄弱、团队协作能力差、导师指导作用偏离、管理不规范(王志祥、许兰平,2009)等问题,直接影响和制约了研究生的专业特色塑造与培养质量提升。

2. 经济社会发展现实与高等教育对学校错位发展的客观要求

随着技术创新和产业结构升级,现代社会的职业岗位体系正在演变成一个大的动态系统,职业岗位的技术含量不断提升,生产一线的劳动者素质偏低和技术应用型人才紧缺问题十分突出。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》指出:“促进高校办出特色,建立高校分类体系,实施分类管理。发挥政策指导和资源配置的作用,引导高校合理定位,克服同质化倾向,形成各自的办学理念和风格,在不同层次、不同领域办出特色,争创一流。”这一目标对高校加快转变传统观念、加快发展转型提出了新的要求。传统的精英教育时期培养的学术研究型人才和偏重于学术的工程型人才已不能很好地适应要求。

3. 我校应用经济学研究生培养条件的双面性让培养模式的创新机遇与挑战并存

重庆工商大学始创于1952年,2002年由原渝州大学和原重庆商学院(隶属商业部)合并而成,是一所经管文工法理协调发展、具有鲜明财经特色的多科性大学。应用经济学发轫于20世纪80年代原重庆商学院的传统商科,先后建成区域经