

**J** 教师教育系列教材  
JIAOSHI JIAOYU XILIE JIAOCAI



# 儿童发展心理学

## (第2版)

刘 梅 主 编  
国运玲 赵 楠 副主编

赠送  
电子课件

- 理论知识与实践有机结合，学以致用。
- 课程知识结构合理，教材框架便于教学。
- 教学案例与现实生活联系紧密，典型丰富。

清华大学出版社

教师教育系列教材

# 儿童发展心理学

## (第2版)

刘梅 主编  
国运玲 赵楠 副主编

清华大学出版社  
北京

## 内 容 简 介

本书是一本以介绍儿童心理发展规律为主要内容的心理学专业书籍,在论述了儿童发展心理学的任务、意义,儿童心理发展的主要理论以及由受精卵开始到青年初期(高中生阶段)各年龄阶段心理发生、发展规律等内容的基础上,还阐述了个体发展过程中,即儿童在胎儿期、乳儿期、婴儿期、幼儿期、童年期、青春期以及高中生阶段可能出现的各种心理和社会问题、问题产生的原因、问题解决的对策等。本书还特别针对困扰儿童家长和教师的一些实际问题,如如何进行胎教、如何选择幼儿园、早期教育的重点内容、如何避免婴儿的不良情绪、如何做一个让孩子喜欢的家长、如何教会孩子学会学习、如何帮助孩子顺利度过逆反期、如何预防青少年自杀、如何避免青少年网瘾、如何解决高考生的紧张情绪、如何帮助高中生择业或填报志愿等问题,给予了较详细的分析和论述,并提出了相应的对策。相信这些内容会有助于广大心理学工作者、幼儿教师、中小学教师、儿童家长以及社会工作者科学地了解儿童、正确地引导儿童、理智地帮助儿童顺利健康地发展。

本书适合作为师范类心理学、教育学专业基础教材,也可供非师范类专业的学生、幼儿教师、中小学生家长、教育工作者、心理学爱好者等阅读。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

### 图书在版编目(CIP)数据

儿童发展心理学/刘梅主编. —2版. —北京:清华大学出版社,2016  
(教师教育系列教材)

ISBN 978-7-302-43589-1

I. ①儿… II. ①刘… III. ①儿童心理学—教材 IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 082134 号

责任编辑:桑任松

封面设计:刘孝琼

责任校对:周剑云

责任印制:何 芊

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, [c-service@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:c-service@tup.tsinghua.edu.cn)

质量反馈:010-62772015, [zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn)

课件下载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62791865

印 装 者:三河市春园印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:22.75 字 数:547千字

版 次:2010年11月第1版 2016年9月第2版 印 次:2016年9月第1次印刷

印 数:1~2000

定 价:46.00元

产品编号:063570-01

# 前 言

《儿童发展心理学》(第1版)于2010年出版发行,至今已有5年多的时间,在这5年多里,本书受到广大读者的喜爱,多次重印。鉴于广大读者的需要,以及儿童发展心理学最近几年新的研究成果的出现,作者决定再版本书,希望对儿童心理发展研究作一个更全面的概述,以反映迄今为止儿童发展心理学家们所提供的最好的理论观点、实证研究和实践建议。

本书在《儿童发展心理学》(第1版)的基础上,既介绍儿童发展心理学研究的主要内容、任务、意义;心理发展的主要理论及从受精卵开始到高中生阶段各年龄阶段心理发生、发展规律的所有内容;个体发展过程中各阶段可能出现的心理现象、心理问题以及如何做好预防的有效措施等,又增加了一些新的内容,包括:如何帮助家长选择好的幼儿园、婴幼儿早期教育的重点内容、成人如何避免婴儿的不良情绪、如何做一个让孩子喜欢的家长、如何教会孩子学会学习、如何帮助孩子顺利度过逆反期、如何预防青少年自杀、如何避免青少年网瘾、如何解决高考生的紧张情绪、如何帮助高中生择业或填报志愿等。本书的特点在于:以精练的语言对深奥的理论进行讲解,力争做到通俗易懂,又不失理论深度;同时注意理论联系实际,在保证教材体系及体例更加科学的前提下,增加案例教学的内容。

本书仍遵循原书的结构设置,设有心灵故事、心灵路径、心海畅游、心灵考场、我心行动、心灵小品等相关环节,使读者能够了解最新的理论观点、实证研究和实践建议,并融会贯通地将理论和研究应用于大量的真实生活情境中。

本书的重要突破在于,将个体在儿童期心理现象的发展情况、各年龄阶段的发展特点、容易出现心理问题以及各阶段的心理卫生、心理保健结合起来加以论述,使读者能更好地理解 and 掌握早期的教养、教育对个体发展的重要影响和主要方法,真正做到理论讲授和解决问题相结合,使其符合现代化的教育教学理念。

本书可作为综合性大学、高等师范院校心理学系和教育系的本科生、大专生的教材,也可供其他儿童心理工作者、儿童教育工作者、社会工作者等,从事教学、科研和实际工作时参考。

本书的主编为沈阳大学应用心理学系主任刘梅教授,副主编为沈阳大学应用心理学系国运玲副教授、沈阳大学应用心理学系赵楠讲师。其中,各章执笔人如下:刘梅编写第一、四、五、六和九章;国运玲编写第二、三和十章;赵楠编写第七和第八章。最后由刘梅教授负责全书统稿。

作者深知,学海无涯,百尺竿头,由于作者水平有限,书中难免会有缺点和遗漏,真诚希望专家、同行及广大读者批评指正。

编 者

# 目 录

## 第一章 认识我们自己的科学——

### 儿童发展心理学概述 .....1

#### 第一节 儿童发展心理学的对象、

##### 任务及研究方法 .....2

##### 一、儿童发展心理学的对象 .....2

##### 二、儿童发展心理学的任务 .....6

##### 三、儿童发展心理学的研究 .....7

#### 第二节 儿童发展心理学发展简史 .....19

##### 一、近代儿童发展心理学产生的

##### 准备阶段 .....19

##### 二、近代儿童发展心理学的产生

##### 阶段 .....21

##### 三、近代儿童发展心理学的分化

##### 与发展阶段 .....23

##### 四、近代儿童发展心理学的演变

##### 与增新阶段 .....23

#### 第三节 中国儿童发展心理学发展概况...24

##### 一、中国古代的儿童发展心理学

##### 思想 .....24

##### 二、中国近代儿童心理学 .....25

##### 三、中国儿童心理学体系的形成 .....25

#### 本章小结 .....26

#### 思考题 .....26

## 第二章 心理学家眼中的儿童心理

### 发展——儿童发展心理学的

### 基本理论 .....27

#### 第一节 有关“我”的理论——精神

##### 分析的心理发展观点 .....28

##### 一、弗洛伊德的心理发展观 .....28

##### 二、艾里克森的心理发展观 .....31

#### 第二节 研究行为的科学——行为主义

##### 的心理发展观 .....34

##### 一、华生行为主义的心理发展观 .....34

##### 二、斯金纳新行为主义的心理

##### 发展理论 .....37

##### 三、班杜拉的社会学习理论 .....38

#### 第三节 研究认知结构的理论——

##### 皮亚杰的心理发展观 .....43

##### 一、皮亚杰生平 .....43

##### 二、皮亚杰的认知发展理论的

##### 主要观点 .....43

##### 三、简评 .....48

#### 第四节 “最近发展区”的倡导者——

##### 维果斯基的心理发展观 .....48

##### 一、维果斯基简介 .....48

##### 二、维果斯基儿童心理学的主要

##### 观点 .....48

#### 第五节 “蒙氏教育”的启蒙者——

##### 蒙台梭利的心理发展观 .....51

##### 一、蒙台梭利简介 .....51

##### 二、蒙台梭利的心理发展观 .....52

##### 三、蒙台梭利的儿童心理发展与

##### 教育思想的现实意义 .....54

#### 第六节 当代儿童发展心理学的新进展 .....56

##### 一、儿童发展心理学研究方法的

##### 进展 .....56

##### 二、儿童青少年心理评价的进展 .....58

##### 三、儿童青少年认知发展研究的

##### 进展 .....61

##### 四、儿童情绪与社会性发展研究的

##### 进展 .....62

#### 本章小结 .....63

|                              |           |
|------------------------------|-----------|
| 思考题.....                     | 64        |
| <b>第三章 科学发展的理论依据——</b>       |           |
| <b>儿童心理发展的基本规律.....</b>      | <b>65</b> |
| 第一节 关于心理发展动因的讨论.....         | 66        |
| 一、一因素说.....                  | 66        |
| 二、二因素说.....                  | 67        |
| 三、相互作用说.....                 | 67        |
| 第二节 心理发展的动因.....             | 68        |
| 一、遗传与生理成熟动因.....             | 68        |
| 二、环境与教育动因.....               | 73        |
| 三、活动动因.....                  | 85        |
| 四、心理内部矛盾动因.....              | 86        |
| 第三节 儿童心理发展的年龄阶段性.....        | 88        |
| 一、个体心理发展的形式.....             | 88        |
| 二、个体心理年龄特征的实质.....           | 89        |
| 三、个体心理年龄特征的稳定性和              |           |
| 可变性.....                     | 89        |
| 四、个体心理发展的关键期.....            | 90        |
| 本章小结.....                    | 92        |
| 思考题.....                     | 92        |
| <b>第四章 人生的开端——胎儿的发展.....</b> | <b>93</b> |
| 第一节 人之初——胎儿的发展.....          | 93        |
| 一、生命之吻——合子的形成.....           | 93        |
| 二、怎样生长——胎儿的生长阶段.....         | 95        |
| 三、来到世上很不容易——围产期              |           |
| 环境.....                      | 100       |
| 第二节 教育从胎儿开始——胎教.....         | 102       |
| 一、何为胎教.....                  | 102       |
| 二、胎教的影响因素——母体                |           |
| 内外环境.....                    | 103       |
| 三、“胎儿能接受胎教”——                |           |
| 胎儿的活动和能力的发展.....             | 110       |
| 本章小结.....                    | 113       |
| 思考题.....                     | 114       |

|                         |            |
|-------------------------|------------|
| <b>第五章 感知觉动作发展的关</b>    |            |
| <b>键期——乳儿心理的发展.....</b> | <b>115</b> |
| 第一节 新生儿的发展.....         | 116        |
| 一、应激与适应——生存环境的          |            |
| 巨大变化.....               | 116        |
| 二、很弱小,但潜力巨大——           |            |
| 乳儿生理发展特征.....           | 117        |
| 三、出生就有的能力——新生儿          |            |
| 的无条件反射.....             | 121        |
| 四、学习从现在开始——条件           |            |
| 反射的出现.....              | 123        |
| 第二节 乳儿的发展.....          | 124        |
| 一、此时,发展得很快——乳儿          |            |
| 生理的发展.....              | 124        |
| 二、心理发展的源泉——动作的          |            |
| 发展.....                 | 126        |
| 三、天生就想说话——言语的           |            |
| 发展.....                 | 132        |
| 四、怎样认识世界——认知过程          |            |
| 的发展.....                | 133        |
| 第三节 乳儿社会性的发展.....       | 138        |
| 一、天生具备的社交能力.....        | 138        |
| 二、乳儿的社会关系.....          | 139        |
| 第四节 乳儿的教养.....          | 141        |
| 一、会出现什么问题——乳儿期          |            |
| 常见的心理问题.....            | 141        |
| 二、需要这样教养——乳儿的           |            |
| 教养.....                 | 143        |
| 本章小结.....               | 146        |
| 思考题.....                | 147        |
| <b>第六章 动作依恋发展的关键期——</b> |            |
| <b>婴儿心理的发展.....</b>     | <b>148</b> |
| 第一节 “长得很快的时期”——         |            |
| 婴儿生理的发展.....            | 148        |
| 一、身体发育.....             | 149        |

|                      |     |                    |     |
|----------------------|-----|--------------------|-----|
| 二、神经系统的发展 .....      | 149 | 二、更像个婴儿——幼儿初期的     |     |
| 第二节 心灵才能手巧——婴儿动作、    |     | 心理特点 .....         | 189 |
| 活动的发展 .....          | 152 | 三、真正的幼儿——幼儿中期的     |     |
| 一、动作的发展 .....        | 152 | 心理特点 .....         | 190 |
| 二、活动的发展 .....        | 157 | 四、我像个小学生——幼儿晚期     |     |
| 三、动作发展对婴儿心理发展的       |     | 的心理特点 .....        | 190 |
| 作用 .....             | 158 | 第二节 幼儿生理的发展 .....  | 191 |
| 第三节 婴儿认知的发展 .....    | 159 | 一、幼儿身体的发育 .....    | 191 |
| 一、婴儿感知觉的发展 .....     | 159 | 二、幼儿神经系统的发展 .....  | 193 |
| 二、婴儿注意的发展 .....      | 161 | 第三节 儿童游戏的发展 .....  | 195 |
| 三、婴儿记忆的发展 .....      | 162 | 一、心理学家眼里的儿童        |     |
| 四、用动作解决问题——直觉        |     | 游戏——关于游戏的心理学       |     |
| 行动思维的出现 .....        | 163 | 理论 .....           | 195 |
| 五、怎样会说话——婴儿言语的       |     | 二、孩子最喜欢“玩”——游戏是    |     |
| 发展 .....             | 164 | 幼儿期的基本活动 .....     | 197 |
| 第四节 “我”要变成社会人——      |     | 三、会“玩”的孩子才聪明——     |     |
| 婴儿个性和社会性的发展 .....    | 169 | 游戏对幼儿心理发展的作用 ..... | 198 |
| 一、请你了解我——婴儿的气质 ..... | 169 | 第四节 我为学习做准备——      |     |
| 二、不要总是吓唬——婴儿情绪       |     | 幼儿认知的发展 .....      | 200 |
| 的发展 .....            | 171 | 一、幼儿感知觉的发展 .....   | 200 |
| 三、情感的源泉——婴儿依恋的       |     | 二、幼儿注意的发展 .....    | 202 |
| 发展 .....             | 174 | 三、幼儿记忆的发展 .....    | 204 |
| 四、人生发展的关键——自我        |     | 四、幼儿思维的发展 .....    | 206 |
| 意识的萌芽 .....          | 180 | 五、幼儿言语的发展 .....    | 209 |
| 第五节 婴儿期的心理卫生 .....   | 181 | 第五节 “三岁看大”：个性形成的   |     |
| 一、会出现这些问题——婴儿        |     | 关键期——幼儿社会性的        |     |
| 期常出现的心理问题 .....      | 181 | 发展 .....           | 211 |
| 二、时刻要注意——婴儿教养        |     | 一、三岁看大——幼儿个性初步     |     |
| 过程中应注意的问题 .....      | 184 | 形成 .....           | 212 |
| 本章小结 .....           | 185 | 二、怎样控制自己——自我意识     |     |
| 思考题 .....            | 185 | 的发展 .....          | 212 |
| 第七章 游戏发展的关键期——       |     | 三、最初的社会关系——同伴交往    |     |
| 幼儿心理的发展 .....        | 186 | 的发展 .....          | 214 |
| 第一节 幼儿心理发展特点概述 ..... | 187 | 四、对世界充满好奇——好奇心的    |     |
| 一、活泼好动是我的本质——        |     | 发展 .....           | 216 |
| 幼儿心理的一般特点 .....      | 187 |                    |     |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 五、性别角色社会化 .....                | 216 |
| 六、儿童发展的第一逆反期 .....             | 218 |
| 第六节 幼儿期的心理卫生 .....             | 220 |
| 一、我会出现的问题——幼儿期常出现的心理问题 .....   | 220 |
| 二、教育我,要注意——幼儿教育过程中应注意的问题 ..... | 223 |
| 三、幼儿期的心理卫生 .....               | 224 |
| 本章小结 .....                     | 225 |
| 思考题 .....                      | 225 |

## 第八章 学会学习的关键期——小学生心理的发展 .....

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 第一节 “童言无忌”——小学生的<br>一般特征 .....    | 227 |
| 一、小学生身体的发育 .....                  | 227 |
| 二、小学生神经系统的发展 .....                | 229 |
| 三、小学生心理发展的一般特征 .....              | 229 |
| 第二节 童年的主要活动——学习<br>活动的发展 .....    | 230 |
| 一、学习和游戏不一样——学习<br>的特点 .....       | 230 |
| 二、学会如何学习——学习活动<br>的发展 .....       | 232 |
| 第三节 认识世界的能力——小学生<br>认知过程的发展 ..... | 236 |
| 一、小学生注意的发展 .....                  | 236 |
| 二、小学生记忆的发展 .....                  | 240 |
| 三、小学生思维的发展 .....                  | 242 |
| 四、小学生言语的发展 .....                  | 247 |
| 第四节 “七岁看老”——小学生<br>社会性的发展 .....   | 249 |
| 一、全面发展的需要——情感和<br>意志的发展 .....     | 249 |
| 二、更全面认识自己——自我<br>意识的发展 .....      | 252 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 三、儿童之间的“战争”——<br>道德的发展 .....     | 253 |
| 四、人际交往的发展 .....                  | 256 |
| 第五节 小学生的心理卫生 .....               | 262 |
| 一、小学生常出现的心理问题 .....              | 262 |
| 二、小学生教育过程中存在的<br>问题及应注意的事项 ..... | 263 |
| 本章小结 .....                       | 265 |
| 思考题 .....                        | 265 |

## 第九章 半幼稚半成熟错综矛盾期——初中生心理的发展 .....

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 第一节 生理发育与心理发展的<br>矛盾性 .....        | 269 |
| 一、生理发育高峰 .....                     | 269 |
| 二、心理发展的矛盾性特点 .....                 | 279 |
| 第二节 初中生的学习活动 .....                 | 282 |
| 一、初中生学习活动的特点 .....                 | 282 |
| 二、初中生学习的心理指导 .....                 | 284 |
| 三、指导初中生学习的具体方法 .....               | 285 |
| 第三节 初中生的认知发展 .....                 | 286 |
| 一、初中生记忆的发展 .....                   | 286 |
| 二、初中生思维发展的特点 .....                 | 287 |
| 第四节 初中生个性和社会性的发展 .....             | 288 |
| 一、自我意识的发展 .....                    | 288 |
| 二、初中生情感的发展 .....                   | 289 |
| 三、初中生意志发展的特点 .....                 | 294 |
| 四、第二逆反期 .....                      | 295 |
| 五、初中生人际关系的发展 .....                 | 297 |
| 第五节 青春期的心理卫生 .....                 | 304 |
| 一、青春期常见的心理社会问题<br>及预防措施 .....      | 304 |
| 二、进行青春期的教育,提前<br>做好知识准备和心理准备 ..... | 312 |

|                                            |                                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|
| 三、教给青春期少年儿童情绪<br>调控的方法，消除不良情绪 ..... 312    | 二、高中生的思维发展.....317                  |
| 本章小结.....313                               | 第三节 高中生社会性的发展 .....320              |
| 思考题.....313                                | 一、青年期自我的发展.....320                  |
| 第十章 从急风怒涛到相对平<br>稳期——高中生心理的<br>发展 .....314 | 二、高中生性意识的发展.....323                 |
| 第一节 我开始长大——高中生的<br>一般特征.....314            | 三、高中生人生观和价值观的<br>发展.....327         |
| 一、身体发育相对稳定 .....314                        | 第四节 高中生的心理卫生 .....332               |
| 二、心理品质日趋稳定 .....315                        | 一、帮高中生度过高考期——<br>高中生常见的心理问题.....333 |
| 三、高中生心理主要研究课题 .....315                     | 二、高中生的心理健康教育 .....342               |
| 第二节 高中生认知的发展.....316                       | 三、高中生的升学就业指导 .....347               |
| 一、高中生学习的特点 .....316                        | 本章小结 .....349                       |
|                                            | 思考题.....349                         |
|                                            | 参考文献.....351                        |

# 第一章 认识我们自己的科学

## ——儿童发展心理学概述



### 学习目的及要求

通过本章的学习，要求理解儿童发展心理学的界定及其与心理学的关系，了解儿童发展心理学的演变历史，了解儿童发展心理学的研究原则、研究方式及研究方法。



### 核心概念

儿童发展心理学(children developmental psychology) 心理发展(mental development)  
发展历史(development history) 研究原则(research principle)

每一天都有一些新的生命降临到这个世界，看起来他们很像你我的样子，但要小一些。他们的思维方式与我们不同，他们有自己的奇特的言语，会问很多问题。显然，他们是想了解我们的生活方式，目标是要取代我们来管理地球。他们就是儿童。

一个孩子怎样成长为一个大人？不研究儿童就无法揭开这个谜。这是儿童研究最富有吸引力的一点。同时，还有另外一个令人感兴趣的原因：儿童对世界的理解与成人对世界的理解有着质的区别，想了解儿童的世界谈何容易，甚至可能同了解另一种文化或另一个星球的人一样复杂，这需要大量的心理学研究来帮助我们。

儿童发展心理学就是这样一门心理学，它以个体从受精卵开始到成熟期间的心理现象为研究对象，总结出其发生、发展规律和儿童各年龄阶段的心理特征。

具体来说，它研究的时间界限是从受精卵到十七八岁。如果从发展的时期来看，这个时期大致可分为这样几个阶段，即胎儿期、乳儿期、婴儿期、幼儿期、童年期(小学生阶段)、青春期(初中生阶段)和青年初期(高中生阶段)。

儿童发展心理学是心理科学的一个重要部分或分支。

普通心理学研究的是最一般的心理规律，即人的心理过程和心理特征。而儿童发展心理学是以普通心理学为依据来对儿童心理发展的规律和年龄特征进行专门的研究。同时，儿童发展心理学的研究又反过来丰富普通心理学的内容。

### 心灵路径 1-1

#### 发展心理学的界说

发展心理学研究个体从受精卵开始到出生、成熟，直至衰老的生命全程中心理发生、

发展的特点和规律,简言之,研究个体毕生的心理发展特点和规律。人的身心在生命进程中表现出量和质两方面的变化,且与年龄有密切的联系,既表现出连续性,又表现出发展的阶段性,从而形成年龄特征。发展心理学正是研究各种心理活动的年龄特征。具体来说,研究心理发展的年龄特征范围,应当包括两个主要部分和四个有关方面。

两个主要部分:一是人的认知过程(智力活动)的发展的年龄特征,包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等,思维的年龄特征的研究是其中最主要的一环;二是社会性发展的年龄特征,包括兴趣、动机、情感、价值观、自我意识、能力、性格等,人格的年龄特征的研究是其中最主要的一环。

为了研究生命全程或个体毕生心理发展年龄特征这两个主要部分,还必须结合以下四个方面的问题:一是心理发展的社会生活条件和教育条件;二是生理因素的发展;三是动作和活动的发展;四是言语的发展。

(资料来源:林崇德.发展心理学.北京:人民教育出版社,1995)

## 第一节 儿童发展心理学的对象、任务及研究方法

### 一、儿童发展心理学的对象

要明确儿童发展心理学的对象,有必要从心理和心理的发展说起。

#### (一)心理和心理的发展

##### 1. 关于心理的实质问题

辩证唯物主义认为,心理的实质是人脑的机能,以及客观现实的主观反映,它产生的条件是社会实践活动。

(1) 心理是客观现实的主观反映。这就是说,心理的内容是由客观现实决定的。客观存在是第一性的,而心理、意识则是第二性的。

(2) 作为客观现实反映的心理,是通过大脑的活动来实现的。脑是心理的器官,心理是脑的机能。特别是只有人的大脑才具有产生各种高级心理活动的机能。

从各种动物的脑图(见图 1-1)中可以看出,只有人类的大脑是发展最完善的物质器官。

(3) 心理对现实的反映不是照镜子般机械的反映,而是一种能动的反映。因此,人的心理具有主观性、个别性和差异性。尤其是,人的反映是在社会实践活动中、在人的言语参与下进行的,因此人的心理、意识具有独特的社会性和自觉能动性。

(4) 心理、意识虽是第二性的东西,是一种反映,但它不是毫无作用的副现象。它一旦形成之后,就能在人的活动中起调节、定向作用。也就是说,人的心理在社会实践中产生,同时又能反作用于社会实践。

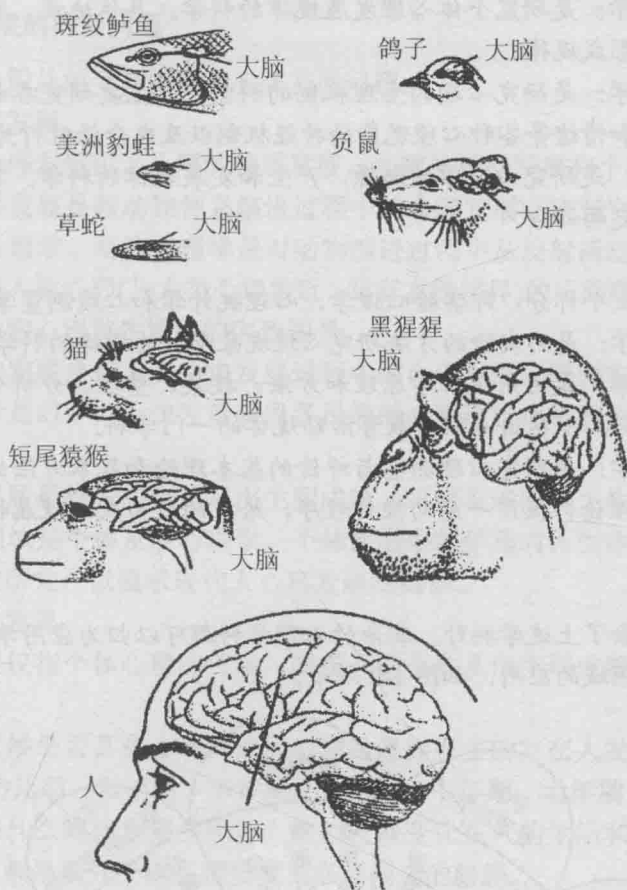


图 1-1 脊髓动物脑的进化

## 心海畅游 1-1

### 心理学的理论体系

现代心理学是一个学科体系，在这个体系中，包含多种多样的心理学分支。根据它们担负任务的不同，可以大致将心理学划分为四个部分，即主干学科、基础学科、技术学科和应用学科。

#### 1. 主干学科

普通心理学，是以正常成人的心理活动为对象，阐述心理活动最基本规律的心理科学。它是所有心理学科的基础。

#### 2. 基础学科

基础学科包括四个部分：社会心理学、发展心理学、生理心理学和心理学史。

(1) 社会心理学：是研究社会心理的基本过程及其变化发展的条件和规律的科学。具体地说，它研究社会认知、社会动机、社会态度、社会感情、团体心理以及时尚、风俗、舆论、流言等社会心理现象的特点及其变化发展的条件和规律。

(2) 发展心理学：是研究个体心理发展规律的科学。具体地说，它研究个体各年龄阶段的心理特点及其形成规律。

(3) 生理心理学：是研究心理的生理机制的科学。它主要研究各种感觉系统的机制、学习和记忆、动机和情绪等各种心理现象的神经机制以及内分泌对行为的调节机制等。

(4) 心理学史：是研究心理学的起源、产生和发展规律的科学。它可以分为中国心理学史和西方心理学史两部分。

### 3. 技术学科

技术学科包括三个部分，即实验心理学、心理统计学和心理测量学。

(1) 实验心理学：是用实验的方法研究心理现象和行为规律的科学。

(2) 心理统计学：是运用统计学原理和方法，搜集、整理、分析心理与教育研究中所获得的随机性数据资料，以找出心理与教育活动规律的一门学科。

(3) 心理测量学：是研究心理测量与评价的基本理论和基本方法的科学。心理测量是依据一定的心理学理论，使用一定的操作程序，给人的行为或心理属性确定出一种数量化的价值。

### 4. 应用学科

心理学体系中除了上述学科外，其余的心理学科都可以归为应用学科，不同的心理学，可以看作是在不同领域的应用，如图 1-2 所示。

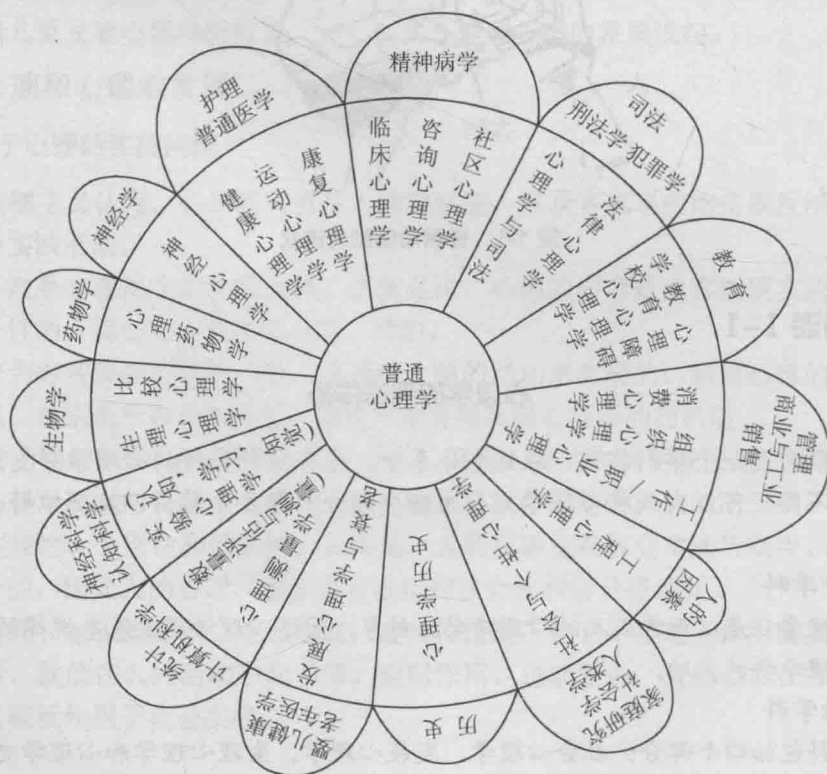


图 1-2 心理学的理论体系

(资料来源：黄珉珉. 现代心理学全书. 北京：中国社会科学出版社，1991)

## 2. 关于心理发展的内涵问题

在心理学中,一般从两个方面研究心理发展问题。

### 1) 心理的广义发展

从广义而言,心理发展包含心理的种系发展、心理的种族发展和个体心理发展。

(1) 心理的种系发展是指动物种系演进过程中的心理发展,研究它的学科领域是比较心理学,也称动物心理学。动物心理学是对动物演进过程中从反射活动到心理的出现,由低级动物到高级的类人猿心理(与人类心理接近,却有本质差异)的不同级别的现存代表进行比较研究,以构成动物心理发生发展的大致图景。

(2) 心理的种族发展是指人类历史发展过程中的心理发展,研究它的学科领域是民族心理学。民族心理学是对不同历史发展阶段各民族的心理进行比较研究,以探讨人类心理的历史发展轮廓。

(3) 个体心理发展是指人的个体从出生到成熟,再到衰老的整个生命历程中的心理发展,研究它的学科领域是个体发展心理学。个体发展心理学是对人生命历程各个年龄阶段的心理发展特点进行研究,以揭示现代人心理发展的规律。

### 2) 心理的狭义发展

心理的狭义发展仅指个体心理的发展,即指人的个体从出生到成熟再到衰老的生命历程中的心理发展。

一个人出生的时候是否具有心理?他的心理是怎样产生的?在人发展的各个年龄阶段(胎儿期、婴儿期、幼儿期、童年期、少年期、青年期、中年期、老年期),心理又是怎样发展变化的?它是按照什么规律发展变化的?这些发展变化在人的生活和教育上具有怎样的意义等,所有这些,都是研究个体心理发展史必须阐述的问题。

在个体心理发展的研究中,人在儿童时期(从受精卵到青年初期)(0~18岁)的心理发展是被研究较多的部分,这部分就组成儿童发展心理学这门科学的主要内容。

## (二)儿童心理的发展

儿童发展心理学是研究儿童心理发展规律的科学。儿童时期是人从出生(新生儿)到成熟(青年初期)的整个阶段,是人心理发生和形成的重要时期。

具体地说,儿童期在生理方面是一个从不成熟到成熟、从不定型到定型的成长发育的发展过程;在心理方面是一个从不识不知到具有意向和具有一定世界观的各具特色的社会个体的发展时期。在这一期间,个体的可塑性最大,最易受教育。儿童期是发育身体、发展智力、养成良好行为习惯的关键时期。

儿童期的个体具有自己独特的特点。

(1) 儿童与动物不同。他一开始就生活在特定的社会环境中,并向着人类社会成员的方向发展。

儿童从出生的时候起,就过着社会生活。在成人的长期抚养和教育下,通过与成人的交际和系统的学习,逐渐掌握人类已有的社会经验。随着儿童的日益成长,他不但能适应社会生活,而且也能改造社会生活,这样,他就成为一个独立的社会成员。

(2) 儿童也不完全与成人一样。当然,从成人的社会性来说,儿童与成人是基本相同的,但从发展的水平来说,他们之间却存在很大差别。例如,儿童的脑的结构和机能还不成熟,

儿童的思维不完全等同于成人的思维,儿童的劳动能力也与成人不完全一样。儿童心理发展是个体心理发展中的一个具有自己特点的部分。它的主要问题是:作为个体的人的心理是怎样发生的?又是怎样在一定条件下从一个软弱无能的新生儿的心理经过一定阶段逐步发展成为一个能够独立参加社会生活的社会成员的心理的?

## 二、儿童发展心理学的任务

一切科学都来源于实践,反过来又为实践服务。儿童发展心理学是研究儿童心理的发展特点和基本规律的,这些特点和规律的发展和确定,是在人类长期生活实践中、儿童实践工作中和儿童研究工作中共同努力取得的结果。这些结果一旦取得之后,反过来又能够而且必须为以后的实践更好地服务,使以后的工作实践更加有效,科学理论不断提高。儿童发展心理学史证明,儿童发展心理学正是在实践与理论的互动关系中逐步发展起来的。

儿童发展心理学研究的任务主要有以下几个。

### (一)揭示各年龄阶段心理发展的基本特征

儿童发展心理学将儿童期发展划分为不同的心理发展阶段。每个年龄阶段的心理发展都有与其他各年龄阶段不同的典型特征,这些典型特征及其与其他各有关因素的相互作用等都是儿童发展心理学研究的基本内容。

关于儿童心理发展的年龄特征,我们理解如下。

第一,儿童心理年龄特征是儿童心理发展的各个年龄阶段中形成的一般特征、典型特征或本质特征。它是和年龄有联系的(因为年龄是时间的标志,一切发展都是和时间相联系的),但不是由年龄决定的。同时,它是从许多个别儿童的心理特征中概括出来的,只能代表某一年龄阶段儿童心理发展的一般趋势,而不能代表这个年龄阶段所有儿童的特征。

第二,在一定条件下,儿童年龄既是相对稳定的,同时又是可以随着社会生活和教育条件的改变而有一定程度的改变的。这是因为:一方面,年龄特征是受许多比较稳定的因素支配的,例如儿童脑的结构和机能的发展是有一定过程的,知识本身的深浅也是有一个顺序的,这就决定了儿童心理发展在一定时期或阶段内不能不有一定的、不能突破的限度;但另一方面,年龄特征又是可以随着社会生活和教育条件的变化而有一定的变化的(当然,也不是毫无限制的)。

第三,教育的目的方向是由社会决定的,而不是由年龄特征决定的。但在教育的目的方向决定了以后,就不能不考虑:教材如何安排才能使儿童既容易接受,又学得更好更快;创设什么条件,采取什么方法,更适合于儿童发展的特点……要很好地解决这些问题,就不能不认识和运用儿童心理年龄特征的规律。

因此,儿童发展心理学要研究的一个重要任务就是:要揭示各年龄阶段心理发展的基本特征。

### (二)阐明各种心理机能的发展进程和特征

心理活动是整体活动,这一整体活动是各种心理机能和各种心理过程整合而成的。心理学就是研究各种心理现象的科学,它主要包括心理过程和人格两大部分,其中心理过程包含知、情、意三个过程,人格又由人格倾向性和人格心理特征两部分组成。但在一定意

义上,人格不是独立存在的,而是通过心理过程表现出来的。同时人们心理过程的差异正表明了人们之间人格的不同。可以说各种心理机能是在相互联系、相互作用中发展变化的。因此,在研究各种心理机能的发展趋势和特征的同时,必须考虑到各种心理机能的相互关联以及心理发展的整体特征。

### (三)探讨心理发展的内在机制

儿童发展心理学研究中有大量心理发展现象的描述性研究,在描述性研究的基础上或在描述性研究的同时,人们要更进一步深入到心理发展的内在过程的研究,注重影响心理发展的因素和内在机制。实际上,儿童发展心理学是一门复杂性科学。解释心理发展的现象、揭示心理发展的内在过程往往需要与其他学科结合,与脑科学、生物化学、教育学、社会科学等交叉进行分析研究。探讨心理发展的内在机制是儿童发展心理学研究的更加本质的研究内容。

### (四)研究心理发展的基本原理

儿童发展心理学在儿童心理发展的基本规律上,主要涉及以下一些理论问题。

第一,关于遗传素质与环境和教育因素究竟是什么样的关系制约着心理的发展。

在儿童心理发展上起决定作用的不是先天遗传,遗传只给儿童心理发展提供自然前提,但不能决定儿童心理的发展。在儿童心理发展上起决定作用的是环境和教育,而教育则起着主导作用。

第二,关于儿童心理不断发展和发展阶段的关系问题。

儿童心理一方面是不不断发展的,另一方面又是有阶段性的,只看到不断发展的一面,或只看到发展阶段的一面,都是不对的。

第三,在心理发展中个体的自生成、自发展的内在动力与外在动力之间是怎样取得平衡的。

一切事物发展的动力或根本原因,不在于事物的外部,而在于事物的内部,在于事物内部的矛盾性。在儿童心理发展上也是这样。

第四,不同心理机能发展过程中是否具有各自的“关键期”,这一时期与发展可塑性的关系如何。

## 三、儿童发展心理学的研究



### 心灵考场 1-1

#### 请回答下面的问题

- 能诱惑儿童或青少年使他们产生欺骗行为或放弃某些研究吗?
- 能欺骗被试吗?比如故意错误地告诉被试研究目的,或告诉他们一些有关其自身的不真实的情况(如“你的这个测验成绩很差” )。
- 我们能在自然情境中观察被试而不告知他们已经被当作科学调查的对象了吗?
- 能够这样做吗?一个明明是错误的答案,却告诉儿童他的同伴们都认为是正确的,然后观察他是否顺从同伴的判断。

➤ 只在口头上不赞成违反伦理的研究操作,实际上却没有反对这样做,能行吗?

(资料来源:谢弗(Shaffer D.R.),等.发展心理学:儿童与青少年.邹泓,等译.

北京:中国轻工业出版社,2009)

## (一)儿童发展心理学的研究意义

### 1. 儿童发展心理学的实践意义

#### 1) 儿童心理学要以自己的科学规律来为新一代的教育事业服务

儿童出生以后,他的发展首先取决于教育的质量。所有的父母和教师,以及其他一切儿童教育工作者,如果要想有效地把儿童塑造成为优秀的新一代,只有一种良好的教育愿望是不够的,同时还必须理解儿童心理发展的特点和规律。依据这些特点和规律进行教育时,既要考虑儿童现有的发展水平,又要恰当地提出新的要求,并把这种要求变为儿童自己的需要,才能使教育工作更好地进行,教育质量才能不断地提高。

作为新一代的每个儿童的生命,都是从受精卵开始的。母亲在怀孕以后,要注意些什么,是与儿童出生以后的发展有密切关系的。儿童发展心理学可以从心理发展的角度提供这方面的知识。

儿童出生以后,或者在家中抚养,或者在托儿所养育,不论如何,儿童早期的发展是人生发展的一个重要起点,起点不好,以后改正或补救就困难了。父母或保育工作者必须知道乳婴儿身心各方面发展的特点,并针对这些特点进行早教工作,才可以恰当地为孩子打下最初的良好发展基础。

对于幼儿说来,他和乳婴儿不同,也和小学生不同,因为幼儿心理发展有自己的特点和规律。例如,对幼儿进行教育时,如何发展儿童的言语能力和计算能力,如何培养幼儿良好的个性品质等,都必须认真考虑幼儿心理发展的特点。

从幼儿时期过渡到小学时期,是一个带有关键性的时期,父母和教师如何共同帮助孩子完成这个过渡是很重要的。进入小学以后,在品德发展方面,如何引导儿童从具体的道德示范逐步学会掌握道德准则,提高道德自觉性,从而形成良好的个性品质;在认知发展方面,如何从初级的、具体的认知水平逐步发展到较高的、抽象的认知水平等,儿童发展心理学可以对这些方面提出有益的启示。

青少年期身心发展同样有自己的新特点,父母和教师要很好地理解这些特点,既不把他们当孩子看,也不把他们当成人看,才能帮助他们更好地度过这个新的过渡时期。

#### 2) 儿童发展心理学在其他实践领域中也具有很大的意义

在儿童医务工作方面,一个儿科的医务工作者,不但要有医学方面的知识,而且还要有儿童发展心理学方面的知识,才能更好地发挥治疗作用。特别是在儿童神经质和精神病的治疗上,儿童发展心理学的知识更是重要。

在儿童文艺工作方面,儿童文学艺术作品的创作,首先应当考虑的是思想政治道德方面,与此同时,也必须考虑儿童心理发展的年龄特征。

在儿童社会工作方面,如儿童广播工作者、儿童玩具工作者等,若能结合自己的业务来掌握和体会儿童心理的年龄特征,就可以更好地改进自己的工作,从而不断提高自己的工作质量。