



高等院校“十三五”规划教材

教育学

JIAOYUXUE

主编 白秀杰 杜剑华

- 适用于师范类院校教育学课程
- 适用于国家教师资格考试备考



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



高等院校“十三五”规划教材

教育学

JIAOYUXUE

主 编 白秀杰 杜剑华
副主编 张黎黎 赖晓倩

- 适用于师范类院校教育学课程
- 适用于国家教师资格考试备考



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育学/白秀杰,杜剑华主编. —北京:首都师范大学出版社, 2017. 3

ISBN 978-7-5656-3375-1

I. ①教… II. ①白… ②杜… III. ①教育学 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 055524 号

JIAOYU XUE

教育学

白秀杰 杜剑华 主编

责任编辑 赵自然

出版发行 首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮政编码 100048

电 话 68418523(总编室) 68982426(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 三河市海新印务有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2017 年 6 月第 1 版

印 次 2017 年 6 月第 1 次印刷

开 本 787×1092mm 1/16

印 张 23.5

字 数 602 千

定 价 49.80 元

版权所有 侵权必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前言

教育学是中小学教师必须掌握的基础知识,是高等师范院校的必修课程。从某种意义上说,它是中小学教师的启蒙读物,是教师教育的奠基工程。但是,长期以来,教育学教材存在着理论脱离实际、内容落后于时代等弊端,无法满足师范类学生提高自身素质以及掌握从教技能的需要。另外,2015年我国正式实施教师资格证国家统一考试改革。改革后国考考试内容增加、难度加大,这对师范类学生来说是一个新的挑战。

因此,本书在教育理论体系建构和内容选取上坚持理论联系实际的原则,理论阐述通俗易懂,问题分析贴近基础教育,以利于学生的学习和运用。我们尽可能把最新的研究成果吸收到教材内容中来,让学生了解教育理论研究的前沿动态。

根据该课程在各专业教学体系中的地位及教师资格认证的需要,我们认为公共教育学的学习应使学生掌握以下内容:一是教育与人的发展关系,包括教育与人的发展、教师与学生、课程、教学、德育、班级管理、教育科学研究方法;二是教育与社会发展的关系,包括教育与社会、教育目的、学校教育制度。我们希望学生通过这些内容的学习,能够具备基本的教师素养。

参与本书编写的作者有赖晓倩(绪论、第一章、第二章、第七章),杜剑华(第三章至第六章)、白秀杰(第八章、第九章)、张黎黎(第十章至第十二章)。

本书可作为师范院校学生学习教育学课程的教材,也可作为国家教师资格考试备考复习教材,还可以作为广大中小学教师接受各类继续教育的教育学教材以及广大考生备考教育学硕士和教育硕士的参考书。

在本书编写中,我们参阅、引用了很多学术同仁的研究成果,大部分在书中做了标注,有的可能由于疏漏未及注明。在此,全书作者再次向原作者表示衷心的感谢。

我们力求编写严谨,但限于作者水平,书中依然存在诸多不足之处,恳请读者给予批评指导。

编者

温馨提示

用“微信扫一扫”读取各章测试题的二维码,您仅可获得简单的答题功能。若希望查看所有题目的解析,可下载书链APP。下载完成后用手机号先注册,然后登录。登录首页点击右上方的扫一扫图标,扫描本测试题的二维码图标,即可打开测试题目,交卷后可查看测试的分数、错题解析及全题解析。

C 目 录

CONTENTS

绪 论	001
第一章 教育及其产生与发展	009
第一节 教育的概念	009
第二节 教育的基本要素	012
第三节 教育的基本形态	017
第四节 教育的起源	025
第五节 教育的历史发展	026
第二章 教育与人的发展	034
第一节 人的发展概述	034
第二节 影响个体发展的因素及作用	044
第三章 教育与社会发展	054
第一节 教育的社会制约性	054
第二节 教育的社会功能	062
第三节 教育与我国社会主义建设	067
第四章 教育目的	078
第一节 教育目的概述	078
第二节 教育目的的理论基础	080
第三节 我国的教育目的	083
第四节 全面发展教育目的的实现	088
第五章 学校教育制度	095
第一节 学校教育制度概述	095
第二节 我国现行的学校教育制度	098
第三节 义务教育	103
第六章 教师与学生	110
第一节 教师职业概述	110
第二节 教师的素养及其培养	119
第三节 学 生	126
第七章 课 程	134
第一节 课程概述	134
第二节 课程内容	142

第三节	课程评价	147
第四节	课程类型	150
第五节	课程流派	156
第六节	我国基础教育课程改革	160
第八章	教 学(上)	168
第一节	教学概述	168
第二节	教学过程	173
第三节	学生掌握知识的基本阶段	181
第九章	教 学(下)	202
第一节	教学工作的基本环节	202
第二节	教学原则	214
第三节	教学方法	225
第四节	教学组织形式	236
第十章	德 育	245
第一节	德育概述	245
第二节	中学生的品德	248
第三节	中学德育的主要内容	259
第四节	德育过程	263
第五节	德育原则、途径与方法	268
第十一章	班级管理	294
第一节	班集体的建设与管理	294
第二节	课堂管理	300
第三节	课外活动的组织与管理	311
第四节	班主任	317
第十二章	教育科学研究方法	331
第一节	教育科学研究概述	331
第二节	观察法	333
第三节	调查法	337
第四节	历史研究法	345
第五节	实验研究法	352
第六节	行动研究法	363
参考文献		369

绪论

学习目标

了解教育学的概念和研究对象,掌握教育学创立的条件、标志和简要过程,认真体会学习教育学的意义,形成科学的教育学的学习方法,明确如何进行科学研究。

一、教育学的研究对象

任何一门学科都有自己特定的研究对象,这是一门学科产生、存在的内在根据。科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象或领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门学科的研究对象。要明确教育学的研究对象,明确这门学科所研究的特殊矛盾,就必须首先弄清楚什么是教育。

人类知识经验的传递,人的社会化过程的实现以及人类社会的延续和发展,都是通过教育来实现的。教育作为人类特有的一种社会现象,是同人类相伴而生的。随着生产力的进步、社会分工的复杂化以及人类文化活动的多样性,教育实践活动也日益丰富和复杂。当社会的发展对教育提出更高的要求,希望教育更科学、更合理和更高效时,研究教育的学问——教育学就应运而生了。

教育学是揭示教育规律的一门科学。不同的历史阶段、不同的国家,教育现象和教育形式是多种多样的。教育作为一种社会实践活动,一直处于不断变化、发展之中。不论是制度化的教育还是非制度化的教育,不论是学前教育还是高等教育,虽然教育的类型和具体的形态不同,但是其中都蕴涵着统一的、普遍的教育规律。教育规律,就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间具有的本质性的联系以及教育发展变化的必然趋势。我们对历史的与现实的、国内的与国外的各种教育形态中教育现象的研究和探讨,根本目的就在于总结和揭示培养人的经验和规律。而教育学的任务,就是按照教育的结构层次去揭示教育的各种可验证的、合逻辑的客观性规律(包括宏观和微观的),并在揭示教育规律的基础上,阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论和方法上的依据。

教育学不等同于教育方针、政策。教育方针、政策是人们根据一定的需要而制定出来的,它是人们主观意志的体现。作为一种正确的教育方针、政策,它是依据科学的教育理论和当时的现实状况和需要制定出来的,反映了教育的客观规律。我们只能认识教育规律,而不能制造教育规律。容易将教育学混同于教育方针、政策的重要原因之一是教育学作为一种社会科学兼实践科学,其反映的教育规律往往是统计规律或者趋势规律,其反映

的教育规律往往基于教育乃至社会现实,这就使教育话语具有某种程度的行政指令色彩。教育学没有成为教育方针、政策汇编的标志是它的更多内容是超越历史和空间而有效的,而较少具有阶段和局部改革的痕迹。

教育学也不等同于教育经验的汇编。教育经验汇编多为教育实践经验的汇集,它们还只是表面的、局部的、个别的具体经验,尚未揭示出教育规律。教育学不能离开教育的实际经验,经验之中有规律,我们应当重视教育经验,将教育的实践经验提高到理论高度,从教育经验中总结出教育规律,以丰富和发展教育学。但是,如果把教育学变成教育经验汇编,仅仅满足于教育经验的介绍,那教育学就失去了其科学属性。在以德国心理学家赫尔巴特的《普通教育学》为标志建立的科学教育学产生之前,在中国,如果称得上有教育著作的话,其形态往往是经验汇编的样式。教育经验的作用是不可忽视的,自我叙事能够使教师个体洞明教育不可道的法则。而教育本身的学科基础也并非尽是科学,比如教育学中很多哲学思辨的内容,只有认定作为其指导思想的马克思主义哲学是科学,才能保证教育学作为科学的纯正性。

因此,教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究,去揭示教育规律的一门科学。学习教育学的主要目的,就是了解教育的规律,树立正确的教育观点,掌握一定的教育理论知识和科学的教育方法,从而提高工作的自觉性,避免工作中的盲目性,增强对教育工作的兴趣,提高对教育事业的热爱,为培养社会主义建设人才做出更大的贡献。

二、教育学的产生和发展

教育是随着人类社会的出现而出现的一种社会现象,而教育学却是在社会发展到一定历史阶段才形成的。从原始教育的产生到教育学的萌芽,从教育学独立形态的形成到科学教育学的发展,经历了一个漫长的历史过程。

(一)教育学的萌芽

在奴隶社会和封建社会中,教育学处于萌芽阶段,还没有成为一门独立的学科。学校出现以后,人类的教育经验日益丰富。为了更有效地培养人,社会就有了概括、总结和研究教育经验的需要。于是,以总结经验形式出现的各种教育思想便应运而生。古代的一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验,都散见在他们的哲学著作或政治著作以及语言记录中。如中国孔子的《论语》、荀子的《劝学篇》、韩愈的《师说》以及古希腊哲学家柏拉图的《理想国》、古罗马昆体良的《雄辩术原理》等。所有教育方面的著作,大多属于论文的形式,且停留于经验的描述,缺乏科学的理论分析,还没有形成完整的体系。

战国后期形成的《学记》是我国最早,也是世界教育史上最早、内容最丰富的一部教育专著。比昆体良的《论演说家的培养》(即《雄辩术原理》)一书早了三百多年。《学记》全文虽只有 1229 个字,却对我国先秦时期的教育经验作出了全面的概括总结。文中对教育目的和作用、教育制度、教育过程、教育内容、教育方法等都做了精辟的论述。尤其是其中提出的因材施教、教学相长、循序渐进、启发诱导、豫时孙摩、长善救失、师严道尊等一系列宝贵教育思想,在今天仍具有学习研究的价值。

知识拓展

《学记》

《学记》比较系统和全面地总结和概括了先秦汉族的教育经验,是中国古代也是世界上最早的专门论述教育和教学问题的论著。它是古代汉族典章制度专著《礼记》(《小戴礼记》)中的一篇,作于战国后期。相传为西汉戴圣编撰。据郭沫若考证,作者为孟子的学生乐正克。《学记》言简意赅,喻辞生动,系统而全面地阐明了教育的目的及作用,教育和教学的制度、原则和方法,教师的地位和作用,教育过程中的师生关系以及同学之间的关系。



《学记》对中国教育史,也是对世界教育史的最大贡献,在于它首次提出了长善救失、藏息相辅的教学原则,继承和发展了孔子一直以来倡导的启发诱导,即善喻的教学原则。

1. 长善救失原则

《学记》说:“学者有四失,教者必知之。人之学也,或失则多,或失则寡,或失则易,或失则止。此四者,心之莫同也。知其心,然后能救其失也。”在四个方面的缺点或失误,或贪多嚼不烂;或知识面太窄,片面而专精;或避重就轻;或浅尝辄止,畏难而退。这四种缺点是由于学生学习时的心理状态不同所造成的,即“心之莫同也”。作为教师,必须了解学生的学习心理,了解不同学生之间的心理差异,做扬长避短、补偏救弊的工作,促进学生的正常发展。

2. 藏息相辅原则

《学记》要求教师在教学过程中处理好正课学习与业余爱好之间的关系,使正课学习有主攻方向,业余爱好广泛多样,而且使业余爱好有助于正课的学习。《学记》说:“大学之教也,时教必有正业,退息必有居学。下学操缦,不能安弦;不学博依,不能安诗;不学杂服,不能安礼。不兴其艺,不能乐学。故君子之于学也,藏焉修焉,息焉游焉。”

《学记》指出,业余爱好,即“居学”可以辅助正课学习,因为如果课外不弹奏各种乐器,课内就不能熟练地学习琴瑟;课外不学习歌咏、不吟咏杂诗,课内就不能深刻地理解《诗经》;课外不练习洒扫,应对进退这些杂事,课内就不能很好地学习礼仪。所以,在教学过程中,教师必须有意地引导学生正确处理课堂学习与业余爱好之间的关系,使正课学习,即“藏”有主攻方向,学有所成(修);业余爱好,即“息”活泼多样,饶有兴致,使整个教学活动成为张弛有节、严肃活泼的愉快过程。

3. 启发诱导,即善喻原则

《学记》继承孔子启发诱导的教学思想,要求教师在教学过程中必须充分调动学生的积极性,鼓励学生积极思考,使教学过程成为师生双边共同活动的过程,这是从教必须遵循的指导性原则。所以《学记》说:“故君子之教喻也,道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。道而弗牵则和,强而弗抑则易,开而弗达则思。和易以思,可谓善喻矣。”

其意思是说,教师在教学过程中要注意启发诱导。引导学生但不要硬牵着他们的鼻子走,这样才能使师生之间和悦相亲;对学生严格要求,但不要压抑其个性与需求。只有这样才能使学生感到学习虽有压力但也容易达到目标,不至于“苦其难而不知其益”;引导学生打开思路,但不要急于提供现成的答案,才能养成学生独立思考的习惯。在教学过程

中真正做到了“和易以思”，而非徒存喻了。这是《学记》对孔子启发诱导教学思想的继承和发展。

（二）独立形态的教育学

从西方的文艺复兴时期开始，教育学开始独立为专门的学科。随着人文主义的兴起和教育实践的发展，一些思想家和教育家在总结教育经验的基础上，使教育学最终从哲学中分离出来，成为一门独立的学科。

独立形态教育学的产生，是英国哲学家培根在《论科学的价值和发展》一文中首次把教育学作为一门单独的学科提出来，其过程经历了近二百年，为独立形态教育学的出现做出了重要的贡献。教育学学科的奠基人捷克教育家夸美纽斯所写的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作。他以“把一切事物教给一切人”为基本目标，全面阐述了他的教育思想体系，第一次系统地提出了一系列教学原则和教学方法，首次创立了班级授课制理论，从而使《大教学论》成为教育学独立形成时期的奠基之作和代表著作。英国哲学家洛克的《教育漫话》，提出了完整的“绅士教育”理论。法国思想家卢梭的《爱弥儿》，深刻表达了资产阶级教育思想。德国著名哲学家康德于1776年开始在哥尼斯堡大学讲授教育学，这是教育学列入大学课程的开端。瑞士教育家裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》提出“使教育心理学化”的主张。1803年康德在《论教育》一书中明确指出，“教育的方法必须成为一种科学”和“教育实验”。1806年，德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》出版。这一著作不仅第一次以教育学的名称出现，而且他的教育学以伦理学和心理学为基础，系统地阐述了教育教学的原则与方法，从而使教育学的理论体系进一步完善。所以也有人认为赫尔巴特是独立教育学体系的创始人，从此，世界上开始有了独立的教育学。

可见，独立形态教育学创立的标志主要有：第一，从对象方面而言，教育问题成为一个专门的研究领域；第二，从概念和范畴方面而言，形成了专门的教育概念与范畴；第三，从方法方面而言，有了科学的研究方法；第四，从结果方面而言，产生了一些重要的教育学家，出现了一些专门的、系统的教育学著作；第五，从组织机构而言，出现了专门的教育研究机构。这些标志并不是同时出现的，而是在比较长的历史时期内逐渐形成的。因此，教育学的创立也不是瞬间完成的，而是一个历史的过程，前后经历了二百多年的时间。^①

在这一阶段中，教育学已具有独立的形态，成为一门独立的学科，对教育问题的论述，逐渐从现象的描述过渡到理论的说明，重视了教育要适应儿童的身心发展和天性，开始运用教育学的知识来论述教学问题。但是，这一阶段教育家对自己的理论的论证方法，不是依靠与自然现象相类比，便是采用思辨式的演绎和推理，未能运用实证和实验的方法来研究教育问题，因而，他们的教育著作还未达到真正科学化的地步。当然，这也是历史的局限。^②

（三）发展多样化的教育学

在中国，继《学记》之后，从汉初到清末，有不少思想家、教育实践家论述过教育问题，

^①全国十二所重点师范大学联合编写：《教育学基础》，教育科学出版社，2008年版，第17页。

^②王道俊，王汉澜：《教育学：新编本》，人民教育出版社，1989年版，第5页。

其中也有不少精辟的专篇论述了教育问题,如韩愈的《师说》、朱熹关于读书法的语录等。这些著作对师生关系、读书与学习方法,都有精辟的论述。然而,由于长期的封建统治,教育发展十分缓慢,教育学也未得到相应的发展。

在西方,随着资本主义的发展,出现了许多有名的教育理论著作。继夸美纽斯之后,有英国洛克的《教育漫话》、法国卢梭的《爱弥儿》、瑞士裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》、德国福禄倍尔的《人的教育》、英国斯宾塞的《教育论》等。尽管这些论著还不是以一门学科的体系而论述教育,但都可以看作是教育科学发展期的重要著作。

德国赫尔巴特的《普通教育学》、美国杜威的《民本主义与教育》,以及俄国教育家乌申斯基的《人是教育的对象》,这些著作可以看作是教育科学发展的新标志。赫尔巴特在他的著作中,阐发了被后来称为“传统教育派”的教学理论。其特点是把过去人类传授下来的知识、技能以及社会上形成的道德规范、行为准则按科学的逻辑编入教材,分科教学,系统地传授给儿童。在这个过程中,教师是传授知识技能和实施行为准则的代理人,因而强调教师的权威和作用,要求学生要有顺受和服从的态度。赫尔巴特的教学理论是以他的哲学、心理学、伦理学为基础的。他认为灵魂是不变的实在,它与肉体结合,形成感觉,形成观念,而观念是全部心理活动的基础,人的心理过程、情绪、意志、思维、想象等,都是观念的变形,认为人类道德是五种不变观念(自由、完美、善意、法律、正义)的产物。杜威在他的著作中,阐述了自称为“进步教育”的理论,他认为教育不过是学生经验的不断积累、改造和重新组合,因而他主张“儿童中心”“活动中心”“教育即生活、学校即社会”,让儿童在做中学,反对书本中心、教师中心、课堂中心的“传统教育”。他的理论是以他的实用主义哲学为依据的。乌申斯基的重要贡献在于他将生理学、心理学看作是教育学的基础,从人是教育的对象角度,研究了教育对象的身心特征,推进了教育学的科学化。

尽管在这一时期内,教育学已经发展起来,而且出现了不同的学派,取得了重大成就,但整体看,还没有完成科学化的过程。^①

(四)教育学的理论深化

自20世纪50年代以来,科学技术迅猛发展,智力的开发和运用成了提高生产效率和经济发展的主要因素,引起了世界范围的新的教育改革,促进了教育学的发展。同时,由于科学的综合化发展越来越趋于主导地位,教育学也日益与社会学、经济学、心理学等学科相互渗透,在理论上逐渐深化,在内容上更加丰富。再加上控制论、信息论和系统论的产生与发展,为教育学的研究提供了新的思路、新的方法。所以,各国的教育学在不同的思想体系指导下,都有新的发展,在理论上都深化一步。

1956年,美国心理学家布卢姆制定出了《教育目标的分类系统》,将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类,每类目标又分成不同的层次,按由低到高呈阶梯状排列。布卢姆的教育目标分类,能够帮助教师更加细致地去确定教学的目的和任务,为人们观察教育过程、分析教育活动和进行教育评价提供了框架依据。但是,布卢姆的教育目标分类学并未说明应该怎样促进学生心智能力的发展,对情感目标、动作技能目标的阐述还不够深入。

^①孙喜亭:《教育原理》,北京师范大学出版社,2003年版,第10~12页。

1963年,美国的教育心理学家布鲁纳在他的著作《教育过程》中主张:“不论我们选教什么学科,务必使学生理解该学科的基本结构。”所谓学科基本结构,即构成学科的基本概念、基本公式、基本原则、基本法则等,以及它们之间的相互联系与规律性。他还提出了这样的一个命题:“任何科目都能够按照某种正确的方式,教给任何年龄阶段的任何儿童。”他还特别重视学生能力的培养,提倡发现学习。布鲁纳的教育思想对于编选教材,发展学生的能力,提高教学质量,是有积极意义的。但他忽视学生的接受能力,主张儿童提早学习科学,这是不易推行的。

1975年,苏联出版了心理学家、教育家赞可夫的《教学与发展》一书,全面阐述了他的实验教学论的体系,系统地讲述了学生的发展进程,介绍了研究学生学习过程的情况。通过实验,他批评了苏联传统的教学理论对发展学生智力的忽视,强调教学应走在学生发展的前面,促进学生的一般发展。赞可夫的教学理论对苏联的学制和教育改革,一度起了很大的推动作用。

自1972年以来,苏联连续出版了苏联教育科学院院士、副院长巴班斯基的几本系列著作《教学过程最优化》。巴班斯基认为,应该把教学看作一个系统,从系统的整体与部分之间、部分与部分之间以及系统与环境之间的相互联系、相互作用之中考察教学,以便达到最优处理教育问题。他把教学过程划分为社会方面的成分(目的、内容)、心理方面的成分(动机、意志、情绪、思维等)和控制方面的成分(计划、组织、调整、控制)。巴班斯基将现代系统论的方法引进教学论的研究,是对教学论进一步科学化的新探索。

目前,我国的广大教育工作者正在以马克思主义为指导,研究我国教育事业发展与改革过程中的重大实践问题和理论问题,认真总结我国的教育实践经验,继承我国宝贵的教育遗产,借鉴外国的有益的教育经验,加强教育学的理论建设,提高教育学的科学水平,努力编写具有中国特色的社会主义教育学。

教育学发展到现在,已形成许多分支,计有普通教育学、婴儿教育学、学前教育学、高等教育学、职业教育学、特殊教育学、成人教育学、教学论、德育论,并与其他学科交叉,形成了教育心理学、教育哲学、教育统计学、教育经济学、教育社会学、教育管理理学以及学科教育学,还出现了教育工艺学、教育人类学和教育未来学等。

练习题

一、单选题

1. 我国最早也是世界教育史上最早、内容最丰富的一部教育专著是()。
A.《论语》 B.《学记》 C.《孟子》 D.《师说》
2. 近代最早的一部教育学著作是()。
A.《大教学论》 B.《学记》 C.《道德经》 D.《论语》
3. 世界上第一本研究教学法的书——《雄辩术原理》的作者()。
A. 苏格拉底 B. 昆体良 C. 亚里士多德 D. 柏拉图
4. 首次在科学分类中将“教育学”作为独立的学科划分出来的人是()。
A. 赫尔巴特 B. 夸美纽斯 C. 培根 D. 洛克

5. 标志着教育学成为一门独立学科的著作是()。

A.《理想国》 B.《教育漫话》 C.《大教学论》 D.《爱弥儿》

6. 独立教育学体系的创始人是()。

A. 赫尔巴特 B. 卢梭 C. 康德 D. 夸美纽斯

7. 美国实用主义教育家杜威的代表作是()。

A.《林哈德与葛笃德》 B.《普通教育学》
C.《设计教学法》 D.《民本主义与教育》

二、辨析题

1. 自从有了人类社会就有了教育,也就有了教育学。

2. 教育学实质上是教育经验的汇编。

三、简答题

1. 简述教育学的研究任务。

2. 简述 20 世纪以来教育学发展的主要特征。

教育名家故事

孔子(前 551—前 479),名丘,字仲尼,祖籍宋国夏邑(今河南省商丘市夏邑县),春秋时期鲁国陬邑(今山东省曲阜市)人,思想家、教育家、政治家。孔子开创了私人讲学的风气,是儒家学派的创始人。孔子曾受业于老子,带领部分弟子周游列国十四年,晚年修订六经,即《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》。相传他有弟子三千,其中七十二贤人。孔子去世后,其弟子和再传弟子把孔子及其弟子的言行和思想记录下来,整理编成儒家经典《论语》。孔子在古代被尊奉为“天纵之圣”“天之木铎”,是当时社会上的最博学者之一,被后世统治者尊为孔圣人、至圣、至圣先师、大成至圣文宣王先师、万世师表。其儒家思想对中国和世界都有深远的影响,孔子被列为“世界十大文化名人”之首。



义利之辩

春秋时期,鲁国制定了一道法律,如果鲁国人在外国见到同胞遭遇不幸,沦落为奴隶,只要能够把这些人赎回来,那么回到鲁国后,国家就会给他们以补偿和奖励。孔子的学生子贡把鲁国人从外国赎回来,但不向国家领取金钱。孔子说:“赐(端木赐,即子贡),你错了!圣人做的事,可用来改变民风世俗,教导可以传授给百姓,不仅仅是有利于自己的行为。现在鲁国富人少穷人多,(向国家)领取补偿金,(对你)没有任何损失;但不领取补偿金,鲁国就没有人再去赎回自己(遇难)的同胞了。”

子路救起一名溺水者,那人送了一头牛感谢他。子路收下了。孔子高兴地说:“鲁国人从此一定会勇于救落水者了。”

孔子学琴

孔子在学习方面很虚心,尤为刻苦。有一次孔子随师襄学鼓琴,曲名是《文王操》。孔子苦苦地练了很多日子,师襄子说:“可以了。”孔子说:“我已经掌握了这个曲子的弹法,但未得其教。”又练了很多日子,师襄子又说:“可以了,你已入其数。”可是孔子仍说:“不可以,未得其志。”又过了相当长的时间,师襄子认为这回真的可以了,可是孔子仍然认为自

已没有弹好这首乐曲。于是，孔子反复地钻研，体会乐曲的内涵，直到他看到文王的形象在乐曲中表现出来了，才罢休。

孔子相师

据《史记》记载，一日孔子乘着一辆马车周游列国。他来到一个地方，见有一个孩子用土固成了一座“城”，并坐在里面。孔子就问：“你看见马车为什么不能开呀？”那孩子回答：“人们说孔老先生您上晓天文，下知地理，中通人情。可是，今天我见您却并不怎么样。因为自古到今，只听说车子躲道城，哪有城躲避车子的道理呢？”孔子愣了一下，问：“你叫什么名字？”孩子答道：“我叫项橐。”孔子为了挽回面子，就提出了一连串问题来为难项橐，但是都被项橐巧妙地回答上来了。

孔子觉得这孩子知识渊博，连自己也辩不过他，只得长叹一声，俯下身子对项橐和颜悦色地说：“后生可畏，我当拜你为师。”然后孔子回头对弟子们讲：“三人行，必有我师矣。要知耻下问。”经孔子这一褒奖，项橐名声传遍各地，轰动一时。据《史记》记载，甘罗十二岁拜丞相时，还拿项橐作比喻，说赵父信侯吕不韦让自己出使赵国。南宋大儒王应麟编写的《小学》中，劝诸后生说：“昔仲尼，师项橐，古圣贤，尚勤学。”盖出于此。

在线学习资源

在线测试



本章自测题

知识拓展



1. 论语精讲学而时习之



2. 韩愈师说



3. 柏拉图的理想国



4. 杜威的民主主义与教育



5. 英伦绅士是如何教育出来的

第一章

教育及其产生与发展

学习目标

了解教育的起源和发展历程,掌握教育的基本概念,理解学习教育学的重要意义,形成教师必备的教育理论素养以及专业的知识和思维。

第一节 教育的概念

一、教育的词源

教育的科学定义即构成教育学学科的基本要素。在教育学中,教育这一概念也是展开教育相关问题讨论的出发点。对教育的认识,应追根溯源,依据教育一词的本义和引申义,考究古今中外的思想家和教育家对教育的阐释。

从词源上看,有人说甲骨文中就有“教”和“育”的象形文字,象征着执鞭监督和养育孩子之形。教育一词在中国最早见于《孟子·尽心上》:“君子有三乐,而王天下者不与存焉。父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”在古希腊语中,教育一词与教仆相关,教仆是陪送奴隶主子弟上学的奴隶的专门称呼。

我国古代的思想家和教育家在许多典籍中对教育有多种解说:

《中庸》:天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教。道也者,不可须臾离也,可离非道也。

自诚明,谓之性。自明诚,谓之教。

《荀子·修身》:以善先人者谓之教。

《说文解字》:教,上所施,下所效也。

育,养子使作善也。

综上,“教”指的是教育者的教诲以及对受教育者的教法,“育”就是引导受教育者发展的趋势渐佳。可见,我国古代把“教”看作是教育者和受教育者共同参与的活动。“育”则被看作由“教”引起的受教育者的改变。

西方思想家和教育学家对教育有如下的认识:

柏拉图(古希腊):教育是为了以后的生活所进行的训练,它能使得人变善,从而高尚地行动。

卢梭(法国):教育应当依照儿童自然发展的程序,培养儿童应有的观察、思维和感受的能力。

教育的目标就是自然的目标。

夸美纽斯(捷克):假如要形成一个人,就必须由教育去形成。

裴斯泰洛齐(瑞士):教育就是依照自然的法则,发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力。

斯宾塞(英国):教育就是为我们的生活做好准备。

杜威(美国):教育即生长,教育即改造。

学校即社会

教育是生活的过程,而不是将来生活的预备。

教育是经验的改造或改组。

在现代词典中,教育在英语中是 education,在现代法语中是 L'éducation,在现代德语中是 erziehung,三者都起源于拉丁文 educere。educate 是个动词,它是从动词 educere 转换来的。educere 是由前缀 e 与词根 ducere 合成的。前缀 e 有“出”的意思,而词根 ducere 的意思则为“引导”,二者合起来就是“引出”,意思就是采用一定的手段,把某种本来就潜藏于人身上的东西引导出来,从一种潜质转变为现实。

根据现代外文对词语用法的阐述,教育大致可以归纳出 11 种含义:①教育、教学工作;②培养、教养;③训练、教导;④教育程度、教育水平;⑤正规学校教育;⑥受到的教育;⑦通过教育所获得的知识、学识、学问、才能、才智等;⑧教育学、教授法;⑨通过学校、学院或大学等教育机构学习而使人的智力发展的过程;⑩连接工作或研究与教学的一般领域;⑪抚养、养育。

由此可见,无论是东方还是西方,无论是古代还是现代,都将教育视为引导受教育者发展,以使受教育者逐步实现社会化的一种手段。上述种种,虽然暂且不是教育最科学、最抽象的定义,但从一定程度上而言,都揭示了教育的本质:教育是培养人的活动,是帮助人实现社会化的手段。

二、教育的概念

教育的定义是人们对教育现象的理性认识。著名分析教育哲学的代表人物谢弗勒在《教育学的语言》一书中,主要陈述了三种定义:①“规定性定义”,即指下定义者用自己的语言对有关概念或术语下定义;②“描述性定义”,指适当地描述被界说的对象或使用该术语的方法;③“纲领性定义”,指说明概念应该具有什么样的内涵。此外,就教育的定义而言,中外教育家、思想家都有自己的“语录”,在此集粹如下:

鲁迅:教育是要立人。儿童的教育主要是理解、指导和解放。

蔡元培:教育是帮助被教育的人给他能发展自己的能力,完成他的人格,于人类文化上能尽一分子的责任,不是把被教育的人造成一种特别器具。

陶行知:教育是依据生活、为了生活的“生活教育”,培养行动能力、思考能力和创造力的人。

钟启泉:教育是奠定“学生发展”与“人格成长”的基础。

马克思、恩格斯:教育是促进个人的、独创的自由发展。

康德:教育是由个体自我设计、自我选择、自我构建、自我评价的过程,是自我能力的

发展。它体现着社会意志和教育者与受教育者平等自由地、审慎严肃地共同探究的机理,不是“指令”,不是“替代”,更不是让茧中的幼蝶曲意迎合或违心屈从。

爱因斯坦:什么是教育?当你把受过的教育都忘记了,剩下的就是教育。

霍华德·加德纳:什么是教育?教育是让孩子体验、发现世界是怎样一回事,教育者在其中可以起到什么作用。

蒙台梭利:教育就是激发生命,充实生命,协助孩子们用自己的力量生存下去,并帮助他们发展这种精神。

雅斯贝尔斯:教育是人的灵魂的教育,而非理性知识的堆积。

据记载,我国教育家先于西方研究教育。我国古代儒家经典《中庸》的著名观点“天命之谓性,率性之谓道,修道谓之教”表明古代把教育定义为“修道”。我国古代乃至全世界最早论述教育问题的著作——战国末期教育名篇《学记》中提出:“君子如欲化民成俗,其必由学乎。玉不琢,不成器。人不学,不知道。是故古之王者,建国君民,教学为先。”“虽有至道,弗学,不知其善也。”“学者有四失,教者必知之。人之学也,或失则多,或失则寡,或失则易,或失则止。此四者,心之莫同也。知其心,然后能救其失也。教也者,长善而救其失者也。”可见,《学记》是在“学之理”的基础上针对教育提出论述的。《学记》表明,教之专业性主要在于把握学习者的情况,不可有“失”。

近现代时期教育的发展一度停滞,教育相关原创成果寥寥无几。1906年颁布的《教育宗旨》将教育这一概念作为我国政务术语后,教育一词成为我国教育学的一个基本概念。此后,我国的教育理论与实践开始逐步对接西学,教育实践逐渐走上现代教育的道路,步入教育现代化的发展轨道。

我国于1985年出版的《中国大百科全书·教育卷》给教育下过这样的定义:“教育是一种培养人的社会活动,它同社会的发展、人的发展有着密切的联系。广义上讲,凡是增进人们的知识和技能,影响人们思想品德的活动,都是教育。狭义上讲,教育即学校教育,其含义是教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成一定的社会(或阶级)所需要的人的活动。”

可见,教育即培养人的社会活动,可分为广义和狭义两个层次。广义的教育指有目的地增进人的知识、技能,影响人的思想品德和人的体质的活动。狭义的教育,即学校教育,就是根据一定社会的要求和个体身心发展规律,在教育者的积极主导和受教育者的主动参与下,教育者有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加全面系统影响的社会活动的过程。

需要注意的是,狭义的教育虽然在一定程度上可以为广义教育的概念所包含,但是广义教育并不共有狭义教育所具有的各种特性。将教育划分为广义和狭义两类,不仅可以更深入地研究学校教育的本质特征,进一步提高学校教育的质量,而且可以将学校培养人的职能充分发挥出来。此外,狭义教育提出的教育的目的性、计划性和组织性等特点,一方面体现了教育的社会性和阶段性,另一方面反映了教育就是培养人的社会活动这一本质特征。

当前,教育教学实践和教育改革的发展日新月异,百花齐放,教育理论界对教育有很多新的思考和理解,产生了很多令人振奋的教育思想和概念。如全面教育、挫折教育、愉