

★ 全国学前教育专业『十三五』规划教材
★ 幼儿园教师资格考试专用教材

学前教育 原理

XUEQIANJIAOYU
YUANLI

主 编 / 赵光伟
副主编 / 李利芹
胡燕红

 华中师范大学出版社



全国学前教育专业『十三五』规划教材
★ 幼儿园教师资格考试专用教材

学前教育原理

XUEQIANJIAOYU
YUANLI

主 编 / 赵光伟
副主编 / 李利芹
胡燕红

 华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

学前教育原理/赵光伟,李利芹,胡燕红主编. —武汉:华中师范大学出版社,2016.12
(2017.8 重印)

ISBN 978-7-5622-7681-4

I. ①学… II. ①赵… ②李… ③胡… III. ①学前教育—教育理论—高等职业教育—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 319855 号

学前教育原理

© 赵光伟 主编 李利芹 胡燕红 副主编

责任编辑:黄万宇 曾璐 胡小忠

责任校对:王胜

封面设计:胡灿

编辑室:职业教材培训中心

电话:027—67863280

出版发行:华中师范大学出版社有限责任公司

社址:湖北省武汉市洪山区珞喻路 152 号

邮编:430079

电话:027—67863426(发行部)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnpublish.com>

电子信箱:press@mail.ccnu.edu.cn

印刷:武汉兴和彩色印务有限公司

督印:王兴平

开本:890mm×1240mm 1/16

字数:344 千字

印张:14.5

版次:2017 年 1 月第 1 版

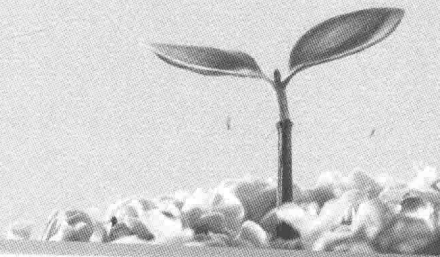
印次:2017 年 8 月第 2 次印刷

定价:36.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027—67861321

前言



随着国家对学前教育的重视，学前教育专业得到了长足的发展。近几年，教育部连续发文，《幼儿园教师专业标准（试行）》、《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》、《3～6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园工作规程》等政策性文件的出台，促使我国学前教育师资培养越来越走向专业化、标准化。

高职院校学前教育专业的培养目标是培养合格的学前教育工作者，获得教师资格证是他们从事学前教育职业的前提条件。本教材正是为了适应当前教育教学改革的需求，依据学前教育学的知识结构，在充分理解教育部相关文件精神、借鉴学前教育研究最新成果的基础上，依据国家考试中心发布的《综合素质》（幼儿园）与《保教知识与能力》考试大纲编写的，力求体现以下特点：

1. 理论严谨性。教材体系清晰完整，知识严谨规范，内容详略得当。做到系统性、知识性、科学性和先进性的统一。

2. 理念先进性。反映考试标准、考试大纲所要求的全新教育理念、教育精神、教育方向，将学前教育理论的基础性与时代性高度统一。

3. 实践导向性。强调理论联系实际，本书在“典型案例”、“知识拓展”、“真题演练”的基础上，增加了“实践活动”模块，体现了加强实际应用、服务专业教学的宗旨。

本书可作为高等学校学前教育专业及相关专业的教材和教学参考书，也可作为幼儿园教师资格考试的指导用书。

本书由安阳幼儿师范高等专科学校负责编写，赵光伟（安阳幼专）担任主编，李利芹（安阳幼专）、胡燕红（上海师大）担任副主编。具体编写分工如下：赵光伟编写第一、三、五、八章，李利芹编写第四、六、七章，胡燕红编写第二、九章。

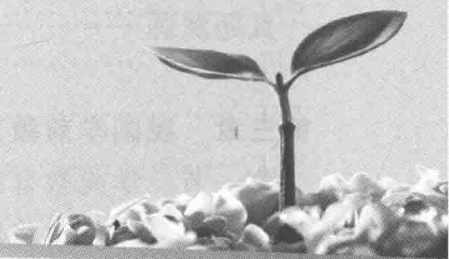
本书在编写过程中吸收借鉴了国内外同行的相关研究成果，在此表示诚挚的谢意。

由于编写时间仓促，书中尚有疏漏和不妥之处，敬请同行、专家和广大读者不吝赐教，批评指正。

编者

2016年10月

目 录



第一章 教育概述	1
第一节 教育的概念与属性	2
一、教育的基本概念	2
二、教育的本质属性	3
三、教育的起源	3
第二节 教育目的	3
一、教育目的的含义	3
二、教育目的的功能	4
三、教育目的的层次结构	4
四、制定教育目的的依据	5
五、我国的教育目的	6
第三节 教育的作用	7
一、教育与政治经济制度	8
二、教育与生产力	8
三、教育与科学技术	8
四、教育与文化	9
五、教育与人的发展	9
真题演练	11
第二章 学前教育与学前教育学	13
第一节 学前教育发展的历史	14
一、学前教育的概念	14
二、国外学前教育发展的历史	15
三、国内学前教育发展的历史	17
第二节 学前教育学的产生和发展	21
一、学前教育学的概念	21
二、国外学前教育学的产生和发展	21



三、国内学前教育学的产生和发展	31
第三节 学习学前教育学的意义与方法	36
一、学习学前教育学的意义	36
二、学习学前教育学的方法	37
实践活动	38
真题演练	38
第三章 我国学前教育的目标、原则与内容	41
第一节 学前教育概述	42
一、学前教育的特点	43
二、学前教育的目标	44
三、幼儿园教育的任务	47
四、学前教育的意义	48
第二节 学前教育的原则	49
一、学前教育的一般原则	50
二、学前教育的特殊原则	52
第三节 学前教育的内容	55
一、实施《指南》应把握的几个内容	56
二、学前教育的内容	56
实践活动	78
真题演练	79
第四章 儿童与教师	83
第一节 学前儿童	84
一、儿童观的概念	85
二、历史上的儿童观	85
第二节 幼儿教师	89
一、幼儿教师的职业性质与特点	89
二、幼儿教师的专业素质	94
三、幼儿教师的专业发展	97
四、幼儿教师的权利和义务	101
第三节 师幼关系	103
一、师幼关系概述	103
二、良好师幼关系的建立	104
三、师幼互动	104
实践活动	106
真题演练	108



第五章 幼儿园环境创设	110
第一节 幼儿园环境概述	111
一、幼儿园环境的概念	111
二、幼儿园环境的特点	111
三、幼儿园环境的分类	112
四、幼儿园环境创设的要求与目标	112
五、幼儿园环境创设的原则	114
六、幼儿园环境创设的方法	121
七、教师在幼儿园环境创设中的作用	122
八、幼儿园环境创设中的误区	123
第二节 幼儿园活动区环境的创设	124
一、幼儿园活动区的概念	124
二、幼儿园常规活动区及其功能	124
三、幼儿园活动区设置的基本要求	126
四、幼儿园活动区材料的投放原则	127
第三节 幼儿园精神环境的创设	129
一、建立和谐的师幼关系	131
二、支持幼儿间的同伴交往	133
三、构建良好的成人关系	134
实践活动	135
真题演练	135
第六章 幼儿园生活活动	138
第一节 幼儿园生活活动	139
一、幼儿园生活活动概述	139
二、幼儿园生活活动的组织要求	140
三、幼儿园一日生活的环节与要求	141
第二节 幼儿生活常规教育	150
一、幼儿生活常规教育概述	150
二、幼儿生活常规教育的内容	150
三、幼儿生活常规教育的实施要求	152
四、培养幼儿良好生活习惯的方法和途径	152
实践活动	155
真题演练	156
第七章 幼儿园与家庭、社区的合作	158
第一节 幼儿园与家庭的合作	159
一、家园合作的内涵及重要性	159
二、家园合作的内容	160

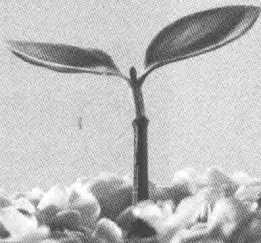


三、家园合作的原则与方法	161
第二节 幼儿园与社区的合作	170
一、幼儿园与社区合作的意义	170
二、幼儿园对社区资源的利用	171
三、挖掘国内资源，搞好社区服务	171
实践活动	172
真题演练	174
第八章 幼儿园与小学的衔接	176
第一节 我国幼小衔接的现状	178
一、幼小衔接的含义和意义	178
二、幼儿进入小学后面临的困难	179
三、我国幼小衔接工作存在的问题	181
第二节 幼小衔接的策略与原则	183
一、幼小衔接的策略	184
二、幼小衔接的原则	192
实践活动	193
真题演练	193
第九章 幼儿园班级管理	195
第一节 幼儿园班级管理概述	196
一、幼儿园班级管理的概念	196
二、幼儿园班级管理的目的	196
三、幼儿园班级管理的意义	197
四、幼儿园班级的功能	197
五、幼儿园班级管理的任务	200
第二节 幼儿园班级管理的内容、方法和原则	201
一、幼儿园班级管理的内容	201
二、幼儿园班级管理的方法	202
三、幼儿园班级管理的原则	204
实践活动	206
真题演练	207
附录一 幼儿园教育指导纲要（试行）	208
附录二 幼儿园工作规程	215
后记	223

第一章 教育概述

学习目标

- 1. 理解教育的概念、属性、目的与作用。
- 2. 掌握教育在人的发展中的作用。
- 3. 尝试运用教育原理分析教育中的现实问题。



知识结构





典型案例

印度“狼孩”

1920年,在印度加尔各答附近的一个山村里,人们发现了两个由狼抚育过的女孩。小的约两岁,第二年就去世了,大的七八岁,取名卡玛拉,活到1929年。“狼孩”刚被发现时,生活习性与狼一样:不穿衣服;不吃熟食而吃生肉,不用手拿,放在地上用牙齿撕开吃;不会站立,用四肢爬行;白天睡觉,晚上出来活动,怕火、光和水;不会说人话,像狼似地嚎叫。卡玛拉死时估计有16岁,直到死也没真正学会说话,智力只相当于三四岁的孩子。

“狼孩”的事实,一方面证明了人类的知识和才能并非生来就有的,而是人类社会实践的产物。作为个体的人,脱离社会文化的滋养和教育的训练,就不能适应人类社会的生活;另一方面也表明儿童早期经验在人类身心发育上的重要性。错过学习和发展的关键期,即使有后天的教育和训练,也难以达到正常人的发展水平,可见教育与人的发展存在密切的关联。培养人特定的身心素质和能力,促进人的发展,正是教育的根本功能。基于促进个体发展的功能实现,教育同时也促进着社会的进步与发展。

那么,教育是什么,具有什么作用?它与社会的发展、人的发展存在怎样的关系?

第一节 教育的概念与属性

一、教育的基本概念

教育是培养人的一种社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。培养人的活动是教育的质的规定。“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。

教育有广义和狭义之分。从广义上说,凡是能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念的活动,都是教育,包括社会教育、学校教育和家庭教育。

狭义的教育是指学校教育,是教育者按照一定的社会要求,依据受教育者身心发展的规律,有目的、有计划、有组织地通过学校的教育工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望的方向发展变化的活动。学校教育的主要特点:①是有目的、有计划、有组织的一种专门培养人的活动;②对象主要是青少年和儿童;③是在受过专门训练的教师指导下进行的活动。

教育的概念包含三层含义:教育是人类特有的社会活动;教育是有意识的以人为直接对象的社会活动;教育是有意识的以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。

二、教育的本质属性

教育的本质属性是有目的地培养人的社会活动。对教育的本质属性可以从以下三个方面来理解：

- 第一，教育是把自然人转化为社会人的过程。表明教育是人类所特有的社会现象。
- 第二，教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程。表明教育与其他社会现象有本质区别，其他社会现象也对人的发展有影响，如社会生产对人的发展影响也很大，但不是自觉地、有目的地影响人的发展。
- 第三，在教育这种培养人的活动中，存在着教育者、受教育者以及社会要求三者之间的矛盾运动。

三、教育的起源

在教育史上关于教育的起源主要有以下四种不同的观点(见表 1-1)。

表 1-1 教育的起源说

学说	观点	代表人物
神话起源说	教育是由神(上帝或天)所创造的,教育体现神或上天的意志,使人皈依于神或顺从于天。	所有的宗教都持这种观点
生物起源说	教育起源于动物界的生存本能。	利托尔诺、沛西·能
心理起源说	教育起源于儿童对成人的一种“无意识模仿”。	孟禄
劳动起源说	教育起源于劳动过程中的社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。	米丁斯基、凯洛夫

第二节 教育目的

一、教育目的的含义

教育目的有广义和狭义之分。

广义的教育目的是指人们对受教育者的期望,即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化,或者产生怎样的结果。国家和社会的教育机构、学生家长和亲友、学校的教师等,都对下一代寄予这样那样的期望,这些期望都可以理解为广义的教育目的。

狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样人才的质量和规格的总的要



求,是社会通过教育过程要在受教育者身上形成它所期望的结果或达到的标准。它是根据一定的社会政治、经济、文化、科技发展的要求和受教育者身心发展的状况确定的,各级各类学校无论具体培养什么领域和什么层次的人才,都必须努力使所有学生都符合国家提出的总要求。因此,教育目的对所有的学校具有指导意义。

二、教育目的的功能

教育目的是一切教育工作的核心,是教育活动的出发点和归宿。它贯穿于教育活动的全过程,对一切教育活动具有指导意义,是确定课程与教学目标、选择教育内容与方法、评价教育效果的根本依据。概括起来讲,教育目的具有导向功能、激励功能、评价功能。

1. 导向功能

教育目的为受教育者指明了发展方向,预定了发展结果,也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。教育目的的导向作用使教育活动有所依循,避免发生方向性的偏差。

2. 激励功能

教育目的是对受教育者未来发展的期望,具有目标导向性和一定的理想性,对教育行为具有一定的激励作用。它一方面激励教育者通过各种方式把教育目的转化为学生的学习目的;另一方面也激励受教育者积极参加教育活动,为了自己的未来而不懈努力。

3. 评价功能

教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。这些标准能够对教育活动的方向、质量做出判断,从而评价教育活动的得失。只有注重发挥教育目的对教育活动的评价功能,才能更好地从根本上保证教育活动的正常进行。

三、教育目的的层次结构

教育目的是各级各类教育培养人的总的质量标准和总的规格要求,是各级各类学校工作遵循的总方针,但它不能代替各级各类学校对所培养的人的特殊要求。各级各类学校还有各自的具体工作方针,这便决定了教育目的的层次性。

教育目的包括三个层次:①国家的教育目的;②各级各类学校的培养目标;③教师的教学目标。

(一) 国家的教育目的

国家的教育目的居于第一个层次,它是由国家提出来的,其决策要经过一定的组织程序,一般体现在国家的教育文本和教育法令中。

(二) 各级各类学校的培养目标

1. 各级各类学校培养目标的确立

根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求,我们习惯上称之为培养目



标。为了满足各行各业、各个社会层次的人才需求和不同年龄层次受教育者的学习需求,各级各类学校要完成各自的任务,培养社会需要的合格人才,这就要制定各自的培养目标。

2. 教育目的与培养目标之间的关系

教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。教育目的是针对所有受教育者提出的,而培养目标是针对特定的教育对象提出的,各级各类学校的教育对象有各自不同的特点,制定培养目标需要考虑各自学校学生的特点。

(三) 教师的教学目标

1. 什么是教学目标

教学目标是教育者在教育教学过程中,在完成某一阶段(如一节课、一个单元或一个学期)工作时,希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。学校培养人的工作是长期的、复杂而又细致的,学校实现教育目的和培养目标不是一蹴而就的事,对学生的培养要靠日积月累。这就要求学校、教师将教育目的、培养目标具体化,明确在某一阶段内,教一门学科或组织一些活动时,希望学生在认知、情感、行为和身体诸方面需要达到的具体目标。

2. 教学目标与教育目的、培养目标之间的关系

教学目标与教育目的、培养目标的关系是具体与抽象的关系,它们彼此相关,但不能相互取代。目的与目标的根本不同在于,目标可以测量,而目的不能测量。

四、制定教育目的的依据

(一) 特定的社会政治、经济和文化背景

1. 不同的社会发展阶段有不同的教育目的。教育目的具有历史性、时代性和社会性的特点,在阶级社会里具有鲜明的阶级性,随时代的变迁及社会条件的变化而变化。

2. 不同的社会制度有不同的教育目的。不同国家、不同时代的教育目的的制定,都受到当时的政治、经济、文化等社会因素的影响。

3. 不同国家的文化背景使教育培养的人各具特色。文化传统是一个民族、一个国家或一个地区世代沿袭下来的文化性格或文化模式。文化对教育具有重要影响,它关系到人们对教育内容的选择。

教育目的是社会需求的集中反映,是社会性质的集中体现,它反映了社会政治和社会生产的需求,体现了教育的历史性、阶级性和生产力的性质。

(二) 受教育者的身心发展特点与需要

教育目的是对受教育者的一个总的要求,即希望其身心等诸方面发生什么样的变化。教育的对象指向不同的个人,他们都有着自己的个性、特点、兴趣、爱好和特殊才能,因此,在教育过程中,不能只考虑社会的统一要求,还要考虑不同受教育者的身心发展特点与需要。教育家孔子重视“因材施教”,就是要求根据个体发展的差异性,有针对性地



进行培养和教育,促使学生的身心得到最大的发展。所以,在制定教育目的和培养目标时,要根据不同受教育者的特点和需要,确定不同的培养方向。

(三) 我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说

马克思在《资本论》等著作中阐述了关于人的全面发展的学说,这一学说是我国确立教育目的的理论依据。

1. 人的全面发展的概念

人的全面发展是指人的劳动能力,即人的体力和智力的全面、和谐、充分的发展,也包括人的道德发展。

2. 人的全面发展的基本内容

(1) 人的发展同其所处的社会生活条件是相联系的。

(2) 旧式分工造成了人的片面发展。

(3) 机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能。

(4) 社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件。

(5) 教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。

五、我国的教育目的

(一) 新中国不同历史时期的教育目的

新中国成立以来,我国教育目的的表述经过多次变动。有代表性的表述如下:

1957年,在生产资料所有制的社会主义改造基本完成以后,毛泽东在最高国务会议上提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这是新中国的第一个教育方针。

1982年,第五届全国人民代表大会第五次会议通过了《中华人民共和国宪法》,其中规定:“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”

1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》指出:“教育要为我国的经济和社会发展培养各级各类的合格人才,所有这些人才,都应该有思想、有道德、有文化、有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的奉献精神,都应该不断追求新知,具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”人们经常把这一表述简称为“四有、两爱、两精神”。1993年,中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》重申:“各级各类学校要认真贯彻‘教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人’的方针。”

1995年,第八届全国人民代表大会第三次会议通过了《中华人民共和国教育法》,规定教育要“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。

2001年,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》明确提出:要高举邓小平理论伟大旗帜,以邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导,坚持教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。



2004年,全国人大通过的《中华人民共和国宪法修正案》再次明确规定:“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”

新中国成立以来,党和国家制定的各种文件中有关教育方针及其规定的教育目的,提法虽然不尽相同,但基本内涵或基本精神是一致的,主要表现在两个方面:第一,它们都确定了我国教育的社会主义性质,指明了教育培养人才、学校办学的方向;第二,它们都确定了教育培养的人所应具有素质,这就是使受教育者在品德、智力、体力等方面全面发展,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

(二) 现阶段我国教育目的的基本精神

1999年6月,中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,提出教育要“以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律,德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”,这是我国在社会主义初级阶段对人才培养的总的规定与要求,体现了时代的特征,反映了现阶段我国教育目的的基本精神。

首先,我们要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人,因此要坚持政治思想道德与科学文化知识的统一。也就是说,我们既要使受教育者获得系统而丰富的科学文化知识,又要使受教育者受到一定的思想政治道德教育,二者都不可偏废。

其次,我们要求学生在德、智、体等方面全面发展,要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。要教育学生正确对待脑力劳动者和体力劳动者。选择脑力劳动发展方向的学生,要养成尊重工农及其他劳动者的感情,树立为他们服务的志向,防止和消除“万般皆下品,唯有读书高”的传统观念的影响;选择体力劳动作为发展方向的学生,也要注意提高文化素质,拓宽文化视野,尊重知识和知识分子,克服“读书无用论”的影响。而且伴随现代社会的发展,体力劳动和脑力劳动正出现融合的趋势,所以就个体的发展而言,应该争取做体力劳动和脑力劳动相结合的人。

最后,适应时代要求,强调学生个性的发展,培养学生的创造精神和实践能力。这里讲的“个性”,是全面发展的独立个性,是受教育者高层次发展的需要,也是他们形成使命感、事业心、创造性的源泉。培养受教育者的独立个性,就是要使受教育者的个性自由发展,增强受教育者的主体意识,形成受教育者的开拓精神、创造才能,提高受教育者的个人价值,使受教育者有更强的社会责任感,善于根据社会需要调整自己的知识结构、思维方式、行为方式,表现出较强的应变能力和适应能力等。

综上所述,我国教育目的的基本精神在于:培养德、智、体、美全面发展的,具有创新精神、实践能力和独立个性的社会主义现代化需要的各级各类人才。

第三节 教育的作用

关于教育的作用,人们通常称之为教育功能。一般而言,教育功能是指教育活动和系统对社会发展和个体发展所产生的各种影响和作用。它往往指教育活动已经产生或者将会产生的结果,尤其是指教育活动所引起的变化、产生的作用。



一、教育与政治经济制度

(一) 政治经济制度对教育的制约

1. 政治经济制度决定教育的领导权；
2. 政治经济制度决定受教育者的权利；
3. 政治经济制度决定教育目的；
4. 教育相对独立于政治经济制度。

(二) 教育对政治经济制度的影响

1. 教育为政治经济制度培养所需要的人才；
2. 教育是一种影响政治经济的舆论力量；
3. 教育可以促进民主。

二、教育与生产力

(一) 生产力对教育的决定作用

1. 生产力水平决定教育的规模和速度；
2. 生产力水平制约教育结构的变化；
3. 生产力发展水平制约教育的内容和手段；
4. 教育相对独立于生产力的发展水平。

(二) 教育对生产力的促进作用

1. 教育再生产劳动力；
2. 教育再生产科学知识。

三、教育与科学技术

(一) 科学技术对教育的影响

1. 科学技术能够改变教育者的观念；
2. 科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量；
3. 科学技术能够影响教育的内容、方法和手段。

(二) 教育对科学技术发展的作用

1. 教育能完成科学知识的再生产；
2. 教育推进科学的体制化；



3. 教育具有科学研究的功能;
4. 教育具有推进科学技术研究的功能。

四、教育与文化

(一) 文化对教育发展的制约作用

1. 文化影响教育目的的确立;
2. 文化影响教育内容的选择;
3. 文化影响教育教学方法的使用。

(二) 教育对文化发展的促进作用

1. 教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用;
2. 教育具有传播和交流文化的作用;
3. 教育具有选择、提升文化的作用;
4. 教育具有更新和创造文化的作用。

五、教育与人的发展

与其他影响人的发展的因素相比,教育是一个特殊的综合性因素,包括家庭教育、社会教育和学校教育。下面主要介绍学校教育在人发展中的作用。

(一) 学校教育在人的身心发展中起主导作用

学校教育,在一定意义上是一种依靠特殊环境的教育,学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识形态等因素,经过有目的的选择和提炼,按照人的发展特点,以系统化的形式作用于学生,从而对学生产生影响,这种影响是巨大而深远的,其原因如下:

1. 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动

学校教育根据社会的要求,按照一定的目标,选择合适的内容,采取有效的方法,利用集中的时间,有计划地、系统地对学生进行各种科学文化知识、思想品德等的教育和培养。

2. 学校教育由专门从事教育工作的教师负责

学校教育是由受过专门训练的教师进行的。教师受社会的委托来教育学生,他们明确的教育目的与任务,熟悉教育的内容,掌握教学的方法与手段,了解学生身心发展的规律和特点,能自觉地促进学生按照一定的方向去发展,因而可以确保教育工作的效果与效率。而社会环境中则缺少这样的专职教育人员,所以相对来说,社会教育没有学校教育效果好。

3. 学校教育能有效地控制和影响学生发展的各种因素

学校能在一定程度上协调各种影响学生发展的因素,让学生处于最佳的发展环境之中。学校教育能够排除和控制一些不良因素的影响,给人更多的经济制度方面的正面教育,使人按照一定的思想政治方向发展,从而有利于思想品德的培养,使年轻一代健康成长。