



江苏人民教育家培养工程丛书

让“语文”成为语文

——潘文彬语文观

RANG YUWEN CHENGWEI YUWEN

潘文彬 著



 江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd



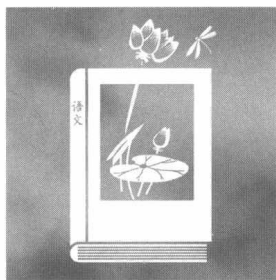
江苏人民教育家培养工程丛书

让“语文”成为语文

——潘文彬语文观

RANG YUWEN CHENGWEI YUWEN

潘文彬 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

图书在版编目(CIP)数据

让“语文”成为语文——潘文彬语文观/潘文彬著. —南京:江苏凤凰教育出版社,2018.4

(江苏人民教育家培养工程丛书)

ISBN 978-7-5499-7275-3

I. ①让… II. ①潘… III. ①小学语文课—教学研究
IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 093752 号

- 书 名 让“语文”成为语文——潘文彬语文观
作 者 潘文彬
责任编辑 郑海燕
出版发行 江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司(电话:025-57572508)
厂 址 南京市六合区冶山镇(邮编:211523)
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 10.25
版 次 2018年8月第1版
2018年8月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-7275-3
定 价 26.00元
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>
公 众 号 苏教服务(微信号:jsfhjyfw)
邮购电话 025-85406265,025-85400774,短信 02585420909
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

江苏人民教育家培养工程丛书编委会

主 任

王国强

副主任

倪 娟

编委会成员(以姓氏笔画排名)

丁 帆	王国强	王瑞书	朱小蔓	刘 坚
孙孔懿	杨九俊	吴 星	吴康宁	汪 霞
张新平	陆建隆	陈玉琨	金生鈇	周 川
胡大平	袁振国	顾华明	顾泠沅	倪 娟
桑志芹	龚 放	崔允漷	彭 钢	董林伟
董洪亮	魏本亚			

丛书策划统筹(以姓氏笔画排名)

马维娜	王彦明	朱 亮	孙向阳	沈世红
沈静明	金 玲	倪 娟	徐兆兰	喻小琴

为江苏未来教育家成长奠基

纵观世界教育史,每一次深刻的教育变革都离不开教育家的参与和推动。邓小平同志在1986年就提出“希望中国出现一大批三四十岁的优秀的科学家、教育家、文学家和其他各种专家”。2007年《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》明确提出了“倡导教育家办学”的方针。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也明确提出,要创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。

倡导教育家办学,要在扎根于民族文化土壤的同时,吸纳一切人类文明成果,形成具有本土特色和全球视野的教育实践和教育智慧。在我国源远流长的几千年文明发展进程中,不仅积淀了丰富的教育话语体系,而且涌现出一批又一批的优秀教育家。如,有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子,有“匹夫而为百世师,一言而为天下法”的韩愈,有“捧着一颗心来,不带半根草去”的人民教育家陶行知,等等。

江苏素有重教兴学的优良传统。明清两代全国202名状元中,有66人出自江苏,约占总数的三分之一。新中国成立以来,两院院士三分之一以上是江苏籍。“十一五”规划以来,江苏认真贯彻国家、省教育规划纲要,坚持把优先发展教育作为强省之基,把科教与人才强省作为经济社会发展的基础战略,扎实做好教育改革发展的各项工作。为顺应发展要求,江苏在2009年启动实施“江苏人民教育家培养工程”,旨在通过培养一批具有教育家潜质的校

长、教师,带动全省师资队伍建设,提高全省教育质量。工程启动和实施以来,得到了省内外同行的高度关注,《中国教育报》《人民教育》等权威教育媒体纷纷予以报道,给予了很大的支持和鼓励。在工程的带动下,全省基础教育人才队伍建设工作蓬勃开展,人才梯队不断优化,人才培养形成常态化。无锡的教育名家培养工程、常州和镇江的名师工作室、苏州的姑苏人才计划,南通和淮安的名师名校长培养工程,连云港的中小学高层次人才“333”工程,泰州的中小学卓越教师培养计划,扬州的领雁工程等都取得了良好成效,为江苏基础教育事业的明天提供人才支撑。

一、设计思路

古今中外的教育家,虽然成长路径各不相同,但他们身上都有一个共同特点,那就是都有强烈的发展愿景,都是积极主动、持之以恒地追求自我发展。而有计划的培养可以促其自觉、促其坚定、催其奋进、助其提高。实践证明,通过有效地整合社会资源,建立系统而完整的培养制度,对培养对象进行引领、促进、支持,给予他们相对良好的成长空间和必要的规制,有助于他们更快更好地成长。我们认为,确立“人民教育家是可以培养的”观念,是科学的人才观、发展观在师资队伍建设中的体现。

确立目标宗旨。为一批立志终身从教、教育理念新、科研能力强、专长突出、风格鲜明、发展潜力大的中小学教师和校长创造条件、提供平台、重点培养,帮助他们在教育理论素养和创新实践能力等方面得到全面提升,个人专长更加凸显,特色风格更加鲜明,为他们成长为社会公认的人民教育家奠定基础,并以此带动和促进全省中小学师资队伍水平的整体提升,为江苏建设教育强省、率先实现教育现代化、办人民满意的教育做出更大的贡献。

制定培养计划。工程实施的目标是培养基础教育高端人才。从2009年起,计划在全省范围内分四批选拔200名特级教师进行重点培养。200个培养名额,低于特级教师总数的20%,不到中小学专任教师总数的万分之三。分四批培养,每批50人,确保每一名培养对象都能享有足够好、足够多的专家资源、活动资源、财力资源和实践平台,保证培养过程更加具有科学性、针对性和有效性。

明晰选拔标准。分析近代以来我国教育家表现出来的特质,发现他们具有三个方面的共同特质:一是志存高远,具有远大的教育理想,“敢探未发明的新理”,善于发现和潜心研究教育问题,形成自己独到的教育思想;二是学高为师,具有丰富的学识和科学的经验,勇于探索,在办学理念和思路、学校建设与管理、教育教学方式等方面形成鲜明的特色和风格;三是身正为范,具有高尚的人格魅力,热爱学生,尊重学生,对学生具有大爱之心,并有较大的社会影响。为此,在培养对象的选拔上,我们确定了“坚持一个基本条件、着重考察三个方面”的遴选原则。基本条件

必须是特级教师,是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。在此基础上,着重考察培养对象是否有正确的、强烈的成长动机,有为人民教育事业奋斗终身的坚定理想和不懈追求;是否具有深厚的教育理论素养、文化素养和专业素养,有成为人民教育家的基础条件和发展潜力;是否具有高尚的人格魅力,在区域和学科专业领域内声望高、影响大、示范性强,受到同行、学生、家长和社会的广泛敬重和好评。

二、制度建构

“江苏人民教育家培养工程”是一项系统性工程,旨在探索高端教育人才培养的政策、制度和实践模式,以培养对象的教育思想、办学行为和先进事迹激发全省所有校长、教师的教育热情和奉献精神。五年的实践探索,逐步形成了一套比较完整的培养体系,制定了《江苏人民教育家培养工程实施指南》,形成了管理、培养、考核“三位一体”的培养工作机制。

建立了管理机构。在管理上,教育厅成立了“江苏省人民教育家培养工程领导小组”,负责培养工作的整体把握和指导,指定省教育科学研究院负责工程的具体实施工作。根据培养对象的特点和研究方向,成立了分学段或分学科领域和学校管理等不同培养方向的五个研修组。与培养对象相对应,组建了五个专家指导小组,通过个别和集体结合模式,就培养对象的发展规划、研究方向、课题研究进行指导。

搭建了培养平台。在培养上,以“政府创设平台、专家引领指导、个人主动发展、团队共同提高”为培养机制,以帮助培养对象“提高师德修养、拓展教育视野、创新教学理念、提高教育教学能力水平”为核心培养内容,规划实施了九大系列培养计划:催生教育主张——培养对象理论素养提升计划;聆听高端讲座——培养对象知识结构更新计划;牵手农村教育——培养对象责任修炼计划;推动教育创新——培养对象实践模式构建计划;走近教育家——培养对象分类阅读计划;聚焦实践问题——培养对象小组合作研究计划;带动共同发展——培养对象团队建设计划;教育家办学——影响力论坛计划;行者无疆——教育考察计划。围绕计划,自2011年至2016年第二期培养对象培养期内,第二期培养对象共开展省级集中活动20余次、小组活动近100次。

制定了考核制度。在考核上,省教育厅委托省教育科学研究院与培养对象签订“目标责任书”,依据目标责任书开展年度考核、中期考核和终期考核工作。其中,年度考核实行报告评价式考核,研修小组和培养对象每年要报告一次工作总结和研修心得;中期考核在培养期的第三年举行,实行发展性评估考核;终期考核按目标责任书实行目标考核。培养周期完成,在个人考核的基础上,成立“培养工作评估项目组”,对项目实施情况进行整体评估。

提供了条件保障。主要从专家、平台、经费等方面为工程实施及培养对象提供

专业支持、环境支持和政策支持。一是组建了专家指导团队,聘请了国内一流专家。目前为培养对象共聘请专家 118 人次,其中为第二期培养对象聘请的专家有 23 人。二是设立省教育科学规划“十二五”人民教育家培养对象专项课题,鼓励培养对象申报教育科研课题研究项目,通过课题研究推动培养对象成长。三是为每位培养对象至少安排一次出国研修的机会、召开一次教育思想研讨会、资助出版一部专著,为他们形成教育教学思想创造条件。

三、实践成效

工程实施以来,每一位培养对象都以教育家的素养标准要求自己,经过五年努力,提升了综合素养,取得了很多教育教学成果,带动了区域内多元团队的共同发展,还通过跨区域的合作在更大范围发挥了重要作用。

素质显著提高。五年的研修对每一个培养对象来说都是一个迅速进步的过程,他们的专业素养与教育能力不断提升,教育思想已现雏形。其一,潜心读书,提升了专业素养。有的培养对象五年阅读了 80 多部专著,撰写了 40 多万字的读书笔记。其二,实践探索,提高了教育能力。通过构建自己的课堂教学模式提高课堂教学质量,通过成立名师工作室和建设学科基地发挥辐射作用,通过管理模式的变革寻求学校的优质发展,已成为培养对象的行为自觉。其三,活动研修,拓宽了教育视野,丰富了发展内涵,增强了服务江苏教育发展的责任感与使命感。其四,自省反思,凝练了教育思想。通过回顾和反思、梳理和归纳,做到更深刻地认识、更清晰地表达自己的教育理念,初步形成了自己的教育思想。

研究成果丰硕。五年来,各位培养对象在实践研究方面积极进取,取得了丰硕成果。据不完全统计,第二期培养对象共公开发表论文 925 篇,出版专著 92 部,申报课题研究 148 个,获得科研成果奖 35 项、教学成果奖 26 个,开设县级以上公开课、讲座 1515 节(次),人均公开教学与讲座 36 余节(次)、论文 5.6 篇、专著 2.2 部,国家级课题共 27 项。教学办学上,他们不仅善于把自己的教育理念运用到实践中去,而且非常注重特色成果的形成,成为了江苏基础教育改革大背景下一例例鲜活的典型。他们的教育教学实践获得了广泛认可,产生了深远的影响,累计获得各级各类荣誉表彰 300 余项。这些成果来之不易,体现了各培养对象不断超越、勤于探索的精神。

带动效应显著。培养对象皆有自己领衔的发展团队,不仅有学校管理团队、教师集体和学科教师团队,而且有市(区、县)的名师团队、骨干教师团队,为带动当地教师发展做出了很大贡献。在团队发展过程中逐渐形成了由“被动发展”走向“主动发展”,由“短期性发展”走向“持续式发展”的良好格局,表现出相当高的发展水平与强大的辐射力。另外,第二期培养对象共开展“牵手农村教育”活动近 30 次,覆盖近 30 个县、市(区)50 多所农村学校,发挥了培养对象的专业服务作用,带动

了农村地区教师专业发展。难能可贵的是,他们在成为“培养对象”后,依然有着清醒的自我认识。他们常常淡看自己的努力和成就,却对“机遇”怀有感恩之心。正如一位培养对象所说:“孔子的彼岸是闻达于诸侯,我在想我们的彼岸是什么?也许我一辈子也成不了教育家,但我可以拥有教育家的志向、教育家的情怀、教育家的理想。在培养工程一千多个日日夜夜里,我如农夫般日日耕耘,如哲人般时时自省。从此岸到彼岸,是岁月的距离,更是成长的步履。让我们揣着梦想、带着感恩、携着激情,执着行走在成为教育家的路上,不为彼岸只为海!”

当前,江苏教育系统正在全面学习贯彻落实党的“十九大”精神,全力推进教育现代化建设,坚持以立德树人为根本,以发展素质教育为主题,以提高教育质量为核心,以促进教育公平为重点,以服务经济社会发展为重任,以深化教育教学改革为动力,以扩大教育对外开放、提升教育国际合作交流水平为重要路径,以教育信息化为着力点,以争取加大教育投入、建设高素质专业化教师队伍为关键,探索建立中国特色现代学校制度,努力营造健康向上的校园文化和有利于教育发展的社会氛围,努力办好人民满意的教育。衷心地希望江苏人民教育家培养工程的实践探索能给我国推进教育发展和办学专业化、促进高端教育人才成长提供借鉴。

编委会

2017年12月

清醒的教育者

与文彬相识多年，他好像一直没怎么变，一如初见时的爱语文，爱学生，爱思考，笔耕不辍。所以，拿到他这本书稿的时候，我并未感到非常意外，如此出色又如此勤勉的名师，两三年拿出一本书，在江苏并不鲜见。不过翻完了整本书稿，还是禁不住心生敬意。文彬思考的问题、致思的方法、解惑的路径，都让我觉得他是一位清醒的教育者，在当下的社会环境和教育生态里面，这样的清醒、清楚、清逸，着实难能可贵。

中国古代的诸子百家中，老子的清醒给人印象极为深刻，“天地不仁以万物为刍狗”“大道出有大伪”等论断，都逆时而行，质朴至简，振聋发聩。看完文彬的书稿，我想起了老子的一句话：“为学日益，为道日损，损之又损，以至于无为，无为而无不为。”

文彬的为学日益，在勤学，在博学，在不断地与时俱进。他学习核心素养的相关理念，学习“让学”的思想，创造“问学”的课堂……这些具有鲜明时代性的理念，使他能够站在教育思想的前沿来审视当下的语文教学。同时，他也学习叶圣陶、张志公等老一辈的文章经典，摸得清语文的来路与独当之任，才不会在时代浪潮中迷路。他向理论研究者学习，向优秀的同行学习，向学生学习，向过往的自己学习……书中虽然没有深奥的理论，但思想的积淀随处可见，这些年我们鲜有机会坐下来交流，但从书中看得出，他的阅读、他的识见都日益丰厚，看待问题的视角也日渐独到，读起来让人启发不断，手不释卷。

开卷有益，这说的是为学日益；开卷也要有疑，这说的就是为道日损了。文彬在书中讨论了很多语文的大问题，给我印象最深

的就是语文的本真，他一直在苦苦追寻。要寻找本真靠的不是知识，而是智慧。学习知识要做加法，要广博，要丰富；寻求真理要做减法，要大道至简，要损之又损。语文的本真是什么？我想这不会有一个公认的解答，而更可能的是，没有答案，只有问题。面对纷繁的教学思想、流派、主张，什么才是作为个体的教师的我能够把握的语文？我的阅读、我的经历、我的认识的改变又会让我一次次重新审视这个问题，并不断更新自己的理解。这就是这个问题真正有价值的地方。就像苏格拉底的反诘，总能够找到对方话语中的破绽和漏洞，从而剔除掉虚假的认识，哪怕最后面对的是自知无知的结果，也不妨碍智慧的诞生。不过与之不同的是，苏格拉底问别人，文彬喜欢问自己，在这个问题上跟自己较劲，我们能看到他对于语文的认识如何推进又如何坚守。这是我觉得文彬最清醒的地方。在外听课多了，偶会遇到一些对自己的教学理念高度自信、对自己的教学方法极度鼓吹的名师，直接或间接地宣称自己的“创造”填补了空白。每每产生这样的观感时，我都不愿意再去听下面的内容，因为一个对教育没有警醒、没有怀疑的头脑是可怕的，他不是糊涂就是装作睡着了。让人沮丧的是，往往都是后者居多。

老子所谓的“损之又损，以至于无为”，这要求对老师来说有点高了，因为面对小学生老师必须有为，而文彬的有为却很清醒，所以他走向了重视儿童学习的“问学课堂”，他要把儿童放在第一位，把儿童的学放在第一位，这颇有点劝诫老师无为的意思在里面，但无为的目的不是真的要放手不问，而是为了达到“无为而无不为”的状态，达到“治大国若烹小鲜”的境界。教师的无为，教师的不妄为，往往就能够找到学生学习的自然运作的状态。这个理念的提出与践行，就是文彬在为学的丰富之后，在为道的损之又损之后，所做出的理性的选择与创造。如果只停留在损之又损的状态，也许很智慧，但毕竟很无力。语文老师还要面对现实，要积极有为地影响学生，所以，唤醒学生的学习意愿就显得至关重要。书中有一些做法和课例，很值得我们学习和借鉴，也值得我们沿着这个思路做些新的尝试与探索。

对文彬著述中的探索和研究，这里的讨论还太简单了，勉强充当序言。文彬是语文老师，是语文教学名师，也是一位校长，还是“攀·灯”名师工作室联盟的“带头大哥”，在这些行列中间，他是为数不多的清醒的人。清醒不易，与文彬共勉。

李亮

(江苏省中小学教学研究室小学语文教研员)

2018年3月4日于金陵

第一章 让“语文”成为语文

- 第一节 让核心素养落地 / 3
- 第二节 让“语文”成为语文 / 8
- 第三节 让语文彰显魅力 / 16
- 第四节 让语文言意共生 / 21
- 第五节 让语言照亮语文 / 27
- 第六节 让阅读担当其任 / 32

第二章 让“简单”走向“实在”

- 第一节 语文,为谁辛苦为谁甜 / 41
- 第二节 语文,在“简单”中回归 / 51
- 第三节 语文,在“实在”中丰盈 / 59

第三章 让“教”转化为“学”

- 第一节 探求“让学”的意蕴 / 69
- 第二节 从“教”向“学”的转身 / 79
- 第三节 探寻“问学课堂”之道 / 87
- 第四节 问学课堂:指向核心素养 / 94
- 第五节 回归真实的语文学习 / 102
- 第六节 从“问学”走向“学问” / 108

第四章 让阅读成为“悦”读

第一节 享受“悦”读的自由 / 115

第二节 让“悦”读回归常态 / 120

第五章 让课堂成为学堂

第一节 走向深度的语文学习

——《宋庆龄故居的樟树》教学实录与赏析 / 127

第二节 问学：让学生成为真正的“主体”

——《少年王冕》教学实录与赏析 / 137

第三节 问学之道：循“问”而“学”，“问”“学”相生

——《灰椋鸟》教学实录与赏析 / 146

后记 / 154

第一章 让“语文”成为语文

- 第一节 让核心素养落地
- 第二节 让“语文”成为语文
- 第三节 让语文彰显魅力
- 第四节 让语文言意共生
- 第五节 让语言照亮语文
- 第六节 让阅读担当其任

第一节 让核心素养落地

2014年,教育部发布的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出了“核心素养”的概念,并明确指出:“明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践”“各级各类学校要从实际情况和学生特点出发,把核心素养和学业质量要求落实到各学科教学中”。于是,聚焦“核心素养”就成了全面深化课程改革、落实立德树人的关键环节。其实,“核心素养”的养成,绝不是狭隘的传授知识与训练技能,更不是仅仅为了考试分数和升学效率,而是应当立足于国计民生,着眼于民族未来的发展,指向于国民素质的提升,具体回答素质教育该“培养什么样的人”的问题。

小学语文是义务教育阶段最为基础的课程,在核心素养的召唤下,语文教学应该要关注人的生命成长,要从传统的关注知识点的落实转向关注核心素养的养成,要从只关注教师“教了什么”转向关注学生“学了什么”以及“学会了什么”,尊重学生,激励学生,发展学生,使学生在学语习文的语文实践中涵育语文情感,习得语文知识,把握语文方法,砥砺语文能力,生成语文品格,成为具有丰厚素养的语文人。

一、涵育语文情感,酿造语文核心素养的浓度

语文教学面对的是有血有肉、充满活力、富有情感的儿童,指向核心素养的语文教学给予他们的应该是一种鲜活的语言,一种灵动的实践,一种快乐的体验,一种幸福的生活,一种温暖的生长。语文学习只有饱含着浓郁的情趣和迷人的魅力,才能够吸引儿童,让儿童喜欢上语文,爱之,学之。孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这“好之”,这“乐之”,皆为一种情感,是一种发自肺腑的真情实感。试想,儿童对语文倘若没有这样的一种“好之”甚至“乐之”的情感,何来学习语文的兴趣?没了兴趣,又何来语文核心素养?《语文课程标准》就明确指出:“语文课程应激发和培养学生热爱祖国语文的思想感情。”所以,指向核心素养的语文教学首先要致力于培育学生学习语文的情感,用炽热情感来酿造语文核心素养的浓度。其实,儿童这种对语文“好之”“乐之”的情感是在亲历学语习文的实践中潜滋暗长、日益培育起来的,容不得丝毫的懈怠和被伤害。

《语文课程标准》指出:“语文课程丰富的人文内涵对学生精神世界的影响是广泛而

深刻的。”语文课程丰富的人文内涵给学生带来的必将是一种思想的启迪，一种心灵的激荡，一种精神的陶冶。语文学习呈现给儿童的应该是一种心灵的对话，一种情感的体验，一种思想的旅行，而不是无边的题海和机械的操练。这样，儿童在学习语言文字运用的过程中获得的就不是一种冷冰冰的知识，而是一种活泼泼的智慧。如此培育出来的语文情感，自然就是满腔的热爱，而不至于是一脸的无奈。

情感需要情感来孵育。培育儿童的语文情感，教师首先要对语文充满情感，成为一个热爱汉字、热爱母语、热爱祖国文化的人。教师当用自己的一腔热情去影响儿童，激发和唤醒儿童对汉字、对母语、对祖国文化的热爱之情。

情感也需要实践来培育。培育儿童的语文情感，还得把儿童置身于学习语言文字运用的实践当中，切实地让儿童在听、说、读、写的实践中，揣摩和感受语言文字的张力和魅力，习得语文方法，生成语文能力，进而对语文产生一种美好的情感。

情感还需要智慧来化育。培育儿童的语文情感，还得要有一种落雪无痕的方法和润物无声的智慧，以此来化育儿童的语文情感，吊起他们的胃口，使他们对学习语文产生一种“饥渴感”。而儿童一旦有了这种“饥渴感”，自然就会对语文学习产生一种内在动力，就会乐此不疲地去亲近语文，学习语文，享用语文。

学生一旦对语文学习有了一种真挚的情感，他们就会有学习的动力，就会形成一种自觉习惯，不待老师教，他们也会主动地去学语习文，享受着学习语言文字运用的无穷快意。

二、习得语文知识，校准语文核心素养的宽度

有研究者指出：素养=（知识+能力）态度。可见，知识是形成素养的必要条件。试想，如果没有语文知识的学习和积淀，语文核心素养从何而来？指向核心素养的语文教学是离不开语文知识的传授的，要用知识来校准语文核心素养的宽度。这里的宽度，不是传授知识的多与广，而是知识的少而精，所以在教学时，要善于取舍，精准发力，遴选那些少而精当的、富有生长力的种子知识来让学生学习和积累，因为这样的知识才最具力量，也只有这样的知识才能生成核心素养。这是其一。其二，要潜心研究学生将以何种方式来学习这些富有生长性的种子知识，才能又好又快地让知识转化为能力，变化为智慧，积淀为素养。

语文知识，其实就是关于字、词、句、段、篇的知识。对于语文知识的学习，《语文课程标准》明确指出：“在阅读教学中，为了帮助理解课文，可以引导学生随文学习必要的语文知识，但不能脱离语文运用的实际去进行‘系统’的讲授和操练，更不应要求学生死记硬背概念、定义”“语文知识的学习重在运用，其概念不作为考试内容”。于此不难看出，对于语文知识的学习要强调以下几点：

第一，语文知识的学习是为了帮助学生更好地理解课文，因而，它是因文而学、自然