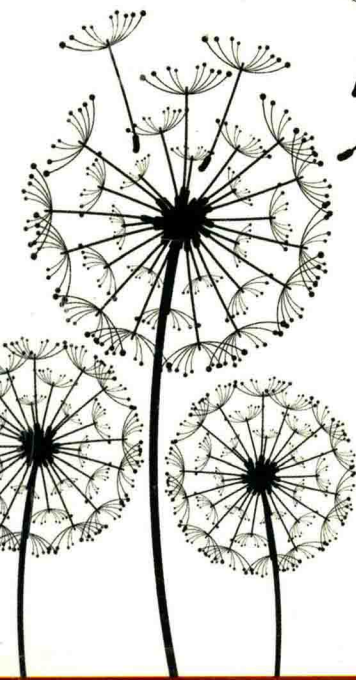




东北师范大学教育学类

博士文库



区域推进校本研修策略的 个案研究

QUYU TUIJIN XIAOBEN
YANXIU CELÜE DE
GEAN YANJIU

周 红/著



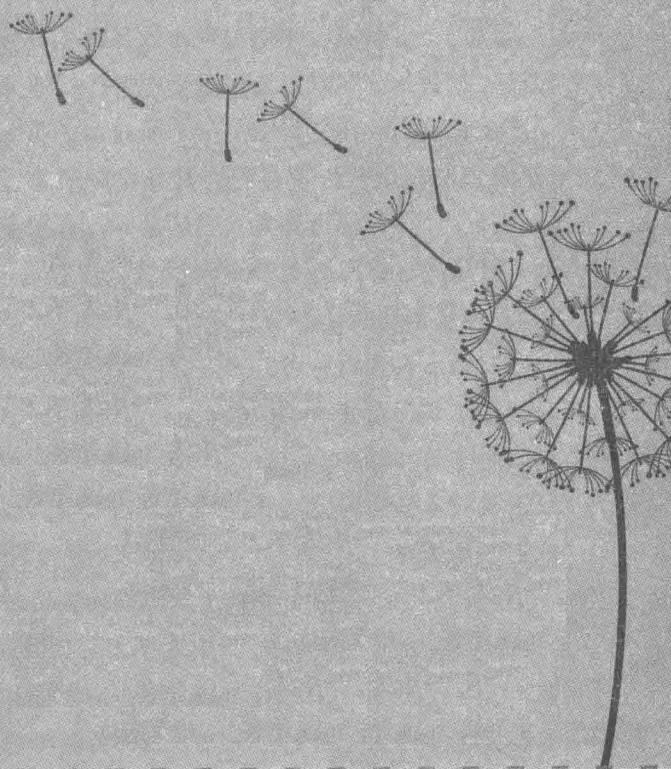
东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



东北师范大学教育学类 博士文库

区域推进校本研修策略的个案研究

周 红/著



东北师范大学出版社 长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

区域推进校本研修策略的个案研究/周红著. —长春: 东北师范大学出版社, 2015. 9
ISBN 978 - 7 - 5681 - 1244 - 4

I. ①区… II. ①周… III. ①教学研究 IV. ①G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 218012 号

☐责任编辑: 付 好 ☐封面设计: 张 曼
☐责任校对: 王宏志 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省金山印务有限公司印装

长春市绿园区西新工业集中区(130062)

2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 169 mm×239 mm 印张: 20.5 字数: 302 千

定价: 51.00 元

东北师范大学教育学类博士文库

编委会

(以姓名笔画为序)

于 伟	邢 宇	曲铁华	吕立杰
邬志辉	杨兆山	张向葵	陈旭远
饶从满	姚 伟	盖笑松	

总 序

依据 1997 年国务院学位委员会和国家教育委员会颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》中关于学科门类、一级学科和二级学科的划分标准,教育学是一个独立的学科门类,下设三个一级学科,即教育学(其中二级学科“教育技术学”可授教育学或理学学位)、心理学(可授教育学或理学学位)和体育学(其中二级学科“运动人体科学”可授教育学、理学或医学学位),涵盖 17 种学科、专业。此外,在管理学门类下的“公共管理”一级学科中还设有“教育经济与管理”二级学科,可授管理学或教育学学位。可见,教育学是一个比较大的学科门类,国务院学位委员会学科评议组就是依据这个学科、专业目录来审核授予学位的。

此次收入“教育学类博士文库”的博士学位论文,涵盖了教育学、心理学、公共管理三个一级学科,全部为通过博士学位论文答辩并获得博士学位的论文。在经过作者本人申请、文库编辑委员会严格审查并提出修改意见、作者本人修订增补完善的程序步骤后,即将与广大读者见面。

首先,我要向此次通过文库编委会审核的论文作者表示衷心的祝贺。博士学位论文不仅标志着作者的学术水平刻度,更代表着作者那段不可忘怀、值得纪念的学术生命岁月。同时,我也想借此机会向各位作者提出殷切的期望。虽然博士学位是我国学位结构中的最高层次,对于那些依然有志于继续从事学术研究的学者来说,与其说博士是自己学术生涯的终结,毋宁说那只是学术生活重新出发的一个新起点。博士生阶段所进行的研究是在导师指导下完成的,而博士毕业后所进行的研究则或以课题为载体,或以团队为方式,当然亦有纯粹自由式的个体研究。就我个人的经验来看,融入一个研究团队,跟随学科带头人一起开展重大攻关项目研究,是一个年轻人快速成长并步入学术前沿的良好途径。有研究发现,诺贝尔奖人才成长有两个非常有意义的现象:一是师承现象。在美国,60%左右的自然科学诺贝尔奖获得者

有师承关系，代际相传最长达五代科学家，持续半个多世纪；二是群落现象。如果一个研究机构或团队里有人获得诺贝尔奖，其同事、博士后、学生获得诺贝尔奖的概率要远远大于其他学术群落。所以，我的第一个期望就是，青年学者要学会融入一个研究团队，并主动承担研究重担。从普遍状况看，青年博士搞学术个体户的多，参与研究团队的少。无论是学术带头人还是青年博士，普遍存在一种错误的认识，即青年博士觉得跟随带头人做研究会丢掉学术自我，学科带头人也觉得要给青年博士学术独立性，却不明白这样的结果是带头人没有团队难以干成大事，青年博士四处乱闯荒废光阴，难以形成有价值的学术积累。当然，学术带头人能否把青年博士带到一个正确的学术方向上去是另外一个问题。我的第二个期望是，要保持一种纯粹的学术精神。对学术精神的内涵，学界有多种解读，但有一个共识，即学术精神最根本的内涵是学术自由、追求真理。学术的自由就是不受权威和偏见的束缚，保持一种永恒的批判精神和创新精神，同时保持一种严谨的学术态度。对于教育科学来说，首先要持续关注 and 观察现实教育生活世界中的真问题，服务于国家的重大教育需求。可能有人会认为，纯粹的学术自由和学术精神是非功利的，非实用的，是远离现行政策的，远离政府需求的。在我看来，这又是一个认识误区。不关注教育现实、不关注国家需求，我们所谓的“真问题”就失去了根基，成为无本之木、空中楼阁。关注国家的现实教育问题并不代表着要丧失学术自由，恰恰相反，问题是有约束的而思想是自由的。学术的自由是思想的自由，不畏权威，不惧偏见，不囿常规，而不是超越现实问题规定性的自由。关于教育的真理，我们常常基于自然科学的思维方式，认为真理具有唯一性。但就社会科学来说，真理具有历史阶段性、文化规定性等社会特质，西方成功的规律不见得在中国会成功，城市成功的规律不见得在农村会成功。教育的规律既具有普遍性也具有特殊性。所以，最好的教育研究还是要深深地扎根于本土，同时放眼于世界，在与其他学科的对话与互动中认清教育是什么，在与世界的对话与互动中认清中国教育是什么。唯此，才能探明教育的真理与真谛。

最后，我祝愿青年学子们能不负自己的职业选择，不负自己的青春岁月，砥砺前行，再创辉煌！

邬志辉

2016年1月9日于南园寓所

序

校本研修是近十几年随着基础教育课程改革的深入发展而兴起的，是适应课程改革的实施和教师专业发展的需求产生和发展的教师研修新模式。区域性校本研修又将校本研修这样一种以学校为基本单位的教师研究形式拓展到一个地区，使其在保留校本研修基本特征的基础上，具有区域合作与协同的特征，让更多不同层次的学校参与到校本研修活动之中，具备校本研修能力，以此提升整个区域的学校质量和教师专业发展水平。正是在这样的背景下，本书作者在十多年的实践与理论探索中，特别是作为一个区域教育管理者，从实践层面上积累的大量的鲜活的校本研修案例中，整理出有关校本研修的若干故事，提炼出有关区域开展校本研修的模式与方法。

本书是在周红博士的学位论文基础上修改而成的，为读者展示了五个主题下的若干校本研修故事。这五个主题是，组织结构的活化，关键人物的引领，资源与技术支持，项目载体的带动，机制与制度保障。这些主题是作者推进区域校本研修过程中设计、组织和提炼出来的，这些主题可以看作区域推进校本研修的核心要素，每一个主题的确定和主题下的若干鲜活案例，都从一个侧面反映了区域推进校本研修中研究者的实践智慧。各个主题下展示的故事都是作者和她的同事在多年的实践探索中积累的，是他们研究、吸取校本研修的方法，结合本地区的实际设计与组织的校本研修案例。

众所周知，校本研修是以学校为基本单位，以学校中的教师和管理者为主体，在一定的教育研究者指导下进行的教育教学研究活动。校本研修的宗旨是提高学校教育教学质量，促进教师专业发展。组织校本研修活动需要学校内部和外部的动力，更需要学校内部具备组织与开展校本研修的管理者和骨干教师。但在一个区域中，学校的发展是不平衡的，具备校本研修条件的

学校也是有限的。因此，区域推进校本研修就成为需要解决的问题。本书中的这些案例就是作者为适应区域校本研修的开展设计和组织的。如，组织结构活化主题下的建立“四片两带”教育发展共同体，就是在区域内学校发展不平衡的状况下，有效开展校本研修所进行的调整组织结构上的措施。将区域内37所规模、发展和地域很不相同的中小学，在尊重历史、照顾地缘、二元拉手的前提下，根据学校的特质与需求，划分为“四片两带”六个教育发展共同体，通过“城乡统筹、校际捆绑”，“大校带小校、强校带弱校、城校带村校”的策略，实现“资源共享、优势互补、携手提升、自主发展”的目标。又如，关键人物引领主题下的“种子校长故事”，展示了从城区学校到村小任校长的L校长的经历，从转变思想、适应环境到带领学校教师开展校本研修等活动，从中尝到了甜头，学校取得了长足的发展。

书中展示的这些案例具有真实性、合理性、创造性和可操作性。真实性表现在这些案例来自第一线的教育教学实践，是作者亲历的开展校本研修的故事。每一个案例都是作者和她的同事经过实践探索的，并在实践中取得良好效果。合理性是这些案例遵循了校本研修的基本模式与方法，体现了校本研修的基本要素和特征，同时又结合本地区的实践进行改造，使其产生切实可行的效果。创造性是这些案例不是照搬固有的校本研修模式，而是在校本研修基本原则的基础上，将其扩大到区域范畴，形成新的模式与方法。可操作性是每一个案例都有详细的描述，从设计到组织实施形成一个个可操作的实例。

本书不仅展示了区域推进校本研修的案例，在设计和组织的过程中也运用了相关的理论。除对校本研修的理论与方法进行了深入剖析外，还运用了自组织理论、成人学习理论和学习型组织理论等理论与方法，作为设计与分析区域推进校本研修的理论基础。更重要的是，通过梳理和分析这些案例提炼出区域推进校本研修的理论与策略，构建了区域推进校本研修“多维立体式”的策略群。这些策略关注了人事、组织、技术、任务和制度等五个维度以及它们之间动态的立体的相互作用。区域推进校本研修中的主体构成了一个特殊的自组织结构。以教师为核心的多元主体，既包括区域内教育行政各个层面的决策者，也包括区域内各个业务部门的指导者，更包括基层学校各

个层级的践行者，还包括区域外各类资源的支持者，他们共同形成了一个多元共同体。在区域推进校本研修的进程中，无论是一个研修主体还是多元共同体，都体现了自组织结构特征。区域推进校本研修的过程经历了梯次递进、螺旋上升的五个阶段，即自在的研修—自知的研修—自觉的研修—自为的研修—自由的研修。这些理论与模型的概括与梳理，无疑丰富了校本研修的理论与实践。

本书作者周红博士有着得天独厚的从事研究区域推进校本研修的条件。作为一个区域的教育管理者，她可以从宏观上思考与设计整个区域教育改革的方向，明确区域教育发展的问题，进而从区域教育整体发展的角度设计和实施区域校本研修。同时，作者攻读博士学位的过程也使其教育理论与方法不断提升，使源于第一线的鲜活的区域推进校本研修的案例通过总结归纳形成一种模式，进行了理论层面的提升，使其更具借鉴意义。

本书所展示的区域推进校本研修的实践与模式，虽然是基于一个区域的个案研究，但其所涉及的问题具有普遍意义，研究的方法与过程真实而详尽，对于具有相似背景与问题的学校和区域进行校本研修问题的探索和教师专业发展的研究具有重要的参考与借鉴价值。

马云鹏

2015年8月于东北师范大学

中文摘要

2001 年国家启动了第八次基础教育课程改革,伴随着课程改革的推进,校本研修不断地进入研究者的视野,但从一个区域的视角研究校本研修区域推进的策略还鲜有人问津。为此,本项研究在基础教育课程改革的背景下,在社会强烈呼吁教育均衡发展的现实中,以自组织理论、成人学习理论、学习型组织理论为基础,以长春市的一个行政区为个案,对区域推进校本研修的策略展开了研究。

本研究通过对该区域校本研修现状的调查和存在问题的分析,提出了区域推进校本研修的策略。这些策略包括:组织结构的活化策略、关键人物的引领策略、支持系统的建立策略、活动载体的带动策略以及制度机制的保障策略。通过在 A 区实施这些策略,我们发现区域推进校本研修的实践促进了以教师为核心的包括行政决策者、业务指导者、基层执行者在内的多元研修主体的专业发展,研究主体在意识和能力上都得到了很大的提升。与此同时,区域推进校本研修的实践也促进了研修组织的自主更新,形成了以信任为核心的多元共同体文化。另外,区域推进校本研修的实践也促进了区域教育环境的优化,主要表现为:校本研修改革中通过学校教育系统的开放,实现了资源融通,为区域教育自组织演化提供了前提条件;校本研修改革中通过负熵的引入,带来了非线性反馈,为区域教育有序变革提供了强大动力;校本研修改革中通过关注敏感变量,促进了序参量形成,为区域教育持续发展提供了重要支撑;校本研修改革中通过合作与竞争,实现了涨落有序,为区域教育协同进化拓展了增值空间。

通过这项研究,笔者对区域推进校本研修有了新的认识。笔者认为,区域推进校本研修的核心宗旨是将“外推力”转化为“内生力”,区域推进校

本研修的手段是一个“多维立体式”的策略群，区域推进校本研修的主体形成了一个不断更新的自组织结构，校本研修经历了梯次递进、螺旋上升的五个阶段。同时，通过研究笔者也意识到，区域推进校本研修是一个复杂的系统工程，系统的复杂性决定了研修推进的进程势必面临多重错综关系，需要兼顾、梳理、把握、协调。过程中要侧重处理好如下问题：定位政府职能部门的专业责任与有限权力；观照学校、教师专业发展的个性倾向；兼顾变革理想与既有文化间的落差；处理好社会期待与教育能力之间的关系；开放校本研修未来的发展可能。

关键词：区域推进；校本研修；专业发展

Abstract

In 2001, China implemented the eighth elementary education curriculum reform. The implementation of curriculum reform has inspired researchers continuously to do school-based research. However, it is very rare to conduct study on the strategies for promoting school-based research from the perspective of district-driven model. Therefore, under the background of elementary education curriculum reform in the era of appealing for balancing educational development within China, this study focused on strategies for promoting school-based research, the case of one district in Changchun city. The study was based on theories of self-directed learning, adult learning and learning organization.

Basing on the investigation and analysis of the current situations and problems of school-based research in this district, the study proposed some efficient strategies for promoting school-based research driven by the local educational administrative department, which included activating organization, key figures' leading function, establishing supporting system, setting up a developing platform based on typical activities and assuring institutional system. Through the practice of these strategies in this district, the study found that the strategies promoted teacher-centered professional development including teachers, policy makers, professional mentors and basic executors whose consciousness and competence were updated. Meanwhile, the practice also promoted self-updating research organization to form the multi-cultural community on the basis of trust. In addition, the practice also contributed to the optimization of district educational environment. It was mainly shown as the follows: firstly, realization of the

resource assistance which provided a pre-condition for the district self-organization by opening school education system; secondly, non-linear feedback which provided powerful impetus for orderly reforms through the introduction of the negative entropy; thirdly, promotion of the information in orderly parameter which provided important supports for the sustaining development of district education by focusing on the sensitive variables; and lastly, the achievement of fluctuation order which brought big increment room for district co-evolution of education through cooperation and competition.

Through this study, the author has gained further understanding on how to promote district school-based research. The author believes that the major aim of promoting district school-based research is to transform “outside force” to “endogenous force”. The measure of promoting district school-based research is through “multidimensional vertical” strategy group and the main body is a continual self-updating organization structure. The “school-based research” has experienced five progressive, spiraling stages. At the same time, the author has realized that promoting district school-based research is something which is very complicated. The complexities make the process face some multi-crossed relations which need to be well balanced and well coordinated. We should pay more attentions to the following aspects: Firstly, to locate the professional responsibilities and limited power of the local educational administrative department; secondly, to show more concern on teachers’ personal preferences for their professional development and schools in general; thirdly, to balance the gap between new values and the existing culture; fourthly, to handle properly the relationship between society’s expectations and educational abilities; and lastly, to explore the possible room for promoting district school-based research by the great extent.

Key words: district-driven; school-based research; professional development

目 录

1	导 论
1	一、研究的背景
6	二、研究的问题
7	三、研究的意义
9	四、研究的框架
11	五、研究的方法
21	第一章 文献综述
21	一、校本研修的相关研究
36	二、校本研修促进教师专业发展的相关研究
40	三、区域推进校本研修的相关研究
49	第二章 理论基础
50	一、自组织理论
60	二、成人学习理论
71	三、学习型组织理论
77	第三章 A 区推进校本研修的整体设计
77	一、A 区的个案状况
79	二、A 区校本研修的现状
94	三、A 区推进校本研修的顶层设计

108	第四章 组织结构的活化
108	一、“政府主导型”教育发展共同体——“四片两带”
117	二、“融合引领型”教育发展共同体——名师工作室
124	三、“草根联结型”教育发展共同体——村小追梦联盟
134	四、组织结构活化策略的分析
140	第五章 关键人物的引领
140	一、种子校长的故事
147	二、XLP 老师和他的理想教育研究会
153	三、L 教研员的“战略”转型
160	四、关键人物引领策略的分析
167	第六章 支持系统的建立
167	一、订单式课程专家的引入
169	二、建立培训基地
180	三、搭建信息化研修平台
185	四、资源技术支持策略的分析
194	第七章 活动载体的带动
194	一、主题式团队研修活动
200	二、研究成果发表会
202	三、精品案例巡礼
206	四、典型经验推广现场会
213	五、活动载体带动策略的分析

217	第八章 制度机制的保障
217	一、区域层面的制度建设
228	二、学校层面的制度创生
240	三、制度机制保障策略的分析
244	第九章 区域推进校本研修策略的成效
244	一、区域推进校本研修策略实施的效果
262	二、反 思
265	第十章 结论与建议
265	一、结 论
274	二、建 议
278	参考文献
288	附 录
288	附录一 调查问卷
293	附录二 访谈提纲
297	附录三 田野日记(节选)
300	附录四 A区推进校本研修项目五年行动计划
307	后 记
309	在学期间公开发表论文及著作情况

导 论

一、研究的背景

（一）基础教育新课程改革催生了校本研修

随着 21 世纪知识经济时代的到来，旧工业经济下的教育模式愈露弊端，世界各国教育改革呼声愈烈。在此大背景下，2001 年 6 月，我国颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，这是指导我国新世纪初期基础教育课程改革的纲领性文件，标志着最具革命性质的第八次课程改革的开端。“一切为了学生的发展”成为改革的基本理念，课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理六个方面的变革成为改革的主要内容。此次基础教育新课程改革的推进力度大、涉及层面广、改革内容全、改革程度深，超越了此前的七次课程改革。

1. 基础教育新课程改革给予教师无限的挑战

当今社会，变迁已成为恒常。尤其进入新世纪，人类社会更是进入了大变革时代，不仅变化的速度无与伦比，而且知识的更新令人匪夷所思。经济的全球化加剧了国际竞争，继而国力与人才素质的比拼成为息息相关、互为因果的发展关键。国际形势、社会环境的巨变对教育产生了极大的诉求——将教育看作促进国家发展最基本和最重要的力量，也已成为世界各国的共识。近年来，世界范围内教育变革的节奏不断加快，教育改革的程度也日益加深，教育改革的大潮此起彼伏，一浪高过一浪。美国自《不让一个孩子掉队》法案颁布以来的系列改革，日本围绕《教育振兴基本计划》采取的各项