

教育实习：

理论研究与对英国实践的反思

杨秀玉◎著



中国社会科学出版社

教育实习：

理论研究与对英国实践的反思

杨秀玉◎著



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育实习：理论研究与对英国实践的反思 / 杨秀玉著. —北京：
中国社会科学出版社，2017. 12
ISBN 978 - 7 - 5203 - 1319 - 3

I. ①教… II. ①杨… III. ①师范教育—教育实习—研究—英国
IV. ①G659.561

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 267449 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 马 明
责任校对 任晓晓
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2017 年 12 月第 1 版
印 次 2017 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 19.75
插 页 2
字 数 304 千字
定 价 86.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话：010 - 84083683
版权所有 侵权必究

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”

——《教育实习：理论研究与 对英国实践的反思》书序

孙启林*

端午节前，正在对照译文研读新版《离骚全图》。这时收到杨秀玉的《教育实习：理论研究与对英国实践的反思》书稿与为其著作作序的邀请函。这部著作是她在博士学位论文的基础上完成的，作为她的导师，我由衷地为她感到高兴。

其实，关于“教育实习”问题，我在朝鲜留学期间十分关注该国的教育问题。回国之后，尽管受条件的限制，还是努力多方搜集各国教育实习的资料，进行比较研究。在20世纪80年代末，参加了东北师范大学教务处组织各系教学法教师对《高等师范教育实习指导》（于亚中、霍宗治、张熙峰主编，长春出版社1990年版，后又多次重印）一书的编写，我承担了第十七章，即最后一章“当代国外教育实习概况”的撰写。这可能是当时国内较早地从比较教育角度研究国外教育实习的论著。

秀玉这部著作也是她在教师教育领域多年研究的一项成果。她早在攻读硕士学位期间，就坚定地选择了“教师教育比较”作为自己的研究方向，这些年来，一直扎扎实实地致力于教师教育领域的研究，包括对

* 孙启林，东北师范大学资深教授、教育学部博士生导师、中国教育学会比较教育分会副会长，曾任东北师范大学教育学部首届教授委员会委员、国际与比较教育研究所所长、《外国教育研究》主编、韩国东亚大学孔子学院中方院长等。

教育实习的研究。所以，我为她对教师教育领域研究的热爱和执着感到欣慰。就是要有“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”（《离骚全图》，山东画报出版社2016年版，第32页）的精神。

在我看来，教师教育改革是目前整个教育改革的关键，而在教师教育改革中，教育实习的革新则是突出体现其改革目标和核心的重要方面。教育实习在职前教师教育中不仅必不可少，而且是非常重要的具有“画龙点睛”作用的组成部分。然而在现实的教师教育发展过程中，教育实习不仅在职前教师教育中一直没有受到足够的重视，而且因为一系列问题而一直没有发挥其应有的效用。

2016年3月21日，《教育部关于加强师范生教育实践的意见》出台，提出师范生教育实践依然是教师培养的薄弱环节，需要进一步加强。可见，教育实习作为职前教师教育的一门综合实践课程，其重要性已日益凸显。为此，推动我国教育实习的改革，迫切需要从理论上对教育实习的一系列基本问题进行深入研究，同时还需要在理论研究的基础上对实践中教育实习的具体规划设计、组织实施等操作性问题进行回答，从而探索出一条科学、有效的教育实习改革之路。

正因如此，秀玉将自己的研究主题锁定在这个看似在选题上不讨喜的老问题，实则是教师教育中的难点问题领域，这也体现了她对教师教育领域的深入思考和研究的使命感。

在这部著作中，她从理论和实践两个维度对教师职前教育实习进行了系统而深入的研究，即不仅从哲学、心理学、社会学等学科视角对一些基本理论问题进行了深入探究，而且选取英国教育实习作为一个案例，对其教育实习从历史沿革到现实发展进行了完整呈现，并对其发展的动因、效果、问题等进行了深入剖析。因此可以说，这部著作是对职前教师教育实习从理论到实践的一项系统研究。

具体说来，在理论维度上，这部著作不仅对一些具有本体论意义的基本理论问题，如教育实习的本质、特征、价值等进行重新审视，而且分别从哲学、心理学、社会学等学科视角阐释了教育实习中的一系列基本理论问题：教育实习的知识学原理、教育实习的认识论以及实习教师专业社会化过程。通过这些理论阐释系统回答了实习教师应该获得什么样的知识、实习教师如何学习教学、实习教师如何发展与成长、实习教

师与大学和中小学实习指导教师及实习教师之间如何进行合作学习等一系列重要的理论问题，从而为教育实习的研究及在实践层面的开展提供理论上的依据。在对教育实习进行系统的理论研究和理论阐述尚属不足的今天，秀玉能够从多学科视角深入思考并诠释教育实习的基本理论问题，这体现了她治学的勇气和扎实的理论基础。

在实践维度上，为了推进我国教育实习的制度化，实施高质量的教育实习，不可避免地需要借鉴其他国家已有的经验。英国，不仅是在世界上较早开展教育实习的国家，而且于20世纪90年代初，率先提出“以中小学为基地”的教师教育模式改革，强化教育实习和中小学指导教师的作用和责任，这在国际上无疑起着排头兵的作用。当然，英国的这一做法也曾经一度激起众多学者的有关“去专业化”的担心和质疑，但正是因为存在着这些攸关教师教育未来发展的重大争议和问题，所以，对英国教育实习进行研究就显得更加具有意义，它可以引导我们对整个教师教育系统的发展进行深入的反思。

在这部著作中，作者以英国的教育实习作为案例，追溯其发生发展的历史沿革，考察其实习观与实习模式的嬗变过程，透过案例全面深入地描述其现实发展，深刻反思其发展的动因，解读其特色，考察其效果，探究其存在的问题与不足，并结合教育实习的理论批判性地揭示教育实习的局限之处，在此基础上进一步思考其未来的发展趋势。

总之，这部著作的特点和学术贡献主要表现在以下几个方面：首先，理论创新意识较强，强调严谨、系统的理论依据的阐释。作者不仅不惧挑战，对目前学者们仍未充分研究的有关职前教师教育实习的具有本体论意义的基本理论问题进行了多学科视角的深入阐释，而且在整体上提出科学规划与设计教育实习的启示和建议时，也不是盲目分析，而是依据终身教育理论与后现代课程理论深入剖析。

其次，研究视角的一以贯之。教育实习的根本目的之一是帮助实习教师融合教育理论与教育实践。在教育实习中，如何处理理论与实践的关系以及如何使二者实现成功的融合，是教育实习中的根本性问题。为此，本书在研究的过程中，特别是对英国教育实习进行系统考察的过程中，始终关注英国教育实习中如何处理理论与实践的关系。可以说，教育理论与教育实践的关系是作者始终关注的一条主要线索，虽然它是隐

含着的，但却是本书一以贯之的研究脉络与核心问题。

再次，观点新颖。在本书中，作者对教育实习的局限之处进行了深入剖析，见地独到。这对于我们辩证地看待教育实习自身的限制或其对实习教师专业发展的负面影响，进而在改进教育实习的过程中趋利避害，从而更好地使其发挥正面的积极影响与作用具有重要意义。目前，能关注到教育实习的局限的研究还不多见。

最后，研究视野的广度和深度。作者虽然将教育实习作为研究重点和主题，但又能从中跳脱出来，将教育实习作为一个次级系统而从整个教师教育系统的背景下来考察，因为教育实习的改革对于教师教育整个系统确实可以收到“牵一发而动全身”的效果。

应该说，本书对于教育实习问题不仅提供了来自多学科视角的理论框架，而且对英国教育实习进行了完整呈现和深度描述，为此，本书也很好地实现了教育实习的根本目标，即理论与实践的融合。因此，这部对教育实习进行了充分的理论研究、历史研究、现状研究和趋势研究的著作值得大家关注。

“汨余若将不及兮，恐年岁之不吾与”（《离骚全图》，山东画报出版社2016年版，第8页）。教育实习问题是我一直关注的问题，本想从比较教育的角度，对各国的教育实习进行比较研究，怎奈教学工作的繁重、指令性与规划性的科研课题的繁多、行政管理的繁杂、学术刊物编辑的严肃紧迫、国外工作的谨慎以及孔子学院的责任与辛劳等，把我对教育实习比较研究的时间渐渐地吞噬了。令人欣慰的是，这个课题被自己的弟子接过去，深入研究，成果系统成书。此乃幸事也。然而，这部书仅以英国的教育实习为例进行了研究，如能将世界各国的教育实习分门别类进行深入的比较研究，将会有耀眼的成果问世。这也是我的希冀。

端午节的清晨。与老伴儿去我们小区附近东北最大的长春动植物园，在园中边漫步登山享受着绿色的恩赐，边回忆讲述我童年故乡的端午节。我是闯关东的后代。闯关东的祖上来到这松嫩大平原，落脚开荒斩草扎根在这广袤的黑土地上。这里就成了我的故乡。这里的民风淳朴，重视传统节日。端午节的过法与江南略有不同。我的故乡，那时节只有旱田，没有水田耕作，没有糯米，不能包粽子。所以，在端午节以吃蛋类为主：煮鸡蛋、荷包蛋、鸡蛋糕、炒鸡蛋、卧鹅蛋、咸鸭蛋等；早晨，妈妈奶

奶在孩子们还在梦乡中，就给他们的脖子、手腕、脚腕系上五彩线，意为拴住不要跑了，保佑长命百岁；清晨踏青保佑健康，在太阳初升之前采集的药材最有效，采来的艾蒿放在门上可以避邪，搓成艾蒿绳，盘成绳团晾干后，挂在屋里点燃，满屋艾蒿清香味，既可净化空气，又可以驱蚊，同时抽烟的人到火绳上对火，也可以省火柴；各家各户自己折叠纸葫芦，系在杨柳枝条上，插在窗上的房檐下，随风飘荡，煞是好看。据传说，黄巢要在端午节起事发兵，派人告诉曾帮助过他的老太太，要她端午节清晨在窗门上挂纸葫芦，就不会遭到军队的骚扰。老太太心地善良，就把这个消息悄悄告诉了左邻右舍与亲朋好友，于是就一传十、十传百，普通人家都挂起了纸葫芦，保住了平安。讲着讲着，诗情迸发，回来坐在写字台前记下了一首《七言 端午忆童年（古风）》小诗：

五彩丝线系腕齐，踏青采药迎晨曦。
树枝挂葫插房檐，艾置门上避邪气。
鸡蛋圆圆求美满，葫芦飘飘祈祥吉。
古稀记忆盈昔趣，传统文化要承继。

这种传统文化就包括屈原的“爱国”情怀与“求索”精神。在教学与科研中能够得以继承，亦是幸事也。记于此，师生共勉之。

是为序。

丁酉年（2017年）端午节清晨，于长春东师一教苦乐斋

目 录

引 言	(1)
第一节 研究的意义与研究的问题	(1)
第二节 相关研究回顾	(9)
一 教育实习的理论研究	(9)
二 教育实习的比较研究	(14)
三 英国教育实习研究	(17)
第三节 主要概念界定	(19)
一 教育实习	(19)
二 教育实习与教育见习、教学实习的区别与联系	(22)
三 准教师与实习教师	(23)
四 对“英国”的说明	(23)
第四节 研究思路、研究线索与篇章结构	(24)
一 研究思路	(24)
二 研究线索	(25)
三 篇章结构	(26)
第一章 教育实习概说	(27)
第一节 教育实习的本质	(27)
一 教育实习本质的各种界说	(27)
二 教育实习本质的阐释	(30)
第二节 教育实习的特征	(32)
一 情境性	(32)
二 实践性	(34)

三 督导性	(36)
四 综合性	(37)
第三节 教育实习的价值与作用	(39)
一 影响实习教师的专业选择, 促进其专业成长	(40)
二 融合职前教师教育中的理论与实践	(50)
三 缩短入职适应期, 减少离职率, 促进教师教育一体化	(52)
四 为后续教师专业发展奠定基础	(53)
第二章 教育实习的理论阐释	(54)
第一节 教育实习的知识学原理	(54)
一 教师知识研究	(55)
二 教师实践性知识的显现	(58)
三 教师实践性知识之于教育实习的蕴意	(63)
四 实习教师实践性知识的内容与特征	(65)
五 实习教师如何生成与发展实践性知识	(68)
第二节 教育实习的认识论分析: 基于建构主义理论	(73)
一 建构主义理论	(73)
二 建构主义的学习观与教育实习过程	(75)
三 建构主义的课程观与教育实习课程设计	(93)
四 建构主义的教学观与教育实习模式	(96)
第三节 实习教师专业社会化过程管窥	(99)
一 教师专业社会化理论	(99)
二 实习教师专业社会化过程	(102)
三 实习教师的关注阶段与内容	(103)
四 实习教师在专业社会化过程中面临的问题	(111)
五 实习教师专业社会化的影响因素	(112)
六 实习教师专业社会化的结果	(115)
第三章 英国教育实习的历史沿革	
——实习观与实习模式的嬗变	(117)
第一节 英国教育实习的历史沿革	(117)

一 教育实习的萌芽阶段 (17 世纪末期—19 世纪末期)	(117)
二 教育实习的形成阶段 (20 世纪初—20 世纪中期)	(120)
三 教育实习的发展阶段 (20 世纪 60 年代至今)	(123)
第二节 英国教育实习观与实习模式的嬗变:	
理论与实践的博弈	(143)
一 教育实习的直觉观 (the Intuitive View)、常识观 (the Common-sense View) 与学徒式 (Apprenticeship) 实习模式	(144)
二 教育实习的应用观 (the Applicatory View) 及其应用科学模式 (the Applied Science Model)	(148)
三 教育实习的创造观 (the Creative View)、再建构观 (Reconstructionist) 及其反思模式 (the Reflective Model)	(152)
第四章 英国教育实习的现实发展	(157)
第一节 分析的维度	(158)
第二节 英国职前教师教育机构与教师教育课程	(159)
一 职前教师教育机构	(159)
二 职前教师教育课程	(161)
第三节 英国教育实习的发展现状	(163)
一 实习观	(163)
二 实习目标	(164)
三 实习时间与实习内容	(167)
四 实习的组织与管理	(174)
五 实习的评价	(188)
第四节 英国教育实习的案例研究: 以牛津大学教育实习项目 (The Oxford Internship Scheme) 为中心	(190)
一 剑桥大学的理论分析框架	(191)
二 牛津大学的教育实习项目	(194)
第五章 对英国教育实习的反思	(203)
第一节 英国教育实习的发展动因	(204)
一 文化的视角: 经验主义传统	(204)

二 政治的视角	(207)
三 教师教育制度的视角	(209)
四 理论与实践观的视角	(210)
第二节 英国教育实习的特征	(211)
一 在实习理念方面, 强调通过实践学习 (Learning Through Practice) 和反思能力的培养	(211)
二 实习目标明确, 可操作性强, 且具有阶段性特征	(213)
三 实习时间长, 具有连续性, 且实习模式多样化	(214)
四 在实习结构方面, 强调理论与实践的双向互动, 紧密结合	(215)
五 大学与中小学指导教师各司其职, 充分发挥各自的互补性作用	(215)
六 实习组织管理的制度化	(216)
七 强调实习评价的发展性功能	(217)
第三节 英国教育实习的效果	(218)
一 对实习教师专业发展的影响	(219)
二 新任合格教师对教育实习的反馈	(223)
三 实习教师对“理论”与“实践”平衡关系的看法	(224)
四 对实习学校教师专业发展的影响	(226)
五 对大学指导教师专业发展的影响	(227)
六 对实习教师任教学生的影响	(227)
七 对实习学校的影响	(228)
第四节 英国教育实习中的问题	(229)
一 教育实习目标方面的问题	(229)
二 专业标准要求与课程安排方面的问题	(231)
三 大学与中小学交流、合作、指导方面的问题	(232)
四 大学在课程教学与培养经费方面的问题	(235)
五 实习教师方面的问题	(236)
六 实习结果方面的问题	(237)
七 政府教师教育政策与教师专业化导向问题	(237)

第六章 对教育实习的批判性思考与未来发展的建议	(239)
第一节 教育实习的局限	(239)
一 教育实习“情境”的局限	(240)
二 教育实习“经验”的局限	(244)
三 实习学校“文化”同化的影响：实习教师的傀儡 (Social Puppet) 角色与“市井精明” (Street Smart)	(247)
四 教师实践性知识的自身“局限”	(249)
第二节 教育实习的发展愿景	(251)
一 教师教育范式转移中的教育实习：走向理论与实践的 融合	(252)
二 终身教育视域下的教育实习观的更新与超越	(257)
三 后现代课程视野中的教育实习的规划与实施	(258)
结 语	(281)
参考文献	(284)
后 记	(299)

引言

第一节 研究的意义与研究的问题

在教师教育的发展进程中，教师专业知识与专业能力的获得与养成，从最初的“师徒模式”下的个人教学经验的模仿练习，演变到以制度化的方式引导准教师从专业知识层次开始学习。“但这种以学习专业认知的教导方式，并不足以引导准教师在错综复杂的教学现象中，发挥‘恰到好处’的教学艺术。”^① 因为教学本身是一种极具复杂性、情境性与实践性的活动，所以再好的教师教育理论课程，无论其设计得多么科学、巧妙，也代替不了真实的教学情境。于是，师资培育机构除了安排教育专业科目外，还安排了教育实习这一学习过程，目的是使准教师能够在教学实践中了解教学的复杂性，能够融合教育专业的理论知识，练习专业的综合判断能力，养成基本的教学技能，体认与反思教师的角色与职责，从而缩短入职适应期，并为未来的专业发展奠定基础。因此，教育实习成了职前教师教育中必不可少的组成部分。正如日本学者佐藤学所言：“专业教育的基础是组织长期的实践性经验与临床经验。”^② 事实上，教育实习对于教师专业教育而言不只是必要，且在整个职前教师教育中具有特殊的地位。因为教育实习可以发挥统整、融合整个职前教师教育所有内容的作用。正是基于这一认识，美国学者科南特（J. B. Conant）认为：“教育实习是教师教育中‘无争论余地’的必要因素，且在职前教师教育

① 王秋绒：《教师专业社会化理论在教育实习设计上的蕴义》，中国台北师大书苑有限公司1991年版，第1页。

② [日] 佐藤学：《课程与教师》，教育科学出版社2003年版，第250页。

过程中具有‘画龙点睛’之效。”^①

可见，教育实习在职前教师教育中必不可少，而且是非常重要的组成部分。不仅如此，教育实习效果的好坏还会直接影响教师未来的教育教学质量及其后续的专业发展。在教师教育研究领域，有关实习教师的各种实习经验对于教师专业成长的影响一直受到研究者的关注。美国学者罗森伯格（J. Rothenberg）和哈默（J. Hammer）为了验证教育实习对教师成长和教学效果的作用，曾对两组实习教师在实习前后进行了两次问卷调查，并对调查结果进行了分析和对比，结果发现实习后实验组对于教学的想法更为丰富，更能把自己的教学与学生的学习联系起来。^② 这表明教育实习对教师的专业成长、教育教学效果的影响是明显的。

在我国也有类似研究支持这一结果。我国学者刘清华曾就职前教师教育中的三类课程，即一般教育学知识、学科教育课程和教育实习，对于增加教师的教学知识的作用对 56 名教师进行了调查（如表 0—1 所示）。

表 0—1 教师关于职前教育（培训）对增进教学知识作用的评价

	很有用	有用	不很有用	没有用
一般教育学知识	2（3.6%）	8（14.3%）	20（35.7%）	26（46.4%）
学科教育课程	7（12.5%）	21（37.5%）	23（41.1%）	5（8.9%）
教育实习	38（67.9%）	14（25%）	4（7.1%）	0（0%）

资料来源：刘清华：《教师知识的模型建构研究》，中国社会科学出版社 2004 年版，第 209 页。

在表 0—1 中，我们可以发现，有近 93% 的教师都认为教育实习对他们教学知识的增长“有用”或“很有用”。虽然该调查选取的样本有些偏小，但依然可以看出教育实习对教师专业表现与发展的重要作用。

① K. M. Zeicher, “Myths and Realities: Field-based Experiences in Pre-service Teacher Education”, a paper delivered to the Annual Meeting of the Midwestern and Wiscousin Education Research Association, Milwaukee, Nov. 1st, 1979.

② 教育部：《关于颁布普通高等学校教学工作水平评估方案（试行）的通知》，转引自李瑜《教育实习的作用及其在教师资格认证过程中的缺失》，《高教发展与评估》2006 年第 6 期。

然而在现实的教师教育发展过程中,教育实习不仅在职前教师教育中一直没有受到足够的重视,而且因为“目标定位的技术倾向、内容安排的随意性、实施中的‘走过场’现象和评价的低效性”^①而一直没有发挥其应有的效用。所以,“很多职前教师教育培养的毕业生明显存在缺少实践教学的经验与能力的缺陷,造成入职困难、入职适应期延长甚至辍教等严重问题”^②。各国教师教育研究者经过对此现象的深刻反思,最终意识到,“教师职业的专业性最终体现在其专业实践之中,脱离实践的做法只会使教师教育的路越走越窄”^③。对此,学者汪凌也进一步指出:“现代的教师职业者应该在实践中成长。在以培养自治、负责和能解决问题的教师为目标的师范教育中,教育实践课程的有效开展就显得尤为重要。”^④

正因为如此,伴随着人们对于教育实习认识的不断变化,“从20世纪80年代开始,世界范围内的教师教育领域理论与实践发生着深刻而彻底的变革。这场变革的主流趋势就是支撑着教师教育的理念根基已由以往的‘理论’转向了关注‘实践’”^⑤。不仅如此,在21世纪,国际教师教育领域的发展也已经昭示了教师教育的实践性特征。美国教师教育研究领域的知名学者达林·哈蒙(Darling Hammond)在《构建21世纪的教师教育》的论文中归纳了21世纪新的教师教育的一些基本特征,其中她特别强调:“(教师教育)教学应在实践情境中进行,强化案例教学、教师研究等方法的运用;引导学习者反思自己的深层的假设和信念,并学习与自己不同的人的经验;在中小学和大学之间建立紧密的联系;等等。”^⑥

① 骆琤:《中美教师教育实践课程比较研究》,博士学位论文,华东师范大学,2009年,第1页。

② 同上。

③ 李伟:《回归实践,回到理解——从芝加哥大学教育学院停办看美国教育研究范式的转换》,《比较教育研究》2008年第7期。

④ 汪凌:《从教学的实践看教师职业性的培养》,《外国教育资料》1999年第6期。

⑤ 洪明:《“反思实践”思想及其在教师教育中的争论:来自舌恩、舒尔曼和范斯特马切尔的争论》,《比较教育研究》2004年第10期。

⑥ Linda Darling Hammond, “Constructing 21st - Century Teacher Education”, *Journal of Teacher Education*, Vol. 57, No. 3, 2006, p. 305.

面对国际上职前教师教育日益关注实践的思潮，各国都在近年来不断加强教育实习研究，审慎设计教育实习目标、内容，创新教育实习模式与制度管理，以提升教育实习的质量与效果。为此，教育实习的研究与规划俨然成为当今世界各主要国家在教师教育领域所关心的焦点问题之一。不仅如此，许多国家还将是否通过教育实习的评价作为教师准入标准与获得教师资格的必备条件之一。

在教育实习的改革实践中，各国针对本国教育实习中存在的问题与不足，已经实施了各具特色的改革方案，并形成了多样化的教育实习模式。例如，美国，在传统的“交互—自省型教育实习模式”的基础上，杨伯翰大学（Brigham Young University）通过实验于2002年推出了一种新的教育实习模式——同伴合作式教育实习模式，^①该实习模式不仅强调实习指导教师作为咨询者、反馈者、参与者与学习者的多样化角色定位，而且特别鼓励实习教师之间通过合作教学、轮流授课等方式互相学习、共同提高。此外，威尔明顿大学（Wilmington University）在与中小学合作培养实习教师的过程中，提出了一种协同督导教育实习模式（Collaborative Model for the Supervision）。该模式强调大学与中小学实习指导教师组成督导教师团队，从实习方案的设计到实习过程的实施以及实习成绩的评定，大学与中小学指导教师始终进行全程的协同督导，督导的过程不仅关注每个实习教师个体，而且关注由多名实习教师组成的整个实习团队。协同督导教育实习模式的实施需要高校、中小学管理者、教师和实习教师的密切配合，要求每个参与者有良好的合作意识、沟通技巧以及参与热情。^②在法国，自1990年改革教师教育制度，由师资培训学院（IUFM）实施统一的教师教育以来，极其重视教育实习的规划与设计，已经形成了三阶段的“自主化训练教育实习模式”。^③这三阶段包括见习、指导下的实习与责任实习，共计486学时。其中，尤其强调实习教师独立进行教育教学和班级管理的“责任实习”。在日本，教育实习的组织遵循

① 任辉：《同伴合作教学》，《江苏高教》2007年第3期。

② 陈阳：《大学与中小学合作的教育实习模式》，转引自董玉奇、侯恕等《教育实习实地研究》，东北师范大学出版社2008年版，第8页。

③ 李崇爱、王昌善：《欧美发达国家教育实习的模式与理念》，《教育评论》2005年第4期。