



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材



北京高等教育精品教材
BEIJING GAODENG JIAOYU JINGPIN JIAOCAI

中国近代文化史

A CULTURAL HISTORY OF MODERN CHINA

张昭军 孙燕京 主编



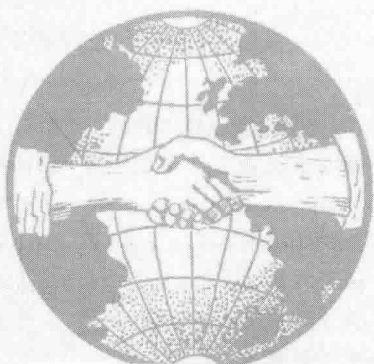
中华书局
ZHONGHUA BOOK COMPANY

张昭军 孙燕京 主编

A CULTURAL HISTORY OF MODERN CHINA

中国近代文化史

罗哲文题



中华书局

ZHONGHUA BOOK COMPANY

图书在版编目(CIP)数据

中国近代文化史/张昭军,孙燕京主编. —北京:中华书局,
2018.10

ISBN 978-7-101-13438-4

I.中… II.①张…②孙… III.文化史-中国-近代
IV.K250.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 210986 号

书 名 中国近代文化史

主 编 张昭军 孙燕京

责任编辑 欧阳红

出版发行 中华书局

(北京市丰台区太平桥西里 38 号 100073)

<http://www.zhbc.com.cn>

E-mail:zhbc@zhbc.com.cn

印 刷 北京瑞古冠中印刷厂

版 次 2018 年 10 月北京第 1 版

2018 年 10 月北京第 1 次印刷

规 格 开本/700×1000 毫米 1/16

印张 27 $\frac{3}{4}$ 插页 2 字数 47 千字

印 数 1-2000 册

国际书号 ISBN 978-7-101-13438-4

定 价 69.00 元

责任编辑/欧阳红
封面设计/周 玉

目 录

导 言	1
一、概念界定	1
二、内容组织	2
三、学科简史	7
第一章 传统与求变	11
第一节 中国传统文化的兴盛与危机	11
一、历史悠久的中国文化	11
二、中西文化交流与中国传统文化的危机	15
第二节 19 世纪中期儒学的变化	19
一、汉学的延续与衰落	19
二、程朱理学趋于活跃	21
三、今文经学的复兴	24
第三节 经世思潮	27
一、经世思潮的兴起	27
二、经世思潮的内容	29
第四节 “开眼看世界”	35
一、了解夷情	35
二、魏源与《海国图志》	37
三、徐继畲与《瀛环志略》	40
四、洪仁玕与《资政新篇》	42
小结	43
第二章 中西体用之间	45
第一节 “理学复兴”	45

一、理学地位的提高	45
二、曾国藩、倭仁的理学思想	47
三、“理学复兴”与“同治中兴”	50
第二节 传统文化秩序的重建	52
一、道德教化	52
二、兴教劝学	54
三、刊刻书籍	55
第三节 中西文化论争与“中体西用”论	56
一、洋务运动中的中西文化论争	56
二、“西学中源”说	60
三、“中体西用”论	62
第四节 洋务学堂与官派留学	68
一、新式学堂的设立	68
二、官派留学	71
第五节 翻译西书和创办报刊	74
一、翻译西书	75
二、近代报刊的创办	80
小结	83
第三章 戊戌新文化	85
第一节 甲午战争后中国文化的转变	85
一、近代文化自觉的起点	85
二、“求变”成为共识	87
三、以日本为师	89
第二节 今文经学与康有为的变法主张	91
一、今文经学的进展	91
二、康有为与《新学伪经考》、《孔子改制考》	92
三、康有为的变法思想	95
四、今古文经学之间的论争	98
第三节 戊戌时期新文化的开展	101
一、学会组织的兴起	101
二、新式报刊的涌现	104
三、社会政治学说的译介	107
四、文艺革新运动	110
第四节 戊戌维新思潮的高涨	112

一、戊戌维新思潮	113
二、维新人士与守旧势力之间的文化论争	119
三、戊戌维新思潮的特点和意义	123
小结	124
第四章 清末十年的文化变局	127
第一节 八国联军侵华后中国文化的变动	127
一、清政府文化政策的调整	127
二、改良与革命思潮的激荡	131
三、国人文化心理的转变	135
第二节 科举制度的废除与士人阶层的分化	138
一、科举制度的废除	138
二、士人阶层的分化	144
第三节 近代教育制度的建立与新式知识分子群体的形成	148
一、近代教育制度的建立	148
二、新式知识分子群体的形成	154
第四节 知识体系的重构	157
一、大规模引入西学	157
二、近代新学科的出现	161
三、新语汇的输入与白话文运动的肇端	165
第五节 “国粹”与“欧化”之争	169
一、国粹学派及其文化主张	169
二、欧化派及其主要观点	174
三、国粹学派与欧化派的论争与调和	175
小结	177
第五章 五四新文化运动	180
第一节 民国初年文化观念的更新	180
一、共和肇建与民主潮流	180
二、民国文化新气象	181
第二节 “五四”时期的教育改革	185
一、民国初年的教育变革	185
二、“五四”时期的教育改革	187
三、新教育思想的传播和教育团体的涌现	191
四、收回教育权运动	194
第三节 文学革命与思想启蒙	196

一、《新青年》的创刊与新文化阵营的形成	196
二、新文化运动前期的思想革新	198
三、文学革命	203
四、新文化阵营的分裂	207
第四节 新文化运动后期的思潮传播与文化论争	213
一、社会主义思潮	213
二、无政府主义思潮	216
三、东西文化论争	218
四、科学与人生观论争	225
五、五四新文化运动的意义	229
小结	230
第六章 南京国民政府时期的文化建设与文化运动	233
第一节 南京国民政府时期的教育	233
一、三民主义教育	233
二、教育制度变革	239
第二节 中国现代科学事业的奠基	243
一、人文社会科学的建设	243
二、自然科学的奠基	246
三、中央研究院的创立	250
第三节 左翼文化运动	252
一、革命文学的兴起	252
二、“中国左翼作家联盟”的成立	255
三、左翼文艺活动	259
第四节 中国社会性质和社会史论战	264
一、中国社会性质论战	264
二、中国社会史论战	266
三、论战的转向与消退	268
第五节 新生活运动	270
一、新生活运动的缘起	270
二、新生活运动要义	273
第六节 中国本位文化建设运动	277
一、《中国本位的文化建设宣言》	277
二、“本位文化”派与“全盘西化”派的论争	280
小结	284

第七章 抗战时期的文化	287
第一节 日本的文化侵略与沦陷区的殖民文化	287
一、日本的文化侵略	287
二、伪满洲国的殖民文化	291
三、关内沦陷区的殖民文化	295
第二节 国统区的抗战文化	302
一、国民精神总动员	302
二、现代新儒家与民族文化复兴思潮	305
三、高校内迁和中国教育的艰难发展	309
四、抗战文艺运动	316
第三节 根据地的抗战文化	323
一、中国共产党的抗战文化主张	323
二、抗日根据地的文化教育	326
三、抗日根据地的文艺运动	328
小结	332
第八章 新民主主义文化	334
第一节 马克思主义在中国的早期传播	334
一、马克思主义传入中国	334
二、“五四”时期的马克思主义传播	336
第二节 新民主主义文化体系的创立	339
一、“马克思主义中国化”的提出	339
二、新民主主义文化体系的建立	341
三、新民主主义文化体系的基本内涵	347
第三节 新民主主义文化的推行	349
一、延安整风运动与延安文艺座谈会讲话	349
二、新民主主义文化的实践	353
三、新民主主义文化的传播	355
第四节 新民主主义文化走向胜利	359
一、“毛泽东思想”的提出	359
二、新民主主义的理论纲领	361
三、新民主主义文化的胜利和发展	367
四、新民主主义文化向社会主义文化过渡	373
小结	377
第九章 学术与社会文化	380

第一节 历史学	380
一、传统史学在近代的进展	380
二、新史学的兴起	382
三、马克思主义史学的崛起	388
第二节 文学艺术	392
一、文学	393
二、艺术	401
第三节 宗教	406
一、基督教	406
二、佛教	411
三、道教	415
第四节 社会文化	417
一、民众生活	417
二、社会风尚	426
小结	432
后 记	435

导 言

中国近代文化史是中国近代文化形成、发展和变化的历史。作为专史，中国近代文化史以 1826—1956 年间的中国文化为研究对象，重在考察中国文化现代化的历史过程，阐述近代新文化生长和嬗变的轨迹，探求中华民族文化精神在近代的蜕变与新生，通过认识过去，以把握现在、启发未来。

一、概念界定

中国近代文化史作为历史学门类下的专史，其最为核心的概念是“文化”。什么是文化？人们经常采取广、狭两种定义。广义的文化，指人类社会的全部成果，既有精神成果，又含物质成果。狭义的文化，主要指精神成果，也就是观念形态的文化。本书不可能囊括近代中国所有的文化事象，从历史研究的实际出发，我们把文化理解为：一个社会相对普遍的价值观念、精神气质、思想、道德、知识、艺术、生活习性、风俗习惯等的整合体及其制度化的过程。大体说来，可分为三个层次：一是价值层面，诸如思想、观念、道德、伦理、宗教等；二是知识层面，诸如文字、历史、科学等；三是制度层面，诸如教育、法律、政策等。其中，价值观念居于文化的核心，决定着文化的性质；知识是文化的重要载体；制度体现文化与社会、政治、经济等的多面一体，突显文化的社会性和实践性。文化是复杂的统一的整体，很难分割，把文化划分为具体的时段、领域和层次不过是出于认识和研究的需要。

“近代”一词也具有多重内涵^①。本书首先是从历史分期的角度使用的，

^① 史学界目前对“近代”、“现代”的使用较为混乱。本书为行文方便，当用作具体的时间概念，多用“近代”表示；特指社会特质、状态等时，一般用“现代性”、“现代化”表示。

指继古代(或传统)文化之后的时段,即1826—1956年。就内在属性而言,“近代”与“现代性(modernity)”相关联,表征是经济市场化、政治民主化、知识科学化、人的个体化等社会结构特质。现代性以启蒙理性为基础,以人的主体性为核心,以人的自由为普遍价值,以获取关于世界的永恒真理和实现人类的普遍解放为最高理想。简言之,即以自由、民主、科学为理性追求。

“中国”既是一个地理概念,又属于文化范畴。近代以来,作为地理空间的中国有所萎缩。据《清史稿·地理志》,清代疆域“东极三姓所属库页岛,西极新疆疏勒,至于葱岭,北极外兴安岭,南极广东琼州之崖山”。鸦片战争以降,国力衰落,领土领海屡遭侵蚀。中华人民共和国成立后,中国政府先后与缅甸、尼泊尔、蒙古、巴基斯坦、阿富汗等邻邦签订边界条约,至此,中国的疆域基本稳定。

作为文化范畴的中国,其主体是中华民族。在近代,由于外国殖民势力的侵入,中国境内各族增进和强化了政治、经济和文化等方面的整体意识,形成了统一的民族观念,“中华民族”遂成为中国境内全体民族的共同称谓。在世界范围内,“凡遇一他族而立刻有‘我中国人’之一观念浮于其脑际者,此人即中华民族之一员也”^①。中国近代文化是中华民族在强敌入侵的境遇下进行文化更新的产物,凝结着全体中国人的智慧。

中国近代文化史可以从两方面来理解。一是指近代这一历史时期存在的各种文化,一是指现代性新文化发生、发展的历史。我们认为,近代文化之别于古代文化,在于文化性质的不同,在于它的现代性。因此,本书所界定的中国近代文化史,以前者立根基,以后者为主干,着重阐述近代新文化产生、发展的历史,兼顾近代历史上的其他文化。而这恰恰切合新史学的使命,美国史家巴恩斯指出:“新史学的主要任务有二:(1)把过去重要时代的文化整体重新复原;(2)研究现代文化与制度的起源。”^②

二、内容组织

近代中国社会变动剧烈,古今中西文化空前交汇,不同的文化形态、文化类型、文化流派、文化思潮、文化运动,竞相登场。其中,既有君主专制主义旧

^① 梁启超:《中国历史上民族之研究》,《饮冰室合集》专集之四十二,中华书局1989年版,第1—2页。

^② [美]巴恩斯:《论新史学》,见鲁滨孙著、齐思和等译:《新史学》附录,商务印书馆1964年版,第187—188页。

文化,又有资本主义新文化;既有本土的民族文化,又有舶来的西洋文化;既有上层的精英文化,又有中下层的市井文化;既有城市的摩登文化,又有农村的乡土文化;既有偏重历史传承的民俗文化,又有伴随新式工商业产生的报刊、电影等大众文化。

中国近代文化内容丰富、多样、驳杂,缺乏条理,但有一条是共同的,即从不同角度回答一个根本性命题:中国向何处去,中国文化向何处去?显然,自由、民主、科学代表了时代前进方向,民族独立、民权自由、民生幸福代表了近代国人的崇高理想和价值选择。因此,民族的、科学的、民主的、大众的文化理应成为本书着力表达的主题。

撰述中国近代文化史,应该力求层次分明,错落有致,整体与具体兼顾。在体裁上,可以采取纵断的专题式,也可以采取横断的历史叙述。相对于古代文化而言,中国近代文化的历史短,变化快,没有形成稳定、统一的形态。鉴于近代文化史的实际,本书以动态、历史地展示为主,强调文化的整体性,突出不同时段文化的变化和特色。

本书把整个中国近代文化史视作由旧趋新的历史过程,有两条基本线索:一是中国传统文化在近代的蜕变与新生,一是西方近代文化在中国的播植和生发。值得注意的是,这两条线索如同双螺旋般地相互缠绕为一体,不能绝对分离,从而共同构成了近代文化的主脉。换言之,本书以传统文化的蜕变为基础,重在探讨中国近代新文化的生成与发展。

我们认为,近代文化史的分期既要考虑文化自身的发展变化,又要参酌政治形势和社会经济因素。文化史虽不是政治史,但不可能离开政治而谈文化,对于中国近代文化史而言,尤其如此。政治性是中国近代文化的一个突出特点。近代史上的一些重大历史事件不仅仅属于政治范畴,同样具有重要的文化意义。由是,诸如大规模战争、政权更替、政治运动等,一定程度上也构成了近代文化史分期的界标。

根据近代文化的历史特点,结合重大历史事件,本书把中国近代文化史划分为三个阶段。第一阶段,从1826年到1895年,传统文化居于统治地位,“变器不变道”,即所谓“中学为体,西学为用”,是为中国近代资本主义新文化的准备期;第二阶段,从1895年到1927年,传统文化急速衰退,道器皆变,“民主”与“科学”成为旗帜,是为近代新文化的奠基期;第三阶段,从1927年到1956年,为近代新文化的建设和发展期,各种类型的新文化有合作也有竞争。先

是,南京国民政府建立后,开展文化建设运动,并取得一定成绩;经过抗战,中国文化困厄更生,强化了新文化的民族性,提升了民族文化精神;最终,中国共产党领导下的新民主主义文化取得了在全国的主导地位。1956年,中国进入社会主义时代,新民主主义文化退出历史舞台,近代文化史结束。这三个阶段具体化作九章。

第一章“传统与求变”,阐述19世纪20—50年代的中国文化。这一段起自道光初年,迄于咸丰末年。历史是连续的,历史分期是出于学习和研究的需要。中国近代文化史从何时开始?我们赞同,鸦片战争具有重要的文化象征意义。从消极方面说,鸦片战争前后西力东来,近代殖民文化开始大规模侵入古老的中国大地,改变了中国文化的固有结构和性质;从积极方面说,中国人“开眼看世界”,开始主动认识和学习西方近代文化。自此,中国文化的环境、构成、性质、趋向等逐渐发生明显变化。进而考虑到,道光初年是传统文化递嬗的一大节点。传统学术自身已有较大调整,经世学风兴起,汉学有所衰落,宋学、今文经学出现复兴之势。传统思想内部已激荡着一股经世致用、寻求变革的思潮,中国文化仍有一定活力。而且,任何历史事件都绝不会是无因之果,鸦片战争前后文化的变动,近代新文化的生成,与经世思潮的兴起存在着较密切的关系。因此,本书将中国近代文化的历史上溯至道光初年,具体以经世思潮兴起的标志——1826年《皇朝经世文编》的问世作为起点。

第二章“中西体用之间”,阐述19世纪60—90年代中期的中国文化。这一段始自第二次鸦片战争后,终于甲午战争。这一时期,一方面国内农民起义进入低潮,清政府得以重整文化秩序,加强文化专制,程朱理学呈现“复兴”局面。另一方面,鉴于第二次鸦片战争的教训,清政府不得不采取变革之法,学习西方,兴办洋务运动。于是,“中体西用”渐成思潮,清政府开始兴办近代新式学堂,并派学生出洋留学。就整个近代文化的演变历程来看,到甲午战争之前,占据主导的仍是传统文化,近代新文化尚处于准备阶段。

第三章“戊戌新文化”,阐述1895—1900年间的中国文化。甲午战败,创巨痛深,一些士大夫醒悟过来,开始奋起学习西方,试图较全面地引进西方文化,从而出现了戊戌变法运动。这场运动已涉及思想观念、文学艺术等的变革,因此也可视作是一场新文化运动。自此,资本主义新文化在中国正式生根发芽,呈现不可阻挡之势。戊戌维新,恰似清末十年新政的揭幕或预演,这两个阶段一定程度上具有内在连贯性,可合而观之。

第四章“清末十年的文化变局”,阐述1900—1912年间的中国文化。1900

年以后,中国人的价值观念发生根本性变化,戊戌时期少数精英人物的思想主张,化为普通民众的文化观念;大规模的盲目排外运动从此终结,天朝上国意识被近代民族主义观念所取代;文化论争虽在继续,但权势转移,抱残守阙的守旧心理为人不齿,如何变法、如何学习西方成为论争的主题。清政府实行新政,废科举,兴学堂,倡导游学,从文化制度上为新旧时代划了一个界限。文化人的主体开始由士人向新式知识分子过渡,知识分子群体走向独立、形成阶层。清末新政,既是新文化激荡的产物,反过来又推动了新文化的传播。报刊、学校、社团大量涌现,文明开化成为不可阻抑的潮流。

第五章“五四新文化运动”,阐述 1912—1927 年间的中国文化。中华民国建立,《临时约法》颁布,“帝制”转为“民治”,这是中国政治史和文化史上的重要事件。至少从制度上,民主共和已具有合法性,此后任何集团和个人,都已无力改变近代文化前进的大方向。五四新文化运动,标志着中国文化的全面觉醒。“外争国权”的民族独立意识,自由、民主、科学的理念,借运动的东风,深入人心。文学革命、白话文运动、国语运动、新式教育改革,潜移默化地改变着民族的思维方式。科学与玄学之争,意味着中国知识界已触及现代哲学的前沿。

第六章“南京国民政府时期的文化建设与文化运动”,阐述 1927—1937 年的中国文化。南京国民政府初步实现国家的统一,它所实行的一系列制度、政策和举措,诸如三民主义教育、新生活运动、科学化运动等,改变了国人固有的文化观念和价值取向。而高等院校的发展和中央研究院的建立,为中国造就了一批大师级学者。中国社会性质和社会史论战,从文化上指明了中国社会的前进方向。

第七章“抗战时期的文化”,阐述 1931—1945 年中国抗日战争时期的文化。日本对华的军事侵略和文化殖民,极大地破坏了中华民族宝贵的历史文化遗产,延缓了中国近代文化前进的步伐。空前的灾难激发了中国人的斗志,促进了民族团结,焕发了民族精神。国民政府发起国民精神总动员运动,知识界掀起民族文化救国思潮,抗日根据地的文化建设也搞得红红火火。高等院校西迁,文艺社团壮大,文化救亡运动如火如荼,显示了中国文化生生不息的生命力。抗日战争强化了近代新文化的民族性。

第八章“新民主主义文化”,专门阐述新民主主义文化的历史。新民主主义文化是近代新文化的历史归宿和最后阶段。马克思主义在中国的传播,改变了中国人的世界观,为中国人提供了有力的思想武器。以中国的革命实践

为基础,1940年,毛泽东发表了《新民主主义的政治与新民主主义的文化》,系统提出了新民主主义文化理论,指明了中国文化的未来发展方向,标志着中国共产党人探索出一条指引中国革命前进的道路。通过文化论战、整风运动、政策引导等方式,新民主主义文化逐步占据中国文化的主导地位。1949年中华人民共和国的成立,标志着新民主主义文化取得决定性胜利。直至1956年社会主义制度在全国确立之前,新民主主义的社会性质并没有改变,中国在文化上实行的也依旧是新民主主义文化。因此,本书把中国近代文化史的下限定在1956年。

第九章“学术与社会文化”,是前八章的扩展和补充。该章采用专题式,对一些重要的文化事象予以归纳和提炼,列有“历史学”、“文学艺术”、“宗教”、“社会文化”等四节。这些文化事象,各有自己的专属学科,相对独立,但又是中国近代文化史不可或缺的重要组成部分,故提玄钩要,殿于最后。

还需稍作说明,前八章采取历史叙述的方式,起伏变化,但变中有常,各章论题大体一致,包括文化政策、文化改革、文化思潮、文化运动、文化教育、文化论争等方面。之所以如此裁决,第一,是从一般文化的概念出发,考虑到文化的整体性和群体性,试图予以整合,尽可能避免丛脞破碎,把文化史割裂为思想史、学术史、宗教史、文学史、艺术史、民俗史等更为细化的专史。因为,文化史绝不是这些学科的简单相加。第二,文化史是类文化的历史,以民族、国家等共同体为主体。官方的文化政策、文化改革属于制度层面,借助国家权力,直接影响民众的文化观念。文化思潮、文化教育也具有群体性特征,而且对近代民族文化的培育发挥了关键性作用。文化运动是中国近代文化最具特色、最有效力的表现形式,是文化与社会实践相结合的产物。文化论争虽限于知识精英,但往往能从理论上回应时代课题,或为文化发展指明方向,可视为一个历史时期群体智慧的浓缩。第三,文化并非仅是一定的政治、经济在观念形态上的反映,并非仅是客观世界和主观世界的简单呈现。文化更重要的意义在于面对现实,积极主动地认识自然、改造社会,以及对人自身进行反思性批判,从而推动社会前进。只有这样的文化才是活的文化,才富有创造、生机勃勃,随着社会历史的演变而不断进步。与传统文化不同,中国近代新文化的火种由知识精英采集自西方,由上而下播撒到神州大地。在这一过程中,士人、学者、思想家以及广大知识分子前赴后继,顽强求索,扮演了不可替代的主角,堪称民族的脊梁。可以说,一部中国近代文化史,就是志士仁人反对外来侵略和专制统治、争取民族独立和民权自由的奋斗史。他们的思想、学说和事迹,

理应成为中国近代文化史重点展示的对象。

三、学科简史

作为史学门类之一,文化史在中国的历史并不太长。20 世纪初期,伴随西方新史学的东来,文化史传入中国。二三十年代,从事文化史研究的学人已不罕见,梁启超、柳诒徵、陈登原、钱穆等都是这一领域的著名专家。他们的文化史著作,以中国古代史为主,有的已涉及五四新文化运动等近代文化。

1949 年之后的 30 年间,中国内地的文化史教学和研究,与文化学、社会学等学科一起,被强行中止。尽管文化史的相关学科——文学史、哲学史、宗教史、艺术史等,在不同程度上有所进展,但从根本上说,它们并不能代替文化史的地位。

改革开放后,中外文化交流增多,深刻认识中外文化的历史与现状成为社会发展的迫切需要,文化史研究再度兴起。1978 年冬,复旦大学历史系成立中国思想文化史研究室。次年春,中国社会科学院近代史研究所设置文化史研究室。这两个机构规模虽小,但却从组织上为专门研究文化史奠定了基础。中国文化史的复兴,直接带动了近代文化史研究的开展。

1983 年 5 月,长沙召开的全国历史学科“六五”规划会议,明确把中国文化史、中国近代文化史研究纳入议事日程,并议定分别编辑出版“中国文化史丛书”和“中华近代文化史丛书”。这次会议初步确立了中国近代文化史的学科地位,并对全国中国近代文化史的学科建设产生了深远影响。

1984 年,中国近代文化史研究与教学全面铺开。北京市史学会编《中国近代文化史研究专辑》、中华书局版“中华近代文化史丛书”先后付梓。11 月,“中华近代文化史丛书”编委会和河南省有关单位联合发起,在郑州召开了首次全国性的中国近代文化史学术讨论会。与会代表就中国近代文化史研究的意义、对象、范围,中国近代文化的特点、作用、历史地位等问题,展开了热烈讨论,积极推动了中国近代文化史研究在全国的展开。同年,北京师范大学成立中国近代文化史研究室,这是全国高等院校成立的首家专门研究机构。北京师范大学等高校还把中国近代文化史列为大学必修课程,并招收以近代文化为方向的研究生。

1986 年 1 月,首届中国文化国际学术讨论会在上海复旦大学举行,中国近代文化成为这次会议的核心议题之一。学者提交的论文中,近代文化史占据相当大比例。1987 年,华中地区召开“中国走向近代的文化历程”学术讨论