



以教师为中心的 区域教师培训模式

广东顺德区“双塔”校本研训模式探究

主 编 黄牧航



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS



以教师为中心的 区域教师培训模式

广东顺德区“双塔”校本研训模式探究

YI JIAOSHI WEI ZHONGXIN DE QUYU JIAOSHI PEIXUN MOSHI
GUANGDONG SHUNDEQU “SHUANGTA” JIAOBEN YANXUN MOSHI TANJIU

主 编 黄牧航

副主编 郑海燕 廖 文 张东升



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

以教师为中心的区域教师培训模式：广东顺德区“双塔”校本研训模式探索/黄牧航主编. —广州：华南理工大学出版社，2018.4

ISBN 978 - 7 - 5623 - 5581 - 6

I. ①以… II. ①黄… III. ①教师培训 - 研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 061475 号

以教师为中心的区域教师培训模式：广东顺德区“双塔”校本研训模式探索

黄牧航 主编

出 版 人：卢家明

出版发行：华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼，邮编 510640)

http: //www. scutpress. com. cn E-mail: scutc13@scut. edu. cn

营销部电话：020 - 87113487 87111048 (传真)

策划编辑：吴翠微

责任编辑：张 楚 陈 蓉

印 刷 者：广州星河印刷有限公司

开 本：787mm × 1092mm 1/16 印张：12.5 字数：242 千

版 次：2018 年 4 月第 1 版 2018 年 4 月第 1 次印刷

定 价：42.00 元

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换

编 委 会

主 编：黄牧航

副主编：郑海燕 廖 文 张东升

编 委：（按姓氏笔画排列）

左 璜 刘丽华 李 雪 吴海坚

张明霞 张洁妍 陈 瑜 陈弘皓

罗辉英 谈丰铭 黄莹莹 童汝根

重心下移，立足校本，按需施训，区域推进

——顺德区“双塔层”校本培训模式研究探索

顺德，是地处南粤的一块神奇的土地。在世人眼里，她代表着务实、创新，代表着开拓进取、敢为人先。在创造了举世瞩目的经济奇迹的同时，她也成功地打造了令人羡慕的“优质均衡”的教育品牌。

从2014年始，华南师范大学基础教育培训与研究院的教师和研究生团队，一次又一次地走进顺德的中小学校，在课堂里听课，在会议室里与校长、老师和学生们交流座谈，为的是探寻顺德基础教育的卓越之道。经过近四年的调查研究，我们深深感受到，顺德基础教育的成绩如同满天星辰，明亮耀眼而不可胜数。正如宇宙的运行有其内在的法则，顺德基础教育的辉煌也有其内在的规律。要看懂顺德基础教育这盘大棋不是一件容易的事情，慢慢地，我们把焦点放在了优质教师队伍的建设上——正因为拥有了一支优秀的教师队伍，才支撑起顺德基础教育的一片蓝天。随着调研的深入，我们进一步把焦点放在了教师培训的机制和方法上，研究顺德是通过怎样的渠道来打造教师团队的。我们发现，顺德培训教师的方式方法同样是异彩纷呈，让人目不暇接。最后，我们只能继续收窄范围，聚集顺德在推广校本研修方面所取得的实效和经验。

从2010年的国培计划实施以来，大力加强教师队伍建设、努力提高教师的专业化水平已经成为了全社会的共识。随着理论研究的深入和实践行动的丰富，在认真实施国培计划、省培计划、市培计划的同时，我们也充分地认识到，今后教师培训的发展趋势之一就是培训重心的下移。根据精准培训、按需培训的原则，最了解一个学校老师的需求的，必定是该校的校长。每个学校的校长应该依照学校教师的实际情况和实际需求，设计出科学合理的培训计划，扎实推进学校的教师培训工作，按部就班，日积月累，循序渐进，持之以恒，使教师的学习、工作和研

究融为一体，不断地提升教师的师德修养和专业水平。这种以校为本的培训方式，更能够做到有的放矢，使教师培训实现常态化，切实提高教师培训的实效。当然，这一切都取决于每一所学校对校本培训的重视程度和推进力度。在校本培训所占的比重越来越大的今天，依然有不少学校的校本培训流于形式、敷衍了事。而我们欣喜地看到，顺德的校本培训工作不仅是扎实有效地推进，而且具体到众多学校更是各具特色、各有亮点，整个顺德区已经形成了风格鲜明的校本培训模式。

在华南师范大学基础教育培训与研究院的廖文博士、郑海燕博士、童汝根博士、左璜博士的主持下，对顺德区校本培训模式的研究工作得到了顺德区教育局领导和专家、顺德区广大中小学校长和老师的支持。经过反复研讨和意见征求，我们总结提炼出“双塔层”校本研训模式。

在研究的方法和路径上，基础教育培训与研究院的博士团队各有分工。童汝根博士团队主要负责调研国内先进的校本培训经验。2015年10月，该团组奔赴江苏省苏州市，对苏州市尤其是工业园区的校本培训模式进行了为期两天的调研，其先进的理念和大胆的创新方式让调研组耳目一新，受到极大的震撼。调研组回来后马上写出了详尽的调研报告，并与顺德区的同行们分享，获得了广泛的共鸣。顺德区的一些做法，与苏州市工业园是一致的，而工业园的许多做法都给了顺德区校长和老师们莫大的启发。另一方面，左璜博士的团队对我国关于校本培训的研究成果做了详尽的梳理，尤其对业已成型的培训模式逐一做了总结，这对提炼顺德区的校本培训模式有极大的借鉴意义。郑海燕博士的团队多次深入到顺德区的中小学校，通过访谈和问卷调查，收集了大量的一手材料，为研究奠定了坚实的文献基础。廖文博士团队充分利用上述资料，组织学院的老师和顺德区的校长、教师群策群力，通过激烈的辩论研讨、思维碰撞，最终梳理提炼出顺德区“双塔层”校本研训模式。

顺德“双塔层”校本研训模式，首先是顺德广大校长、老师实践的经验总结和智慧的结晶，其次是华南师范大学基础教育培训与研究院师生多年来深入到顺德调研和学习的结果。在整个研究过程中，我们认为顺德的做法非常符合当前校本培训的发展趋势，也进一步深化了我们对校本培训的理解。大致说来，校本培训的发展趋势有以下三个方面：

第一，区域推进。校本培训表面上看是学校的事情，培训的主体也是学校的老师，但如果没有教育行政部门和相关业务部门的推动，仅仅

由学校自行组织，恐怕是再好的学校，也会受制于视野和资源的局限。因此，校本培训虽然立足于校本，但必须依靠和整合各方面的资源。因此顺德区打破以往单纯依靠“省—区—校”这样较为单一的传统教师培训模式，探索出一种由区政府（government）、高校（university）、学校（school）和教师（teacher）四方参与，通过合作机制确立，进而联动发展的新型教师培训模式（“G+U+S+T”教师培训模式），显得特别有价值 and 意义。

第二，研训一体。过去，校本教研和校本培训往往是脱节的，现在我们更强调教师的教学、教研、科研和培训这四方面的工作应该合四为一，这是由中小学教师的工作性质、工作特点和工作环境所决定的。顺德的校本培训，突出了三条线：第一条是学训线——培训与研学并行；第二条是研导线——学术引领，科研教研落地；第三条是行评线——鼓励微改革实践，以评促行。这里强调的就是研、训、用一体化。不要把教师的工作行为逐一分割，而应该深度融合。中小学教师跟高校老师不一样，高校老师做科研可以跟教学脱节，可以单纯为兴趣和任务进行，而中小学教师的科研必须跟实际的教学实践挂钩；高校允许部分教师以科研为主业，但中小学教师必须以教师为主业；高校教师可以进行纯理论的研究，中小学教师务必把理论学习与实践相结合；高校教师可以有独立支配的科研时间，而中小学教师往往很难专门腾出这样的时间……这些都决定了中小学的校本培训必须走研训一体的道路。因此，在我们的成果提炼中，通常是使用“校本研训”的概念来代替“校本培训”的概念。

第三，按需施训。尽管一个学校的教师人数不会太多，但按需施训仍是一个重要目标。如何对教师进行分层分类的培训是需要解决的一个大课题。根据对顺德的调研，我们发现许多学校的校长已经充分地认识到了这个问题的重要性，并且采取了有效的措施来解决。归结起来，我们把教师分为三大类型，针对不同类型的教师有五种施训模式。三大类型是实践型教师、均衡型教师和研究型教师。每种类型的教师在“研”“学”“行”三个维度的能力发展状态有所差异，在设计培训方案的时候，就需要对不同状态的教师提供有针对性的课程，以期取长补短，提高其所欠缺的能力。这种新的实践方式和理论分类，给了我们分析教师队伍的新视角，也成为我们设计培训计划的理论基础。

总之，顺德区校本培训的推进工作既符合当前校本培训的发展趋

势，又走出了一条有自己特色的道路。在国内许多学校，校本培训的工作只是刚刚起步，受观念、经验和资源的限制，许多学校的校本培训只能实现粗放式的经营。顺德的教育工作者本着务实创新的态度，埋头苦干，推陈出新，许多学校的校本培训已经取得了非常明显的实效。对已有工作进行总结提炼，能够让我们不仅回顾了我们做了什么，而且能够更加清晰地解释我们为什么要这样做，同时还便于向更多的学校推广和交流经验。然而，我们相信，理论是灰色的，只有生命之树长青。本书对顺德经验的总结，仅仅是学术上的一家之言，并不意味着这是最好的总结，更不意味着顺德的校本培训的提炼工作已经划上句号。事实上，顺德的教育工作者在创新的道路上永不止步，创意无穷，新的经验和做法正在不断地涌现。我们也会始终怀着极大的兴趣和期待，密切关注顺德教育的新成果。

回顾四年以来所走过的路，我们感恩顺德区教育局领导、各中小学校长和老师给予我们的支持和帮助，是他们为我们搭建了平台、提供了机会，让我们深入了解顺德教育、研究顺德教育。我们也感谢华南师范大学基础教育培训与研究院的师生团队，以孜孜以求的态度、坚持不懈的毅力来完成一项又一项任务。这是一次艰难的思维探险之旅，又是一次愉悦的精神享受之旅。我们坚信顺德教育一定会越来越好，取得越来越多的成果，我们也希望华南师范大学基础教育培训与研究院能够为顺德教育续写新的篇章。

黄牧航

二〇一八年五月于华南师范大学

目 录

理论篇

构建以教师为中心的区域教师培训模式的探索

——以顺德区“双塔层”校本研训模式为例…………… (3)

新世纪以来我国区域化校本培训的系统性文献综述…………… (13)

校本研训为主体的区域教师教育体系

——以苏州市工业园区为例…………… (70)

实践篇

“导研训用”联动式区域研修模式的探索与实践

——以顺德区创造教育改革实验为例…………… (99)

推进团队整体卓越 引领个体持续发展

——佛山市顺德区大良实验小学校本研训成果综述…………… (116)

以校本教师动态职级制为核心导向,助推教师专业再发展…………… (127)

项目管理在中小学教师继续教育的实践探索…………… (141)

对顺德区中小学青年教师“青蓝工程”实施的探讨及反思…………… (148)

童心课堂教学模式和教学策略的实践探索…………… (159)

建立教师学习共同体促进教师专业发展的实践探索

——以顺德启智学校为例…………… (171)

走班模式和导师制下教师的激励与评价探索…………… (178)

理论篇

构建以教师为中心的区域教师培训 模式的探索

——以顺德区“双塔层”校本研训模式为例

廖文^①（华南师范大学基础教育培训与研究院）

【摘要】当前教师教育存在重形式、重管理、重理论，轻个体发展、轻受众需求、轻实践等问题，受到教师群体的一定抵触进而影响培训成效。广东顺德区的经验表明，由“地方政府+大学+地方学校+教师”联动创建的以教师为中心的“双塔层”校本研训模式，创新了培训模式，设计及实施了配套的遴选、评估机制，营造了浓烈的改革氛围，充分激发了四方的角色潜能，发挥出了目标共同体合作产生的多赢效应，为我国区域教师教育提供了一条可持续发展的参考路径。

【关键词】教师教育；校本研训；区域教育；顺德教育

以“模式创新”为特色的顺德，创造了经济发展领域中的“顺德速度”和“顺德质量”。近年来，作为广东省第一批教育强区、第二个推进教育现代化先进区和全国推进义务教育均衡发展地区，顺德区成功打造了“优质均衡”的教育品牌。^②顺德教育改革的经验是自觉打破观念束缚、路径依赖和体制障碍，集合各方智慧与力量，高度关注和促进学习方式的变革，探寻性价比最优路径。教师是区域教育改革的重要有生力量，顺德提出“培养学校所需要的老师”这一教师教育核心目标，以创建校本研训模式为区域性教师教育的抓手，满足教师个性化专业发展，促进教师素养的培养与可持续发展。

一、顶层设计的“G+U+S+T”教师培训模式

顺德区打破以往单纯地依靠“省一区一校”这种较为单一的传统教师培训模式，基于顺德区构建“有限的政府、规范的市场、自主的学校、专

① 廖文，博士，讲师，华南师范大学基础教育培训与研究院未来学习空间研究中心主任，研究生管理办公室副主任，研究方向：教育社会学、中小学教师培训、教育规划。研究项目：华南师范大学顺德区校本培训模式的理论探索与实践研究（项目编号：303976）。

② 顺德区教育局网站：<http://jyj.shunde.gov.cn/index.php?id=201>。

业的中介、自觉的公民”教育公共治理格局构思。^①探索出一种由区政府(government)、大学(university)、学校(school)和教师(teacher)四方参与,通过合作机制确立,进而联动发展的新型教师培训模式(以下简称“G+U+S+T”教师培训模式)。

(一) 政府的角色“G”

地方政府作为引领和支持学校和教师发展的主要行政部门,发挥着无可替代的作用。顺德区2016年4月发布《全面深化教育综合改革工作意见》,提出全链条改革,直指优质、高标、多样、特色等目标,以推动教育发展为主要发力点,全面提升区域综合竞争力。与华南师范大学战略合作,在区政府层面上进行体制机制改革;合并区教师进修学校、区教研室等部门,创建“顺德区教育发展中心”;由传统的关注培训种类、培训内容、培训形式的“围餐式”思维转变为关注教师个性化优势发展的“自助餐”思维;搭建区、镇、校三级教研网络,依托地理空间分布情况,分为东部、西南部、北部三大教育片区,开展片区内部合作与竞争并行的工作群设计,政府从政策、制度、保障等方面进行统筹管理;明确教师应该具备的核心能力和相关影响要素,通过清晰的导向机制、科学的选拔机制、有效的激励机制、有力的保障机制促进教师发展,营造优质的教师教育大环境。

(二) 高校的角色“U”

知名高校华南师范大学与顺德区政府开展签约合作,强化教育智库角色。华南师范大学遍邀全国知名教育专家组成专委会,聚焦“顺德教育”领域的重点、热点、难点问题,出谋划策,深入现场指导。在教师教育领域,专委会梳理和研讨国内外校本教师培训的理论与模式;开展区域专题调研,摸清中小学校本研修的现状和教师发展需求,遴选片区实践基地学校,开展课题指导,开发培训课程资源,协助建设培训超市^②;组成“专家外评组”按照“管办评”分离的原则,对学校自主发展工作进行第三方评估^③,成为顺德教育发展最重要的智力支持。

(三) 学校的角色“S”

优先满足教师发展需求,搭建一站式学习平台,提供可持续发展的最优环境,成为教师发展的“孵化器”。基于学校的、教师的实际需求,整

① 佛山市顺德区教育局. 关于印发《顺德区教育事业发展“十三五”规划》的通知[EB/OL]. (2016-04-75). <http://www.shunde.gov.cn/jyj/main.php?id=13713-1020060>.

② 顺德城市网. 顺德教师要补啥? 培训超市有308个方子[EB/OL]. <http://www.shundecity.com/a/szsd/2016/0410/175550.html>.

③ 顺德区教育局. 关于印发《顺德区学校自主发展评价实施方案(试行)》的通知[EB/OL]. (2014-05-14). <http://www.shunde.gov.cn/jyj/main.php?id=5303-1020060>.

合各方发展资源,以复合体的形式满足各方需求。提出校本教师教育的目标体系、课程需求、资源需求;开展整体性的教师教育管理,监控教育课程实施情况;为教师提供个性化的发展支持。

(四) 教师的角色“T”

基于克努兹·伊列雷斯(Knud Illeris)的全视角学习理论模型^①(图1),以教师为中心的核心在于要促使教师重拾“主体精神”,打破路径依赖的惰性,克服学习新知识和技能的力不从心,摆脱利益的纠结,平衡失调的人际关系,解放体制机制的束缚,实现“过程”与“互动”(interaction)、“内容”(contents)、“动机”(motivation)的统一。从个体的角度上,“教师专业发展”容易使教师角色异化为“技术附着”的“工具人”。不论是技能熟练模式还是反思型实践模式,传统的教师教育核心关注“教育技能提升”这个维度。教师角色往往是被动的学习者和受训者。顺德模式对教师角色进行重构,不仅仅将教师视为“职业角色”,更是关注到教师在职业角色之外“自我实现”“生命发展”等多元角色和需求的满足,使教师回归到“社会人”的本色中。从群体的角度上,打破学科组、年级组、备课组的“框式”,组成具有跨学科背景、能力优势互补的“微团队”,形成具有内在黏性与创新动力的“学习共同体”。

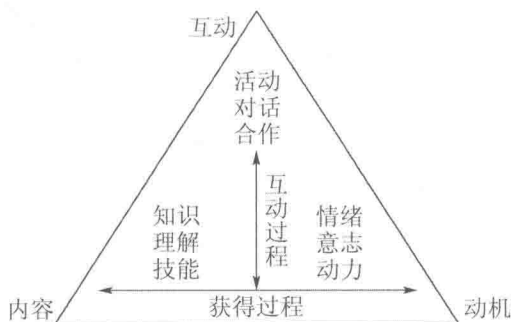


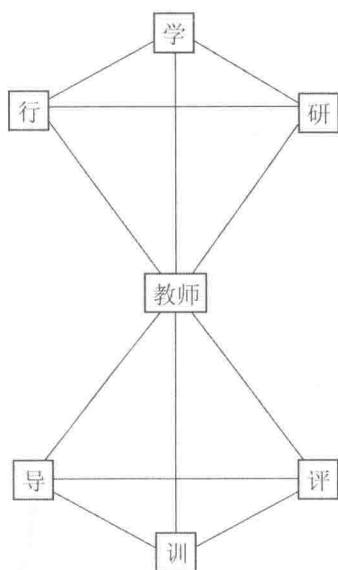
图1 全视角学习理论模型

在以上的四个角色中,教师“T”是主体,是政府“G”服务的中心目标,是高校“U”指导的中心群体,是学校“S”发展的中心对象。

二、落地执行的“双塔层”校本研训模式

经过多年的实践探索,我们总结出了顺德区基于“G+U+S+T”(政府+高校+学校+教师)的教师培训模式,顺德区搭建了以教师发展为中心,“三线多维”组合的“双塔层”校本研训模式(图2)(以下简称“顺德模式”)。

^① (丹) 克努兹·伊列雷斯. 我们如何学习——全视角学习理论 [M]. 教育科学出版社, 2016: 23.



三主线

研导线：学术引领，科研教研落地

学训线：培训与研学协同推进

行评线：鼓励微改革实践，以评促行

双层

学校管理层：“训—导—评”三维搭建教师发展的塔层支架平台；

教师个体层：“学—研—行”三维实现教师优势发展

图2 顺德区“双塔层”校本研训模式

（一）以教师为中心的研训

在传统管理模式下，教师在培训过程中的行为模式多表现为按部就班、程式化地被动服从的低效状态，大量培训的“参与者”实质是“旁观者”。教师难以从体制上接受改革，这与所谓的课程领导者本质上把从事教学的教师认为应该是绝对服从的和遵守的，而不应该是改革的、改进的观念有关。^① 简而言之，就是没有“以教师为中心”。

顺德区精准诊断教师教育中遇到的问题，全面审视并盘点自我改革的能量与资源，突出对各中小学学校研训需求的个性化满足，强调高校智库资源的点对点支持，强调教育指导中心服务的优化，形成“G+U+S”三方合力扶持各校“教师”发展的策略，突出对教师的全面支持：第一是制造强大的积极的教育改革舆论，鼓励创新、教改、课改，打破守旧、求稳、怕乱的意识，正本清源，夯实教师认同改革和参与改革的思想基础。第二是从体制机制改革入手，开展制度创新。如创新班主任培养模式，建立顺德区班主任工作室培养机制，2016年评选产生首批5个顺德区班主任工作室^②。第三是创建新型组织，搭建新专业协作发展网络，在片区内组成“片区学科协作组”，在学校内“自组织”校本研修微型团队。第四是激活“以应用为导向”的校本“定制化培训”需求。将教师培训权力

^① A. C. Omstein, F. P. Hunkins. Curriculum: Foundations Principles and Issues [J]. Needham Heights, MA: Allyn&Bacon, 1998, 306-307.

^② 顺德区教育局. 关于印发《顺德区2016年教育工作要点》的通知: 顺教〔2016〕1号 [EB/OL]. [2016-02-01]. <http://www.shunde.gov.cn/jylmain.php?id=127972-1020020>.

“下放”到学校,激活学校开展校本研训的积极性。第五是目标导向,项目驱动。如积极推进“自组织”学科教研模式探索,深度教研、有效教研、绿色教研的机制的“大教研”体系。^①与其他区域关注培训环节模式设计的思路不一样,顺德模式更多关注的是在保证核心目标的前提下,训无定法,依托基层的项目实践,让参与培训的教师自身转化为培训的动力来源和自我培训力量,提升培训绩效,条条大路通罗马。

(二) 双塔层形态的“三线多维”

1. 学训线:培训与研学并行

学,即学什么,怎么学。通过调研,梳理出教师的五大能力提升需求:优化教育教学策略的能力,了解和分析学生的能力,驾驭新教育技术的能力,设计教学方案的能力,强化和反馈教学信息的能力。

训,就是聚合教师需求,整合学校资源,提供校本化培训服务。教育管理层围绕需求搭建三年一周期的体系化的主题及内容框架。

如大良实验小学创建校本特色“螺旋上升式学训线”:“教学设计—学科分享—查阅文献—思想碰撞—试教—生成资源和发现问题再研讨—再试教”的螺旋上升模式。思想碰撞、问题研讨、成果定型环节由导师诊断、导学,通过三年的课题实践,构建了“大良实验小学拔萃课程”^②,创新了17个教学模式和“十好课程评价方案”。

2. 研导线:学术引领,科研教研落地

研,即研究学校现场的“困扰”与“创新空间”;导,就是要引入智库,上位引领,下沉式辅导,实现指导专业化、精细化。

把智库专家引入顺德上位引领,提升研训科学性。2015年起,顺德区十几所中小学校联合开展“思维课堂融入学科教学”^③的实验教学课题实践。由华南师范大学特约专家、区教育发展中心专项教研员通过系列专题讲座,全面解读“核心基础·思维课堂”系列主题:是什么、为什么、怎么做。打开视界,吸引一大批一线教师积极参与课题实践。

把智库专家引入基层学校,开展下沉式辅导。把专家请进学校“听课、评课、磨课”。每月举行一期“项目现场研讨课”,采用线下竞争式研讨和线上同课异构、课同题异两种方式。每期安排中学两所、小学两所,采用同课异构、观摩研讨的形式。聚焦课题中的问题现象,由专家们提供

① 顺德区教育局. 关于印发《顺德区2017年教育工作要点》的通知:顺教〔2017〕1号[EB/OL]. (2017-01-24)

② 广东拔萃教育集团. 大良实验小学简介[EB/OL] <http://www.bcjy.cn/school/show-114.html>.

③ 顺德区“核心基础思维课堂”教育改革项目启动会在顺德地区教育发展中心举行[EB/OL] <http://www.yhyzl.com/news/gequjiaoyu/201510/332.html>. (2015-10-28).

积极反馈。

“研”突出基于教育教学现场的反思型教科研。采用“项目驱动”方式，以项目组的形式来建立教师之间的研讨。每个实验学校都成立一个子课题组，并正式立项，归属为区级课题。除了需要达到项目组要求的基本条件，可以根据学校的实际情况，结合自己的课改实际情况，设计自己的课题。

3. 行评线：鼓励微改革实践，以评促行

行，就是教师个体及教师共同体积极探索教学现场创新发展的实践。评，即服务和评估标准化，以评促行。

从不同的维度发展教师，跳出传统的“求全责备”式人才培养模式，更关注教师个体的优势发挥和教师间学习共同体的孵化。鼓励并大力推动教师开展微改革实践。把自主权下放，激活教师积极性解决现场问题，优化教育体验，提升教育质量。把“管理思维”转换为“服务思维”，把“粗放管理”提升为“标准化管理”。学校在研修学分上对教师参与校本研修进行约束与规定。例如，学校预备年度20次校本研修活动，其中50%的主题由学校自主选定，另外50%的研修主题则利用外部资源（培训机构、高校专家等）与内部资源（教师的意向）而选定，教师可以根据需要自主搭配研修课程。

如顺德区教育发展中心设计“中小学心理课堂教学区域性教研活动改进方案”从“志愿”出发，选拔“有心有力”的区域课改积极分子，以5~10人的规模共组织了17个教研小组。其中小学5组，初中6组，高中4组。以“小组研修—片区指导—校本实践—小组评议—片区示范”的方式开展“心理课堂教学技能专题研讨”，促进区域心理学科教研整体质量的提升。

4. 多维自由空间创建：突出对学校现状与需求的尊重，鼓励基层灵活搭建个性化模式

围绕教师核心能力发展的要点，三条主线之外，可以基于实际需求搭建多维教师研训空间（图3）：“学”维度的：学—训，学—导，学—评；“研”维度的：研—导，研—训，研—评；“行”维度的：行—评、行—训、行—导。多线交织，实现对教师教育中“互动、内容、动机”的全覆盖。“以学习者为中心”“以应用为导向”“目标导向，项目驱动”的自主学习、研究学习、个性化与多元协同化有机结合，实现对教师“学习空间”的全方位建构。例如，顺德区“青蓝工程”计划^①，为35岁以下的教师提供“六结合·五模块”式的多维培训。内容上把握“一德三新”（师德、新理念、新课改、新技术）的总体方向。形式上鼓励各片区、各学校

^① 培训超市——顺德区中小学教师培训平台 [DB/OL]. <http://pxcs.sd.edu.net/sdjy/f>.