

信 息 化 时 代

高校英语教学理论的 解构与重塑

吴文亮 著

 吉林大学出版社

信 息 化 时 代

高校英语教学理论的 解构与重塑

吴文亮 著

 吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

信息化时代高校英语教学理论的解构与重塑 / 吴文亮著. --长春: 吉林大学出版社, 2018. 8

ISBN 978-7-5692-3260-8

I. ①信… II. ①吴… III. ①英语—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 219472 号

书 名 信息化时代高校英语教学理论的解构与重塑
XINXIHUA SHIDAI GAOXIAO YINGYU JIAOXUE LILUN DE JIEGOU YU
CHONGSU

作 者 吴文亮 著
策划编辑 孟亚黎
责任编辑 孟亚黎
责任校对 樊俊恒
装帧设计 马静静
出版发行 吉林大学出版社
社 址 长春市朝阳区明德路 501 号
邮政编码 130021
发行电话 0431-89580028/29/21
网 址 <http://www.jlup.com.cn>
电子邮箱 jlup@mail.jlu.edu.cn
印 刷 三河市铭浩彩色印装有限公司
开 本 787×1092 1/16
印 张 17
字 数 220 千字
版 次 2019 年 3 月 第 1 版
印 次 2019 年 3 月 第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5692-3260-8
定 价 60.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

近年来,随着全球经济和我国社会的快速发展,高校英语教学的改革力度大大加强。毋庸置疑,不管是在规模上还是在改革的质量上,我国高校英语教学的改革都取得了显著的成效:各种教学方法的探索、教材建设的累累硕果、新型教学模式的大量运用……这些成果的取得离不开广大英语教育工作者的不懈努力。21世纪,信息技术快速发展,社会已经进入信息化时代,在这样的时代背景下,教育与信息技术的结合日益紧密,信息技术在教育领域中的应用也越来越普及。基于信息技术的高校英语教学彻底改变了以往传统教学模式下所具有的种种弊端。可以说,信息技术的发展促进了信息社会的形成,而这一切都将全民教育、终身教育变为一种现实。在此背景下,作者在参阅大量相关文献资料的基础上精心策划并撰写了《信息化时代高校英语教学理论的解构与重塑》一书,以期为国内教育信息化的全面发展略尽绵力。

本书共有九章内容。第一章作为全书开篇,首先对信息化时代高校英语教学的形势、现状、意义、目标、理论依据、展望等方面进行了概述。第二章为信息化时代高校英语教学研究的若干思考,重点分析了教育信息化的内涵、高校英语教学信息化发展的历程、信息化时代高校英语教学的失衡现象、信息化时代对高校英语教学的新要求。第三章研究了信息技术与高校英语课程的整合,在分析信息技术及其对教育影响的基础上,探讨了信息技术与高校英语课程整合的意义与目标、思路与方法。第四章针对高校英语教学路径的重塑展开论述,涉及多媒体教学、网络教学、分级教学三个层面。第五章至第七章重点研究了高校英语教学

中的文化层面、基础知识层面、基本技能教学层面的内容。第八章论述了信息化时代高校英语教学多元多向化评价体系的重塑机制。第九章为本书的最后一章,介绍了信息化时代高校英语教学人力成本的优化与重塑。结束语部分在简要回顾了我国教育信息化改革历程的基础上介绍了本书的研究意义,为全书画上一个圆满的句号。

本书力求内容丰富全面,对高校英语教学相关理论与实践知识做全面讲解。可以说,这也是本书的突出特色之一,把握好未来高校英语教学的发展趋势,以便可以更好地服务于我国高校英语教学的改革与发展,以培养更多适合社会需求的专业人才。使用本书时,读者既可以了解高校英语教学的系统理论,又可以进行大量实践,从而达到学以致用的目的。

在成书过程中,作者参阅了大量相关的文献资料,并借鉴了许多专家与学者的研究成果,所参考文献均在书后列出,若有遗漏,敬请谅解。鉴于作者水平有限且时间仓促,书中难免有疏漏之处,恳请同行专家和读者批评指正。此外,作者还得到了许多专家与学者的宝贵建议,在此对他们表示衷心的感谢。

作 者

2018年6月

目 录

第一章 概述	1
第一节 形势与现状	1
第二节 意义与目标	3
第三节 理论依据与展望	6
第二章 信息化时代高校英语教学研究的若干思考	9
第一节 信息化时代与教育信息化	9
第二节 高校英语教学信息化发展的历程	21
第三节 信息化时代高校英语教学的失衡现象	26
第四节 信息化时代对高校英语教学的新要求	34
第三章 信息技术与高校英语课程的整合	42
第一节 概述	42
第二节 信息技术与高校英语课程整合的意义 与目标	52
第三节 信息技术与高校英语课程整合的思路 与方法	59
第四章 高校英语教学路径的重塑	71
第一节 开展多媒体教学,丰富教学手段	71
第二节 进行网络教学,优化教学环境	81
第三节 实施分级教学,更新培养体系	93
第五章 高校英语教学文化内涵的重塑	102
第一节 开展文化教学,拓展教学内容	102
第二节 高校英语文化教学的原则与方法	106
第三节 中华文化的失语及重塑	113

第六章 高校英语基础知识教学理论的解构与重塑	126
第一节 英语词汇教学理论的解构与重塑	126
第二节 英语语法教学理论的解构与重塑	137
第三节 英语句型教学理论的解构与重塑	148
第七章 高校英语基本技能教学理论的解构与重塑	155
第一节 英语听力教学理论的解构与重塑	155
第二节 英语口语教学理论的解构与重塑	168
第三节 英语阅读教学理论的解构与重塑	181
第四节 英语写作教学理论的解构与重塑	190
第八章 信息化时代高校英语教学多元多向化评价体系的 重塑机制	200
第一节 教学评价概述	200
第二节 教学评价体系改革的必要性与原则	209
第三节 多元多向化评价体系的构建	213
第九章 信息化时代高校英语教学人力成本的优化与 重塑	224
第一节 信息化时代高校英语教师专业化水平的 优化与重塑	224
第二节 信息化时代大学生自主学习能力的 优化与重塑	243
结束语	256
参考文献	257

第一章 概述

随着经济的快速发展以及科技的突飞猛进,当今社会已经步入一个信息化助力社会全方位创新的信息化时代。生活在新时代的人们时时刻刻都离不开信息技术,信息技术的发展打破了人们学习和交流的时空界限。多年以来,我国的信息技术事业不断发展,尤其是在教育方面更是有了长足的发展。现在,信息化教育在高校英语教学中得到了广泛运用,它对高校英语教学理论的解构与重塑产生了巨大的作用。

第一节 形势与现状

人类已经进入了信息时代,信息化是当今世界经济和社会发展的趋势。21世纪,科学技术特别是信息技术和生命科学的不断突破,使世界发生了巨大变化,它改变了人们的生活、工作和交流方式,并以其灵活性、便捷性和有效性影响着教育的质量。现在,信息化建设已经成为高等学校建设的重要组成部分,是一项基础性、长期性和经常性的重要工作,其建设水平是高校整体办学水平、学校形象和地位的重要标志。

教学的改革重在教学过程的推陈出新。在传统教学中,由于教师无法同时顾及众多个性相异的学生,往往采用统一的、标准化的教学方法,抑制了学生个性的发展,不利于学生综合性学习能力的培养。而教学的改革与发展要求我们建构生命形态的课程观,把握“教的方式”和“学的方式”两个重点,整合知识与技能、

过程与方法、情感与价值观等目标,致力于推进教学改革的过程性创新,让教学焕发个性的魅力。

互联网为人们提供了前所未有的学习机会,人们不但可以共享学习资源,还能克服时空的障碍,这些都为教育教学带来了新的前景。随着网络信息技术的飞速发展,教育观念发生了巨大变化,当今我国教育实现快速发展的目标是以网络信息技术推动教育现代化。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2012)》(以下简称《纲要》)明确指出必须高度重视信息技术对教育发展的革命性影响,从宏观层面上指明了教育改革应全面走信息化发展道路。《纲要》指出,为加快教育信息化进程,必须强化信息技术在教学中的应用,教师应提高信息技术应用水平,更新教学观念,改进教学方法;学生应提高运用信息技术分析解决问题的能力,并学会利用信息手段自主学习。

无论是在基础教育中还是高等教育中,外语教学都贯穿始终,是教学的重点内容之一,信息技术的迅猛发展给我国外语教育带来了新的希望和挑战。对于外语教学界来说,信息化教学改革更是备受关注。信息技术与课程的整合是信息时代占主导地位的课程学习方式,信息技术与高校英语课程整合是推进高校英语由传统向现代教学转变的重要途径。2012年在哈尔滨商业大学召开的“全国大学外语课程及教学改革学术研讨会”提出了一个鲜明的主流观点:高校英语教学改革要取得成功,必须走信息化高校英语教学改革之路。

将现代化信息技术融入高校英语课堂教学,给英语教学带来了深刻的变化。越来越多的学生可以通过联网的计算机接触大量图文并茂、声像俱全、生动真实的语言学习资源。教师教学理念、教学过程、教学活动、教学方法和学生学习策略乃至教学评价标准等诸多教学要素都发生了巨大变化。高校英语教学正逐渐呈现信息教育的特征,如教材立体化、教学资源网络化、教学环境虚拟化、教学个性化、学习评估过程化等,计算机渐渐变成英语课堂教学的一部分。

事实上,信息技术本身并不能帮助学习,关键还是在于如何将它融入日常英语教学活动中去,使它和语言一起成为积极思维和行动的工具和目的,从而培养用英语和网络进行各种交流合作、运用信息构建新知识的能力。作者认为,这种能力正是当代创新型外语人才培养的基本内容和目标。

第二节 意义与目标

目前,高校英语教学的优化是高校英语教学改革中一个亟待解决的问题,它与教学改革的成功与否有着直接的关系。本书对信息化时代的高校英语教学理论进行解构与重塑,采用信息技术开展信息化教学是高校英语教学优化的重要内容,并且对构建信息化高校英语教学生态系统平衡、提高高校英语教学改革成效具有一定的现实意义。

首先,能够构建信息化高校英语教学的生态平衡。当今社会,教育信息化已成为衡量教育现代化的一个重要指标。2010年,美国颁布了《国家教育技术规划 2010》,题为“变革美国教育:以技术赋能学习”。规划中明确提出了以学习者为中心、以技术为支撑的教育思想,强调所有相关的课程资源、技术、人员等必须围绕学习者和学习活动展开。^①而我国的《纲要》也明确指出要大力推进教育信息化进程,把教育信息化纳入国家战略,教育信息化已经成为全世界各国教育发展的目标。可以说,信息化高校英语教学的重塑是促进高校英语教学质量提高的重要机遇。但信息技术与高校英语课程的融合并不等于完全排斥传统的英语教学,外语教学信息化的推进必须关注教师主导、学生主体作用的实现。

^① 祝智庭,贺斌. 解析美国《国家教育技术规划 2010》[J]. 中国电化教育,2011,(6):16-21.

随着信息技术与高校英语教学课程整合的广泛开展,教师、学者对此进行了广泛的讨论和研究。但大多数研究都是围绕如何推行基于计算机网络的英语教学模式,对于教学改革模式是否切实可行、高校英语教学改革是否取得预期效果关注较少。关于学习者学习理念和学习策略的培养更是没有给予足够重视,人们更多关注的是学习内容的传授,在大多数情况下“以学习者为中心”还仅仅是一个口号。信息技术进入教育领域,必然会使传统的教学模式、教学体系以及教材等要素发生变化,进而导致教学理念、教学评价标准等发生改变。因此,分析高校英语课程与信息技术整合过程中的不利因素、寻找建构高校英语课堂生态系统平衡的优化策略对高校英语教学而言非常重要。

所谓生态系统,是指在一定的空间和时间范围内,在各种生物之间以及生物群落与其无机环境之间,通过能量流动和物质循环而相互作用的一个统一整体,它是生物与环境之间进行能量转换和物质循环的基本功能单位。根据教育生态学理论,整个外语教学体系就是一种在一定空间内各要素与环境构成的自然、开放的大的生态系统,在高校英语教学生态系统中,各种教学要素在生存过程中相互作用、相互依存。信息技术辅助高校英语教学具有交互性、集成性、丰富性、超媒体性、多媒体化、智能化、情境化、虚拟化等特点。信息环境下高校英语教学生态系统和传统的高校英语教学生态系统相比有其不可比拟的优势,但是信息化背景下的高校英语教学中存在的一些不协调因素导致了高校英语教学生态系统的失衡。探究高校英语课堂教学中出现的失调现象,使高校英语教学生态系统中各要素拥有特定合理的动态生态位,相互间达成和谐,是构建动态平衡的高校英语课堂教学生态系统的关键。

其次,能够提高高校英语教学改革成效。信息技术下的高校英语教学已经发展成为 21 世纪高校英语教学改革的教学模式。但因教师在新的教学环境中的不适应,包括新技术引发的情感焦虑、教师信息素养的缺失以及教学实践和信息技术的要

求脱节等原因导致高校英语教学效果不佳,改革流于形式,这就为教育提出了新的课题:全面探讨信息化高校英语教学的理论,探讨信息化时代高校英语教学失衡现象的成因,探讨优化高校英语教学的策略,努力营造生态化高校英语教学环境。本书以广大外语教学研究者关于信息化时代下高校英语教学的前期研究成果为基础,对高校英语教学的执行情况进行全面研究,旨在了解信息化背景下高校英语教学中的不协调因素,进而提出基于信息技术的高校英语课堂重构的构想,切实提高高校英语教学的改革效果。

此外,本书的目标也十分明确,即结合国家的终生教育、素质教育、教育改革的政策,应用教育信息化以新的教育思想、教育观念指导信息技术在高校英语教学中的应用,根据创新人才培养的要求利用信息技术,探索新的教育模式,培养跨世纪的创新人才。具体而言,本书的研究目标表现为以下几点。

第一,引导学生注重学习过程的自我体验和自主探索,建立平等、民主、教学相长的新型师生关系。实行多样化的教学,保持教学系统的最大活力。

第二,适应教育现实的要求。对信息技术与高校英语教学融合的深入研究,为广大教师参与实施课程改革提供一个比较好的切入点,使之逐渐成为教师参与课程改革的一条重要途径。

第三,建立和谐高效的课堂教学。本研究通过对信息化高校英语教学进行解构和反思,寻求提升高校英语教学效率的策略。一旦教学中的问题得以解决,必将有助于重塑生态英语课堂,提高英语教学的有效性。

第四,促进教育信息化的可持续发展。国家“十二五”规划将教育信息化建设列为教育发展的重点工程之一,并明确指出教育信息化是教育现代化的必经之路。基于信息化的高校英语教学改革与重塑,作为教育信息化建设的排头兵,如果能够解决好前进中的问题,必将起到良好的示范效应,促进教育信息化的可持续发展,并为国家的教育现代化起到一定的推动作用。

第三节 理论依据与展望

在信息化时代,高校英语教学应遵循信息技术使用的规律及原则,合理地加以运用和突显其直观形象、生动新颖的特征,以此来优化高校英语教与学的效率和成果,在课堂学习气氛浓厚、轻松条件下,能够更好地激起学生的学习热情,给他们提供更多的语言实践机会来检验自己的所学。要真正融合现代信息技术与高校英语教学,必需认识到它是以信息技术为基础而构建的一种全新的教学体系,在这个体系中,信息技术是基本的知识载体、教学媒介和交流工具,而不再只是一种辅助工具。信息技术与高校英语教学的融合应遵循以下理论。

第一,建构主义学习理论。就当代学习理论而言,建构主义学习理论是其革命先驱理念,它不仅可以体现学习研究理论的发展趋势和现状,也为规范信息化教学模式的系统构建提供了理论参照标准。高校英语教学的重点就是以素质教学为目标,以教学信息化为特征,而在建构主义理论下,为了更符合高校英语教学要求和发展规律,应采用信息化技术手段来辅助高校英语教学,两者的融合为具体实施这一重点目标及要求提供了实际的可能性与保证性。

建构主义学习理论倡导以学习者为中心的学习,辅以教师的组织指导,在应用中更强调学生对知识的主动挖掘、参与及探索,并在此基础上能动地建构所学知识的意义及内涵。建构主义学习环境包含情景、协作、会话和意义建构等四大要素。建构主义学习理论将学生、教师、教学信息、学习环境作为信息化教育模式的四个要素,这四个因素相互联系作用并成为稳定的信息化教育的教学模式结构。在教师和学生的角色定位重组方面,学生是知识的主动建构者,通过学生对外界施加的信息进行能动的理解及内化,方能变成自身的知识和精神财富积累;而教师是教学

过程的促进指导者和组织维护者,媒体是学生协作式探索、主动学习的认知思维工具,而不再只是帮助教师传授知识的机械手段、方法。

可以说,以学生为中心是建构主义的核心,发挥学生的知识建构、展现能动创造精神和体现知识反馈是建构主义的内容重点,信息化高校英语教学以网络信息技术为基石,恰好切合了高校英语教学改革的方向,倡导以学生为主体、以协作学习为基础的现代教学模式,运用现代化的信息手段培养并提高学生英语的实际运用能力,因此在建构主义理论环境下,借助信息化技术对高校英语教学进行结构与重塑,是高校英语教学改革行之有效的方方法之一。

第二,自主学习理论。20世纪70年代初,众多国外相关语言学家基于各自的立场,从不同层面对自主学习展开了以学生为本与方向的研究。有学者认为,自主学习是一种学习方式或学习模式,即学习者在总体教育目标的宏观调控下,在教师的指导下,根据自身条件和需要制订并完成具体学习目标的学习模式。也有学者认为,自主学习是由学习者的态度、能力和学习策略等因素综合而成的一种主导学习的内在机制,就是学习者指导和控制自己学习的能力。还有学者认为,自主学习指学习者对自己的学习目标、学习内容、学习方法。就本质上而言,自主学习是学习者联结并综合学习与学习过程相互间的心理关系,它是一种基于独立决策特点之上的批判性的思考及行动的能力。

拥有了自主学习能力,也就代表着学习者可以确定学习任务和目标、学习方法和手段、学习的时间和地点、学习内容和进度,并对学习效果进行评估反馈。作为自主学习内容中的重要指标和重要变量的自我效能感,较为广泛地影响学生自主学习的建构及体系。而学习者能否综合采用灵活的学习策略和发挥自我效能感,在自主学习的过程中,这关系到学习策略在实施中的自我监控及反馈环节,具有较高效能感的学习者有更规范自我反馈与监控,其中也会更广泛地使用学习策略,学生的动机性信念和

学业成功也受到自我效能感的影响。信息化时代的高校英语教学具有更大的灵活性和开放性,需要学生具有较强的自主学习能力。可以说,自主学习理论为信息化时代下的高校英语教学提供了指导依据。

总体而言,伴随着迅猛发展的信息化技术手段的不断涌现,社会发展的趋势及现代人才市场的需求正促使着教学改革的进行,这已经成为促进我国高校英语教学发展的必然趋势。而且,随着改革的方面和层次变得更为细化和深入,我们反过来也会越来越广地加大对信息技术的运用。在未来的研究中,我国高校信息化英语教学发展研究会朝着以下方向发展。

教育信息化的发展实际上是各个宏观生态圈之间的相互联结。在以人为本的各个层级的生态系统之间,信息技术只是其中的一个部分,最为关键的是要建立和完善各类生态系统。建立和完善以学校为中心的内部、外部、内外之间的生态,包含学校内部的生态系统、学校外部的生态系统、国内生态系统以及国际生态系统,并探索它们之间的相互影响、相互作用的关系等,这些都是将来研究可以推进的方向。

在当今这个日新月异不断发展的信息化新时代,教育者们应坚持以需求来促进发展、以应用来促进建设的信念与精神,向着高校英语信息化教学的方向不断迈进。

第二章 信息化时代高校英语教学研究的若干思考

21 世纪,整个社会正在经历着一场变革,那就是社会各个领域都在不断地被信息化。信息社会的高度发展要求教育改革必须满足培养面向信息社会化创新人才的要求,同时信息社会的发展也为这种改革提供了环境和条件。在信息化时代,高校英语教学也经历了不同的发展阶段,同时呈现一定的失衡现象,这也表明信息化时代对高校英语提出了新的要求。本章将对信息化时代高校英语教学研究的若干思考进行分析。

第一节 信息化时代与教育信息化

经济与科技的快速发展推动着社会进入信息化时代,随之促使外语教育开始向信息化发展,这对外语教育而言是一次重大的变革,并有着巨大的意义。

一、信息化时代

(一)信息化

人类社会的发展经历了不同的阶段,不同的阶段有其不同的时代特征。在信息社会之前,首先是狩猎社会、农业社会,而且农业社会有着几千年的历史。农业社会之后,人类进入工业社会,

工业社会的时间不长,大致有几百年的历史。直至 20 世纪 50 年,人们开始使用电脑,这意味着人类开始慢慢进入信息社会。

发展到现在,信息化(informationization)是当今世界发展的大趋势,是推动世界经济、社会、文化和军事变革的重要力量。加快信息化发展,已经成为世界各国的共同选择。

信息化的概念起源于 20 世纪 60 年代的日本,最早是由日本学者从社会产业结构严谨的角度提出的,而后被译成英文传播到西方。关于信息化的表述,在我国学术界和政府内部有过较长时间的研讨,意见不一。有的认为,信息化是指计算机、通信和网络技术的现代化;有的认为,信息化是对某一系统或某一领域中信息的生成、分析、处理、传递和利用所进行的有意义活动的总称;有的认为,信息化是一个从工业社会向信息社会演进的过程;有的认为,信息化是从物质生产占主导地位的社会向信息产业占主导地位的社会转变的发展过程;如此等等。我国于 1997 年召开的首届全国信息化工作会议,将信息化定义为培育、发展以智能化工具为代表的新的生产力并使之造福于社会的历史过程。最新公布的《2006—2020 年国家信息化发展战略》中指出:“信息化是充分利用信息技术,开发利用信息资源,促进信息交流和知识共享,提高经济增长质量,推动经济社会发展转型的历史进程。”^①

可以说,信息化是一个内涵深刻而且外延广泛的概念。从内涵上说,它包括两层意思:一是指信息的利用非常广泛,信息观念深入人心;二是指信息化技术产业的高速发展,信息咨询服务业的高度发达与完善。从外延上说,信息化是指一个国家或者地区的信息环境。作为一种社会发展的趋势,信息化即社会经济的发展从以物质和能量为经济结构的重心,转向以信息为经济结构的重心;在这一过程中,国家会采用现代的信息化技术应用于国民经济各部门和社会各领域,从而大大提高社会劳动生产率。当前,信息化已经成了衡量各国经济运动质量与效率的一项重要标

^① 中共中央、国务院. 2006—2020 年国家信息化发展战略[M]. 北京:中国法制出版社,2006:1.