

特别的人民，特别的国家

——美国全史 (第9版)

A People & A Nation: A History of the United States

[美] 玛丽·贝丝·诺顿 (Mary Beth Norton)

大卫·W. 布莱特 (David W. Blight)

弗雷德里克·洛奇沃 (Fredrik Logevall)

卡罗尔·谢瑞夫 (Carol Sheriff)

霍华德·P. 丘达柯夫 (Howard P. Chudacoff)

贝丝·百利 (Beth Bailey)

著

黄少婷 译



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS



上海市美国问题研究所
Shanghai Institute of American Studies

A People & A Nation:
特别的人民，特别的国家
A History of the United States
——美国全史

(第9版)

[美] 玛丽·贝丝·诺顿 (Mary Beth Norton)
卡罗尔·谢瑞夫 (Carol Sheriff)
大卫·W. 布莱特 (David W. Blight)
霍华德·P. 丘达柯夫 (Howard P. Chudacoff)
弗雷德里克·洛奇沃 (Fredrik Logevall)
贝丝·百利 (Beth Bailey)

著

黄少婷 译



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS



上海市美国问题研究所
Shanghai Institute of American Studies

图书在版编目 (CIP) 数据

特别的人民, 特别的国家: 美国全史 / (美) 玛丽·贝丝·诺顿等著; 黄少婷译. —上海: 上海社会科学院出版社, 2017

书名原文: A People & A Nation

ISBN 978-7-5520-1999-5

I. ①特… II. ①玛… ②黄… III. ①美国—历史
IV. ①K712

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第 128830 号

A People & A Nation: A History of the United States (Ninth Edition)

Mary Beth Norton, Carol Sheriff, David W. Blight, Howard P. Chudacoff, Fredrik Logevall, Beth Bailey

黄少婷 译

Copyright © 2012, 2008 Wadsworth, Cengage Learning.

Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved.

本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有, 盗印必究。

Shanghai Academy Social Sciences Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权上海社会科学院出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内 (不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾) 销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。
9787552019995

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

151 Lorong Chuan, #02-08 New Tech Park, Singapore 556741

本书封面贴有 Cengage Learning 防伪标签, 无标签者不得销售。

上海市版权局著作权合同登记号 图字: 09-2012-835

特别的人民, 特别的国家——美国全史 (第9版)

著 者: [美] 玛丽·贝丝·诺顿
[美] 卡罗尔·谢瑞夫
[美] 大卫·W. 布莱特
[美] 霍华德·P. 丘达柯夫
[美] 弗雷德里克·洛奇沃
[美] 贝丝·百利

译 者: 黄少婷

责任编辑: 唐云松 张 晶

封面设计: 黄婧昉

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海顺昌路622号 邮编200025

电话总机021-63315900 销售热线021-53063735

http://www.sassp.org.cn E-mail: sassp@sass.org.cn

排 版: 南京展望文化发展有限公司

印 刷: 上海景条印刷有限公司

开 本: 889×1194毫米 1/16开

印 张: 67.75

插 页: 1

字 数: 1720千字

版 次: 2018年8月第1版 2018年8月第1次印刷

ISBN 978-7-5520-1999-5 / K.397

定价: 198.00元

审图号GS (2018) 273号

版权所有 翻印必究

关于作者

玛丽·贝丝·诺顿(Mary Beth Norton)

玛丽·贝丝·诺顿出生于密歇根州(Michigan)安娜堡市(Ann Arbor)。1964年,她获得了密歇根大学(University of Michigan)的文学学士学位,1969年获得哈佛大学博士学位。她是康奈尔大学(Cornell University)的玛丽·唐隆·阿尔杰(Mary Donlon Alger)教授。她的学位论文曾获得艾伦·内文斯奖(Allan Nevins Prize)。她的著作包括《英裔美国人》(*The British-Americans*)(1972);《自由的女儿们》(*Liberty's Daughters*)(1980, 1996);《开国母亲和父亲》(*Founding Mothers & Fathers*)(1996),该书入围1997年普利策奖(Pulitzer Prize)历史类前三;《在恶魔的陷阱中》(*In the Devil's Snare*)(2002),该书入围2003年《洛杉矶时报》图书奖(*LA Times Book Prize*)历史类前五,并获得了2003年国际英语联合会(English-Speaking Union)大使图书奖美国研究类奖项。她合编了三部关于美国女性历史的著作,还曾担任《美国历史协会历史文献指南》(*American Historical Association's Guide to Historical Literature*)(1995)一书的主编。她的文章曾发表于《美国历史评论》(*American Historical Review*)、《威廉与玛丽季刊》(*William and Mary Quarterly*)、《女性历史学报》(*Journal of Women's History*)等学术期刊。玛丽·贝丝担任过伯克郡女性历史学家联合会(Berkshire Conference of Women Historians)会长、美国历史协会(American Historical Association)研究副会长、人文委员会(National Council on the Humanities)主

任。她曾在图书电视(Book TV)、历史与发现频道(the History and Discovery Channels)、PBS、NBC作为评论家评述早期美国历史,她还常常通过“教授美国历史(Teaching American History)”节目向高中教师作讲座。她获得了四个荣誉学位,并于1999年当选为美国艺术与科学学院(American Academy of Arts and Sciences)成员。她曾获得过国家人文基金会(National Endowment for the Humanities)、古根海姆基金会(Guggenheim)、洛克菲勒基金会(Rockefeller)、斯达基金会(Starr)和亨利·E.亨廷顿图书馆(Henry E. Huntington Library)的学术奖金。2005年至2006年间,她曾任剑桥大学(the University of Cambridge)纽纳姆学院(Newnham College)的美国历史与行政机构(American History and Institutions)庇特教授。

卡罗尔·谢瑞夫(Carol Sheriff)

卡罗尔·谢瑞夫出生于华盛顿州,成长于贝塞斯达(Bethesda),于1985年获得卫斯理大学(Wesleyan University)文学学士学位,并于1993年获得耶鲁大学博士学位。从1993年起,她在威廉与玛丽学院(College of William and Mary)教授历史,并在该校获得了托马斯·杰弗逊教育奖(Thomas Jefferson Teaching Award)、校友会教育奖金(the Alumni Teaching Fellowship Award),以及卓越教学教授席位(University Professorship for Teaching Excellence)。她的著作包括《人工河:伊利运河与进步的矛盾》(*The*

Artificial River: The Erie Canal and the Paradox of Progress)(1996),该书获得了纽约州历史协会(New York State Historical Association)的迪克森·瑞安·福克斯奖(Dixon Ryan Fox Award)以及纽约州档案馆的卓越研究奖(the Award for Excellence in Research);《战争中的民族:美国南北战争中的平民和士兵,1854—1877》(*A People at War: Civilians and Soldiers in America's Civil War, 1854—1877*)[与司各特·雷诺兹·纳尔逊(Scott Reynolds Nelson)合著,2007]。卡罗尔为纽约州历史课程撰写了一部分教学手册,在“教授美国历史(Teaching American History)”节目中进行讲座,为罗切斯特博物馆与科学中心(Rochester Museum and Science Center)的一项展览担任顾问,并且在历史频道(History Channel)的“现代奇观(Modern Marvels)”节目中讲述伊利运河,她还参与了几个纪念南北战争150周年的公共历史项目。在威廉与玛丽学院,她教授关于美国历史研究和早期共和国、内战时期以及美国西部历史的高年级课程。最近,卡罗尔被提名为2013学年度优秀教授,以表彰她的教学学术成果及服务。

大卫·W.布莱特(David W. Blight)

大卫·W.布莱特出生于密歇根州弗林特市(Flint),于1971年获得密歇根州立大学(Michigan State University)的文学学士学位,并于1985年获得威斯康星大学(University of Wisconsin)博士学位。他目前担任1954班美国历史教授和耶鲁大学吉尔德·莱尔曼研究中心(Gilder Lehrman Center)奴隶制、反抗和废奴运动研究主任。在事业的头七年,大卫曾担任弗林特一所公立高中的教师。他撰写了《弗雷德里克·道格拉斯的南北战争》(*Frederick Douglass's Civil War*)(1989)和《种族与重聚:美国记忆中的南北战争,1863—1915》(*Race and Reunion: The Civil War in American Memory, 1863—1915*)(2001),该书获得了八个奖项,包括班克洛夫特奖(Bancroft Prize)、弗雷德里克·道格

拉斯奖(Frederick Douglass Prize)、亚伯拉罕·林肯奖(Abraham Lincoln Prize),以及美国历史学家组织(the Organization of American Historians)颁发的四个奖项。他最近出版的著作是《不再是奴隶:约翰·华盛顿与华莱士·特内奇的奴隶解放》(*A Slave No More: The Emancipation of John Washington and Wallace Turnage*)(2007),该书获得了三个奖项。他编辑或参与编辑了六本书,包括各个版本的威廉·爱得华·伯格哈特·杜波依斯(W.E.B. DuBois),《黑人的灵魂》(*The Souls of Black Folk*)以及《弗雷德里克·道格拉斯生平概述》(*Narrative of the Life of Frederick Douglass*)。大卫的文章发表于《美国历史学报》、《南北战争历史》(*Civil War History*)等学术期刊以及加博·博瑞特(Gabor Boritt)编辑的著作《南北战争缘何而来》(*Why the Civil War Came*)(1996),等等。1992年至1993年间,他曾担任德国慕尼黑大学(University of Munich)美国研究高级富布莱特教授(Fulbright Professor),2006年至2007年间,他获得了纽约公共图书馆(New York Public Library)多萝西和路易斯湾卡尔曼中心(Dorothy and Lewis B. Cullman Center)研究员职位。大卫作为数部纪录片的顾问曾出现在1998年PBS电视台系列节目《美国的非洲人》(*Africans in America*)中。他曾任职于美国历史协会委员会(the Council of the American Historical Association)。大卫还为初中老师、国家公园管理处(National Park Service)的护林员和历史学家讲授暑期课程。

霍华德·P.丘达柯夫(Howard P. Chudacoff)

霍华德·P.丘达柯夫是布朗大学(Brown University)美国历史研究乔治·L.利特菲尔德(George L. Littlefield)教授和城市研究教授,他出生于内布拉斯加州奥马哈市(Omaha)。他于1965年获得芝加哥大学(University of Chicago)文学学士学位,并于1969年获得同校博士学位。他的著作包括《流动美国人》(*Mobile Americans*)(1972);

《你几岁了?》(*How Old Are You?*)(1989);《单身汉的年代》(*The Age of the Bachelor*)(1999);《美国城市社会的进化》(*The Evolution of American Urban Society*)[与朱迪斯·史密斯(Judith Smith)合著,2004],《嬉戏的孩子:一部美国历史》(*Children at Play: An American History*)(2007)。他还与彼特·鲍德温(Peter Baldwin)共同编辑了《美国城市历史中的重大问题》(*Major Problems in American Urban History*)(2004)一书。他的文章发表于《家庭历史学报》(*Journal of Family History*)、《美国历史评论》(*Reviews in American History*)、《美国历史学报》(*Journal of American History*)等刊物。在布朗大学中,霍华德在美国文明项目(American Civilization Program)中担任联席主席、历史学院主席,并担任布朗在美国大学体育总会(NCAA)的教职员代表。他还担任城市历史协会(the Urban History Association)的董事会成员。国家人文基金会、福特基金会(Ford Foundation)、洛克菲勒基金都向他颁奖以促进他的学术研究。

弗雷德里克·洛奇沃(Fredrik Logevall)

弗雷德里克·洛奇沃是瑞典斯德哥尔摩人,是康奈尔大学国际研究约翰·S.奈特(John S. Knight)研究教授和历史学教授,他在校担任马里奥·埃诺迪国际研究中心(Mario Einaudi Center)主任。他于1986年从西门菲莎大学(Simon Fraser University)获得学士学位,1993年获得耶鲁大学博士学位。他最近的著作是《美国的冷战:不安的政治》(*America's Cold War: The Politics of Insecurity*)[与坎贝尔·克雷格(Campbell Craig)合著,2009]。其他出版物包括《选择战争》(*Choosing War*)(1999),该书获得三个奖项,包括美国对外关系史学家学会(the Society for Historians of American Foreign Relations)(SHAFR)协会颁发的沃伦·F.库爾图书奖(Warren F. Kuehl Book Prize);《越南战争的根源》(*The Origins of the Vietnam War*)(2001);《恐怖主义和9/11:一种解读》(*Terrorism and 9/11:*

A Reader)(2002);合作编辑《美国外交政策百科全书》(*the Encyclopedia of American Foreign Policy*)(2002);合作编辑《第一次越南战争:殖民地纠纷和冷战危机》(*The First Vietnam War: Colonial Conflict and Cold War Crisis*)(2007)。弗雷德里克曾是美国对外关系史学家学会斯图亚特·L.伯纳斯(Stuart L. Bernath)文章、图书和讲座奖项的得主,同时也是美国对外关系史学家学会委员会的成员、康奈尔大学出版社员工委员会的成员以及弗吉尼亚大学(the University of Virginia)米勒公共事务中心(Miller Center of Public Affairs)的总统档案项目(Presidential Recordings Project)编辑顾问委员会成员。2006年至2007年间,他曾担任诺丁汉大学(the University of Nottingham)的莱弗休姆(Leverhulme)访问教授,并在剑桥大学担任梅隆高级学者(Mellon Senior Fellow)。

贝丝·百利(Beth Bailey)

贝丝·百利出生于佐治亚州亚特兰大市,于1979年从西北大学(Northwestern University)获得学士学位,并于1986年获得芝加哥大学(the University of Chicago)博士学位。她目前是天普大学(Temple University)的历史学教授。她的研究和教学领域包括战争与社会、美国军事、美国文化史(19世纪和20世纪)、流行文化、性别与性学。她最近的著作是《美国军队:缔造全志愿部队》(*American Army: Making the All-Volunteer Force*)(2009)。她的其他著述包括《从前廊到后座:20世纪美国求爱史》(*From Front Porch to Back Seat: Courtship in 20th Century America*)(1988),《第一个神奇的地方:第二次世界大战时期夏威夷种族与性的炼金术》(*The First Strange Place: The Alchemy of Race and Sex in WWII Hawaii*)[与戴维·法伯(David Farbor)合著,2001]。她参与编撰了《我们时代的历史》(*A History of Our Time*)[与威廉·蔡非(William Chafe)、哈弗·希特科夫(Harvard Sitkoff)合作编撰,第七版,2007]。贝丝

为PBS电视台和历史频道制作的不计其数的电视纪录片担任过顾问及/或出镜专家。她曾获得美国学术团体协会(the American Council of Learned Societies)、国家人文基金会、伍德罗·威尔逊国际学者中心(Woodrow Wilson International Center for Scholars)颁发的奖金和学术奖金,她还被提名为哥伦比亚大学(Columbia University)巴纳德学院(Barnard College)的安·惠特尼·奥林(Ann

Whitney Olin)学者,并在该校担任美国研究项目(the American Studies Program)主任和新墨西哥大学(the University of New Mexico)讲师。她曾担任日本埼玉大学(Saitama University)和墨尔本大学(the University of Melbourne)三一学院(Trinity College)的访问学者,并曾在印度尼西亚担任高级富布莱特讲师。她教授性学与性别学、战争以及美国文化课程。

前言

在第9版中,本书作了大量修改,但是仍旧保持着叙事的优势和重点,正因如此,无论是学生还是教师,都对本书青眼有加。在本书第8版出版后的几年中,学界出现了新的材料,另辟蹊径的解读层出不穷,美国历史学界前沿涌现了全新的主题。本书的作者们已经将这些研究发现融合进第9版。

和其他师生一样,我们在不断地重新创造过去,重新构筑我们的记忆,再度发现影响我们、伤害我们、困扰我们的那些人物和事件。本书代表了我们对美国历史持续不断的重新发现过程——多样化的民族和他们创造与哺育的国家。这本书证明,世上存在许多不同的美国人和许多不同的回忆。我们致力于尽可能全面地将他们展现出来,无论是以胜利或是悲剧的结局,无论是以分裂还是统一的形态。

关于《特别的人民,特别的国家》

《特别的人民,特别的国家》首版于1982年,是美国第一部重要的教科书,它将社会和政治历史全面地融合在一起。从最初开始,作者们就下定决心讲述美国所有民族的故事。本书的标志性特点是对社会和政治历史的融会贯通,以及超越一般历史只着眼于公众人物和重大事件的局限性,探讨了美国人民的日常生活。本书的所有版本都强调了公共政策与个人经历的交互作用、国内问题和国际事务的关系、流行文化的各种体现以及美国与美国人多样的起源。我们不断地将叙事建立在第一手资料的坚实基础上一——赫赫有名或名不见经传的

书信、日记、公共文件、口述历史、物质文化、手工艺品等。我们长期以来激励读者思考美国历史的意义——而不仅是记住事实。学生和教师常常告诉我们他们多么欣赏我们对于历史的态度。

秉承初版的传统,本书每个章节的开篇都是戏剧性的小片段,着眼于某个个体或一群人的故事。这些小片段引入关键主题,而这些主题则以简明扼要的引言和结论构造出章节的框架。大量地图、图表、图例和表格为读者理解文本观点提供了必要的地理和统计学背景。精心挑选的插图——其中许多专属于本书——为读者理解文中所探讨的话题提供了直观的视角,尤其是作者还配上了说明文字。这一版本与之前的所有版本一样,致力于将最前沿的学术观点、可读性、清晰的结构、批判性思考以及图文并茂的材料贯穿于全书每一页中。

本书的主题

在我们坚持不懈将政治、社会和文化历史融会贯通的过程中,有几个主题和问题脱颖而出。我们研究了美国人民定义自己的许多方式——性别、人种、阶级、地区、种族渊源、宗教、性取向——以及许多反映他们多维体验的问题。我们强调了美国人民极为丰富多样的日常生活——城市、农场或是大牧场,工厂或是公司总部,社区或是立法机构,身处充满关爱或是仇恨的群体,休闲娱乐或是工作,坐在教室里或者身着军装,参加秘密国家安全会议或是展开公开外交关系辩论,身在教堂或是志愿者团体,身处污染的环境或是自然保护

区。我们特别关注生活方式、衣食住行、家庭生活和结构、劳动环境、性别角色、迁徙和流动性、生育以及育儿。我们探究美国人如何休闲娱乐和充实自己的精神生活,我们探讨他们的音乐、体育、戏剧、平面媒体、电影、广播、电视、形象艺术和文学,无论是“高端”文化还是流行文化。我们研究技术——比如内燃引擎和计算机——如何影响美国人的生活。

美国人的个人生活总是与政治和政府等公共领域交互作用。为了理解美国人民如何致力于保障自己各不相同的生活方式,寻求棘手问题的解决方案,我们强调了他们对于地方政府、州政府和联邦政府的期待,政府在提供解决方案中所起的作用,各种利益团体的游说,竞选和选举结果,以及任何时期的权力等级。由于美国长久以来都是国际事务中举足轻重的参与者,我们探讨了美国在战争中的角色、对其他国家的干预、帝国建设、移民形态、外国人的形象、跨国文化联系以及国际经济潮流。

本版特色

第9版的准备工作始于波士顿圣智(Cengage)办公室中一次为期两天的作者会议。在会上,我们探讨了这一领域的最新学术成果、教师们对于第8版的反馈意见以及我们在持续研究中发现的发现。我们的作者会议总是充满了睿智的乐趣和热烈的讨论,我们交换观点和想法并乐在其中。

这一版本建立在前版的基础上,继续强调用全球视野关注美国历史,本书初版时就具备了这一特点。从欧洲在北美和南美殖民为背景的“大西洋世界”到国际恐怖主义的讨论,作者们将最前沿的全球学术热点贯穿于本书之中。和第8版一样,我们努力加强对于美国人民多样性的处理,探讨广为应用的宽泛种族类别中的差异,关注移民问题,关注来自全世界的文化和智慧以及美国与日俱增的宗教多样性。我们同时还强调了不同民族通过土地占有和移民融入美国社会的过程。与

此同时,我们将关于多样性的讨论融入叙事之中,而不是刻意地将任何一个群体从主流中孤立出去。我们在新版中延续了本书的传统,在每一章引言的结尾留下三个发人深省的问题,引导学生阅读接下去的内容。

第一手材料

我们相信学生们需要通过第一手材料参与历史思考的机会,所以我们在第9版中提供了更多这类机会。下文中描述的新栏目“昨日重现”通过指导说明和提出问题帮助学生运用视觉材料。除此以外,作者们为每一章指定了一系列第一手材料,为学生们补充有用的背景知识。

一如既往,作者们重新审视每一个句子、解读、地图、图表、插图和说明,完善措辞、提供新的例子,将历史、人类学、社会学和政治学等许多领域的前沿发现纳入文本中。有的章节开篇片段是本版独有的。本版的地图全部重新设计和修改,变得更加鲜活、引人入胜,并与文本内容关系紧密。

“遗产”“放眼天下”和“昨日重现”

本书每章都有两段简明扼要的专题文字:“人民与国家的遗产”(第6版新增)以及“放眼天下”(第7版新增)。遗产出现在每一章的结尾,通过探究当前话题的历史根源,为质疑历史研究现实意义的学生们提供了强有力而合时宜的答案。遗产的新主题包括菲尼亚斯·泰勒·巴纳姆(P.T.Barnum)的作秀、道德改革者的禁酒运动、林肯总统的连任就职演说、国家公园、孩子们的量产玩具。我们加入了许多其他遗产内容。

“放眼天下”审视了美洲(及美国)内外以及与世界其他地区的联系。“放眼天下”出现在每一章合适的地方,以适当的篇幅探讨明确的话题。结构紧凑的段落详述了通常不为人知的国内外发展之间的联系。话题涵盖了经济、政治、社会、技术、医

疗和文化历史等各个领域,生动地证明了美国这一地理区域从来都不是孤立于其他民族和国家的独立存在。本版新增的“放眼天下”内容包括火鸡、书写文具、内部改良、议事妨碍、“重回非洲”运动、海外留学项目、东京玫瑰、猪流感等。每一个“放眼天下”专题都以不同寻常和生动无比的实例突出全球互联关系,激发学生灵感的同时令他们增长知识。

我们在本版中新增了一个全新的栏目“昨日重现”,这一栏目旨在为学生们提供一个审视第一手材料并对其进行批判性思考的机会。作者们为每一章内容选择了一到两种讲述时代故事的视觉材料(包括漫画、照片、手工艺品和杂志封面等),并辅以说明文字,帮助学生们理解对第一手材料的仔细分析如何让我们更深入地了解文中所讨论的时代。在该栏目中,我们选择将注意力集中在视觉材料上,因为通常教师们最难获得这些资料,并针对这些素材准备教学内容——另一个原因是我们常常在文本中赋予视觉材料以重要角色。第25章中有一幅1937年美国密歇根州弗林特市汽车工人静坐罢工期间的女子“应急部队”游行照片。图下的说明文字描述了照片中的场景,然后提出若干问题,引导学生对该照片进行更深入的分析,并思考这一事件的历史意义。

本版各部分的变化

玛丽·贝丝·诺顿主要负责第一章至第八章的内容,并且担任协调作者(coordinating author),扩充了欧洲早期在美洲各国的探险历史[包括时评家理查德·哈克卢伊特(Richard Hakluyt)],探究了印第安民族和欧洲人对calumet烟斗(所谓的和平烟斗)的使用。她对英国及其殖民地宗教多样性以及殖民的宗教动机展开拓展讨论,修改了中间部分,将更多注意力赋予被奴役的战俘在船上的经历。为了使时间脉络更清晰,她将关于法国和西班牙在北美殖民地的内容从第3章移至第4章,并在第4章中增加了许多笔墨,涵盖了18世

纪西部的住民——美洲原住民、西班牙人和法国人。第4章开头插入了一个新的关于奴隶玛丽-约瑟夫·安杰利克(Marie-Joseph Angélique)的开篇片段,此人被指控纵火烧毁蒙特利尔的商业城区。关于“七年战争”(Seven Years' War)、美国独立战争(American Revolution)、立宪会议(Constitutional Convention)的最新学术成果加入到第5章至第7章中。本版用一张表格方便地总结了州制宪会议投票数。本版还加入了更多关于女性政治角色和目标的信息,关于早期共和国的党派研究也增加了可观的篇幅。

卡罗尔·谢瑞夫负责第9章以及第11章至第13章,她增加了早期共和国和早期新奥尔良的民族主义文化内容,并修改了关于1812年战争和阿龙·伯尔(Aaron Burr)的讨论。她增添了便士报纸、亨利·戴维·梭罗(Henry David Thoreau)、科学与工程学、女性活动以及感化院等讨论。对于政治的整体处理作了修改,政治暴力得到特别关注,加入了一张该时期总统详情的表格。第13章中加入了大量关于西南边陲的信息,包括美国西部居民的引述,并且涉及了反扩张主义(anti-expansionism)和天主教传教过程中虐待印第安人等内容。

大卫·W.布莱特主要负责第10章以及第14章至第16章,他展开讨论了脱离联邦(secession)以及南北战争(Civil War)的经济原因和战争中的经济史,运用了大量新的学术研究成果。第10章插入了一个新的开章片段,内容是1827年在蒙蒂塞洛(Monticello)举行的奴隶拍卖会、杰弗逊(Jefferson)和萨利·海明斯(Sally Hemings)。他考虑了北军士兵的理想并增添了南方和北方巨大伤亡人数造成的文化影响等材料。第15章和第16章都对司法问题进行了新的处理,第16章还增加篇幅讨论南方佬(scalawag)和提包客(carpetbaggers)。

霍华德·P.丘达柯夫负责第17章至第21章及第24章,他大幅修改和更新了关于19世纪末技术变革和妇女参政权(women's suffrage)的处理。他还增加了对西南部印第安民族、西部民间英雄、政府和用水权、西部劳工暴力、女性艺人[以及安东

尼·卡姆斯托克(Anthony Comstock)这样的道德家对此的反对]、伍德罗·威尔逊(Woodrow Wilson)的种族主义、马库斯·加维(Marcus Garvey)和20年代黑人向北方大迁徙(Great Migration)等的讨论。第20章新加入的开篇片段描述了基督教妇女禁酒联合会(Women's Christian Temperance Union)会长弗朗西斯·威拉德(Frances Willard)的生活。他还巩固了第22章中对于社会服务所(settlement house)的分析,以避免重复。

弗雷德里克·洛奇沃主要负责第22章、第23章、第26章和第28章,他更新了关于19世纪后期美国帝国主义和冷战根源的探讨,并增添了第一次世界大战中护士和非裔美国士兵的新材料。

贝丝·百利主要负责第25章、第27章和第29章,她加入了关于流行文化、罗斯福新政(New Deal)制度史、30年代生态危机、第二次世界大战中拘禁日本公民和日裔美国人、欧洲解放、军人权利法案(GI Bill)以及战后时期老兵回乡等问题的最新学术成果。她扩充了关于战时宣传和审查制度的讨论。第29章新增的关于核污染受害者(downwinders)的开篇片段与该章节中的冷战内容联系更紧密。第29章内容经过了大量修改和重新组织。

洛奇沃和百利共同负责第30章至第33章的内容。这些章节包括大量关于北方人权和社会正义斗争的考量,以及以抗议校车为形式的反对意见。第31章加入了关于青年自由和责任的部分,还增加了关于流行文化、女性军人、宗教狂热崇拜等问题的讨论。该章中还增添了关于外交政策和美国生活模式的新材料。和之前的版本一样,第33章涵盖了最近的历史,这些内容经过全面的修改和重新组织。该章节中加入了乔治·W.布什(George W. Bush)的第二个任期以及贝拉克·奥巴马(Barack Obama)的当选、经济大衰退(Great Recession)、伊拉克和阿富汗战争等内容。

教学和学习帮助

这里列出的补充材料是和第9版《特别的人民,

特别的国家》配套使用的。这些材料针对着当今学生和教师的多样化需求。

针对教师

Aplia, Aplia™是一个线上学习方案,通过接触课程材料、锻炼批判性思考技巧以及课程预习来帮助学生们培养学习责任感。Aplia是由一位教师为其他教师量身定做的工具,激励读史学生认真阅读并进行批判性思考。每一章都有针对性练习,让学生们联想支持较大历史概念的个体细节,总结结论,而不是死记硬背历史事实。每一章都包括至少一套以文本中的地图为基础的问题。课后作业也为学生们提供了阅读和理解第一手文件、影像和其他资料的经验。自动评分的课后作业包括详尽和即时的解释,确保学生们有规律地付出努力。评分册分析帮助教师们监测和处理学生个体或在团队中的表现。欲知详情请访问www.aplia.com/cengage。

教师伴侣站(Instructor Companion Site)。教师们能在这个网站上找到他们成功教授丰富美国历史研究课程所需要的一切工具。版权保护的教材材料包括由中部皮德蒙特社区学院(Central Piedmont Community College)的乔治·C.沃伦(George C. Warren)编写的《教师资料手册》(*Instructor's Resource Manual*);一套由瓦尔德斯塔州立大学(Valdosta State University)的巴尼·利克曼(Barney Rickman)定制的微软®PowerPoint®讲座幻灯片,包括文中的所有图片(照片、艺术品和地图)。伴侣网站还为教师们提供了历史探测器(HistoryFinder)和沃兹沃斯美国历史资源中心(Wadsworth American History Resource Center)的入口(参见下文中的描述)。请登录www.Cengage.com/history进入网站。

PowerLecture 光盘、Exam View®以及JoinIn®。在这个二元平台中,多合一资源包含《教师资料手册》,Word®和PDF格式的《测验银行》(Test Bank),讲座大纲和文中图片的定制微软®PowerPoint®幻灯片,带链接内容的JoinIn® PowerPoint幻灯片。光盘中还包含ExamView®,一种使用方法非常便捷的

评分和指导系统,它让教师能够在几分钟内生成、传送和定制测试。由中部皮德蒙特社区学院的乔治·C.沃伦撰写的测试题目包括多项选择题、定义、地理和问答题。

历史探测器(HistoryFinder)。这个带搜索功能的线上数据库让教师们能够快速和轻松地成千上万的资源中搜索和下载需要的内容,包括艺术作品、照片、地图、第一手资料和音像/影像片段。每份资料都直接下载为微软®PowerPoint®幻灯片格式,使教师们能够轻松地为学生制作出精彩纷呈的PowerPoint幻灯片。

电子教师资源手册(eInstructor's Resource Manual)。由中部皮德蒙特社区学院的乔治·C.沃伦编写,手册中为每一章节配备了一套学习目标、综合的章节大纲、课堂活动创意、讨论问题、备选论文话题以及讲座补充材料。手册可以从教师伴侣网站和PowerLecture光盘中找到。

Web Tutor™,见Blackboard®以及WebCT®。Web Tutor富有针对性和预设格式的内容灵活生动,使得教师们能够轻松地制作和管理他们自己的课程网站。WebTutor的课程管理工具让教师们能够模拟办公室时间、发布通知、组织串线讨论、用测验材料跟踪学生课程进度等。WebTutor还让学生们能够实时运用各种学习工具,包括章节总结音频、练习测验、专名表抽认卡和网站链接等。

课程伴侣(CourseMate)。圣智学习的课程伴侣通过交互学习、研究和课本辅助考试准备工具将课程概念融入生活中。你的班级在使用课本和本书课程伴侣网站学习时,交互教学和学习工具会使学生的理解力获得长足进步,除此以外还有“投入程度跟踪器”(EngagementTracker),这是一种领先的追踪学生在课程中投入程度的工具。详情请见www.cengagebrain.com。

学生资源

课程伴侣(CourseMate)。课程伴侣网站为学生们提供了课堂外的交互学习、研究和考试准备资

源。学生们能够在网站上找到教学大纲和目标、焦点问题、抽认卡、测验题、第一手资料链接(包括课本中指出的以及羽毛符号标注的)和影像片断。课程伴侣网站还包含了完整的本书电子版。进行测试的学生可以直接链接到电子书中的相关部分获得额外信息。整本电子书具备搜索功能,学生们甚至可以做笔记留待日后参考。除此之外,电子书还外链到丰富的媒体资源,比如视频和音频版章节总结、第一手资料文件和批判性思考问题以及互动(可局部放大的)地图。学生们能够把电子书当作他们的主要课本,或者作为辅助多媒体支持。请登录www.cengagebrain.com下载。

沃兹沃斯美国历史资源中心(Wadsworth American History Resource Center)。这个资源中心让你的学生能够进入包含成百上千第一手资源的“模拟阅读器”,其中包括演说词、书信、法律文件和抄本、诗歌、地图、仿真画面、时间轴和补充图像,这些资料让历史栩栩如生,除此之外还有可指定的交互作业。地图专题包括谷歌地图™坐标及练习,让学生们理解地理和地图的运用。学生们能够比较传统教科书上的地图和如今该地点的鸟瞰图。这是学习、回顾和研究的理想资源。除了地图专题以外,资源中心还为学生复习和考查提供了空白地图。欲知详情请咨询您的销售代表,绑定课本与历史资源中心浏览权限。

cengagebrain.com。为你的学生节约时间和金钱。指示他们登录www.cengagebrain.com选择资料格式、优惠,获得在课程中脱颖而出的机会。学生们可以随时自由选择需要购买的内容。在这个网站上,学生们可以购买可下载的电子书或美国历史资源中心的使用权限,还有本书的额外学习工具和交互电子书,或者《历史手册》(The History Handbook)中的电子音频(eAudio)模块。学生能够获得电子教材50%折扣,单独电子章节只需1.99美元。

阅读器项目(Reader Program)。圣智学习发布了一系列阅读器,有的只包含第一手资料,有的是第一手资料和第二手资料的结合,许多阅读器的设

计目的是指导学生进行历史研究。请登录 Cengage.com/history, 查阅完整的阅读器目录, 或者咨询你的销售代表推荐适合你特定需求的阅读器。

自定义选项

没有人比你更了解自己的学生, 那么为什么不根据他们的需求量身定制课本呢? 圣智学习能为你的课程提供自定义方案——根据你的要求对本书进行微调或者将多种资源组合起来, 创造出真正独一无二的内容。你可以挑选和选择章节, 融入你自己的材料, 添加额外的地图练习和《兰德麦克纳利地图集》(*Rand McNally Atlas*) (包括围绕地图集中的地图提出的问题), 创造出适合您独特教学方法的课本, 确保教材对你的学生来说物有所值。请咨询您的圣智学习销售代表, 为您的课程定制自定义方案。

《兰德麦克纳利美国历史地图集(第二版)》(*Rand McNally Atlas of American History, 2e*)。这本全面的地图集包括 80 余幅地图, 新内容包含国际视野, 包括 1945 年至 2005 年中东发生的事件以及美国 and 全世界人口趋势。额外的地图记录了发现新大陆的航行; 殖民地建立; 美国参与的主要军事行动, 包括独立战争、两次世界大战; 移民来源, 少数民族人口和经济变革形态等内容。

课程阅读器(Course Reader)。圣智学习的全新课程阅读器让教师们能够在短短几分钟内创造出自定义的电子阅读器。教师们可以通过搜索和浏览圣智浩瀚的文档数据库精确选择布置给学生的内容。资源包括成百上千的历史文件、图像和媒体, 加上能够增添趣味, 加深对第一手资料理解的文学篇目。教师们也可以从本书的定制“编辑之选”合集开始, 然后对其进行更新以适应各自的需求。每种资源都包含了齐全的教学工具, 提供了完整的学习体验, 包括将阅读纳入上下文中的描述性批注、批判性思考和为加强重点知识设计的多选题。预知详情和组合选择请联系您当地的圣智学习销售代表。

鸣谢

作者们希望向下列各位对本版的准备工作施以援手的人士表示衷心感谢: 菲利普·戴利德(Philip Daileader)、戴维·法伯(David Farber)、丹尼尔·洛奇沃(Danyel Logevall)、琼·帕门特(Jon Parmenter)、安娜·戴利德·谢瑞夫(Anna Daileader Sheriff)、本杰明·戴利德·谢瑞夫(Benjamin Daileader Sheriff)以及塞琳·谢瑞夫(Selene Sheriff)。

在本书修订的每个阶段, 庞大的历史学评论小组阅读了我们的章节草稿。他们的建议、纠正和诉求帮助我们在这繁重的修订工作中找到了方向。我们无法在此赘述他们的所有建议, 但是我们采纳了他们的绝大多数意见, 使得本书更加完善。我们衷心感谢:

沙拉·阿尔珀恩(Sara Alpern), 德州农工大学(Texas A&M University)

弗雷德里克·贝尔(Friederike Baer), 天普大学(Temple University)

特罗伊·比克汉姆(Troy Bickham), 德州农工大学

罗伯特·比奥纳兹(Robert Bionaz), 芝加哥州立大学(Chicago State University)

维多利亚·拜纳姆(Victoria Bynum), 得克萨斯州立大学圣马科斯分校(Texas State University, San Marcos)

马里奥·芬尤(Mario Fenyo), 鲍威州立大学(Bowie State University)

沃尔特·希克森(Walter Hixson), 阿克伦大学(University of Akron)

埃里森·麦克尼斯(Allison McNeese), 慈悲山学院(Mount Mercy College)

史蒂夫·奥布赖恩(Steve O'Brien), 布里奇沃特州立大学(Bridgewater State College)

保罗·奥哈拉(Paul O'Hara), 塞维尔大学(Xavier University)

约翰·帕特曼(John Putman),圣地亚哥州立大学(San Diego State University)

托马斯·罗伊(Thomas Roy),俄克拉荷马大学(University of Oklahoma)

曼弗雷德·席尔瓦(Manfred Silva),埃尔帕索社区学院(El Paso Community College)

迈克尔·沃巴赫(Michael Vollbach),奥克兰社区学院(Oakland Community College)

作者们诚挚感谢设计、编辑、制作和悉心帮助该书的圣智工作人员。感谢资深责任编辑安·韦斯特(Ann West),资深开发编辑茱莉亚·吉诺蒂(Julia

Giannotti),内容产品编辑珍妮·李(Jane Lee),项目编辑黛比·梅耶(Debbie Meyer),照片研究员彭布洛克·赫伯特(Pembroke Herbert),以及美术编辑夏洛特·米勒(Charlotte Miller)。

M.B.N.

C.S.

D.B.

H.C.

F.L.

B.B.

目 录

第一章 三个旧世界创造一个新世界,1492—1600

1

美洲社会 / 4

古代美洲 / 4

中美洲文明 / 5

普埃布罗人和密西西比文化 / 5

昨日重现 太阳城 / 6

阿兹特克人 / 7

1492年的北美洲 / 7

性别分工 / 8

社会组织结构 / 9

战争和政治 / 10

宗教 / 10

非洲社会 / 10

西非 / 11

互补的性别角色 / 13

几内亚的奴隶制 / 13

欧洲社会 / 13

性别、工作、政治和宗教 / 13

瘟疫和战争的后果 / 15

政治和技术改变 / 16

探险的动机 / 16

早期欧洲探险 / 17

遨游地中海大西洋 / 17

地中海大西洋的岛屿 / 18

非洲的葡萄牙贸易站 / 18

早期殖民的经验教训 / 18

哥伦布、卡伯特和后继者们的航行 / 19

哥伦布的航行 / 19

哥伦布的观察 / 20

挪威人和其他北方航海者 / 21

约翰·卡博托的探险 / 23

西班牙人的探险和征服 / 23

科尔特斯和其他探险家 / 23

占领特诺奇蒂特兰 / 24

西班牙殖民 / 24

黄金、白银以及西班牙的衰落 / 25

哥伦布大交换 / 26

天花和其他疾病 / 26

糖、马和烟草 / 26

北美洲的欧洲人 / 28

放眼天下 玉米 / 29

印第安人与欧洲人之间的贸易 / 30

西班牙和英国的竞赛 / 30

罗亚诺克 / 30

哈利奥特的《一份简短而真实的报告》 / 31

结语 / 31

人民与国家的遗产 肯纳威克人 /

古印第安人 / 32

扩展阅读 / 32

第二章 欧洲人殖民北美,1600—1650

33

西班牙、法国和荷兰殖民北美 / 36

新墨西哥 / 36

魁北克和蒙特利尔 / 36

昨日重现 阿科玛普埃布罗 / 37

新法兰西的耶稣会传教区 / 38

新尼德兰 / 40

加勒比 / 40

战争和飓风 / 40

蔗糖种植 / 41

英国人对殖民的兴趣 / 42

社会和经济变革 / 42

英国宗教改革 / 43

清教徒、独立派和长老会 / 43

斯图亚特君主 / 43

弗吉尼亚的建立 / 44

詹姆斯敦与曾那寇马卡 / 44

阿尔冈昆和英国的文化差异 / 45

烟草种植 / 46

印第安袭击 / 46

弗吉尼亚公司的结局 / 46

切萨皮克的生活 / 47

劳动力需求 / 47

契约劳工的处境 / 48

生活标准 / 48

切萨皮克家庭 / 48

切萨皮克的政治 / 49

新英格兰的建立 / 50

对比鲜明的地区人口统计学模式 / 50

对比鲜明的地区宗教模式 / 50

独立派 / 51

清教徒和帕卡诺科特 / 52

马萨诸塞湾公司 / 52

约翰·温斯洛普总督 / 52

放眼天下 火鸡 / 53

契约理想 / 55

新英格兰城镇 / 55

皮科特战争及其后果 / 55

传教活动 / 56

新英格兰的生活 / 58

新英格兰家庭 / 58

宗教的影响 / 59

罗杰·威廉姆斯 / 59

安妮·哈钦森 / 59

人民与国家的遗产 蓝法(Blue Laws) / 60

结语 / 61

扩展阅读 / 61

第三章 大西洋世界中的北美洲,1650—1720

62

英国美洲定居点的发展 / 65

纽约 / 65

新泽西 / 67

宾夕法尼亚 / 69

卡罗来纳 / 69

切萨皮克 / 70

新英格兰 / 70

殖民地政治结构 / 71

帝国危机十年:1670年代 / 72

新法兰西和易洛魁人 / 72

普埃布罗民族和西班牙人 / 73

菲利普王战争 / 73

培根起义 / 75

大西洋贸易体系 / 75

非洲奴隶制产生的原因 / 75

大西洋奴隶贸易 / 77

西非和奴隶贸易 / 79

新英格兰和加勒比 / 79

放眼天下 异国饮料 / 80

奴役航行 / 82

北美和加勒比地区的奴隶制 / 82	重商主义和《航海条例》 / 87
切萨皮克的非洲奴隶 / 82	美洲光荣革命 / 87
南卡罗来纳的非洲奴隶 / 83	威廉国王战争 / 88
稻米和靛蓝染料 / 84	1692年巫术危机 / 88
北卡罗来纳和南卡罗来纳的印第安奴隶 / 84	昨日重现 巫术审判之辩 / 89
北方的奴隶 / 85	人民与国家的遗产 非裔美洲人 / 90
奴隶反抗 / 85	新的帝国策略 / 91
帝国重组和巫术危机 / 86	结语 / 91
殖民地自治遭受挑战 / 86	扩展阅读 / 92

第四章 变革的美洲社会,1720—1770

93

地理扩张和民族多样性 / 96	“中间立场”的仪式 / 111
西班牙和法国领土扩张 / 96	殖民地家庭 / 112
法国和密西西比 / 97	印第安和混血家庭 / 112
来自非洲的非自愿移民 / 97	欧洲裔美洲家庭 / 113
昨日重现 奴隶的象征性反抗 / 100	非裔美洲家庭 / 114
欧洲新移民 / 101	反抗的形式 / 115
苏格兰—爱尔兰、苏格兰、德国 / 102	城市生活 / 115
保持民族和宗教身份 / 103	政治：英属美洲的稳定和危机 / 116
英属美洲的经济增长和发展 / 104	殖民地议会 / 116
商业和制造业 / 104	南卡罗来纳和纽约的奴隶反抗 / 117
富有和贫穷 / 105	暴徒和监管者 / 117
区域经济 / 105	英裔美洲人中的宗教危机 / 118
殖民地文化 / 106	乔治·怀特菲尔德 / 118
上流文化 / 107	大觉醒的影响 / 119
启蒙运动 / 107	弗吉尼亚浸信会 / 119
口头文化 / 108	结语 / 120
宗教和公民仪式 / 108	人民与国家的遗产 “白手起家”的 人们 / 121
放眼天下 天花接种 / 109	扩展阅读 / 122
消费仪式 / 110	
茶和马德拉 / 111	

第五章 斩断帝国联系,1754—1774

123

欧洲人和印第安人之间展开新一轮战争 / 126	七年战争 / 129
易洛魁中立 / 126	放眼天下 第一次世界大战 / 131
奥尔巴尼会议 / 129	1763：转折点 / 133