

 联大学术文库

云南青少年民族 团结心理与教育

尹可丽 尹绍清 龙肖毅◎著

中国社会科学出版社

 联大学术文库



云南青少年民族
团结心理与教育

尹可丽 尹绍清 龙霄毅◎著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

云南青少年民族团结心理与教育/尹可丽,尹绍清,龙肖毅著. —北京:
中国社会科学出版社, 2018. 3

ISBN 978 - 7 - 5203 - 2094 - 8

I. ①云… II. ①尹…②尹…③龙… III. ①民族团结—云南—青少年
读物 IV. ①D633 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 033689 号

出版人 赵剑英
责任编辑 刘芳
特约编辑 刘利召
责任校对 张依婧
责任印制 李寡寡

出版 中国社会科学出版社
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮编 100720
网址 <http://www.csspw.cn>
发行部 010 - 84083685
门市部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2018 年 3 月第 1 版
印 次 2018 年 3 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 20.75
字 数 301 千字
定 价 89.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

序 一

幸福进取地做好民族心理研究

民族问题自古以来是多民族国家治国理政的大事，关系国家的长治久安和民族的繁荣昌盛。中国是一个多民族国家，由于历史的积淀和选择，中国最终形成了各个民族你中有我、我中有你，谁也离不开谁的多元一体格局。党的十八大提出到 2020 年全面建成小康社会的宏伟目标。全面小康是中国 56 个民族共同的全面小康，全面小康宏伟目标的实现需要 56 个民族共同团结奋斗。十八大以来，习近平总书记对民族工作做出了一系列重要指示，充分体现了新的中央领导集体对于民族工作，对于民族心理与民族精神建设问题的高度重视。中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会指出，民族团结是我国各族人民的生命线。做好民族工作，最关键的是搞好民族团结，最管用的是争取人心。

国家对建设健康民族心理的需求，向心理学工作者提出了新的研究课题，我国心理学家积极响应。以尹可丽教授为首的云南民族地区的心理学家，对我国云南省少数民族聚居地的汉族、彝族、藏族、佤族、傈僳族、白族、傣族、壮族、哈尼族、苗族、纳西族 11 个不同民族的 10967 名中小学生和 1270 名中小学教师为研究对象，采用量化和质性研究方法，取得了丰硕的研究成果，完成了《云南青少年民族团结心理与教育》一书。这本书对于当前我国探讨民族问题的理论和实践是相当有价值的。

《云南青少年民族团结心理与教育》是一项创新性的研究成果，其

主要创新表现为以下四个方面。第一，从理论和操作层面上对民族团结心理概念做了界定。该项研究将民族团结心理定义为包括中华民族认同和本族认同的民族认同、民族团结知识、民族间友好交往行为等内容，突破了以往用某一个与民族团结有关的心理学概念来解释民族团结问题的局限性。这一理论创新将有助于学者对我国民族团结心理的研究。第二，该项研究以云南省 11 个民族的青少年为样本对民族团结心理与教育问题做了深入的研究，为今后在我国学校开展民族团结教育，促进青少年心理健康发展提供了两个数据库。一个数据库包含了近年来云南省中小学开展民族团结教育的基本状况，包括中小学对此项教育的需求、实施情况，教育教学内容，活动内容与方式、考核方式等。另一个数据库包含了云南多个民族青少年对民族团结知识的认知水平、民族认同、民族间友好交往、民族间冲突行为表现等现状，可以满足有需要的教育工作者查阅研究所涉及的 11 个民族学生的情况。第三，该项研究对以宁洱民族团结碑签字代表方有富等人所做的心理传记学研究，描述了特定时期民族团结意识与态度的形成过程，为民族团结心理研究提供了一份宝贵的心理个案。第四，这项研究编制了一系列具有一定信效度的问卷，可供了解学校民族团结教育和学生民族团结心理的调查之用。

应当看到，民族心理与教育的研究在我国目前尚属于刚刚起步阶段，这是一个十分繁难的研究领域。要做好这个领域的研究，我有两点建议。

第一，要进一步加强基础理论学习的深度和广度。我们研究民族心理和教育，其最终目的是点燃心灵的真善美，提升民族的福祉。当今世界是走向全球化与互联网的时代。全球化包含两层意思：一是市场的一体化，二是命运的一体化。互联网加快了文化一体化的进程。快捷的交流方式把人们的距离拉近了，五大洲变成了一个地球村。经济的紧密联系、生态环境的紧密联系、文化交流日益频繁，使人类各地区各民族更加休戚相关了。因此，要想在民族心理学研究上取得成就，不仅应该在该专业范围内有深入的研究和造诣，而且还应有广博的知识，例如懂得一点文化学、考古学、语言学、经济学、政治学、

社会学、宗教学、教育学等的知识。因为当今不少民族心理的研究课题往往是综合性的、复杂的，甚至涉及许多学科的问题，特别是像民族团结心理与教育这样的大课题，如果专业理论基础过于狭窄，同时又缺乏广博的知识，面对这样的问题，你就会感到束手无策。而跨学科的边缘科学问题通常是最有希望做出好成果的。

第二，要把量化研究与质性研究结合起来进行探讨。民族心理学家不只是在于描述该民族人们的心理和行为，而且还要说明各种心理和行为各方面的相互关系。如果只依靠量化研究方法如实验和问卷，不仅研究结果的效度存在问题，而且往往难以做深入的探讨。但是如果采用质性研究，例如通过参与观察（participant observation），即与该民族的人们同吃、同住、同劳动，说他们的语言，亲身体验他们的风俗习惯，我们就能够比较深入地了解他们的心理和行为是怎样与他们的文化体系中的社会、经济、教育、宗教以及历史的种种相互联系而表现出来。尹可丽教授等的这项研究成果尝试综合采用了问卷、焦点小组访谈、心理传记、故事完成测验等各种量化和质性研究方法，对云南省青少年的民族团结及其教育做了深入细致的分析，取得了可喜的成绩。这也说明把量化研究与质性研究结合起来探讨民族心理和教育问题是可行的，我们今后应当坚持去做。

万事开始难。现在该项研究的作者已经有了一个好的开端，但是在学术研究的征途上还会遇到各种各样的困难。任何困难都有这样的特性，就是欺软怕硬。你软它就硬，你进取它就被战胜。只要养成幸福进取的品格，幸福就是对幸福的期待，自信会取得好成果，坚毅有恒、百折不回地进取，踏踏实实地克服困难，今后一定会取得更多更好的成果。养成幸福进取的品格，将终身受益，不仅在学习和科研中，而且在工作 and 生活中，都会是有益处的。

黄希庭

二〇一六年九月于重庆西南大学

学府小区有容斋

序 二

民族团结心理研究的 一项创新性探索

中国是一个统一的多民族国家。在中国，除了占人口绝大多数的汉族外，还有 55 个少数民族。2010 年人口普查结果显示，中国内地（不包括香港、澳门和台湾）共有汉族 12.26 亿人，少数民族 1.14 亿人。其中，少数民族人口在 1000 万以上的有壮族、满族、回族和维吾尔族；人口在 500 万—1000 万的有苗族、彝族、土家族、藏族和蒙古族；人口在 100 万—500 万的有侗族、布依族、瑶族、白族、朝鲜族、哈尼族、黎族、哈萨克族和傣族；人口在 10 万—100 万的有畲族、傈僳族、东乡族、仡佬族、拉祜族、佤族、水族、纳西族、羌族、土族、仡佬族、锡伯族、柯尔克孜族、景颇族、达斡尔族、撒拉族、布朗族和毛南族；人口在 10 万以下的有塔吉克族、普米族、阿昌族、怒族、鄂温克族、京族、基诺族、德昂族、保安族、俄罗斯族、裕固族、乌孜别克族、门巴族、鄂伦春族、独龙族、赫哲族、高山族、珞巴族和塔塔尔族。除此之外，还有 60 多万未识别的民族人口。在这样一个多民族国家中，如何正确处理各民族之间的关系，实现各民族之间的团结，确保国家的统一，就成为一个十分重要的问题。

民族团结不是一个简单的政治口号，而是一个事关中国发展的全局性问题。早在 1957 年毛泽东就明确指出：国家的统一，人民的团结，国内各民族的团结，这是我们的事业必定要胜利的基本

保证。^①在毛泽东的领导下，中国共产党采取了一系列增进民族团结的措施，如开展民族识别，确认民族种类；坚持民族平等，反对两种民族主义；实行民族区域自治，培养少数民族干部；帮助少数民族发展经济和文化；保障少数民族使用和发展本民族的语言文字；尊重少数民族的风俗习惯等，彻底改变了中国历史上的民族压迫和民族剥削状况，建立了平等、团结、互助的社会主义民族关系，使中国的民族关系发生了根本性变化。但需要指出的是，社会主义民族关系的建立并不是一件一劳永逸的事情，它需要随着时代的发展变化而不断地加以巩固和提高。自实行改革开放以来，中国的政治、经济、文化、社会都发生了较大的变化，经济利益成为一些人处理问题的唯一标准，难免影响到平等、团结、互助的社会主义民族关系，使社会主义民族关系中出现一些过去没有碰到的问题。特别是由于国内外民族分裂主义和恐怖主义的干扰破坏，使平等、团结、互助的社会主义民族关系受到严重的威胁。因此，如何进一步加强民族团结，巩固和发展社会主义民族关系仍然是一个十分重要的问题。

要加强民族团结，巩固和发展社会主义民族关系，不仅需要国家继续执行过去行之有效的民族政策，坚决打击民族分裂主义和恐怖主义势力，更需要在全社会开展对民族团结的宣传教育，使人们形成民族团结的意识、态度和行为。为此，国务院从1988年开始，先后6次举行民族团结表彰大会，对在民族团结工作中做出贡献的集体和个人进行表彰鼓励。1988年召开的第一次表彰大会共表彰1166个先进集体和先进个人；1994年召开的第二次表彰大会共表彰1255个先进集体和先进个人；1999年召开的第三次表彰大会共表彰1254个先进集体和先进个人；2005年召开的第四次表彰大会共表彰1318个先进集体和先进个人；2009年召开的第五次表彰大会共表彰1488个先进

^① 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《建国以来毛泽东文稿》第6册，中央文献出版社1992年版，第316页。

集体和先进个人；2014年召开的第六次表彰大会共表彰1496个先进集体和先进个人。这对构建民族团结的社会氛围起到了关键的作用。教育部从1990年开始多次发文部署在中小学开展民族团结教育活动；2008年正式在中小学开设民族团结教育课程；《中华大家庭》《民族常识》《民族政策常识》和《民族理论常识》审订教材已投入使用；民族地区学校开展了丰富多彩的民族团结教育活动。这些教育活动对青少年民族团结意识的形成和发展发挥了重要的作用。

如果从1990年教育部办公厅正式发出《关于在中小学进一步大力推进民族团结教育工作的通知》算起，我国对青少年开展系统的民族团结教育工作已经历时25年，迫切需要有人对青少年民族团结教育中经验、教训进行全面总结，以便更好地开展对青少年民族团结教育工作。从现有的研究文献看，大多数研究者都是从教育学的角度出发，把研究的重点放在青少年民族团结教育的意义、原则、方法、内容上；或者从民族学的角度出发，把研究的重点放在民族团结教育与民族认同、中华民族认同和国家认同的关系上。事实上，要对青少年民族团结教育问题展开深入研究，只有把心理学、教育学和民族学有机地结合起来开展研究，才能完整地反映我国青少年民族团结教育的成就、经验和问题，为进一步加强对青少年民族团结教育，巩固和发展社会主义民族关系提供科学的理论支持。

令人高兴的是，尹可丽、尹绍清和龙肖毅合著的《云南青少年民族团结心理与教育》一书从心理学、教育学和民族学的综合视角出发，以云南少数民族聚居区的汉族、彝族、藏族、佤族、傈僳族、白族、傣族、壮族、哈尼族、苗族、纳西族等民族的10967名中小学生和1270名中小学教师为研究对象，运用问卷法、访谈法、传记法和测验法等多种方法对青少年民族团结教育与民族团结心理进行了系统、深入的研究，取得了丰硕的成果。

首先，该书采用自编问卷对云南省青少年民族团结教育的整体情况做了全面的调查，内容广泛涉及中小学教师对民族团结教育的认识、实施和作用，重点探讨了民族团结教育的教学内容、活动现状、

考核方式及存在的问题和困难。这对正确评估当前中小学民族团结教育的现状和问题具有重要的参考价值。

其次，该书从理论上对民族团结心理概念做了界定，并采用自编问卷对 11 个民族的青少年的民族认知、民族情感、民族认同、族际交往、族际冲突以及影响民族团结心理的因素等问题做了深入的研究。作者对民族团结心理的界定和研究，打破了学界用某一个与民族团结有关的心理学概念解释民族团结问题的局限，创造了一个具有本土特色的心理学概念。这对民族心理学研究的本土化具有重要的理论意义。

再次，该书采用心理传记法和焦点小组访谈法对还健在的普洱“民族团结誓词碑”签字代表方有福（哈尼族）进行了研究，生动地再现了民族团结先进人物的人格特征及心理成长历程。普洱“民族团结誓词碑”是由参加“普洱区第一届兄弟民族代表大会”的 26 种民族（或族群）的代表于 1951 年元旦按照少数民族盟誓文化的仪轨所立的一方石碑，素有“中国民族团结第一碑”的美誉。作者对该碑签字代表方有福所做的研究，为民族团结心理研究提供了一份极为珍贵的心理个案，也为全书严谨的量化氛围增添了一丝灵动的气息。

最后，该书在对云南青少年民族团结心理与教育研究的基础上，对青少年民族团结心理的发展规律做了抽象和概括，并对如何培养青少年民族团结心理提出了切实可行的教育建议。这些规律和建议对进一步开展青少年民族团结教育，培养青少年民族团结心理，巩固和发展社会主义民族关系具有重要的实践意义。

总之，尹可丽、尹绍清和龙肖毅合著的《青少年民族团结心理与教育》一书是对青少年民族团结心理与教育问题研究的一项创新性成果，值得从事心理学、教育学和民族学研究的学者学习研究，也可供政府相关部门作为决策参考。

韩忠太

云南民族大学民族研究所

二〇一五年八月十五日

目 录

第一章 绪论	(1)
一 青少年民族团结心理与教育的研究意义	(2)
二 青少年民族团结心理与教育研究现状	(5)
三 青少年民族团结心理的概念界定	(14)
四 研究的主要内容	(19)
五 研究方法	(20)
第二章 云南省青少年民族团结教育的整体状况	(29)
一 青少年民族团结教育现状问卷的编制	(29)
二 中小学民族团结教育的需求、实施及作用现状	(41)
三 民族团结教育教学内容现状	(54)
四 学校民族团结教育活动现状	(67)
五 学校民族团结教育的考核方式	(75)
六 开展民族团结教育存在的问题与困难	(84)
第三章 青少年民族团结心理状况的评估工具	(95)
一 青少年民族团结知识记忆问卷的编制	(96)
二 青少年民族认同问卷的编制	(100)
三 青少年民族交往行为倾向问卷编制	(109)
第四章 青少年的民族团结认知及情感	(113)
一 各族青少年对民族团结有关知识的记忆情况	(113)
二 青少年民族团结认知特点的举例法研究	(137)

三	故事完成法探讨青少年对民族团结的认知及情感·····	(140)
第五章	青少年的民族认同及族际交往 ·····	(153)
一	各族青少年的民族认同状况·····	(153)
二	各族学生族内及族际交往的情况·····	(167)
三	各族学生族际冲突行为及原因·····	(175)
四	各族学生的民族认同、族际交往及族际间冲突的情况小结·····	(195)
第六章	青少年民族团结心理的影响因素 ·····	(201)
一	青少年民族团结心理影响因素的评估工具·····	(202)
二	青少年民族团结心理影响因素的情况·····	(216)
三	青少年民族团结心理及其影响因素之间的关系·····	(230)
第七章	民族团结先进人物的人格特征及心理成长历程	
—	普洱民族团结碑事件人物的个案研究·····	(245)
一	研究方法·····	(246)
二	社会历史脉络·····	(246)
三	民族团结碑典型人物的成长历程·····	(251)
四	民族团结典型人物的人格特征分析·····	(263)
五	民族团结典型人物对青少年民族团结心理成长的教育价值和意义·····	(264)
第八章	青少年民族团结心理的发展规律及教育建议 ·····	(269)
一	青少年民族团结心理的发展规律·····	(270)
二	培养青少年民族团结心理的教育建议·····	(297)
三	研究的局限性与未来的研究方向·····	(304)
参考文献	·····	(306)
后记	·····	(318)

第一章

绪 论

中国是一个统一的多民族国家，一亿多人口的少数民族分布在全国各地，民族自治地方占国土面积的64%，西部和边疆绝大部分地区都是少数民族聚居区。如何正确处理各民族之间的关系，实现各民族之间的团结，确保国家的统一，是多民族国家中的一个十分重要的问题。在中国共产党的领导下，新中国彻底改变了历史上的民族压迫和民族剥削状况，建立了平等、团结、互助的社会主义民族关系，使中国的民族关系发生了根本性变化。但社会主义民族关系需要随着时代的发展变化而不断地加以巩固和提高。中国的政治、经济、文化、社会自实行改革开放以来都发生了较大的变化，致使社会主义民族关系中出现了一些新的问题。尤其是由于国内外民族分裂主义和恐怖主义的干扰破坏，使平等、团结、互助的社会主义民族关系受到严重的威胁。因此，如何进一步加强民族团结，巩固和发展社会主义民族关系仍然十分重要。在全社会开展对民族团结的宣传教育，使人们形成民族团结的意识、态度和行为，是中国加强民族团结，巩固和发展社会主义民族关系的重要措施。从1990年开始，教育部多次发文部署在中小学开展民族团结教育活动，至今中国对青少年开展学校民族团结教育工作已经历时20多年，迫切需要对青少年民族团结教育中的经验、教训进行全面总结，以便更好地开展对青少年民族团结教育工作。

民族关系是中国至关重要的政治和社会关系。“平等、团结、互助、和谐”是中国社会主义民族关系的特征。民族团结这一词语在当

代中国家喻户晓，早已成为中国现实存在的一个社会现象。问题的关键在于，对现实中鲜活的民族团结心理，我们所知不多。有学者曾提出民族团结由民族之间的相互认识、友谊情感和合作意志3种心理成分构成，又分为表层、中层和深层的民族团结三个水平。^①也有人指出，人们对民族团结的认识、态度及行为的形成，受到多方面的影响，从心理方面来看，民族认同、需要与动机、人际互动与交往策略等都是影响现实生活中民族团结的因素。^②然而，对于民族团结心理这样一个中国社会独特而鲜明的问题，仅有少数的理论性探讨是远远不够的。当前对民族团结问题的研究大多数集中于青少年民族团结教育的意义、原则、方法、内容上，或集中在民族团结教育与民族认同、中华民族认同和国家认同的关系上。这些研究所使用的方法多数为理论分析。本书拟以心理学角度为主，结合教育学和民族学，对青少年民族团结心理及教育问题展开深入的实证研究，以完整地反映我国青少年民族团结心理状况，掌握学校民族团结教育的成就、经验和问题，为进一步加强青少年民族团结教育，巩固和发展社会主义民族关系提供科学的理论支持和实证的数据资料。

一 青少年民族团结心理与教育的研究意义

世界上任何一个多民族国家都需要解决民族问题。民族问题解决不好，导致如苏联、南斯拉夫等一些主权国家的分裂或解体。而民族矛盾激化，使许多国家和地区出现了大规模的民族冲突、民族仇杀甚至民族战争，如非洲的部族仇杀、中东的阿拉伯—以色列冲突、斯里兰卡的僧伽罗—泰米尔冲突、俄罗斯的车臣战争等。我国周边的缅

① 李善凯：《民族的群体心理》，载张世富《民族心理学》，山东教育出版社1996年版，第332—333页。

② 尹可丽、尹绍清：《民族团结心理的研究内容与方法建构》，《云南民族大学学报》（哲学社会科学版）2008年第3期。

甸、泰国、菲律宾、印度等国的国内民族冲突一直没有停止。^①

民族团结是中国共产党解决民族问题的基本政策原则和价值取向。中国共产党在中国革命中，运用马克思主义的民族理论，从中国的历史出发，结合中国社会的实际，特别是领导多民族的中国进行革命的实际，创造性地提出了“民族团结”的口号。^②自1922年中国共产党在《中国共产党第二次全国代表大会宣言》中提出民族联合（团结）的主张，民族团结已在中国实践了90多年的时间。“民族团结”已从一个政治的主张深入到中国民众的心中，逐渐变为当代中国人最熟知的政治术语之一。

开展民族团结教育，是新中国实现民族团结的重要途径。20世纪四五十年代，新中国的成立，使各民族翻身做主，获得了新生，中国的民族凝聚力空前强大，团结互助、共同进步的民族政策被各民族高度认同和实践。随着社会的发展、时间的推移，当前复杂的国际竞争和对敌斗争中，维护、巩固和发展民族团结，成为一项十分现实而又十分重要的工作，对新生代加强民族团结教育就显得十分重要，因此，从1990年起教育部多次发文部署中小学民族团结教育工作。^③2012年，党的十八大要求“全面正确贯彻落实党的民族政策，坚持和完善民族区域自治制度，牢牢把握各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的主题，深入开展民族团结进步教育，加快民族地区发展，保障少数民族合法权益，巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系，促进各民族和睦相处、和衷共济、和谐发展”^④。党的十八大提出要深入开展民族团结进步教育，在“民族团结教育”这一概念上

① 肖宪：《从民族团结走向民族融合——对云南建设“民族团结进步示范区”的几点思考》，《思想战线》2012年第4期。

② 徐杰舜：《民族团结论》，《中国民族报》2005年8月12日第6版。

③ 教育部办公厅、国家民委办公厅：《关于在中小学进一步大力推进民族团结教育工作的通知》。

④ 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，2012年11月8日，http://www.seac.gov.cn/art/2012/11/18/art_3_170857.html。

加上“进步”二字，是在以往倡导“三个分不开”（即汉族离不开少数民族，少数民族离不开汉族，各少数民族之间也相互离不开）教育的基础之上，对“共同团结奋斗，共同繁荣发展”主题的强调。

从1994年试点、2000年正式开展中小学民族团结教育活动，到2008年国家正式发文在中小学试行开设民族团结教育课程，学校民族团结教育的发展已历经10多年。国家对中小学民族团结教育力度的加强，说明当前对青少年进行有计划、有课程保障的民族团结教育是十分重要和紧迫的。在此情况下，需要对民族团结教育在中小学的开展、实施的情况进行跟踪调查，需要对接受民族团结课程教育之后，学生的民族团结心理的形成情况进行研究。

对青少年民族团结教育及民族团结心理的形成进行实际的调查研究十分重要。原因之一是目前我国对学校民族团结教育开展情况的实际调查研究很少。这种欠缺使得各级教育部门在部署、指导此项工作的开展时，可能因缺乏对实际情况的掌握，不能在已有的民族团结教育工作基础之上提出更有针对性、指导性、前瞻性的要求。也使已经持续承担此项工作的教师、学校积累的先进经验和方法不能得到较好的推广和运用。

原因之二是如果实际的调查数据能够说明，中小学长期开展的民族团结教育，已经在哪些方面对青少年的某些方面的心理和行为发展发挥了积极的作用，这将为国家长期实施此项教育提供有力的支持证据。另外，研究结果有可能为国家审视中小学民族团结教育的内容、途径等提供实证依据。除学校教育之外，研究还有哪些因素影响青少年民族团结心理的形成，也是中国促进民族团结需要解决的问题。

总之，研究青少年的民族团结心理及教育问题，其目的是从理论上把握青少年的民族团结心理形成的一般规律，为改进和提高民族团结教育质量提供心理学的理论基础和支持。对建设平等、团结、互助、和谐的社会主义民族关系有现实意义。

二 青少年民族团结心理与教育研究现状

社会主义民族关系一直是我国民族问题研究者们关注的重点和热点。其中,对社会主义民族关系的本质和特征的探讨,^{①②}对社会主义和谐民族关系的建立等,^{③④}都是备受研究者关注的重要问题。胡锦涛同志把我国社会主义民族关系的特征概括为“平等、团结、互助、和谐”,并明确指出:“平等是社会主义民族关系的基石,团结是社会主义民族关系的主线,互助是社会主义民族关系的保障,和谐是社会主义民族关系的本质。”这是对现阶段我国民族关系本质的最准确的表述。^⑤中国特色社会主义民族关系是“和而不同”“求同存异”“和合有同”“和合而治”的有机统一。^⑥

巩固和发展我国社会主义民族关系,需要不断改进和完善民族政策,不断促进和发展民族地区的经济文化等,而对民众进行宣传教育,使之形成牢固的民族团结意识和行为,是发展和巩固我国社会主义民族关系的心理基础。

目前,以民族团结的心理与教育问题为视点来研究我国社会主义民族关系的巩固与发展,尤其是实证的研究很少。相关的研究有以下一些:

(一) 民族团结的心理学分析

有学者对民族团结的含义、心理结构进行了初步的理论分析,认

① 卢贵子、金炳镐:《改革开放以来我国社会主义民族关系基本特征理论的丰富和发展》,《中国民族教育》2008年第7—8期。

② 赵学先:《我国社会主义民族关系本质特征新解》,《西南民族大学学报》(人文社会科学版)2007年第9期。

③ 王希恩:《发展和谐的民族关系与完善民族政策的和谐取向》,《民族研究》2008年第5期。

④ 赵野春、马太江:《论民族关系和谐发展的实现条件》,《中央民族大学学报》(哲学社会科学版)2008年第3期。

⑤ 巴玉玺:《不断深化对和谐民族关系价值的认识》,《光明日报》2008年6月4日理论版。

⑥ 廖业扬:《中国特色社会主义民族关系内涵之论说》,《贵州社会科学》2012年第1期。