

人民日报学术文库

# 网络德育与 青年社会化

王延隆 廖阳晨 孙孟瑶◎著

人民日报

人民日报学术文库

# 网络德育与 青年社会化

王延隆 廖阳晨 孙孟瑶◎著

人民日报出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

网络德育与青年社会化 / 王延隆, 廖阳晨, 孙孟瑶著.

—北京: 人民日报出版社, 2018. 7

ISBN 978-7-5115-5519-9

I. ①网… II. ①王… ②廖… ③孙… III. ①互联网络  
—应用—德育—研究②青年学—研究 IV. ①G41  
②C913.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 121251 号

书 名: 网络德育与青年社会化

作 者: 王延隆 廖阳晨 孙孟瑶

---

出 版 人: 董 伟

责任编辑: 刘天一

封面设计: 中联学林

---

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369509 65369846 65363528 65369512

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65369522

网 址: [www.peopledaily.press.com](http://www.peopledaily.press.com)

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

---

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

字 数: 229 千字

印 张: 14.5

印 次: 2018 年 7 月第 1 版 2018 年 7 月第 1 次印刷

---

书 号: ISBN 978-7-5115-5519-9

定 价: 68.00 元

## 作者简介

---

**王延隆** 浙江农林大学副教授，南京理工大学博士生，团中央全国学校共青团研究中心特聘副研究员，浙江省生态文化协会理论研究分会秘书长。近年来主持省部级课题3项，厅局级课题9项，发表论文16篇，其中核心期刊6篇。

**廖阳晨** 浙江农林大学王延隆科研团队成员，曾任浙江农林大学文化学院党建发展委员会副主任，目前在浙江恒逸集团从事党建研究及群团工作。

**孙孟瑶** 浙江农林大学王延隆科研团队成员，曾任中国(浙江)高校传媒联盟执行主席，参与共青团中央及教育部联合指导中国高校传媒联盟下未来新闻人培养计划。

本书受浙江农林大学生态文明研究中心资助。

本书为2017年中国教育学会“十三五”教育规划课题《基于学校、家庭、社区的德育共同体构建研究》（项目编号：1711200582B）研究成果；2018年浙江农林大学高等教育研究基金项目《基于意见领袖的网络意识形态导向机制构建研究》（项目编号：SZYB2018024）研究成果。

# 前言

“青春”是世界上最动人的词汇。青年是最富有朝气、最富有创造性的群体。一直以来,青年群体备受习近平总书记关爱,总书记更对青年工作亲自谋划、亲自指导、亲切关怀,一次又一次参加青年活动、回复青年来信、研究部署青年工作,对青年倾注大量心血。2017年,习近平总书记在党的十九大报告中指出:“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。中国梦是历史的、现实的,也是未来的;是我们这一代的,更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”总书记对青年的要求,对青年教师和青年学生来说既是殷切希望,同时也是新时代赋予我们的责任。

马克思主义历来把关注的目光投向青年、重视青年、关心青年、依靠青年。新的历史时期,青年是建设中国特色社会主义伟大征程中的主力军和生力军。对青年进行正确的世界观、人生观、价值观教育,使命光荣,责任重大。新的时代,面对社会的现代化带来了价值观念的冲突,“网络浸润”这样一种复杂的成长环境,青年应该如何抉择?或者说网络社会对青年的社会化将产生怎么样的影响?这些问题都是“青年学”研究要关注的焦点。应对网络这一青年成长中的“最大变量”,研究网络将怎么样改变和为什么改变青年社会化的发展进程,探索如何进行应对是每一个高校教师都应该思考的问题。

网络是意识形态工作的主战场,也处于我们德育工作的最前沿。德育工作是做人的工作的,人在哪里,德育工作的重点就应该在哪里。当前,我国网民规模已达到7亿多,居全球第一。网络已经成为青年群体获取信息的主要途径,网络舆论直接影响着青年群体思想观念和价值取向。在网络时代如何更容易听到青年说话,如何让青年更愿意听我们说话,如何更加有效地对青年进行引导,更值得深

入研究。本书作者聚焦青年学研究已经有十余年,本书旨在对自己十年来学术研究做一个阶段性的总结,对高校德育工作实践提供参考。

青年社会化是青年在包括网络空间在内的社会环境中,通过外在教化、文化熏陶、交互实践等途径,逐渐成为社会成员、融入社会的过程。面对互联网这个“最大变量”,青年社会化进程中许多新情况新问题往往因网而生、因网而增,青年群体的一些错误观点、言论和舆情也都以网络为温床生成发酵。网络空间拓展了青年信息接收方式,青年对于外来信息有选择性接收的过程,这将对青年社会化的方式和进程都会产生深远影响。青年网络话语,青年网络生活方式以及由此产生的青年网络文化等都是伴随着网络的产生而产生的,是青年社会化进程中的新生事物,值得深入研究。

本书写作过程中重视青年意志的觉醒,把青年放在与教育者同等的地位上看待,尊重他们个人价值和追求实现的要求。正因此,我们强调网络德育的“双主体”概念,对青年群体的充分尊重,是在网络空间上如何提升德育实效性的催化剂。青年在与社会的互动关系中,要关切青年的成长需求,了解他们的话语方式,尊重他们“自我实现”的诉求。本书着重研究教育的科学开展方式,我们借 AHP 构建了网络意见领袖能力的计算公式,认识到了“网络意见领袖”对青年的观念引导,进而提出如何发挥网络意见领袖的作用,加强对网络空间的舆情管控和引导措施。基于对这些问题的深入研究,找到更容易为青年所接受的方式,教育引导他们树立正确的人生目标、理想信念,是本书的价值所在。

当代青年生活在中国社会剧烈变迁、信息化加速推进的特殊历史阶段,他们的社会化具有显著的时代烙印和青年群体的个性特点。对这些年轻的群体的研究,必须站在实践的立场上深入进行,本书还对如何提高青年组织动员能力、构建青年健康的网络生活方式以及建立符合社会发展需要的网络文化环境提出我们的见解,更多地关注青年的实践案例。在研究中,我们用一些比较新又比较经典的案例谈了我们的观点,包括网络人群划分的“5W”理论、次生文化还有网络文化创建等内容。本书还从青年德育的交互性和多元主体性的角度,提出从学校、家庭、社区,包括网络空间等多个维度构建起“德育共同体”,总的来说期望给读者带来一些新的视角。

每一代青年都有各自的行为特征,他们的行为特征与信息化、后现代、多元化

等时代特征紧密联系。青年是活生生的个体,其社会化过程是一个活动的“软体”。引导这些极富个性的青年成长的德育绳索是系在青年可知可感的拟物态生活环境之中的,需要以发展的眼光来看待。将青年德育置入网络的框架内和青年社会化的进程中进行研究是本书的一大创新。从历史与现实、理论与实践等方面对青年网络德育和青年社会化进行研究和探讨,在一定层面上,我们能比较真实地呈现出当前青年在网络环境中的生活状态。

当然,我们也清楚地认识到,当前对网络德育和青年社会化结合进行研究在国内还是比较少见的,没有形成相对固定的理论范式和研究样本,在理论成果的评价和鉴定方面还存在薄弱的环节,致使我们的文稿还需要社会和时代的检验。也正因为这样,对于网络德育在青年社会化的过程中如何发挥作用,需要更多更有力的文字灌注进理论体系,这将有助于“青年学”这一领域研究黄金时代的来临。如今万事俱备,只待书稿正式出版。倘若我们的书稿能得到您的垂青,我们有足够耐心期待,在各种思想的碰撞中,收获更丰富的思想精粹。

王延隆

2018年7月2日

# 目 录

## CONTENTS

### 上篇 ..... 1

#### 第一章 青年网络德育概述 3

##### 第一节 青年网络德育概述 3

###### 一、青年网络德育的发展脉络 4

###### 二、青年网络德育的机遇和挑战 5

###### 三、青年社会化背景下的网络德育 6

##### 第二节 青年网络德育原则与方法 14

###### 一、青年网络德育的原则 14

###### 二、青年网络德育的方法 16

###### 三、青年网络德育的实证分析 21

##### 第三节 青年网络德育的主体建设 30

###### 一、青年网络德育的主体 31

###### 二、青年网络德育主体现状 34

###### 三、青年网络德育主客体关系 37

#### 第二章 青年网络意识形态 43

##### 第一节 网络意识形态 43

###### 一、网络意识形态概述 43

###### 二、青年德育与意识形态的关系 45

## 第二节 网络意见领袖 48

- 一、网络意见领袖的特质 48
- 二、网络意见领袖的识别与挖掘 50
- 三、网络意见领袖的功能 52
- 四、网络意见领袖发展态势 53

## 第三节 网络意见领袖的意识形态教育导向 55

- 一、意见领袖平民化的平等性源剖析 55
- 二、意见领袖参与的网络意识形态传播 57

## 第三章 青年网络话语表达 59

### 第一节 网络话语理论概述 59

- 一、网络话语概况 59
- 二、网络话语的分类及特点 61
- 三、网络话语的理论维度 64

### 第二节 微博语境下的网络话语 68

- 一、基于微博视角的青年网络语言现象 68
- 二、微博语境中的青年话语调查 69
- 三、当前话语形态比较分析 72

### 第三节 青年网络德育话语 74

- 一、网络德育话语范式 74
- 二、网络德育话语的现实困境 75
- 三、青年网络德育话语的重塑 77

## 第四章 青年网络舆情管控 80

### 第一节 网络舆情的议程设置 80

- 一、网络议程设置概述 80
- 二、议程设置在网络舆情危机中的作用 82
- 三、网络舆情危机中议程设置的原则 83
- 四、议程设置在网络舆情危机管理中的运用 85

### 第二节 热门微博的舆情分析 88

- 一、热门微博及其舆情传播特点 89

二、热门微博的舆情调查 90

三、热门微博舆情生成及对青年的影响 94

四、规范热门微博使用的对策 96

### 第三节 热门微信的舆情管控 99

一、热门微信的概念及舆情特征 100

二、热门微信舆情调查与传播分析 101

三、热门微信对浙江青年受众影响分析 109

四、热门微信舆情引导及管理的对策 111

## 下篇 ..... 115

### 第五章 青年社会化概述 117

#### 第一节 青年社会化的内涵 117

一、青年社会化的内容 117

二、青年社会化的过程 119

三、青年社会化的目标 121

#### 第二节 青年社会化的网络媒介 123

一、网络环境下的青年社会化 123

二、网络在社会化中的角色 125

三、网络媒介对青年社会化的影响 127

#### 第三节 青年社会化进程中的德育共同体的构建 131

一、德育共同体的理论维度 131

二、青年社会化的现实状态 132

三、青年社会化的环境承载体 134

四、网络德育共同体构建 136

### 第六章 青年组织动员 139

#### 第一节 青年自组织 139

一、共青团的历史使命 139

二、青年自组织科学发展的价值内涵 141

三、青年自组织科学发展的制约因素 142

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 四、共青团引导青年自组织科学发展的路径分析 | 144 |
| 第二节 杭州市青年自组织的实证调查     | 145 |
| 一、青年自组织及其特征           | 146 |
| 二、杭州市青年自组织的发展现状       | 147 |
| 三、共青团引导杭州市青年自组织发展的对策  | 149 |
| 第三节 共青团组织动员方式创新       | 152 |
| 一、共青团的组织动员方式及其制度基础    | 152 |
| 二、共青团组织动员方式变迁         | 154 |
| 三、共青团组织动员对和谐校园建设的启示   | 156 |
| 第七章 青年网络生活方式          | 159 |
| 第一节 网络生活方式概述          | 159 |
| 一、网络生活方式的特点           | 159 |
| 二、网络生活方式的类型           | 162 |
| 三、青年网络生活方式现状          | 164 |
| 第二节 青年社会化的网络适应        | 169 |
| 一、青年网络心理健康            | 170 |
| 二、青年社会化的网络适应标准        | 175 |
| 三、青年社会化的网络不适应行为       | 181 |
| 第三节 青年社会化的网络调试        | 191 |
| 一、青年网络成瘾的防治           | 191 |
| 二、青年网恋心理的引导           | 192 |
| 三、青年网络人际干预            | 193 |
| 第八章 青年网络文化建设          | 195 |
| 第一节 青年网络文化概述          | 195 |
| 一、网络文化的概念             | 195 |
| 二、网络文化的特征             | 196 |
| 三、网络文化的人群划分           | 197 |
| 第二节 网络文化环境中的青年德育      | 200 |
| 一、网络文化环境中的青年德育工作      | 200 |

二、网络文化背景下青年次生文化现象 201

三、网络文化建设对青年德育的利弊 203

第三节 青年德育与网络文化共建 205

一、青年网络文化建设的目标 205

二、青年网络文化建设的内容 208

三、青年网络文化建设的对策 209

参考文献 ..... 216

01

| 上 篇 |



## 第一章

# 青年网络德育概述

对于德育,尤其是青年德育的研究经历了一个漫长的阶段,在德育和网络发生交感之后,对于网络德育的学术研究也经历了浅层探索到深层研究的变革。信息时代不仅是当前时代的趋势标签,还是现实写照,当前的社会体态正在经历“由信息时代向智能时代迁徙”的过程。数字化作为这两个时代的共同基础,建立在其之上的运作不再是诸如计算机等终端的专利,更成为对广大青年进行德育教育的主战场,网络德育在新的历史时期是党和国家一项重要的工作,它在很多时候关乎整个社会的发展。

## 第一节 青年网络德育概述

关于网络德育的定义,不同的人有不同的见解,清华大学教授张再兴提出:网络德育有两种不同的理解,一种是适应网络环境的德育,一种是基于网络技术的德育。这两种见解乍看来似存在着很多的相关性,甚至在某些内涵方面趋同,但是之所以会被分别列出来,是因为其二者存在着天然的不兼容属性。前者是适应性的属性注释——德育是主体,主动地能动地去适应网络时代大发展的趋势;后者是依赖性的属性注释——德育开展是基于网络技术得以开展,一旦脱离网络,网络德育将成为无根浮萍。“网络德育是指运用计算机技术和网络技术的手段。我要现代德育的目标和内容开展德育管理的和一系列教育活动的过程。”<sup>[1]</sup>

## 一、青年网络德育的发展脉络

德育,也就是道德教育。当下各个国家的教育体制对于青年社会化的引导过程中都涉及德育,且从历史上看,道德教育也古已有之。关于德育的产生众说纷纭:一是始于阶级、国家的诞生,这种观念认为德育是巩固阶级和国家统治的重要方式,所以德育从阶级和国家诞生之初就存在了;二是始于近代社会,这种观念认为,德育是伴随着政治意识形态诞生而诞生的。

“德育”一词出现在新文化运动之后,部分学者认为这个“德育”既然是一种意识形态领域的工作,必然是诞生在意识形态出现之后,是在近现代意识形态领域冲突之后,为维护意识形态稳定而堪堪走出襁褓的一个新生儿。这种观点有其逻辑性思维在,但是对于意识形态的出现缺乏思辨。意识形态领域冲突确实是德育产生的主要原因,近代社会深刻而尖锐的思想斗争使得开展德育成为全世界大多数国家和地区的共识。

本书对于之前两类注释的科学与否不作鉴别,仅为构建本书的阐述思路提供逻辑性的理论沿袭。以社会历史角度来看,网络德育的主动性和能动性是不能够被消减的,利用网络手段开展德育是其主动地、能动地适应当前“社会体态由信息社会向智能社会迁徙”的需要。在此前社会阶段,网络化的德育已经在现实操作中得到了一定的探索,这也就意味着网络德育是一种“通过网络,利用网络的特点,对使用网络的人群进行道德方面的影响,使其具备符合社会发展需要的道德品质”。

德育随着网络的诞生,分化出“网络德育”这一分支。互联网的诞生对于世界来说具有划时代的意义,它和现实生活的联系越来越紧密:现实社会与虚拟社会互相依存,互联网成为各种思想舆论碰撞的前沿地带,自由度的提高和归属感的匮乏是现代青年群体面临的双重生存境遇。<sup>[2]</sup>如何利用网络扩大青年德育的影响力、引导力和实效性,加强网络主流意识形态,显得尤其重要。网络是以实现便捷通信和资源共享为目的的虚拟世界,是人们新的生存空间,是人的身体器官延伸,是人本质需求的发展,也是人的本质力量的对象化和发展。<sup>[3]</sup>网络平台为开展德育提供了更多的手段,可以利用网络开展德育工作,通过图像、视频、文字、声音等各种形式将内容展现给受众。所以说,网络德育随着时代的发展、网络的诞生、社