

Jiyu Shuangneng Tisheng De Gaozhi Daxuesheng Ziwo Guanli Yanjiu

基于“双能”提升的 高职大学生自我管理研究

张晓燕 著

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

基于“双能”提升的 高职大学生自我管理研究

张晓燕 著

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本书在理论分析的基础上,通过调查和访谈方法,编制高职大学生自我管理分量表和双能分量表,使用验证性因子分析模型,得出自我管理、通用能力和专业能力的结构因素。运用扎根理论研究方法,探究高职大学生自我管理影响因素,以及高职大学生自我管理对双能的影响。分析高职大学生自我管理现状及其成因,从学校、社会、高职大学生自身三个层面提出改进高职大学生自我管理的对策和建议。

本书可供高等职业教育理论研究人员以及相关实务工作者阅读和参考。

图书在版编目(CIP)数据

基于“双能”提升的高职大学生自我管理研究 / 张

晓燕著. —徐州:中国矿业大学出版社,2015.10

ISBN 978-7-5646-2905-2

I. ①基… II. ①张… III. ①高等教育—大学生
—自我管理—研究 IV. ①G715

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 258937 号

书 名 基于“双能”提升的高职大学生自我管理研究

著 者 张晓燕

责任编辑 陈振斌 孙 景

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司

(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83885309 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 江苏徐州新华印刷厂

开 本 880×1230 1/32 印张 7.875 字数 220 千字

版次/印次 2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

定 价 28.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

前 言

高等职业教育是高等教育的重要组成部分。国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)中提出,加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。由此可见,高等职业教育在我国加快推进社会主义现代化建设进程和建设人力资源强国战略中具有不可替代的作用。高等职业院校要针对学生的特点,培养学生的社会适应性,教育学生树立终身学习理念、提高学习能力、学会交流沟通和团队协作,提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。全面提高教学质量,转变教学理念,实现从“以技术为中心”向“以人中心”的转变,要求在构建现代职业教育体系时把通用能力和专业技术能力培养放到同等重要的地位。

教育部在《关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4号)中指出,加强和改进思想政治教育,推进全员育人、全过程育人、全方位育人,引导学生自我教育、自我管理和自我服务。当前高职院校学生由于自身、家庭、社会等各种原因存在自我管理缺失,主要表现为学习习惯不良、学习目标不够明确、心理素质较差、自我约束能力弱等。

苏联教育家苏霍姆林斯基说:“真正的教育自我教育。”高职院校学生自我教育的一个重要形式自我管理。高职院校学生管

理工作的一个重要内容是培养和引导学生自我管理。学校应该通过发挥学生在自我管理中的主体能动性等方式和途径来培养学生的自我管理。因此,本书从“双能”(通用能力和专业能力)提升视角提出高职大学生自我管理研究这个课题,在此视角下展开理论思考、数据分析与实践反思。

本书首先从理论层面分析和建构模型。能力形成机理包含了遗传因素、环境和教育因素、实践活动因素、人的主观能动性因素等的复杂互动作用。提升双能的途径有改革课程体系、增加实践教学环节、推进校园文化建设、加强师资队伍建设等多种举措。外因需要借助内因发挥作用,学校的各项重要举措都需要高职大学生个体发挥主观能动作用才能得以实现。因此,本书运用建构主义理论、人的全面发展理论、人本主义理论、学习型组织理论等原理,构建了基于双能提升的高职大学生自我管理综合评价模型。其次,通过文献检索,结合追踪访谈,编制高职大学生自我管理分量表和双能分量表。运用项目分析、探索性因子分析和信度分析方法修改量表,并运用二阶验证性因子分析验证量表,得到自我管理包括自我认知、自我规划、自我协调、自我激励、自我控制五个因子;通用能力包括交流表达、人际协调、学习创新三个因子,专业能力包括专业意识、专业知识、专业技能三个因子。通过实际例证调查分析自我管理对双能的作用机理。实证调研6个省份13所高职院校10000个样本,结果显示,自我管理对双能有正向影响,且对通用能力的影响大于对专业能力的影响。第三,运用扎根理论研究方法,通过团体访谈收集和分析对高职大学生自我管理发挥重要作用的具体情境要素,进而探究影响高职大学生自我管理的深层次因素。结果发现,培养理念、师源性支持、培养方式、校园氛围、大学生感知到的家庭支持度、大学生感知到的社会支持度、社会自律价值观、内外控人格特质、自尊感、成就感等10个要素对自我管理存在显著影响。运

用结构方程验证 10 个要素构成三个层面的影响因素模型,通过实证研究学校、社会、个体三类因素对自我管理的总体影响状况:个体因素对自我管理影响最大,社会因素其次,学校因素再次。第四,通过综合评价模型进一步验证自我管理对双能的作用机理,并考察学校因素、社会因素和个体因素通过自我管理的中介效应对双能的影响机理。调研结果显示,学校因素和社会因素共同直接影响到个体因素。学校因素对双能既有直接效果,也有间接效果,间接效果通过自我管理发挥中介作用。社会因素对双能没有直接效果,但通过自我管理发挥间接作用。个体因素对通用能力既有直接效果,也有间接效果;个体因素对专业能力没有直接效果,仅通过自我管理发挥间接作用。这进一步验证了自我管理在提升双能中的重要作用,与理论假设一致。最后,通过实证研究,分析高职大学生自我管理现状及其成因,从学校、社会、高职大学生自身三个层面提出改进高职大学生自我管理的对策和建议。

自我管理理论是现代管理理论的进一步深化和发展。自我管理在医学领域、心理学领域、管理学领域、教育学领域等得到了广泛的研究和发展,尤其是针对大学生个体的研究正掀起研究的高潮。本书通过高职大学生自我管理的内容结构、影响因素、效果变量和中介效应的研究,能够进一步丰富自我管理理论。如何使高职大学生自觉实施自我管理在高等职业教育中具有重要的理论价值,对于实现高职大学生个人的全面发展,推动高职院校的教学和管理工作,满足社会对技术技能型人才的需求具有重要的现实价值。通用能力和专业能力是高职院校培养技术技能型人才应该具备的基本要求。加强高职大学生的自我管理有利于学生的全面发展,有利于高职院校人才培养目标的实现,有利于社会获得高素质的人才,有利于建设人力资源强国。

本书是在笔者博士毕业论文《基于“双能”提升的高职大学生自

我管理研究》基础上修订完成的。在此,衷心感谢我的导师张万红教授多年来对我学业上的指导以及工作、生活上的关心。在博士论文写作过程中,还得到了中国矿业大学邹放鸣教授、罗承选教授、丁三青教授等老师的悉心指导,得到了全国数以千计的调研对象的大力支持,在此一并表示谢意。最后,感谢我的家人对我始终如一的支持与理解。

张晓燕

2015年6月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 研究背景	1
第二节 核心概念界定	9
第三节 国内外研究现状	10
第四节 研究意义	35
第五节 研究内容、方法与技术路线	37
第二章 研究理论构建	41
第一节 双能形成机理	41
第二节 自我管理理论依据	50
第三节 研究模型	55
第三章 研究设计	64
第一节 研究工具与程序	64
第二节 自我管理分量表初测稿调研分析	66
第三节 自我管理分量表预测稿调研分析	79
第四节 双能分量表设计	93
第四章 高职大学生自我管理影响因素研究	104
第一节 自我管理影响因素研究方法	104
第二节 自我管理影响因素访谈设计	106
第三节 自我管理影响因素的扎根分析	109

第四节	自我管理影响因素的结构验证	113
第五节	自我管理影响因素实证分析	121
第五章	高职大学生自我管理对双能影响实证研究	153
第一节	自我管理、双能调查设计	153
第二节	自我管理、双能量表质量	156
第三节	自我管理对双能的影响路径检验	161
第四节	自我管理、双能现状	172
第六章	高职大学生自我管理综合评价	196
第一节	综合评价概念模型	196
第二节	综合评价模型验证	198
第三节	研究假设汇总	212
第七章	高职大学生自我管理提升对策和建议	215
第一节	高职大学生自我管理实证调研结果分析	215
第二节	促进高职大学生自我管理的对策和建议	220
第八章	研究结论与展望	230
参考文献		235

第一章 绪 论

本研究源于笔者在高职院校教学工作中的思考和担任班主任管理学生过程中的发现。笔者作为一线的专职教师,经历了高职人才培养模式从能力本位、工学结合到校企联盟等以培养学生技能为主要目的的各种改革举措。然而,毕业学生的职业能力仍然不强,职业发展仍然不够持续。笔者从教 8 年来接触过 80 多个班级近 3000 名学生,担任 4 个班级班主任或深入交流过近 300 名学生,发现很多学生在自我管理上存在一些问题。从 2009 年 9 月开始,笔者对所在学校学生的自我管理、网络心理、就业能力、心理资本以及自我监控人格等现状进行实地调查研究,每个课题的样本量均在 1000 份以上,并且抽样覆盖到全校各个二级学院的专业,结果发现调研数据的背后隐含许多问题,并且这些问题之间存在着某种联系。笔者质疑是否因为我们的教育对高职大学生自我管理引导力度不够而导致虽然采取多种举措培养技术技能却达不到预期的效果。因此,决定进一步深入研究高职大学生自我管理问题,并在高职教育培养技术技能型人才的目标基础上提出基于“双能”提升的高职大学生自我管理问题研究。

第一节 研究背景

本书的研究主要基于四个方面的背景:一是高职教育培养目标期望与毕业生职业能力现状之间的脱节;二是人的全面发展需要自我管理与当前高职大学生自我管理缺失之间的相背;三是高校教育

管理的自我教育最高状态与高职生源多样化现实之间的差距;四是网络时代的负面冲击需要高职大学生加强自我管理。

一、高等职业教育的重要使命

高等职业教育是高等教育的重要组成部分,其作为高等教育发展中的一种类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的“数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才”的使命,在我国加快推进社会主义现代化建设进程和建设人力资源强国战略中具有不可替代的作用。为此,《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高〔2006〕16号)指出,要针对高等职业院校学生的特点,培养学生的社会适应性,教育学生树立终身学习理念,提高学习能力,学会交流沟通和团队协作,提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。全面提高教学质量,转变教学理念,从“以技术为中心”向“以人中心”转变,在构建课程体系时把通用能力和专业技术能力培养放到同等重要的地位。各级教育行政部门和高等职业院校“要全面贯彻党的教育方针,以服务为宗旨,以就业为导向,走产学结合发展道路,为社会主义现代化建设培养千百万高素质技能型专门人才,为全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会作出应有的贡献。因此,本书中“双能”指的是通用能力和专业能力(即专业技术能力)。

国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)提出,加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。因此,高等职业教育的培养目的是把学生培养成适应社会需要的技能型人才。

(1) 从教育本身来说,教育作为人类最具特色的自觉行为,需要学生主体发挥能动性。高职教育为社会培养技术技能人才,要求学生具有较强的自我管理,能够独立自主地处理学习、工作和生活三者之间的关系。

(2) 从市场需求来说,现代企业用人的标准不仅仅是文凭或职业技能证书,更看重的是求职者是否有良好的职业道德,能否不断适应岗位工作技术革新的需求。这就需要高职大学生能够自我认知所处的环境。

(3) 从培养目标来说,高职院校应该根据社会职业岗位工作的要求,在人才培养模式、课程体系设计、教学过程的设计中把职业岗位的要求融合其中,努力培养出有一定的职业技能、职业道德、职业心理等适应社会需要的技术技能型人才。

二、高职大学生职业能力现状

职业能力是职业教育中的核心概念,简单地说是职业活动中表现来的能力。高职大学生的职业能力指获取工作的能力(就业能力)并保持工作良好发展的能力(职业发展)。

(1) 就业能力不足。当前高职大学生的就业能力不足,表现在就业质量不高,专业不对口,离职率高等现状。例如,对徐州工业职业技术学院 2009 级、2010 级连续两届毕业生就业能力调研发现,总体就业能力处于较弱的状态,尤其是专业技能偏低。从表 1-1 可以看出,被调研的高职毕业生总体就业能力处于一般偏弱的状况,其中尤其以专业意识、专业知识、专业技能、专业拓展能力较弱。^①

表 1-1 就业能力描述性统计分析

指标	样本(N)	最小值	最大值	均值	标准差
诚信力	250	2.00	5.00	4.1120	0.71379
抗压力	250	2.00	5.00	4.1240	0.72021
自律性	250	2.00	5.00	3.9760	0.72770
主动性	250	2.00	5.00	3.9400	0.73386

① 张晓燕. 高职学生就业能力调研分析[J]. 职教通讯, 2014(2): 8-12.

续表 1-1

指标	样本(N)	最小值	最大值	均值	标准差
尊重他人	250	2.00	5.00	4.0760	0.71010
影响他人	250	2.00	5.00	3.7600	0.76468
合作他人	250	2.00	5.00	3.9480	0.73448
协调他人	250	2.00	5.00	3.8840	0.75420
创新创业	250	1.00	5.00	3.5960	0.84596
学习能力	250	3.00	5.00	3.8320	0.73069
分析问题	250	2.00	5.00	3.8280	0.72700
逻辑推理	250	2.00	5.00	3.8040	0.73193
准确记忆	250	2.00	5.00	3.6240	0.78810
口头语言	250	2.00	5.00	3.6440	0.79989
书面语言	250	2.00	5.00	3.6360	0.76014
电子信息	250	1.00	5.00	3.7120	0.73704
专业意识	250	2.00	5.00	3.6800	0.71810
专业知识	250	1.00	5.00	3.6080	0.72695
专业技能	250	2.00	5.00	3.6040	0.73303
专业拓展	250	1.00	5.00	3.5040	0.79783

(2) 职业发展不够持续。职业发展是一种可持续的职业能力。表现在未来的职业工作中能够获得更好的晋升发展、薪酬发展和培训发展。其中晋升发展由晋升机会、晋升方式和晋升速度组成,培训发展由培训机会、培训方式、培训意愿和培训效果构成。薪酬发展由薪酬水平、薪酬公平性和薪酬制度构成。高职大学生职业发展可持续性较差,通过跟踪调研其职业发展状况,发现高职毕业生的职业发展中的晋升发展、薪酬发展和培训发展不理想,尤其是女性

毕业生对职业发展不满意,且在职业发展中对培训发展的关注程度最大。高职大学生职业发展不持续的问题需要引起高职院校的重视,如何在学校期间培养学生较强的职业能力,并保持较强的职业发展能力,是当前需要研究的问题。

三、人的全面发展需要自我管理

社会需要全面发展的人才,人的全面发展需要自我管理。首先,相比较中学阶段大学的学习方式发生了本质的改变,由“教学”为主转向“自学”为主。并且大学期间自己支配的时间增多,这就要求大学生要学会管理好自己的时间,确定目标,抵制各种诱惑。其次,大学生未来的职业发展需要自我管理。大学生毕业后可以自主创业,也可以到企事业单位就业。如果是自己创业,更需要自我管理,如果是做一个就业者,也需要自我管理,管理自己的职业发展。最后,大学生将来成家立业以及终生学习均需要自我管理。一个人在选择恋人、谈婚论嫁、建立家庭、为人父母的过程,其实就是一个建立关系、承担责任、信守承诺的过程。总之,如果从大学生(或一个人)的个人发展来看,在其学习准备、职业生涯以及成家立业整个阶段,都需要自我管理。而自我管理就是以自我为主体,确立目标、制订计划、执行任务、控制干扰、实现目标的过程,其实质是对一个人的思想、情绪和言行的自我控制。所以,个人发展需要自我管理。

四、当前高职大学生自我管理缺失

当前高职大学生由于自身、家庭、社会等各种原因导致自我管理缺失,主要表现在如下方面:一是学习习惯不良。进入高职院校的学生高考成绩通常较低。从小到大长期形成的不良的学习习惯在大学生阶段时有表现,如课堂上不能集中注意力,不能保质保量完成老师的课外学习任务等。二是学习目标不够明确。这些学生在高中阶段有老师严格的管理,到了大学有了相对宽松的学习氛围和大量的空余时间,不能有效地管理自己的课余时间,目标不明确。

三是高职大学生心理素质较差。大多数高职大学生由于成绩不是很优秀,长期形成的自卑心理增强,情绪管理能力较差。一些学生看问题缺乏理性思考,难以理智地处理问题,做事优柔寡断,依赖性严重。四是自我约束能力弱。例如不能很好地协调好学习与娱乐、课外活动之间的关系,组织纪律性差,依赖于学校的管理,习惯于填鸭式的教学模式。笔者曾对一个注册入学班级 42 名学生跟踪调研一个学期,其中只有不到 30% 的学生能够按时完成老师的课外作业,70% 的同学抄袭他人的作业。女同学中有 80% 的人整天沉溺于淘宝网站,男同学中有 90% 的人沉溺于网络游戏。这些学生严重缺乏自我管理,需要教育引导其学会自我管理。

五、高校教育管理需要学生自我教育自我管理

《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4 号)指出,加强和改进大学生思想政治教育,推进全员育人、全过程育人、全方位育人,引导大学生自我教育、自我管理和自我服务。

(1) 教育的最高状态是自我教育。苏联教育理论家和实践家苏霍姆林斯基认为真正的教育自我教育,自我管理就是高水平的自我教育的标志。近年来高校连年扩招,高职院校注册入学开始招生。如何使这些学生顺利地完成任务、实现高职教育的培养目标,是教育工作者关注的一个主要问题。

(2) 高职大学生自我教育的一个重要形式是自我管理。高校管理学生工作的一个重要内容是培养大学生自我管理。学校应该通过发挥学生在自我管理中的主体能动性等方式和途径来培养学生的自我管理。

六、高职生源多样化现实需要加强自我管理

目前高职大学生有四种类型生源。一种是来自于普通高中,即统招入学。这类学生通过高考选拔入学,他们在高中时期的自

我管理一般属于中等或中等以下水平。第二种是对口单招生,即这些学生原来是技校或中职学校的学生,通过单考单招进入高职院校继续学习。这类学生的初中学习成绩不理想,在中考失败后想努力改变现状而积极地学习,在单考单招中也是通过激烈的竞争选拔入学的。这类学生两极分化严重,一部分学生综合素质较好且有明确目标,一部分学生仅为了改变文凭,整天混日子,自我管理较差。第三种是五年制高职大学生,他们在中职学校上学三年,通过一定的考核直接升入高职院校,由于没有升学压力,这些学生自我管理相对较差。第四种是注册入学生。当前,教育部开始试点在公办高职院校注册招生,并在不久将来普及注册入学招生,政策执行后带来生源的多样化,高职院校的生源素质变得参差不齐。注册入学的学生没有升学压力,学习目标明确性差,学生自我管理明显不足。

由此可见,高校教育管理的理想状态与高职生源多样化带来的学生素质参差不齐现实之间严重不协调,这需要高职院校通过培养学生的自我管理来改变。

七、网络时代的冲击需要高职大学生自我抵制诱惑

信息时代的到来,改变了人类的生活方式,尤其对大学生的学习方式、生活方式产生了很大的冲击力,很大一部分学生在虚拟的网络世界中迷失方向。

在对徐州工业职业技术学院 1000 名学生网络心理的调研中发现,20%的学生对网络依赖程度大,有网络成瘾行为。进一步分析不同个体传记特征在网络强迫性、网瘾耐受性、人际与健康、时间管理四个维度上的差异,发现年级、专业等在四个维度上均有显著性差异,文管科学生在强迫性上网、网瘾耐受性、人际与健康三个维度依赖性显著高于理工科学生。专门对成瘾群体进一步探讨个体传记特征在网络娱乐成瘾、网络信息成瘾、网络色情成瘾、网络关系成瘾和网络交易成瘾五个类别上的差异性,发现性别、网龄、学科类别

等因素在成瘾类别上存在显著差异。不同年级大学生网络依赖性及在不同地点上网的依赖性状况见图 1-1、图 1-2。

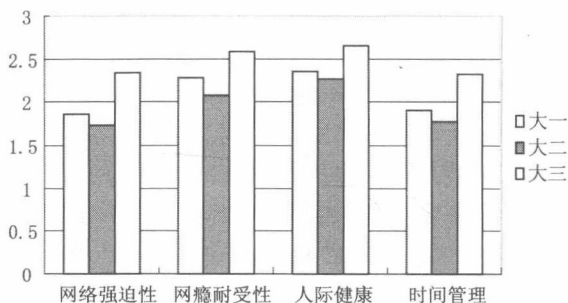


图 1-1 不同年级大学生网络依赖性

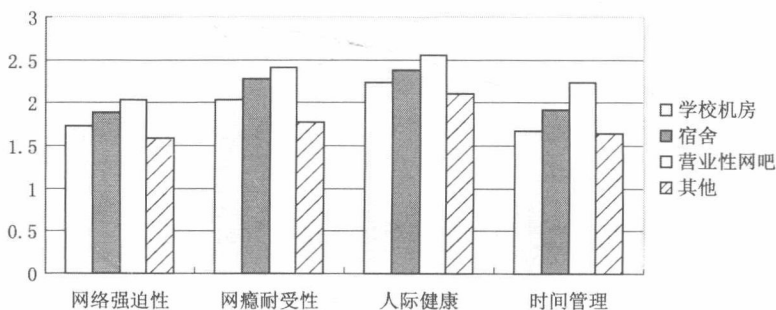


图 1-2 不同上网地点大学生网络依赖性

因此,孙东、刘毅(2009)提出在多元化信息获取背景下,大学生如何提升自我管理,自觉抵御各类诱惑,实现自我提高,需要相关教育工作者进行积极探索研究。^①

^① 孙东,刘毅.在多元化信息获取背景下大学生自我管理培养的探索与实践[J].教研探索,2009(12):358.