



“十二五”普通高等教育  
本科国家级规划教材

《教师教育课程标准(试行)》教材大系  
教师教育国家级精品资源共享课配套教材

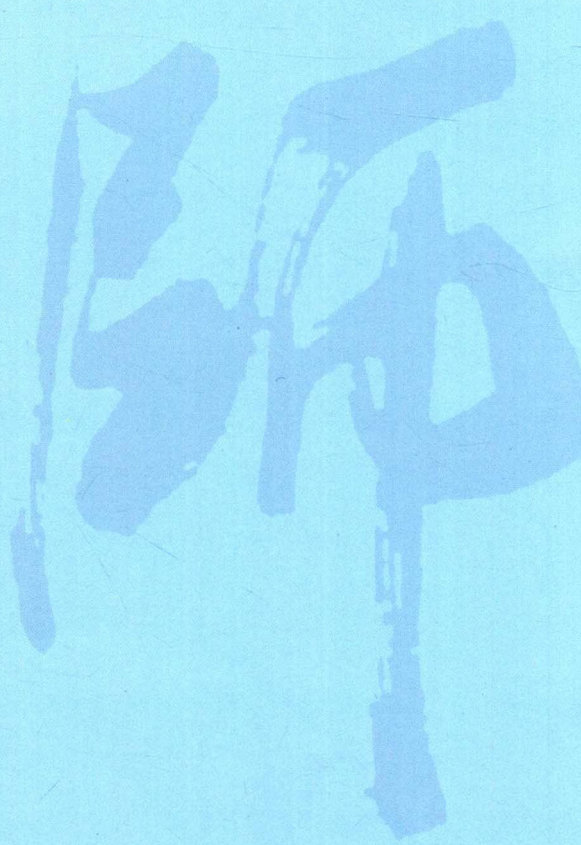


iCol

# 教育研究方法

(第2版)

主编 陈时见



高等教育出版社



通高等教育

本科国家级规划教材

《教师教育课程标准（试行）》教材大系  
教师教育国家级精品资源共享课配套教材



iCourse·教材

# 教育研究方法

Jiaoyu Yanjiu Fangfa

（第2版）

主编 陈时见

高等教育出版社·北京



内容提要

本书是“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，也是教师教育国家级精品资源共享课配套教材。全书在注重知识整体性的基础上，特别强调知识的专题性学习，包括教育研究导论、教育研究的主要方法、教育研究的基本技术、教育研究的实施过程、教育研究的成果运用五大模块的专题内容，旨在提升学习者对教育研究的整体认识、研究能力和专业化水平。

本书用二维码关联所配套的教师教育国家级精品资源共享课的数字课程资源，方便教学，适合作为高等院校教师教育类各专业本专科教材，也适合广大中小学在职教师进行系统学习。

图书在版编目（CIP）数据

教育研究方法 / 陈时见主编. -- 2 版. -- 北京：高等教育出版社，2016.4

ISBN 978 - 7 - 04 - 044270 - 0

I. ①教… II. ①陈… III. ①教育研究-研究方法-高等学校-教材 IV. ①G40 - 034

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 273567 号

|      |     |      |     |      |     |      |     |
|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| 策划编辑 | 魏延娜 | 责任编辑 | 房世佳 | 封面设计 | 张申申 | 版式设计 | 童 丹 |
| 插图绘制 | 杜晓丹 | 责任校对 | 王 雨 | 责任印制 | 韩 刚 |      |     |

|      |                     |      |                                                                 |
|------|---------------------|------|-----------------------------------------------------------------|
| 出版发行 | 高等教育出版社             | 网 址  | <a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>       |
| 社 址  | 北京市西城区德外大街 4 号      |      | <a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>       |
| 邮政编码 | 100120              | 网上订购 | <a href="http://www.landracom.com">http://www.landracom.com</a> |
| 印 刷  | 保定市中国画美凯印刷有限公司      |      | <a href="http://www.landracom.cn">http://www.landracom.cn</a>   |
| 开 本  | 787 mm×1092 mm 1/16 | 版 次  | 2007 年 3 月第 1 版                                                 |
| 印 张  | 17.5                |      | 2016 年 4 月第 2 版                                                 |
| 字 数  | 340 千字              | 印 次  | 2016 年 4 月第 1 次印刷                                               |
| 购书热线 | 010 - 58581118      | 定 价  | 35.00 元                                                         |
| 咨询电话 | 400 - 810 - 0598    |      |                                                                 |

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换  
版权所有 侵权必究  
物 料 号 44270 - 00

# 前 言

“教育研究方法”是高等学校教育学类专业的必修课程，也是高等学校教师教育类专业的一门基础课程，还是中小学教师在职培训的重要课程。通过学习这门课程，学习者可以了解教育研究的基础知识和基本规范，熟悉和运用教育研究的基本方法和核心技术，体验和掌握教育研究的操作规则和基本程序，从而提高教育研究的认识水平和实践能力。“教育研究方法”这门课程不仅对于高等学校教育学类和教师教育类专业学生提升专业素养和研究能力具有直接的意义，而且对于教师在职提升教育教学水平和自身专业发展亦具有积极的作用。

近30年来，为了满足高等学校教学的实际需要和中小学教师在职培训的要求，我国先后出版了众多教育研究方法的教材。如李秉德主编的《教育科学研究方法》（人民教育出版社1986年版），吴定初著的《教育科学概论——理论与方法探析》（四川教育出版社1992年版），裴娣娜著的《教育研究方法导论》（安徽教育出版社1995年版），杨丽珠主编的《教育科学研究方法》（辽宁师范大学出版社1995年版），刘电芝主编的《教育与心理研究方法》（西南师范大学出版社1997年版），叶澜著的《教育研究方法论初探》（上海教育出版社1999年版），袁振国主编的《教育研究方法》（高等教育出版社2000年版），马云鹏主编的《教育科学研究方法》（东北师范大学出版社2001年版），喻立森著的《教育科学通论》（福建教育出版社2001年版），郑金洲等著的《学校教育研究方法》（教育科学出版社2003年版），杨小微主编的《教育研究方法》（人民教育出版社2005年版），王铁军主编的《中小学教育科学研究与应用》（南京师范大学出版社2005年版），侯怀银主编的《教育研究方法》（高等教育出版社2009年版），刘良华著的《教育研究方法》（华东师范大学出版社2014年版），等等。这些著作和教材不仅对于高等学校教育研究方法这门课程的实施起到了积极的推动作用，而且在很大程度上满足了广大中小学教师继续教育的客观需要。

2006年，北京师范大学教师教育研究中心组织编写《教师专业发展丛书》，我具体负责《教育研究方法》一书的主编工作。该书于2007年3月由高等教育出版社正式出版，在历年的使用中，深受各高等学校和广大中小学教师的欢迎。

本次教材的修订以2007年高等教育出版社出版的《教育研究方法》教材为基础，在结构上进行了适当调整，在内容上进行了重新编写。为了更好地贴近高等学校教师教育类专业学生学习的特点，该教材在编写过程中主要



采用模块化设计,即按照教育研究的基础知识、教育研究的主要方法、教育研究的基本技术、教育研究的实施过程和教育研究的成果运用五大模块进行编写。五大模块分别作为专章,既相互联系,又相对独立,从而更好地对应“教育研究方法”课程的实际教学工作。对于学生而言,他们既可以形成对该门课程的整体观念,又可以开展分解式的学习,从而提高学习的效率。

本书被评为“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材,是本人主持的教师教育国家级精品资源共享课“教育研究方法”的配套教材。该课程已在国家精品开放课程共享系统爱课程网上线,课程网址是:[http://www.icourses.cn/coursestatic/course\\_5246.html](http://www.icourses.cn/coursestatic/course_5246.html),学习者可结合课程的学习使用本书。同时,本书用二维码关联了教师教育国家级精品资源共享课“教育研究方法”课程的教学录像,方便学习者自主学习,适用于翻转课堂教学,是符合当前教师教育和基础教育课程与教学改革的新形态教材。

本书的编写工作是由编写组集体完成的。西南大学陈时见教授任主编,并具体编写了第一章;广西民族大学张进清教授编写了第二章;广西民族大学王瑜博士编写了第三章;广西师范学院杨素萍教授编写了第四章;陕西师范大学袁利平博士编写了第五章;西南大学教师教育学院覃丽君编写了各章的案例和拓展资源。在编写过程中,我们参考了众多教育研究方法方面的著作和教材,在此对原作者表示感谢。由于水平有限,教材中还存在很多的不足,敬请广大读者批评、赐教。

陈时见

2016年3月6日

# 目 录

## 第一章 教育研究导论 1

- 第一节 教育研究的基本性质 3
- 第二节 教育研究的主要类型 9
- 第三节 教育研究的基本准则 18
- 第四节 教育研究的重点领域 26
- 理解·反思·探究 29
- 拓展阅读导航 30

## 第二章 教育研究的主要方法 31

- 第一节 调查研究 33
- 第二节 实验研究 41
- 第三节 个案研究 50
- 第四节 田野研究 57
- 第五节 行动研究 64
- 第六节 叙事研究 72
- 第七节 历史研究 81
- 第八节 比较研究 89
- 理解·反思·探究 97
- 拓展阅读导航 97

## 第三章 教育研究的基本技术 99

- 第一节 文献检索技术 101
- 第二节 问卷编制技术 109
- 第三节 统计分析技术 127
- 第四节 个别访谈技术 140
- 第五节 抽样调查技术 148
- 第六节 教育观察技术 158
- 第七节 资料引用技术 166



|               |     |
|---------------|-----|
| 第八节 课题申请技术    | 174 |
| 理解·反思·探究      | 181 |
| 拓展阅读导航        | 181 |
| <br>          |     |
| 第四章 教育研究的实施过程 | 183 |
| <br>          |     |
| 第一节 教育研究设计    | 185 |
| 第二节 教育研究实施    | 197 |
| 第三节 教育研究总结    | 207 |
| 理解·反思·探究      | 217 |
| 拓展阅读导航        | 217 |
| <br>          |     |
| 第五章 教育研究的成果运用 | 219 |
| <br>          |     |
| 第一节 研究成果的评定   | 221 |
| 第二节 研究成果的保护   | 238 |
| 第三节 研究成果的转化   | 244 |
| 第四节 研究成果的推广   | 254 |
| 理解·反思·探究      | 261 |
| 拓展阅读导航        | 262 |

# 第一章 教育研究导论

## 要点提示

在开展教育研究活动之前，研究人员需要掌握一定的教育研究的基础知识。只有这样，才能确保教育研究活动的科学、有效开展。本章从教育研究的基本性质、主要类型、基本准则以及教育研究的重点领域这四个维度出发，对教育研究的基础知识进行较为详尽的论述。

## 学习目标

- ☐ 理解教育研究的基本性质，明确教育研究的概念，掌握教育研究的要素，了解教育研究的特点。
- ☐ 能清晰勾画教育研究的历史演变脉络，掌握教育研究的多样化类型及其类型划分的标准。
- ☐ 了解教育研究的一般原则、伦理规范以及操作规范。
- ☐ 了解教育研究的重点领域。

## 导入

教育研究方法是人们在开展教育研究的过程中所使用的一些方式、手段、途径及技术和技巧。教育研究方法的发展状况是衡量教育科学整体发展水平的重要标志。人们在实际的教育研究过程中所采用的方法是多种多样的，具体选择什么样的研究方法，不仅与研究主题



[教学录像]  
本章导学

和研究目的密切相关，而且与研究者的价值取向和实际偏好有着直接的关联，因为研究者在选择和运用研究方法时，总是带有一定的理论倾向和价值取向。因此，在学习教育研究方法时，应当首先学习教育研究的一些基础性知识，从而对教育研究有更深入的了解和认识。



清华大学出版社  
Tsinghua University Press



## 第一节 教育研究的基本性质

教育研究是科学研究的组成部分,是认识教育现象、发现教育问题的重要途径,是推进教育改革、提高教育质量的直接动力,是探索教育规律、促进教育发展的有效保障。因此,教育研究无论对于教育理论的繁荣发展还是对于教育现实的改革进步都具有非常重要的意义。那么,什么是教育研究?教育研究包括哪些要素?教育研究有哪些特点?等等,这些都是我们开展教育研究必须要明确的基本问题。



[教学录像]

教育研究的基本  
性质

### 一、教育研究的概念

“研究”一词在日常生活中运用得非常广泛,但通常又显得比较神秘,仿佛是一种高深的学问,对于一般人而言,甚至有些望而却步。那么,究竟什么是“研究”呢?

一般认为,“研究”是一种有目的的行为过程,它总是由前人尚未解决的某个或某些问题而引起,并为认识、改进或解决该问题提供新的思路 and 办法。因此,“研究”是一种系统的探究活动,它必须包括目的、过程和方法等基本要素。也就是说,“研究”是一种有明确的计划和意图的活动,通常是以发现事物的规律、解决实际问题或改进现实状况为目的;“研究”有一个严密的实施过程,而不是随意进行的,它通常按步骤、分阶段进行,有一套严格而系统的操作程序;“研究”总是伴随着方法的选择与运用,它通常运用特定的方法调节整个活动的开展,方法的选择与运用在很大程度上决定研究的成败。由此可见,“研究”需要具备专门的知识并接受特定的训练。

教育研究是科学研究的组成部分,因而与“研究”具有同质性。但由于人们强调的侧重点不同,因而教育研究也存在着不同的界定。有学者侧重从目的的角度来定义,认为教育研究是旨在对教育工作者所关心的事情形成一种有机的科学知识体系的活动;有学者侧重从过程特征角度来分析,认为教育研究是为了解答某种特定的问题,由非常精通某种思维方式的人所进行的系统而持续的探究;有学者侧重从方法的角度来界定,认为教育研究是教育中经验的和实验的研究,是在采用定量或科学调查方法范围内进行的研究。<sup>①</sup>

对于教育研究的含义,人们有许多表述,我们从这些不同的表述中可以抽取一些共同的东西,从中进一步了解教育研究的性质。有学者认为,教育研究是“人们自觉地采用科学的方法对教育问题进行观测、分析和了解,从而发现教育现象之间本质联系与规律的认识过程”<sup>②</sup>;有学者认为,教育研

① 瞿葆奎. 教育学文集: 教育研究方法 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1988: 9-10.

② 王坦, 张志勇. 现代教育科研: 原理·方法·案例 [M]. 青岛: 中国海洋大学出版社, 1998: 4.



究是“人们有目的、有计划、系统地采用严格而科学的方法,研究教育科学的知识体系,认识教育现象,探索与发现教育与人的全面发展、教育与社会进步的客观规律,深化教育改革,提高教育质量的创造性认识活动”<sup>①</sup>;有学者认为,教育研究是“有目的、有计划地采用科学的方法,按照一定的步骤去认识教育现象、探索教育规律的一种研究活动”<sup>②</sup>;有学者认为,教育研究是“一种特殊的生产活动,其产品是精神产品——教育科学知识,其本质内涵是以创新为前提的精神生产”<sup>③</sup>;有学者认为,教育研究“是采用系统的方法来研究教育问题的活动”<sup>④</sup>。还有学者从广义和狭义两方面对教育研究进行界定,认为“广义的教育研究是人们在教育实践活动中对教育现象的观察、思考,对教育问题的尝试性解答。狭义的教育研究即教育学研究,一般要求有明确的研究目的,特定的研究对象,严密的概念、范畴体系,多样互补的研究方法,并能完成教育学的理论建设和实践应用两大任务”<sup>⑤</sup>。

从以上多种多样的表述中可以看出,教育研究至少应包括三个方面的含义:一是它有明确的研究目的,即发展教育理论或者解决教育实际问题;二是它有特定的研究对象,即教育理论和实践发展过程中的教育现象、教育活动或者教育问题;三是它需要科学、合理地运用研究方法,促使研究过程的科学性和系统性。

综合上述分析,我们认为,教育研究是人们有目的、有计划、有系统地采用严格而科学的方法,认识教育现象,发现教育问题,探索教育规律,以推动教育改革、提高教育质量、发展教育理论的创造性活动。它以教育科学理论为武器,以教育活动中的现象或问题为主要对象,以探索教育的规律、解决教育实际问题、丰富教育科学知识为目的。

## 二、教育研究的要素

教育研究主要由六大要素构成,即:研究主体——谁研究,研究客体——研究谁,研究问题——研究什么,研究目的——为什么研究,研究方法——用什么研究,研究条件——怎么研究。

教育研究的六大要素在教育研究中各有各的地位和作用,但它们又是相互依赖、密切联系的,共同构成一个不可分割的活动整体。研究主体是教育研究的组织者、计划者和实施者,其他要素应服从和服务于研究主体;研究客体是教育的对象,是研究主体的认识对象,是研究问题和研究目的的

① 杨丽珠. 教育科学研究方法 [M]. 大连: 辽宁师范大学出版社, 1995: 10.

② 李方. 现代教育科学研究方法 [M]. 广州: 广东高等教育出版社, 1997: 17.

③ 喻立森. 教育科学研究通论 [M]. 福州: 福建教育出版社, 2001: 31-32.

④ 郑金洲, 陶保平, 孔企平. 学校教育研究方法 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2003: 18.

⑤ 孙俊三. 教育研究的境界: 论教育学的学术品格与学术精神的追求 [J]. 教育研究, 2005 (11):



寄寓对象,是研究方法和研究条件的作用对象;研究问题是教育研究的出发点,是研究主体的研究任务,是研究客体的真实化身,是研究目的的实现中介,是研究方法和研究条件的作用对象;研究目的是教育研究的方向和灵魂,是研究主体通过研究过程所要达成的目标,是研究客体与研究问题的选择依据,是研究方法和研究条件的服务对象;研究方法是教育研究的工具和手段,是研究主体的得力助手,是研究目的的实现途径,是研究客体和研究问题的剖析武器,是研究条件的辅助力量;研究条件是教育研究的供给保障,是研究主体和研究客体的服务对象,是研究目的和研究问题的依赖对象,也是研究方法的辅助力量。<sup>①</sup>

研究主体也就是研究者,无论是教育专家、教育理论工作者,还是教师、教育管理人员,他们都可以成为研究者,而教育专家和教育理论工作者则是研究主体的核心成员,承担着领导学术潮流、把握理论走向、规划学科发展、创新教育知识、指导教育实践的重要任务。教师和教育管理人员是整个研究主体的重要力量,他们主要结合教育实践从事调查研究、总结教育经验、开展教育实验、进行教改探索,并运用于教育实践,提高教育工作水平。由于他们具有丰富的实践经验,有来自工作第一线的切身感受和体认,因而常常会产生创造性的火花和真知灼见,从而丰富教育理论知识。要真正开展切实的研究,取得有效的研究成果,研究主体就必须具备一些基本的品质,即需要有广博精深的学识、敏锐的学术洞察力、敢于创新的开拓勇气、求真务实的严谨学风和不倦求索的拼搏精神。

研究客体是指被研究者,也就是人们通常所说的研究对象,是研究主体完成研究任务、实现创新目的的中介。一项研究课题能不能圆满完成,在很大程度上取决于研究客体的选择。研究客体并不是指教育活动本身,而是指教育活动过程中的学生、教师等相关人员以及课程、教材、教室、教学环境、教学手段、教学媒体、文化背景等相关因素。研究客体的选择是一个综合判断的过程,往往是以研究问题 and 研究条件等为依据的。

研究问题是指研究过程中所要致力突破的疑难障碍,它也是研究活动的核心因素,是教育研究的根本任务。在教育研究中,有哪些方面的研究问题值得研究者特别关注呢?一是在教育实践活动中的问题,如学生的认识问题、教师的培养问题、教育资源的合理配置问题、课程与教学改革问题、学校文化发展问题、学校与家庭的关系问题、学校管理对教学质量的影响问题,等等;二是在教育理论形成中的问题,如教育学科体系建设问题、教育研究成果的评价与运用问题、教育技术现代化问题、全球化对学校教育观念的影响问题,等等。此外,还有在教育实践活动与教育理论形式之间的相互关系问题,这是教育问题最密集和最活跃之处。实际上,研究问题是多种多样的,具有明显的多样性。要使教育得到不断发展,就必须有问题意识,研

① 喻立森.教育科学研究通论[M].福州:福建教育出版社,2001:33.



究问题是推动教育研究和促进教育发展的不竭动力。

研究目的是指研究主体从事某项研究活动之前,必须确定下来的所要达到的境地以及将要实现的愿望和得到的结果。研究目的对研究主体具有激励作用,对研究活动起着导向作用。教育研究是一项意识性、计划性很强的创造性认识活动,因此,更应当事先确定明确而具体的研究目的。研究目的具有层次性,最高目的在于知识创新,也就是通过深入细致的摸索和认真全面的探究,提出不同以往、超出前人、富有独到意义的新观点和新理论。一般而言,研究目的在于通过全面系统的研究过程,得出解决具体某种问题的明确而有价值的结论。研究目的主要依据教育科学的发展水平、课题的难易程度和研究的具体条件而定,要把各方面的因素综合起来考虑,以确定适宜的研究目的。

研究方法是研究主体用来探讨研究客体,分析研究问题的各种技巧、策略以及工具、手段的总和。研究活动能否进展顺利、研究工作的效益如何、研究的质量和水平怎样,除了取决于研究主体的理论素养、研究能力以及对研究问题的把握以外,还在很大程度上取决于研究方法的运用以及方法作用的发挥。通常情况下,研究主体要运用多种研究方法,如观察法、调查法、推理法、统计法、历史分析法、综合分析法、比较分析法等,通过这些方法分析问题的性质、审视研究的角度、提炼研究的思路、规划研究的过程,从而保证研究活动的顺利开展。选择研究方法应注意研究方法与研究性质、目的、对象、类型及规模等多方面因素的一致性。对于不同性质、类型、对象、规模以及不同研究目的的研究,要选择不同性质和类型的研究方法。

教育研究需要时间和经费的投入,需要人、财、物的保障。研究条件就是为开展研究活动提供的人力、经费、物质、设备、环境保障等各种有利因素的总和,它是研究活动不可缺少的因素。例如,对青少年犯罪与教育关系的研究,就必须走访监狱、少管所里的违法青少年;对民族地区教育发展类型进行研究,就必须深入到民族地区做深入细致的田野考察;研究社会环境对学生学习的影响,就必须走访社区有关人士,搜集相关的资料;研究不同地区学生学习行为的差异性,就必须做长时期的跟踪观测和大量的数据统计。要顺利开展研究工作,必要的人、财、物是必须保证的,否则,研究工作就无法顺利进行或者半途而废。研究条件既包括人、财、物的投入以及仪器设施、研究工具、技术手段等客观条件,同时也包括主观条件,如研究者本身的知识基础和研究能力,研究者的合作精神和组织协调能力,研究者的学术威信、职业道德、学术涵养等。

教育研究不是一般意义的研究活动,也不是一般意义上的认识活动,而是研究主体围绕着研究客体而展开的创造性认识活动。因此,在教育研究过程中,除了要明确研究主体和研究客体外,还必须具体分析研究问题、明确所要达成的研究目的、选择适宜的研究方法、保证必需的研究条件。

### 三、教育研究的特点

教育研究通常来源于教育实践,往往根据教育的实际需要,在教育实践中进行,并为教育实践服务。但教育研究属于科学研究,不同于日常的教育实践工作。教育研究的目的是研究教育现象、探索教育规律、解决教育问题,而教育工作是以完成教育工作任务为目的;教育研究依据教育理论和教育事实,而教育工作依据教育规律、教育方针和政策法规;教育研究是从未知到新知,而教育工作是从已知到落实。因此,在进行教育研究时,一定要把教育研究工作同教育实践工作区分开来,不能混同。

首先,教育研究是一种科学的研究活动,因而具有与其他研究活动共同的特征。研究活动一般具有以下特点:

#### 1. 组织性与自觉性

研究活动是以研究课题为中心而展开的有计划、有目的的认识活动,目的明确、计划周密是它区别于非研究活动的特点所在。人们只有当在一般的实践和认识基础上确定某一对象作为自己的研究课题,有计划、有组织地开展实践和认识活动的时候,才真正进入研究的过程。同时,研究者要从实际问题出发,有意识地选择真实的问题或对象,自觉遵从实事求是的原则,用科学、合理的方法严格搜集和筛选数据资料,严格依据研究数据资料得出研究结果,而不能随意编造、篡改数据资料。

#### 2. 继承性与创新性

研究活动是以人们已经达到的认识水平作为基础,经过科学的研究过程,达到发现和创造的目的。因而研究活动应当了解研究对象的发展状况和人们现有的认识水平,应当明确已经研究了哪些问题,哪些问题已经解决,哪些问题还没有解决或者没有完全解决,应当知道有哪些是已经被证明了的理论,还有哪些理论是需要进一步证明的。已有的研究和认识水平是研究活动的基础,有了这一基础,研究活动就会少走弯路。但同时,研究活动要在已有研究和认识基础上进行新的发现,探索新的规律,寻求新的认识。因而,研究活动必然体现出继承性与创新性的结合。

#### 3. 探索性与长期性

科学研究要认识的是未知的世界,要掌握的是人类还没有掌握的客观规律,它有严格的要求,需要在一定理论的指导下不断探究,在不断的摸索中前进,是一个不断探索的历程,在这一历程中,甚至要经历一些无法回避的失败或者挫折。因而它需要研究者具备一定的专门知识,要有必要的耐心和勇气,要有不断求索的精神。

另外,教育研究除了具有一般研究活动的特点外,还有其自身的特点,主要表现在以下几个方面:



### 1. 复杂性和难控性

教育作为一种以培养人为目的的社会活动,受多种因素的制约,不仅涉及教育者、学习者、教育内容、教育手段、教育环境等内部因素,还涉及社会政治、经济、文化、科技、历史传统等外部因素,这些因素相互作用、相互影响、相互制约,并处于动态发展过程中。这使得教育研究变得极其复杂。教育研究往往难以对研究对象进行精确操控,难以对无关变量实行严密控制,因此容易出现社会误差、被试误差和主试误差。如研究不同家庭的教育方式对儿童发展的影响,就不能专门设计一组家长进行放任型教育;不能因需要研究中小学生的早恋问题而有意识地营造一种鼓励中小学生早恋的环境与氛围;不能为了保证实验班达到预期效果而不公正地对待对比班,以牺牲一部分学生为代价来研究实验班的效果。所以,教育研究必须做周密的研究设计,必须做深入细致的工作,认真选择研究问题,科学设计研究目的,注重研究方法的科学性、研究条件的可行性,综合分析和整体把握教育现象或问题的因果关联和内在本质,以提高研究的质量和水平。

### 2. 广泛性和反思性

教育研究的广泛性主要表现在三个方面:一是教育研究的对象是非常广泛的,一切教育现象和教育过程以及与教育现象相关的现象与问题,都可以作为教育研究的对象;二是教育研究的队伍构成非常广泛,有专业教育科研人员,有教育行政人员,有广大一线教师,还有政治、经济、文化、科技领域的各界人士,虽然他们选择的研究问题不同,研究的视角和重点也不一样,但他们都会对教育问题或者现象进行研究,提出各自不同的结论、看法和意见;三是社会影响非常广泛,由于教育本身涉及每一个群体、每一个家庭和每一个人,因而教育总是受到社会各方面的广泛关注和重视,教育研究成果相应地也受到广泛的关注。教育研究成果一旦付诸实施,就会造成广泛的社会影响,甚至会影响学生一生的发展。教育研究主要是从实践中发现问题,在教育实践中探索教育规律,产生关于教育的新的理性认识,并用新的理性认识指导教育实践,因而,教育研究具有很强的实践性。一方面,教育研究人员应深入实践,在实践中发现问题、研究问题,这为广大教师和一线教育工作者进行教育研究提供了便利;另一方面,要充分发挥教育实践人员的研究作用,调动广大一线教师进行教育研究的积极性。但教育研究是创造性的研究活动,不是一般意义上的认识活动,它既是对教育实践进行不断审视、反思、探究与评价的过程,也是对教育理论进行不断的反思、前瞻与创新的历程,还是对教育信念不断追寻和确认的过程。教育研究的反思性主要体现在四个方面:一是对教育现象或教育问题的不断反思,二是对教育研究过程和方法的不断反思,三是对教育研究结果和研究结论的不断反思,四是对整个教育研究活动的不断反思。教育研究的过程就是不断反思的过程。

### 3. 长期性和时代性

教育研究的长期性是由教育周期长所决定的。一般小学六年,初中三

年,高中三年,大学四年,所谓“十年树木,百年树人”,即使是某种具体的教育活动,其效果也要经过较长的时间才能反映出来。教育研究,特别是实验研究,要经过相当长的时间,才能得出研究结论,研究成果往往要经过比较长时间的检验或者跟踪研究,才能比较准确地评价教育的效果和研究成果的效益。同时,即使对一个很具体的教育现象的分析,也不能简单地只运用一种研究方法,而是要把众多的研究方法结合起来使用,这就要求教育研究要做长期的准备,避免急功近利或偶尔为之的研究态度和行为。此外,教育研究具有很强的时代性。一方面,不同时代,教育研究的重点有所不同。当前的教育研究非常关注社会变化引发的新问题,如全球化、信息化、多元化等问题,非常关注教育发展的突出问题,如教育均衡发展、教育公平、教育制度等问题,非常关注教育改革过程中的教育革新问题,如创新人才培养、生成课程、考试改革等问题,非常关注学校实践中存在的普遍问题,如合作学习、探究性学习、自主学习等。另一方面,研究的方法和手段也会随着时代的发展而不断发展变化。当前的教育研究强调定量研究与定性研究相结合,特别注重行动研究、叙事研究、校本研究,强调广泛运用现代信息技术手段和统计软件。

## 第二节 教育研究的主要类型

教育研究的方法多种多样,教育研究者在研究过程中究竟采用什么样的研究方法,往往取决于研究的实际需要和研究者的主观判断。在教育研究活动初期,人们往往采用纯粹思辨或自然类比等方式。随着社会的发展,特别是自然科学的突飞猛进,自然科学研究的基本法则一度成为所有研究领域的典范,定量研究的实证方法亦成为教育研究的主要类型。后来,随着人们对实证方法的不断总结与反思,教育研究者又开始强调定性研究的质性方法。近几十年来,受各种社会新思潮的影响,教育研究也不断深化,逐渐走向整合的发展方向。

### 一、教育研究的历史演变

教育研究经历了一个漫长的历史发展过程,主要经历了经验—描述、哲学—思辨、科学—实证和规范—综合四个发展阶段。<sup>①</sup>不同的发展阶段,因客观历史条件的不同,教育研究呈现出不同的发展特征。



[教学录像]  
教育研究的主要  
类型



[教学录像]  
教育研究应注意  
的问题

<sup>①</sup> 李春萍. 教育研究方法 [M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2001: 9-16.



### 1. 经验—描述研究

在教育学的古代社会产生到17世纪形成独立学科这一漫长的发展时期里,教育研究主要依靠观察和对教育实践经验的总结,也伴随着简单的逻辑推理,带有明显的朴素性和自发性,这与古代处于萌芽状态的自然科学和技术水平相适应。

中国古代教育家们以教育实践经验为基础,总结出丰富的教育理论。不同教育家虽然基于不同的哲学观、自然观和社会观,但他们考察教育问题的立足点都是从当时社会发展的要求和统治阶级的根本利益出发的,以伦理道德教育为主,采用观察法以及归纳、演绎和类比的思维方式,对教育活动进行研究、总结和提炼,形成教育理论。他们的表达方式以描述为主,比较分散零碎,缺乏系统性。

古希腊时期的苏格拉底在同青年交谈时,总要试着给事物下定义,如“什么是节制”“什么是真理”,年轻人往往按他们自己的所想进行回答。苏格拉底立即就提出一些与回答不适合的特殊例子,这样让年轻人放弃或者修正最初的定义。这个过程就是经后人总结出来的苏格拉底法。柏拉图根据对人的灵魂的区分,提出“哲学王”的教育,并依据当时的教育经验总结出教育内容和方法的思想。亚里士多德对一和多、整体和部分、个别和一般等范畴之间的关系加以探索,基于其方法论思想,总结了关于人的发展研究阶段及与之相适应的身体训练、品格教育和智力教育三育理论。

15世纪以后,近代自然科学逐渐从自然哲学中分化出来,并相继产生了实验方法、逻辑方法、数学方法等科学方法,哲学家们在科学认识问题上分裂为经验论和唯理论,给教育研究以深远的影响。培根认为,科学理论的发现是从经验事实出发,逐步上升到探求现象间因果关系的共同性法则,从而提出了经验论的归纳法。这种方法突出了经验的积累和分析,强调科学方法的经验性质,后来又为洛克所发展。夸美纽斯以经验论为方法论基础,对教育活动进行研究,形成了比较系统的教育理论体系。

### 2. 哲学—思辨研究

在夸美纽斯之后,教育研究从经验的描述上升到理论的概括,教育开始从哲学中分离出来成为一门独立的学科。但教育研究仍然同哲学认识论联系在一起,形成了不同哲学理论指导下的两种研究方式:一是归纳法,二是演绎法。

康德是伟大的哲学家,但他却第一次在大学讲坛上讲授教育学并确立了其在大学课程中的学术地位。康德以其敏锐的眼光洞察到教育对人生的巨大价值,并立足探讨身心保育、训练、陶冶等方面的教育,这对后来的裴斯泰洛齐等人产生了深刻的影响,并给德国的教育研究带来了空前的繁荣,同时也促进了德国教育的发展。

赫尔巴特是康德在柯尼斯堡大学哲学讲座职位的继承人,他试图通过理论来影响教育实践,并对近代教育学体系做出了开创性的贡献。他观察并研