

中南大学

Central South University

教学改革论文集

Collection of Essays on Teaching Reform

主 编◎陈 翔

副主编◎陈立章 范晓慧 韩响玲

詹国平 刘铁雄 曾山金

庞青山



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

中南大学教学改革论文集

主 编 陈 翔

副主编 陈立章 范晓慧 韩响玲

詹国平 刘铁雄 曾山金

庞青山



中南大学出版社

www.csupress.com.cn

· 长 沙 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

中南大学教学改革论文集 / 陈翔主编. --长沙:
中南大学出版社, 2018.4
ISBN 978 - 7 - 5487 - 3197 - 9
I. ①中… II. ①陈… III. ①高等学校—教学改革—
长沙—文集 IV. ①G642.0 - 53
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 083007 号

中南大学教学改革论文集
ZHONGNAN DAXUE JIAOXUE GAIGE LUNWENJI
陈翔 主编

☐责任编辑 沈常阳
☐责任印制 易建国
☐出版发行 中南大学出版社
社址: 长沙市麓山南路 邮编: 410083
发行科电话: 0731 - 88876770 传真: 0731 - 88710482
☐印 装 长沙鸿和印务有限公司

☐开 本 889 × 1194 1/16 ☐印张 22 ☐字数 552 千字
☐版 次 2018 年 4 月第 1 版 ☐2018 年 4 月第 1 次印刷
☐书 号 ISBN 978 - 7 - 5487 - 3197 - 9
☐定 价 88.00 元

图书出现印装问题, 请与经销商调换

前言

》》》

百年大计,教育为本。教育大计,教学为本。在国际竞争日趋激烈的今天,教育要发展,关键靠改革。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出,适应国家和社会发展的需要,遵循教育规律和人才成长规律,深化教育教学改革,创新教育教学方法,探索多种培养方式,形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。党的十九大报告提出,要加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展。这要求高等院校要将本科人才培养和本科教育教学质量放在学校发展的重要战略地位。随着知识爆炸时代的到来以及新技术、新产业、新经济的蓬勃发展,高质量、高水平教学已成为世界一流大学的共同诉求和基本特征。在此背景下,如何深化教育教学改革,促进我国高等教育可持续健康发展,尽早跻身世界一流大学和高等教育强国行列,业已成为我国大学亟待解决的重要课题。

纵观国际,为了应对世界新一轮科技革命和产业革命的挑战,世界一流大学都在积极采取行动推进本科教育教学改革。如斯坦福大学(Stanford University)于2012年推出《本科教育研究报告》,2017年又推出《斯坦福大学2025计划》,这标志新一轮大规模本科教学改革的全开展。哈佛大学(Harvard University)、普林斯顿大学(Princeton University)、麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology)等世界一流大学也对各自的本科教育目标、课程教学、制度保障等进行了深刻反思并积极付诸改革行动。

反观中国,面对“双一流”建设的战略部署,我国大学的本科教育教学改革朝着纵深方向发展。习近平总书记2014年在北京大学考察时指出,我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验,更要遵循教育规律,扎根中国大地办大学。作为世界一流大学A类建设高校,中南大学扎根湖南,面向全国,放眼世界,弘扬以“知行合一、经世致用”为核心的大学精神,坚持德育为先、能力为重、德智体美全面发展的人才培养理念,着力组织力量推进本科教学改革的理论与

实践研究并取得了可喜的成果,这反映在大学本科教学的课程设计、教学模式、人才评价、专业建设等方面。这些改革的践行者大多来自学校教学一线的教师。他们开展的改革实践以及理论方面的研究,对提升中南大学的本科教学水平与人才培养质量具有重要参考价值和意义。“如何改”比“为何改”更重要。本文集在阐述中南大学教学改革思想的同时,更真实记录了一线教师的教学改革行动,展示了他们对教改实践素材的仔细分析,体现出“思行合一”的特点。一方面,教师是教学改革的主要和强劲动力,他们对教学过程和教学效果积极进行反思和总结,有利于从感性认识上升到理性认识,推广教学改革的成功经验,发挥教学成果对教学工作的示范引领作用,促进一场理性、建设性、实质性的本科教学改革的深入发展。另一方面,中南大学鼓励支持教师开展教学学术研究,有利于激发本科教学活力,提升教师的课程开发能力、教学设计能力以及教学学术水平,帮助教师适应变革时代学术职业发展的需要。本科教育教学改革作为高等院校的一项紧迫又复杂的系统工程,真正取得实效需要大学上下联动,形成合力。既要将其纳入学校重要的议事日程,从学校层面给予政策和制度上的充分保障和持续支持,又要发挥基层一线教师的行动自觉,调动教改实践的积极性。惟有上下凝聚共识与通力合作,才能为本科教育教学改革的深入与持续推进营造良好的环境,才能避免改革流于形式,无疾而终。

本文集共分为四个篇章,分别是“人才培养篇”“课程建设篇”“教学改革篇”“实践教学篇”。“人才培养篇”包括人才培养目标体系研究、评价体系研究、德育研究、学风建设等;“课程建设篇”包括精品示范课堂研究、特色专业课程研究等;“教学改革篇”包括开放式教学改革研究、体验式教学模式探索以及以问题为基础(Problem-Based Learning, PBL)的学习模式改革等;“实践教学篇”包括实践教学环境建设、实验教学设计、毕业实习改革等。

实践探索永无止境。诚然,我们的研究和经验还在进一步的探索之中,这只是阶段性的成果,不足之处恳请读者不吝批评指正。“惟楚有材,于斯为盛”。站在新的历史起点,中南大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南,不忘初心,牢记使命,落实立德树人根本任务,为高等教育内涵式发展和高等教育强国建设谱写新的篇章,为推进世界一流大学建设做出积极贡献。

编者

2018年4月

目 录

>>>

人才培养

将党的十九大精神贯彻落实到人才培养全过程	陈立章 范晓慧 金一粟,等	3
大学思想品德教育的文化回归	张卫良	9
论高校网络德育的“人学空场”困境及出路	罗 珍 徐建军	15
当代大学生书法文化素质教育的调查报告	罗红胜	21
“以学习者为中心”的工科学生终身学习力培养	王 进 彭好琪	27
思辨协同与跨文化交际能力的培养	朱妮娅	32
普通高校公共体育常见误区及应对策略	张卫强	36
德育为先 教育之本	高 慧	42
国际工程人才科技语言培养模式构建	单 宇 刘 文	46
大学体育课程学习学生自我评价模式探析	胡剑宏 易 程	53
人体形态科技馆的数字化与创新实践平台建设的探索与实践	张 齐 李 芳 杜亚政,等	58
学风建设		
——大学实现可持续发展的基础	边陆颖 张树冰	63
高校文科类实验室开放共享模式的探索与实践	陈 洁	66
名侦探柯南与化学探秘——创新人才化学素养培养教育新模式	赵斯祺 郭 旭 汪 翔,等	71
机遇与挑战		
——非洲孔子学院发展现状分析	中英伦葩 朱 婧	77
基于大数据技术的卓越医师培养计划模式及意义	肖松舒 袁 静 蒋小艳,等	82
营造创新型校园环境 促进高校人才培养	奎晓燕 黄 亚 杜华坤	86
浅探外语软文化环境之构建	易 扬 肖 麟	90

推广遗体捐献工作,助推医学教育发展	刘拓宙 孙善億 尹 枫,等	94
构建“一体化”工科人才创新能力培养体系探索与实践	师雷宏 史建权 刘名阳,等	101

课程建设

高校双语教学课程体系的构建研究

——以金融学为例	危 平 杨明艳 金紫怡,等	109
----------------	---------------	-----

理工科大学生人文素质课程需求调查与分析

——基于“学生兴趣”与“工作情境”双视角	熊勇清 郭 杏 郭 兆	117
----------------------------	-------------	-----

运动训练专业学科建设与发展研究述评及展望	张卫强	126
----------------------------	-----	-----

顺应“双一流”建设大潮 打造一流的药理学教学团队	杨芝春	134
--------------------------------	-----	-----

“新工科”背景下地球物理学学科建设探析	严家斌	137
---------------------------	-----	-----

物联网工程专业的综合改革实践	黄东军 高建良 刘伟荣,等	141
----------------------	---------------	-----

开放式精品示范课堂的探索与实践	李丽君 陈 晖	148
-----------------------	---------	-----

模拟电子技术开放式精品示范课堂的建设与实践	罗桂娥 王 磊	154
-----------------------------	---------	-----

创新应用实践驱动的交互式课堂教学模式研究	黄东军 周芳芳 夏佳志	160
----------------------------	-------------	-----

线上线下相融合的开放式精品课堂探索	奎晓燕 郭克华 刘卫国,等	165
-------------------------	---------------	-----

面向思维能力培养的离散数学课程建设研究	郑 瑾 黄东军 宋 虹,等	170
---------------------------	---------------	-----

国家级特色专业物联网工程的课程体系研究	高建良 黄东军	176
---------------------------	---------	-----

基于知识地图的专业课程体系构建和动态更新系统研究	朱小军 孙志强 周新宏	180
--------------------------------	-------------	-----

临床病毒学及检验课程建设探究	侯 珏 张文玲 高 戈,等	186
----------------------	---------------	-----

教学改革

“传统专业”专业课程教学方式与手段的改进和探索

——以地震勘探原理为例	熊章强 张大洲	191
-------------------	---------	-----

“互联网+”语境下高校外国文学经典教学探究	纪海龙	194
-----------------------------	-----	-----

“双一流”建设背景下的运筹学课程开放式教学改革与实践	夏伟怀	199
----------------------------------	-----	-----

“双一流”建设视阈下医学检验形态学教学改革	顾孔珍	204
-----------------------------	-----	-----

汽车构造课程教改实践规范	欧阳鸿武 唐 昕 雷 刚,等	209
--------------------	----------------	-----

信息化条件下高校小语种专业教学的人文反思	张 峰	216
----------------------------	-----	-----

PBL 教学法与 CBL 教学法在急诊医学教学中的实践与体会	刘作良 杨明施 杨兵厂,等	221
--------------------------------------	---------------	-----

大学英语课堂翻译教学的重要性及其实施	邓 煜 王晓东	225
--------------------------	---------	-----

研究性教学模式在税法课程教学中的实践	刘爱明	230
--------------------------	-----	-----

移动端网络工具在大学英语写作教学中的使用	荣 觅	235
----------------------------	-----	-----

英美社会与文化体验式教学模式探索·····	刘 晴	240
读写相融:大学英语产出能力培养的课堂教学模式·····	张永玲	245
“三三制”教学模式下的大学英语课堂教学设计·····	骆莲莲 侯先绒	250
基于专业认证的制造工程训练系列课程教学模式研究·····	彭高明 杨放琼	254
基于移动云平台的安全工程教学模式研究与实践·····	黄仁东 张新立 贺芹平,等	259
“授之以鱼”还是“授之以渔”? ——将基础法语阅读课堂变成多种能力训练工坊·····	肖红文	268

实践教学

“五体联动”视角下的大学生实习机制研究·····	李世辉 龙思远	275
以基本公共卫生服务为导向的预防医学毕业实习改革实践·····	任国峰 杨士保 罗 伟,等	287
大学物理实验课堂教学中巧用无领导小组讨论法提升学生就业能力·····	罗成林	290
中南大学地质工程专业本科实践教学的管理与探索·····	孙平贺 张绍和 曹 函,等	294
基于积极心理学的改良式教学方法在外科手术学实践课中的应用研究 ·····	牛 英 曹 萍 成 柯,等	300
基于创新人才培养的物流工程专业实践教学体系建设·····	郑国华 孙一榕 李 翔,等	304
基于网络视频的研究创新型实验教学设计与实践·····	李晓春 李新梅 徐富新	311
张家界武陵源地质认识实习教学资源评述·····	李 群 邵拥军 赖健清,等	315
营造开放的实验教学环境,培养高素质创新人才·····	谢文科 夏 辉 陈 羽,等	318
医学检验专业“5 改 4”毕业实习教学的研究与实践·····	王晓春 徐克前 张文玲,等	323
医学检验专业分子诊断学实验教学改革的探讨·····	黄建军 徐克前 王晓春,等	325
物理演示实验教学存在的突出问题·····	孙锡良	328
浅谈四年制检验本科临床病毒学及检验实验教学·····	阎祖炜 张文玲 侯 珏,等	331
以产学研合体为基石多方位搭建实践教学基地·····	徐 蒙 欧阳辰星	333
互联网+虚拟切片实验室的构建及在医学形态学中的应用·····	王宽松	336
“新工科”背景下的大学物理实验教学改革·····	李幼真 徐富新 谢 定,等	339

人才培养

将党的十九大精神贯彻落实到人才培养全过程

陈立章 范晓慧 金一粟 曹 丹 聂晓霞 欧阳辰星

摘 要:中国共产党第十九次全国代表大会强调,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快教育现代化,办好人民满意的教育。围绕中南大学贯彻落实十九大精神,探索将十九大精神、立德树人要求落实到本科人才培养质量标准、教学运行各个环节,对进一步深化教育教学改革、系统建设和提升中南大学本科人才培养质量进行了广泛、深入、细致的探讨。

关键词:十九大精神;立德树人;高校课堂;高等教育

一、概述

习近平总书记在党的十九大工作报告中指出,优先发展教育事业,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快教育现代化,办好人民满意的教育。加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展。要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。十九大报告为高校改革发展明确了时间表,制定了任务书,绘制了路线图,报告提出的要求,正是中国教育向更高层次、更高质量发展方向^[2]。

中南大学深入学习贯彻党的十九大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在党政领导班子的统一布置下,学校各职能部门认真组织学习研讨,将十九大精神贯彻落实到人才培养各个环节,对进一步深化中南大学教育教学改革、系统建设和提升本科人才培养质量具有深远的意义。

二、制度层面提要求

中南大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,牢记总书记在全国高校思想政治工作会议上对“高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校,才能够成为世界一流大学”的阐述^[3],坚持立德树人,完善人才培养模式和提升人才培养质量,从制度建设入手,将育人要求落实到人才培养的各个环节。

《关于2018版本科人才培养方案制订原则的意见》明确规定,“把立德树人融入教育教学全过程,实现全员育人、全方位、全过程育人。以思想政治理论课作为主渠道,强化思想引领与价值引导;各教学环节注重引导学生正确认识客观发展规律、认清自身社会责任,提

作者简介:陈立章(1964-),男,湖南常德人,中南大学本科生院院长、教授、博士生导师,主要从事教育管理、传染病流行病学研究;范晓慧(1969-),女,河北昌黎人,中南大学本科生院副院长、教授、博士生导师,主要从事教育管理、矿物加工研究;金一粟(1972-),女,江苏南京人,中南大学本科生院科长、副教授,主要从事教育管理研究;长沙,410083。
Email: chenliz@csu.edu.cn。

升价值判断力”。《中南大学教师课堂教学行为规范》规定,“教师应做到严谨治学,为人师表,以社会主义核心价值观、科学精神和人文精神培养学生”。《中南大学教学事故认定及处理办法》中进一步强化教学纪律约束机制,确保教育教学活动中不出现违背党和国家方针,违背宪法法律,危害国家安全,破坏民族团结等问题。《中南大学本科教材建设与管理规定》对立项建设教材的范围、程序、经费及管理做出了明确要求,将教材的思想性放在建设与选用的首要位置。在学校的课堂教学质量评价指标体系中,明确将“为人师表,注重立德树人”“教书育人,注重理想信念和社会主义核心价值观的培养”作为观测指标,并通过督导听课评课环节、课堂实时录像等关注教师课堂言论,引导教师实施课程育人。

通过修订完善教学管理、教学运行等各方面的制度和标准,使立德树人、弘扬社会主义核心价值观、课程育人的要求得到进一步明确,正确引导人才培养方案的修订、课堂教学的组织实施、教学行为的进一步规范、教学质量的全面监控等各方面工作的顺利开展,把握育人方向,确保我校人才培养工作在培养什么人、如何培养人、为谁培养人的问题上做出正确的、坚定的回答。

三、具体工作抓落实

在各项制度要求下,中南大学本科教育教学将立德树人作为育人根本,在本科生考试与管理、制定人才培养方案、思想政治理论课建设、课堂监控、教学质量评价、本科教育教学改革等关键环节均强调和践行育人根本任务。

(一) 学生考试与管理

学校在自主招生和综合评价录取招生测试中设置了公民素质站点,考察的主要内容是考生对社会主义核心价值观的认知,对人生理想的追求,对荣辱、是非、善恶的判断以及遵纪守法、文明礼貌、社会责任意识等。在高水平艺术团招生测试中设有综合素养站点,考察考生的社会责任意识等。通过招生环节把握好选材关,也引导社会、中学和考生注重学生思想道德、社会主义核心价值观的塑造。在学生转专业、保研工作中,将学生的品行良好作为首要条件从严进行审核。若发现所提供的成绩或其他材料不实、弄虚作假者,实行“一票否决制”,取消其推免生资格。在成绩管理工作中,学生入党积极分子在党校所修学分可作为全校性选修课学分列入学生成绩档案。在考试工作中,注重加强学生的诚信、责任与价值观教育,树立良好考风。在毕业设计(论文)检查工作中,注重学生论文的诚信检测工作,培养学生正确的学术道德观。在学生创新创业教育工作中,通过创新创业教育系列讲座、创新创业教育课程教学、寒假“创新成才、创业报国”主题教育活动等,着重培育学生的社会责任感,积极弘扬社会主义核心价值观。

(二) 本科人才培养方案修订

为实现建设特色鲜明的世界一流大学的办学目标,适应高校人才培养工作的新形势新任务,满足大类招生大类培养本科人才模式改革的需要,中南大学启动了2018版本科人才培养方案的修订工作。2018版本科培养方案中明确了学校的培养目标,即以立德树人为根本任务,全面推行“价值塑造+知识传授+能力培养+智慧启迪”的人才培养模式创新,造就和培养基础理论扎实、专业能力突出、国际视野宽阔、能够自觉践行社会主义核心价值

观,具有“实干担当精神、社会精英素养、行业领军能力”的德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。同时,要求将思想政治教育融入本科教育全过程,且对相关课程做出明确要求,通识教育课程模块旨在培养学生对社会及历史发展的正确认识,规范学生行为,帮助学生树立科学的世界观、人生观、价值观。思想政治理论类课程除课堂理论知识讲授外,还要求按照一定比例安排以参观革命基地、开展社会调查等为主要内容的实践教学。

(三) 思想政治理论课建设

学校充分发挥思想政治理论课的主渠道作用,制定了2017年思想政治理论课教学改革方案,设置专项经费用于思想政治理论课新教案、新课件、考试改革、实践教学改革、师资培训等方面的工作。鼓励老师进行课堂教学模式改革工作,充分运用现代教育技术手段,推进思想政治工作教学方式方法的变革创新。中国近现代史纲要、大学生心理健康教育、思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理等在线开放课程建设与应用纳入提高教学质量、提升人才培养水平、弘扬社会主义核心价值观的系统中。学校启动“特色示范课堂”建设,以哲学、新闻传播学、经济学、政治学、法学、社会学、管理学等为重点,建设覆盖所有哲学社会科学专业类的学习十九大精神“特色示范课堂”。

(四) 课堂教学改革

在课堂教学改革中,鼓励“课程思政”改革试点,通过内容建设、教学方法、师资队伍乃至互联网手段载体运用等途径推进改革,着力实现“课程思政”。在学校实施“开放式精品示范课堂计划”的过程中,通过督导委员的宣讲、任课教师的集中研讨,反复宣传如何有效挖掘各类课程的“思政”元素,在全面推进本科课堂教学模式改革的同时,实现知识、能力、素质的全面教育和塑造,促进了教师从“站上讲台”到“站好讲台”,学生从“被动学习”向“主动学习”的转变。学校还通过在线开放课程的建设,重点资助哲学社会科学类课程。其中,中国近现代史纲要在线开放课程自2016年4月在中国大学MOOC平台开课以来,社会学生选课人数已超过3.5万;大学生心理健康教育于2018年2月底在中国大学MOOC平台上线;思想道德修养与法律基础和马克思基本原理概论也已启动建设。通过大力建设哲学社会科学类课程,充分发挥这类课程在社会主义核心价值观上的教育、辐射和引导作用,并通过互联网扩大教育面、覆盖面、影响面,实现高校的文化传播和社会服务功能。

(五) 课堂监控和教学质量评价

学校严格规范教师教学言行和教学过程,强化教学纪律约束机制,确保教育教学活动中不出现违背党和国家方针、违背宪法法律、危害国家安全、破坏民族团结等问题。坚持开展以校领导听课、中层干部听课、督导专家听课、同行教师听课为主要内容的听课制度,完善学生评教系统、开展教学检查、召开教师学生座谈会、开展学生满意度问卷调查等工作,将“教书育人、为人师表”列为教师教学评价的首要要求,强调教师在课堂上不仅要重视对学生的知识传授、能力培养,更要坚持德高为师、身正为范。通过建设校院两级督导队伍、扩大督导听课覆盖面、落实校院领导听课制度、实现课堂实时录播、开展思政课专题调研等举措,严守课堂主阵地,确保对课堂教学质量的全过程有效管理。

（六）教师教学能力培养

学校一方面实施思政课专题调研，对我校思政课开设质量、师生反馈进行全面摸底，包括开展思政课教学质量学生问卷调查、召开思政课专题座谈会、开展思政类课程督导听课全覆盖等工作，定期形成本科生思想政治理论课教学质量调查报告，反馈给相关职能部门、学院和教师个人，对思政课教师教学质量形成全面评价。另一方面从教师队伍教学能力培训环节，切入课程育人的主题，探讨深入挖掘各类课程的思政元素。通过组织督导委员参加以“课程育人”为主题的专题讲座，巩固督导课程育人理念，强调将其运用于督导工作中。通过组织教师参加从“思政课程”到“课程思政”的系列专题培训，通过教师教学研讨会深入挖掘专业课的“课程思政”元素，促进思想政治教育与专业教育的紧密结合，实现各类课程与思政课同向同行。

四、深化改革谋发展

习近平总书记在党的十九大报告中明确指出，发展是解决我国一切问题的基础和关键，必须坚定不移地贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。党的十八大就提出“推动高等教育内涵式发展”。如今，党的十九大报告将“推动”提升为“实现”，这是从柔性到刚性的变化，是高等教育发展方式的升级换挡^[4]。在十九大精神的引领下，中南大学进一步梳理教育教学改革过程中的主要问题，围绕教师队伍的专业发展，确定了教师综合评价、教师教学发展、课堂教学改革等主要改革内容，明确时间表和路线图，制定实施方案，努力建设一流本科教育，实现高等教育的内涵式发展。

（一）改革教师综合考核与评价制度

中南大学在实施教师综合评价、促进和激励教师投身本科人才培养方面开展了一系列研究与探索，构建了中南大学教师综合评价与发展体系（见图1）。该体系根据教师绩效目标实施教师综合评价，评价结果应用于教师年终绩效、职称晋升、岗位调整，并通过推进教师发展中心建设，开展教师培训，提升教师教学能力和科研水平，实现教师的自我提升和发展。体系的核心建设内容为建立健全的教师教学质量综合评价机制，分别从师德师风、教学工作量、教学质量、教学相关业绩（教学成果奖、在线开放课程、教改课题、主参编教材、教学论文、各种教学评比获奖、指导创新创业项目和学科竞赛等）等四个部分提出考核要求，对承担本科教学工作任务的教师进行量化考核，形成教师教学质量综合评价结果。其中，教学质量的评价结果，取决于学生、督导/同行的教学评价结果的全覆盖，通过该项工作的实施以期获得每一位教师的教学质量信息。教师通过评价结果进一步了解自己的教学状况，改进和提升教学质量，教学管理部门通过评价结果了解学校的教学效果、学生的教学收获，为进一步改进和完善相关政策与制度提供依据。

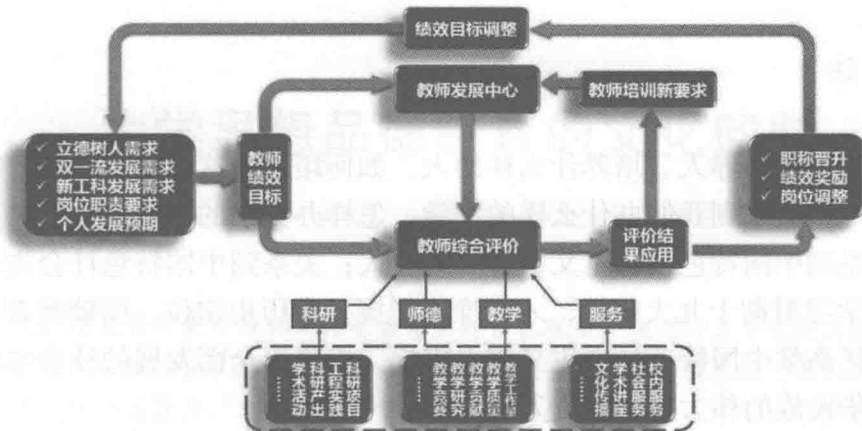


图1 中南大学教师综合评价与发展体系建设框图

（二）建立健全教师教学能力培训制度

《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出，要“着力提高教师专业能力，推进高等教育内涵式发展”，并提出三项具体建议：一是在学校层面搭建校级教师发展平台组织研修，开展教学研究与指导；二是从院系层面加强院系教研室等学习共同体建设，建立完善传帮带机制；三是开展重点面向新入职教师和青年教师的教学能力提升培训^[5]。因此，加强教师发展机构的建设，加强教师培训和咨询专家队伍建设，为教师提供专业发展平台，是我校教育教学改革的重点。学校通过建立与人事、科研、二级教学单位等部门的联动机制，充分调动各类教师发展资源，打造教师综合发展平台。推进教师培训、教学咨询、教学改革研究、教师教学质量评价等工作的常态化、制度化，针对教师教学理念、教学技能、教学方法、教学改革观念、现代教育技术、职业道德等领域进行培训与支持。以教学沙龙、教学竞赛、示范课堂教学、教师研修社区、教学成果推广等多种形式为载体，促进教师之间的学术和教学交流，实现互助互学，共同成长的氛围。

（三）全面推进课堂教学改革制度

中南大学在开放式精品示范课堂建设的基础上，以课堂认定的形式进一步推进课堂教学改革，深入推进信息技术与教学改革相融合。应用 MOOC、微课等形式创新网络学习及线上线下交互的混合式教学，利用新媒体平台发布课堂建设推进情况和优秀课堂建设模式，逐步推送优秀开放式精品课堂案例，营造重参与、重学习的课堂教改氛围，促进全校师生在开放式精品示范课堂改革行动中提高自身能力。与此同时，进一步将思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声。围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标，强化显性思政，细化隐性思政，构建全课程育人格局。将所有课程划分为思想政治教育显性课程（四门必修课+形势政策课）和隐性课程（通识教育课、公共基础课和专业教育课程），在思想政治教育中发挥浸润作用，在培育人的综合素养过程中根植理想信念，发挥深化和拓展作用，在知识传授中强调主流价值引领。依托中南大学“特色示范课堂”建设，要求明确思想政治理论课、其他公共课、专业课、实践课等各门课程的思想教育功能和作用，增强“守好一段渠、种好责任田”的自觉性和主动性，推动各门课程与思想政治理论课同向同行，形成“思政课程”到“课程思政”的圈层效应，将社会主义核心价值观贯穿到教育教学的全过程。

五、结 语

高校教育事关为谁培养人、培养什么样的人、如何培养人这个根本问题。在高校深入贯彻党的十九大精神，关系到我们办什么样的大学、怎样办大学的根本问题；关系到党对高校的坚强领导；关系到中国特色社会主义事业后继有人；关系到中国特色社会主义事业长远发展^[6]。只有全面学习贯彻十九大精神，才能准确把握教育历史定位，明确教育根本任务，教育和影响青年一代高举中国特色社会主义伟大旗帜，培养出全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴提供人才支撑。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——习总书记十九大报告[EB/OL]. 新华网. 首页. (2017-10-27)[2018-04-15]. http://www.xinhuanet.com/politics/dol7-10/27/c_1121867529.htm.
- [2] 郭超. 清华大学党委书记: 将把主要工作放在人才培养[EB/OL]. 中国新闻网. 十九大专题. (2017-10-22)[2017-12-07]. http://www.china.com.cn/19da/2017-10/22/content_41772160.htm.
- [3] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程——习总书记在高校思政工作会议上的讲话[EB/OL]. 新华网. 高层. (2016-12-8)[2017-12-07]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [4] 瞿振元. 高等教育内涵式发展: 从“推动”到“实现”[EB/OL]. 中国新闻网. 国内教育. 教育. (2017-12-21)[2018-01-27]. <http://www.chinanews.com/gn/2017/12-21/8405619.shtml>.
- [5] 何劲松. 专家解读《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》[EB/OL]. 人民网. (2018-02-14)[2018-03-01]. <http://edu.people.com.cn/n1/2018/0214/c1053-29823834.html>.
- [6] 邓蜀望. 对高校深入贯彻十九大精神提高政治站位的方法探究[J]. 山西能源学院学报, 2017(4): 85-87.

大学思想品德教育的文化回归

张卫良

摘要：大学思想品德教育与优秀传统文化有着天然的内在联系，而现行大学思想品德教育存在知识系统与生活系统脱节、实际效果不佳、传统文化要素缺乏的状况，要求其尽快实现对文化的回归。传统文化既是土壤和养分，又是方法与途径。思想品德教育只有回归到优秀传统文化中来，才能弥合理论与实践的脱节而达到知行统一，才能弥合政治取向与德性取向的脱节而提高实效性，才能激活传统文化教育要素与现

关键词：大学生；思想品德；文化回归

土反其宅，水归其流。回归就是复位，就是由游离飘忽到尘埃落定，呈现出事物应有的本来面貌。大学思想品德教育的文化回归就是大学思想品德教育在传统文化框架中的复位，也是大学思想品德教育应有面貌的呈现，亦即用优秀传统文化来支撑和丰富大学思想品德教育的内容与形式，从而达到塑文化之魂、造文化之品、建文化之行、树文化之人的目的。回归不意味着否定，也不意味着放弃，已有的仍然在回归的行囊中，是成果，依然可以分享。但是，回归是不可迷失的路径，大学思想品德教育的文化回归，所获得的是无穷的养分和强大的生命力。因而，回归具有医治痼疾、提高实效的根本性意义。

一、文化回归是对现行大学思想品德教育的勘正

现行大学思想品德教育是多年来人们共同探索的结果，从设计到实施、从内容到形式初步构成了一个集中统一、重点突出、目标明确的整体，在现实操作中也取得了一定的效果，但以实效性、感染力和吸引力的尺度来衡量，这个体系还有很多值得商榷和改进的地方。尽人皆知，现行大学思想品德教育主要由两个系统组成：

一是知识系统，或者叫主渠道、主阵地，即我们常说的思想政治理论课。这个系统包括思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策以及研究生思想政治理论课等几部分。统览其发展脉络，这个系统正在由碎片化向整体化改进，越来越具有知识完备、结构严密、说理充分的特征，特别是具有鲜明的意识形态性，对于做人做事的基本原则和要求，对于马克思主义理论的整体性把握，对于人民为什么选择了马克思主义、选择了共产党、选择了社会主义，对于中国特色社会主义理论体系的内容、价值和意义均做了深刻而全面的阐述。无疑，这个系统有利于学生从理性层面认识和理解其所阐述和回答的问题。但是，作为一个知识系统，它所遵循的是自身的知识逻辑，强调的是知识的科学性和完整性，而对于学习主体的关照往往被有意无意地忽略了。学习者究竟是谁，他们的思想状况如何，他们最关心和关注的是什么，

作者简介：张卫良（1962-），男，湖南益阳人，管理学博士，中南大学马克思主义学院院长、研究员、博士生导师，主要从事马克思主义理论、思想政治教育研究；长沙，410083。Email: wlzhang@csu.edu.cn。