



高等院校“十三五”创新型规划教材

# 学前教育学

X U N Q I A N J I A O Y U X U E

王海燕 ◎ 主编



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

高等院校“十三五”创新型规划教材

# 学前教育学

主 编 王海燕  
副主编 崔 宇

 中国轻工业出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

学前教育学 / 王海燕主编. -- 北京: 中国轻工业出版社, 2017.8

高等院校“十三五”创新型规划教材

ISBN 978-7-5184-1501-4

I. ①学… II. ①王… III. ①学前教育—教育理论—高等学校—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第163800号

责任编辑: 陈萍

责任终审: 劳国强

封面设计: 刘志伟

策划编辑: 林媛

版式设计: 李佳璐

责任监印: 张可

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编100740)

印刷: 北京合众伟业印刷有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2017年8月第1版第1次印刷

开本: 787×1092 1/16

印张: 10.5

字数: 246千字

书号: ISBN 978-7-5184-1501-4

定价: 38.00元

邮购电话: 010-65241695

传真: 65128352

发行电话: 101-85119835 85119793

传真: 85113293

网址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: [club@chlip.com.cn](mailto:club@chlip.com.cn)

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

151013J1X101HBW

## 编委名单

主 编：王海燕

副主编：崔 宇

编委（按字母顺序排列）：

曹守利 蔡惠多 谷 月 李 岩 牛 玲  
苏媛媛 王 芳 王 辉

王海霞 王佳佳 王 雪 汪晓军 张丽娜 朱 璟

# P

## 前言

# REFACE

在高校应用型转型发展的时代背景下，本书应运而生。其内容及形式皆注重理论与实践相结合，旨在使读者获得学前教育学这门学科系统的知识框架和实践操作技能，通过案例导入逐步展开。每一章有相应的案例以帮助读者更好地理解相关内容。

在吸收以往众多学者理论研究的基础上，编者结合当下高校转型发展的时代背景编写了本书，它不但可以作为高校学前教育专业的教材，同时也可以作为学前教育教学和研究人员的参考资料。当然，在写作过程中搜集的资料尚有限，也碍于撰写者有限的学术水平，本书在内容和表达上有许多不足之处，还望广大读者朋友多加批评指正。

本书由王海燕担任主编，崔宇担任副主编。共十章，具体编写分工如下：绪论部分由王海燕编写；第一章、第二章由王佳佳编写；第三章、第四章由崔宇编写；第五章、第六章由谷月编写；第七章由王雪编写；第八章、第九章由王芳编写；第十章由崔宇和王佳佳共同编写。王海燕负责全书统稿工作。

真诚地感谢参加本书编写的各位同仁，感谢你们不辞辛劳的付出和耐心的合作。同时也向为本书提供众多案例的幼儿园一线教师们及参考文献的作者们表示衷心的感谢！

编者

2017年2月



本书介绍

# C 目录 CONTENTS

|                        |    |
|------------------------|----|
| 绪论 .....               | 1  |
| 第一章 学前教育概述 .....       | 8  |
| 第一节 学前教育的产生和发展 .....   | 8  |
| 一、古代的学前教育 .....        | 9  |
| 二、近现代的学前教育 .....       | 11 |
| 第二节 学前教育的形态及其特点 .....  | 14 |
| 一、学前家庭教育 .....         | 15 |
| 二、学前社会教育 .....         | 17 |
| 第三节 学前教育的基本规律 .....    | 19 |
| 一、学前教育的外部规律 .....      | 20 |
| 二、学前教育的内部规律 .....      | 23 |
| 第二章 学前教育基本要素 .....     | 26 |
| 第一节 学前儿童 .....         | 26 |
| 一、学前儿童的特点 .....        | 27 |
| 二、树立正确的儿童观 .....       | 29 |
| 第二节 学前教育教师 .....       | 32 |
| 一、学前教育教师的职能与社会地位 ..... | 32 |
| 二、学前教育教师的角色定位 .....    | 33 |
| 三、学前教育教师的专业素质 .....    | 34 |
| 四、学前教育教师的专业发展途径 .....  | 38 |
| 第三节 学前教育内容 .....       | 38 |
| 一、学前儿童全面发展教育的含义 .....  | 39 |
| 二、学前儿童全面发展教育的意义 .....  | 39 |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 三、学前教育的主要内容 .....              | 42 |
| <b>第四节 学前教育环境</b> .....        | 45 |
| 一、学前教育环境及其类型 .....             | 45 |
| 二、学前教育环境的功能 .....              | 46 |
| 三、学前教育环境的创设 .....              | 46 |
| <b>第三章 学前教育的功能、任务及目标</b> ..... | 50 |
| <b>第一节 学前教育的功能和任务</b> .....    | 50 |
| 一、学前教育的功能 .....                | 51 |
| 二、我国学前教育的任务 .....              | 56 |
| <b>第二节 学前教育目标</b> .....        | 57 |
| 一、教育目的与教育目标 .....              | 58 |
| 二、学前教育目标 .....                 | 59 |
| <b>第四章 学前教育原则和法规</b> .....     | 66 |
| <b>第一节 学前教育的原则</b> .....       | 66 |
| 一、教育的一般原则 .....                | 67 |
| 二、学前教育的基本原则 .....              | 71 |
| <b>第二节 我国学前教育政策与法规</b> .....   | 74 |
| 一、学前教育政策与法规概述 .....            | 75 |
| 二、《幼儿园管理条例》解读 .....            | 77 |
| 三、《幼儿园工作规程》解读 .....            | 79 |
| 四、《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读 .....      | 82 |
| <b>第五章 学前教育课程</b> .....        | 89 |
| <b>第一节 学前教育课程概述</b> .....      | 89 |
| 一、学前教育课程的概念 .....              | 90 |
| 二、学前教育课程的基本类型 .....            | 90 |
| <b>第二节 学前教育课程实施策略</b> .....    | 92 |
| 一、学前教育课程计划 .....               | 94 |
| 二、学前教育课程目标 .....               | 94 |
| 三、学前教育课程内容 .....               | 95 |
| 四、学前教育课程组织 .....               | 95 |
| 五、学前教育课程评价 .....               | 96 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>第六章 学前教育活动</b>        | 97  |
| <b>第一节 学前儿童日常生活活动</b>    | 97  |
| 一、日常生活活动概述               | 98  |
| 二、日常生活活动的教育作用            | 99  |
| 三、日常生活活动的内容和要求           | 99  |
| 四、组织和指导日常生活活动应注意的事项      | 100 |
| <b>第二节 学前教育领域与主题活动</b>   | 101 |
| 一、领域活动                   | 102 |
| 二、主题活动                   | 104 |
| <b>第三节 学前儿童教学活动</b>      | 105 |
| 一、学前儿童教学活动的概念            | 106 |
| 二、幼儿园教学活动的基本类型           | 106 |
| 三、学前儿童教学活动的特点            | 107 |
| 四、学前儿童教学活动的方法            | 107 |
| <b>第四节 学前儿童游戏活动</b>      | 109 |
| 一、游戏和游戏活动                | 109 |
| 二、游戏活动的特点                | 110 |
| 三、游戏活动的组织与指导             | 110 |
| <b>第七章 学前教育评价</b>        | 112 |
| <b>第一节 学前教育评价概述</b>      | 112 |
| 一、学前教育评价的概念              | 112 |
| 二、学前教育评价的分类              | 113 |
| 三、学前教育评价的功能              | 114 |
| 四、学前教育评价的作用              | 115 |
| <b>第二节 学前教育评价实施方法和步骤</b> | 115 |
| 一、学前教育评价实施方法             | 117 |
| 二、学前教育评价步骤               | 118 |
| <b>第八章 学前教育与家庭</b>       | 120 |
| <b>第一节 家庭教育的性质和特点</b>    | 120 |
| 一、家庭教育的性质                | 121 |
| 二、家庭教育的特点                | 122 |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 第二节 影响家庭教育的诸因素 .....      | 124 |
| 一、家长自身素养 .....            | 125 |
| 二、家长教养态度和方式 .....         | 125 |
| 三、家庭生活环境 .....            | 126 |
| 第三节 家园合作 .....            | 128 |
| 一、家园合作的意义 .....           | 129 |
| 二、家园合作的内容和途径 .....        | 130 |
| 第九章 学前教育与社区 .....         | 134 |
| 第一节 社区与社区学前教育 .....       | 134 |
| 一、社区与学前教育的关系 .....        | 136 |
| 二、社区学前教育的特点 .....         | 136 |
| 三、社区与学前教育机构合作 .....       | 137 |
| 第二节 国内外社区学前教育的发展 .....    | 140 |
| 一、我国社区学前教育的发展 .....       | 141 |
| 二、国外主要发达国家社区学前教育的发展 ..... | 142 |
| 第十章 学前教育与小学 .....         | 144 |
| 第一节 幼小衔接的概述 .....         | 144 |
| 一、幼儿园与小学的不同 .....         | 146 |
| 二、幼小衔接的意义 .....           | 146 |
| 三、幼小衔接的内容 .....           | 147 |
| 第二节 幼儿园幼小衔接工作的实施 .....    | 150 |
| 一、幼小衔接工作实施原则 .....        | 150 |
| 二、幼儿园幼小衔接方案设计 .....       | 153 |
| 参考文献 .....                | 156 |

## 绪论



### 案例导入

#### 《鹬》

观看由皮克斯新一代的动画人 Alan Barillaro 导演创意筹备、耗费约三年时间制作的动画短片——《鹬》。其片长为 6 分钟，为皮克斯 2016 年动画长片《海底总动员 2》的前贴片。讲述了一只饥饿的小矶鹬（sandpiper，一种海鸟），努力克服恐水症，到海浪肆虐的沙滩上觅食的故事。

#### 问题探讨

观影后谈谈感想：说说你心目中好的教育应该是什么样的。

#### 案例分析

一部短短 6 分钟的小动画，将自然、童年、亲情、友谊、成长串联了起来。它用可爱的角色设定讲述了一个温暖的故事。原来成长就是要抛去曾经的视角才能看到美好的未来。好的教育不是成人觉得好，也不是我们无微不至的保护和束缚，好的教育是自然的体验，是挑战和尝试。在教育孩子的过程中，成人的引导和放手很重要。

### 一、学前教育的内涵

教育是人类社会特有的一种社会性活动，区别于其他社会活动，教育是培养人的社会活动，即以影响人的身心发展为目标的社会活动，这也是教育的本质特征。广义的教育是指能增进人们知识、技能、身体健康，形成或改变人们思想意识的活动。狭义的教育专指学校教育，是由专门机构和专职人员依据一定的社会要求和受教育者的特点，有目的、有计划的系统地对受教育者进行的知识技能传授、思想品德培养等活动的总和。

学前教育是人类教育活动的重要组成部分，是以特定年龄的儿童为对象的教育。它既是一种社会现象，又是一项社会活动。广义的学前教育是指对从出生到入学前的儿童实施的教育，是促进入学前儿童（0～6 岁）身心全面、健康、和谐发展的各种活动与措施的总和。狭义的学前教育是学前社会教育的一部分，指由正规的学前教育机构对入学前儿童所实施的有目的、有计划的教育。

### 二、学前教育的类型及特点

学前教育按照实施的形式分为两种类型：学前家庭教育和学前公共教育。学前家庭教育主要由父母或其他照看者在家庭中实施；学前公共教育主要由家庭以外的社会组织机构



指派专人实施。

## （一）学前家庭教育

学前家庭教育是由父母或其他年长者对其子女进行的学前教育。学前家庭教育是历史悠久的学前教育形式。家庭是人一生中最早接触且生活时间又最长的社会场所，是儿童出生后第一个重要的生活与学习的环境。很多研究证明，儿童年龄越小，家庭教育对他们身心发展的影响越大。

学前家庭教育对儿童身心发展影响的特点：

（1）家庭教育是幼儿接触最早的教育。父母是人生的第一任老师。学前家庭教育是最早的教育，学前社会教育是在家庭教育基础上进行的。

（2）家庭教育是在潜移默化中进行的。学前家庭教育对儿童的影响渗透在日常生活的点滴之中，父母的言行举止是儿童直接的模仿对象。

（3）家庭教育伴随终身。家庭是所有社会组织和群体中最为普遍的团体，是人生过程中最持久的一种生活环境，家庭的影响伴随人的终身发展与生活。

（4）家庭教育是个别实施的。家长与子女的交流、影响过程往往是一对一进行的，家庭教育以单独的个别教育为主。

## （二）学前公共教育

学前公共教育是指家庭以外社会（包括国家、社区、单位、私人）指派专人组织实施的、旨在促进学前儿童身心全面和谐发展的活动的总和。学前公共教育包括托幼教育机构教育、社区学前教育和大众传播媒介的教育影响。其中，托幼机构教育是学前公共教育的主要组成部分。在这里，我们主要了解一下托幼机构教育和社区学前教育。

### 1. 托幼机构教育

托幼机构教育是在托儿所、幼儿园、学前班、混合班等机构中对学前儿童进行的教育，是由托幼机构组织的、以促进幼儿身心全面、健康、和谐发展为目的，由专职幼教人员根据社会的要求有计划实施的教育实践活动和措施。

托儿所是招收3岁前婴幼儿的集体教养机构。幼儿园是对3岁以上学龄前儿童实施保育和教育的机构。是基础教育的有机组成部分，学校教育的预备阶段。学前班是接收5~6岁，即入学前一年儿童的学前教育机构，是农村发展学前教育的重要形式。

托幼机构教育的特点：群体性，托幼机构教育是面向学前儿童全体实施的教育；计划性，托幼机构教育是有关组织根据国家和社会的教育目的，有组织、有计划地进行的；专业性，托幼机构是对学前儿童进行教育的专门化机构，幼儿教师是受过专业训练的专业工作人员。

托幼机构教育在整个幼教系统中的作用包括：一是辐射作用，即向各种形式的学前教育发挥指导作用、示范作用，并带动非正规的学前教育的发展。二是促进各种学前教育形式相互沟通，形成教育合力。与此相应，园长的作用不仅是组织自己机构内的教育活动，还必须关心和帮助家庭教育和社区教育的发展，参与园所内外幼教活动的组织与协调、交流和沟通，促进园所外一切教育资源的综合利用，把托幼机构教育融入到提高全社会幼教

水平的总体工程中。

## 2. 社区学前教育

社区是指一定地域内由共同文化、社会心理、共同生活环境和相互关系的居民所形成的人口群体。地域界限是构成社区的一个要素。从发达国家的经验来看,第二次世界大战之后,社区教育成为一种逐步走向学校、社会、家庭的相互服务、互惠互利的一体化教育形态。

社区教育具有整体性、区域性和全面性的特点。社区教育就是将教育与社会有机地融合在一起,使其相互联系、相互作用、相互促进,形成教育社会化、社会教育化的整体格局,提倡社区成员“在社区中学,与社区共学,为社区而学”。社区教育强调适应社区需要、服务社区,具有极大的灵活性。它是在一定地域范围内进行的,具有明显的地域性特征。社区教育是一种发展和增长社区成员新知识和新能力、提高社区成员生活质量的教育,是全员、全程、全方位的大教育。

社区学前教育的具体作用体现在:为学前儿童提供公平的教育机会。社区学前教育可以根据当地人口分布、经济状况、教育条件等,适宜地为学前儿童提供学前教育机会,使更多的学前儿童受到不同程度的教育。社区学前教育可提高全社区居民的素质。社区学前教育向家庭普及优生优育知识,并提供相应指导;向儿童提供游戏场所、图书馆等教育环境;组织家庭参加各种活动等,提高全体社区成员的文化素质和教育水平。

## 三、学前教育的价值与功能

### (一) 学前教育的价值

欲阐明学前教育价值问题必先探讨价值和教育价值的问题。在我国理论界,对价值的界定多采用马克思的“关系说”。马克思指出的“价值这个普遍的概念是从人们对待满足他们需要的外界关系中产生的”“是人们所利用的并表现了对人的需要的关系的属性”。就价值的本质而言,它表示的是事物在满足人的需要中的有用性。“关系说”以人的主体性需要为纽带说明了价值的概念,将价值的客观性与主观性有机地结合起来。

教育价值是指作为客体的教育活动与社会和个人等教育主体的需要之间的一种特定关系。学前教育价值是指学前教育与幼儿、成人及社会的需要之间的关系。

要理解学前教育价值的问题,必先澄清学前教育的价值主体。学前教育价值体系中的主体可分为两大类,社会主体和个体主体。社会主体是指社会系统中的政治、经济、文化等子系统,家长和教师、家庭和托幼机构更多是代表了社会的要求。个体主体是指受教育者,也就是在教育活动中学习的人,主要是指学前儿童。因此,学前教育作为价值客体必须满足社会和学前儿童个体两者的需要,由此产生了学前教育的社会价值和个体价值。

学前教育承担着把个体从“自然人”培养为“社会人”的责任。社会的发展必须建立在个体发展的基础上,可以说个体发展既是目的,也是手段。学前儿童年龄小,个体发展需求与社会发展需求之间的关系更间接,学前儿童发展需求并不直接表现为社会发展需求,社会发展的需求与学前儿童的发展并不直接吻合。而且,社会和个体都处于不断发展之中,



社会的需求和个体的需求也在不断变化之中。在社会价值和个体价值之间寻求一个最佳契合点,成为不同历史时期学前教育共同追求的永恒目标。

作为学前教育主体的社会 and 个体,在学前教育发展过程中必然要对学前教育的目的、内容、方法等作出自己的选择。学前教育的价值取向是学前教育活动的主体根据自身需要对学前教育活动的属性、功能等作出选择时所持的一种倾向。

### 1. 学前教育的价值取向影响着学前教育的目的

学前教育的价值取向在很大程度上决定了人们是从个人需要还是从社会需要来构建学前教育的目的,同时也决定了到底是从个人和社会的哪些方面的需求出发构建学前教育目的。因此,学前教育的价值取向既影响学前教育目的的视角差异,又影响着学前教育的目的的内容差异。学前教育到底应培养什么样的人,与人们期望用学前教育来干什么有很大关系。

### 2. 学前教育的价值取向影响着学前教育课程

如果说课程是学校教育的核心,那么价值取向就是学校课程的关键。从对课程本质的界定到课程内容的选择和组织再到课程的评价,这其中无不渗透着价值取向的问题。学前教育课程也不例外。

### 3. 学前教育的价值取向影响师幼关系的性质

任何学前教育的目的的实现与课程的实施都要通过教师与幼儿的互动来完成。在不同的学前教育的价值取向的指导下,产生了不同性质的师幼关系。

### 4. 学前教育的价值取向影响着学前教育评价

学前教育评价同样受到学前教育的价值取向的制约,从学前教育评价标准的确立到评价内容、评价方法的选择无不体现着学前教育的价值取向。

## (二) 学前教育的功能

学前教育的功能是指学前教育所具有的能力和作用。

学前教育的功能具有客观性。学前教育的功能是由学前教育的结构决定的,是客观存在于学前教育之中的,不以人的意志为转移。学前教育的功能具有多样性。学前教育的结构是复杂的,人和社会是多层次和多方面的,所以学前教育的功能也是多种多样的。学前教育的功能具有方向性,有正负之分。学前教育的正功能是指学前教育的积极作用;负功能是指学前教育在发挥积极作用的同时对社会和个体发展所产生的消极作用。

从承受对象的不同来划分,可以区分为学前教育的个体功能与社会功能。从作用的层次来分,可以区分为基本功能与派生功能。从作用的方向上来分,可以区分为学前教育的正功能与负功能。从作用的表现形式上来分,可以区分为显性功能与隐性功能。

虽然存在多种学前教育功能的分类方法,但是都涉及学前教育对个体及社会所具有的作用与影响,这两种功能是学前教育的根本功能。

学前教育的个体发展功能是指学前教育可以促进学前儿童在身体、认知、社会性和情感等方面健康、全面、和谐的发展。学前期是人生发展的重要时期,这一时期的环境和教育质量直接影响到儿童的发展。因此,作为人生早期阶段的教育,应努力为儿童提供适宜的、

有益的早期经验，为儿童终身的可持续发展奠定良好的素质基础。

学前教育的社会功能主要表现为对社会政治、经济、文化、社会稳定等方面的影响作用。学前教育具有重要的文化传递功能，学前教育的基本任务就是引导和帮助幼儿学习和掌握人类社会文化历史经验，促进和参与幼儿的学习与发展。家庭是社会最基本的单位，家庭的稳定以及家庭生活的质量直接影响着社会的稳定和整个民族素质的提高。家庭中孩子的健康成长与发展是家庭生活是否和谐幸福的关键因素之一，因此说，学前教育关系着社会的稳定与健康发展。

学前教育的个体发展功能和社会发展功能是相互联系、相互依存、互为前提的，两个功能均通过对学前儿童的培养来实现。

## 四、学前教育学

每一门学科都有自己的特定研究领域。根据教育对象的年龄不同，教育分为学前教育、学校教育、高等教育、成人教育等教育阶段。各阶段的具体任务、内容和方法不同，具有各自的特点和规律，需要分别进行研究。

### （一）学前教育学的研究对象

学前教育学是教育学科的一个年龄分支学科，是研究学前教育发展变化规律以及实践问题、阐明学前教育理论与实践一般原理的一门科学。

学前教育学以教育学和心理学的基本原理为基础，研究学前教育的产生与发展、学前教育与社会的关系、学前教育与学前儿童身心发展的关系、学前教育的培养目标、学前教育的内容、学前教育的手段与途径、学前教育的师资培养及学前教育科学研究等。

在现代社会，学前教育研究的一个重要趋势是从多学科的角度研究学前教育原理，从多学科中汲取营养，形成学前教育学的理论基础。教育生态学是依据生态学的原理，特别是依据生态系统、生态平衡等机制和原理研究各种教育现象及其成因，进而掌握教育发展规律，揭示教育的发展趋势。

### （二）学前教育学的学科价值

#### 1. 对学前教育具有理性认识价值

作为一门学科，学前教育学是在学前教育活动不断发展和学前教育研究的理论成果不断积累的基础上发展起来的。学前教育学对学前教育的各种理论与实际问题给予理性分析和探讨，从而使人对学前教育有全面系统的理性认识，把握学前教育规律，深化对学前教育的理性认识，形成一定的学前教育观念。

#### 2. 对学前教育工作具有理性指导价值

学前教育学在研究学前教育的规律与原理的过程中，蕴含对学前教育工作的理性引导，为解决学前教育的实践问题提供理论依据与指导原则。

#### 3. 对学前教育实践具有评估价值

学前教育学集中了对学前教育的哲学认识、社会学认识、心理学分析及对学前教育的实践经验，它所阐述的学前教育理论不仅是学前教育实践的指导依据，还是构成评价学前



教育工作是否科学、有效的潜在依据。

### （三）学前教育学的基本任务

随着经济和社会的发展，人们对教育的日益重视和早期智力的开发，学前教育从来没有像现在这样受到广泛的关注，取得像今天这样大的发展。学前教育事业的发展对学前教育理论的研究提出更高的要求 and 任务，以往的经验要总结，现实的问题要研究。特别是《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》的颁布实施以来，在幼儿园的改革发展中涌现出许多新鲜的、宝贵的经验，亟待从理论上加以总结，同时也出现了许多新情况、新问题，需要从理论上进一步探讨，加以阐明。因此，学前教育学的基本任务在于以下几点：

#### 1. 探讨学前教育工作规律

学前教育学的一个重要任务是揭示学前教育的基本规律。认识和掌握规律才能促进学前教育的科学化、规范化。

#### 2. 建构学前教育理论

学前教育学是指导和推动学前教育实践不断发展的重要理论基础。学前教育实践的发展不仅客观上要求学前教育理论的指导，同时也要求学前教育理论不断更新完善。丰富和发展学前教育理论，建构科学的、具有中国特色的学前教育理论是学前教育学的重要任务。另外，学前教育学与其他社会科学相比，理论化和科学化程度还有待进一步提高，需要更积极与活跃的教育理论研究，理论建构的任务还很重。

#### 3. 指导学前教育改革与实践

在当今社会，学前教育越来越受到社会与家庭的特别关注，学前教育适应时代发展的需要而进行的改革中，不断遇到各种新的问题，发生新的教育现象，需要学前教育理论做出相应的回答。学前教育学必须关注学前教育实践的发展，不断研究新情况、新问题，为实践中问题的解决提供必要的理论指导。



### 拓展阅读

#### 《学前教育学》学习资源及途径推荐

参考资料：

《幼教博览》月刊

《父母世界》（聪明宝宝）

《学前教育研究》月刊

《孩子》月刊

《幼儿教育导读》月刊

《学前教育·幼教版》月刊

《幼儿教育》月刊

《早期教育》月刊

专业学习微信订阅号推荐：

中国幼师

好幼师网

幼儿教师网

幼儿园教育

园里园外

早期教育

Michael 钱儿频道

专业学习网站推荐:

中国学前教育网

上海学前教育网

中国教育在线学前频道

中国学前教育研究会



## 思考与练习

1. 什么是学前教育?
2. 学前家庭教育对学前儿童身心发展影响的特点是什么?
3. 什么是学前公共教育?
4. 托幼机构教育在整个幼教系统中的作用是什么?
5. 社区学前教育的具体作用是什么?
6. 什么是学前教育学?
7. 学前教育学的学科价值是什么?
8. 学前教育学的基本任务是什么?

## 第一章

# 学前教育概述



学前教育概述

### 学习导航

1. 了解学前教育的产生和发展历程;
2. 熟知学前教育的形态及特点; (重点)
3. 理解学前教育的外部规律和内部规律。(重点和难点)

## 第一节 学前教育的产生和发展



### 案例导入

#### 案例 1: 远古教育的起源

当原始人制造石器的时候,年长一代就告诉孩子们应该采集什么样的石块做原料,以及应该如何摔打、敲击和修整,才能做成石刀或其他工具。当他们围攻野兽的时候,年长一代就告诉孩子们应该怎样追捕,怎样使用武器,以及怎样互相配合等。由此可以看出,原始人的教育活动是在集体劳动和集体生活中进行的。它直接起源于人类的生产劳动和社会生活,并服务于人类的生产劳动和社会生活。人类初始的这种教育活动尽管是十分原始的,但毕竟是一种有目的、有意识的自觉活动。

#### 案例 2: 氏族公社的教育活动

随着生产力的发展,在原始人群内部出现了最初的分工,即性别和年龄的分工。与此同时,形成了按辈数划分的婚姻集团。这种婚姻集团的产生,使人们开始认识了血亲关系。于是,原始人群为氏族公社所代替。这一变化,标志着人类的社会结构有了新的进步,社会生产力有了新的提高,文化教育也有了新的发展。氏族公社的教育活动可相对分成两个阶段:母系氏族公社阶段的教育(大约5万年前—5千年前)和父系氏族公社阶段的教育(大约5千年前—公元前21世纪)。母系氏族时期的教育形式非常简单,主要是传授生产劳动经验和氏族之间的规定和道德。进入父系氏族后,随着生产的发展和社会分工进一步扩大,教育的目的更加明确,内容更加丰富,形式更加多样。

### 问题探讨

通过阅读“远古教育的起源”和“氏族公社的教育活动”两则信息资料,请分析社会